

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ.
Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Л.Н. Терновая
«30» апреля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)

«Профилактика деструктивного поведения детей и подростков: маркеры социальной дезадаптации, агрессии и риска вовлечения в идеологию экстремистской и террористической деятельности»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «30» апреля 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании центра
сопровождения
воспитательных проектов и
программ, взаимодействия с
общественными
организациями
протокол № 6
от «29» 04 2026 г.

Авторы (составители):

Савельева Анна Леонидовна, проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции

Сергеева Светлана Викторовна, руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования

Рябинин Артем Сергеевич, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент:

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Скоробогатов Виктор Викторович, доцент кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГУ, заместитель декана по воспитательной работе, кандидат политических наук

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1.	Промежуточная аттестация	10
3.2.	Итоговая аттестация	11
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	12
4.1	Кадровые условия (составители программы)	12
4.2	Материально-технические условия	12
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5.	Список рекомендованной литературы	13

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В современных условиях обеспечение психологической безопасности обучающихся и создание безопасной образовательной среды являются одними из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и воспитания несовершеннолетних.

Рост проявлений деструктивного поведения в подростковой среде, включая агрессивное поведение, травлю, кибертравлю, аутоагрессивные проявления, социальную дезадаптацию, а также риски вовлечения несовершеннолетних в противоправные и радикальные сообщества, требует совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области раннего выявления факторов риска и организации профилактической деятельности.

Особую актуальность приобретает проблема распространения в цифровом пространстве деструктивного контента, направленного на формирование у несовершеннолетних интереса к насилию, противоправному поведению, экстремистской и террористической идеологии. Современные механизмы вовлечения подростков в деструктивные сообщества нередко осуществляются через социальные сети, мессенджеры и иные цифровые платформы, что требует от педагогических работников владения актуальными знаниями о признаках подобных рисков и алгоритмах реагирования.

Образовательная организация выступает важнейшим субъектом ранней профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, поскольку именно педагогические работники ежедневно взаимодействуют с обучающимися, способны своевременно выявлять изменения в эмоциональном состоянии, поведении, коммуникации и учебной мотивации детей и подростков.

Практическая значимость программы заключается в формировании у слушателей профессиональных компетенций в области:

- выявления маркеров социальной дезадаптации обучающихся;
- определения признаков агрессивного и деструктивного поведения;
- распознавания рисков вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность;
- организации профилактической работы в образовательной организации;
- выстраивания межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики;
- повышения эффективности воспитательной деятельности по формированию безопасной образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам»), рассчитана на 24 академических часа (4 часа лекций и 20 часов практических занятий), очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации. Ориентирована на совершенствование практических навыков педагогических работников в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации системы профилактики деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, включая раннее выявление факторов риска и маркеров социальной дезадаптации, агрессивного поведения, аутоагрессивных проявлений, травли, а также признаков вовлечения несовершеннолетних в идеологию экстремистской и террористической деятельности; формирование у педагогических работников практических навыков по своевременному реагированию на выявленные риски, выстраиванию профилактической работы с обучающимися и их семьями, а также организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в целях обеспечения безопасной образовательной среды.

Задачи программы:

- изучить нормативно-правовые основы организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях;
- рассмотреть современные подходы к профилактике деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной среды;
- проанализировать основные виды, причины, факторы и условия формирования деструктивного поведения у несовершеннолетних;
- сформировать представления о психологических, социальных и поведенческих маркерах социальной дезадаптации обучающихся;
- изучить особенности проявления агрессивного, конфликтного, аутоагрессивного и рискованного поведения подростков;
- проанализировать механизмы вовлечения несовершеннолетних в идеологию экстремистской и террористической деятельности, а также признаки возможной радикализации;
- совершенствовать навыки выявления факторов риска и раннего реагирования на признаки деструктивного поведения обучающихся;

- освоить алгоритмы межведомственного взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями), специалистами системы профилактики и иными субъектами профилактической работы;
- развить практические навыки проектирования профилактических мероприятий, направленных на создание безопасной образовательной среды.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, преподаватель)</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности, правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних;</p> <p>основные виды деструктивного поведения детей и подростков, их причины, факторы риска и механизмы формирования;</p> <p>психологические, социальные и поведенческие маркеры социальной дезадаптации обучающихся;</p> <p>особенности проявления агрессивного, конфликтного, аутоагрессивного и девиантного поведения несовершеннолетних;</p>	<p>выявлять и анализировать признаки деструктивного поведения обучающихся;</p> <p>определять маркеры социальной дезадаптации, агрессии, аутоагрессии и рисков вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>применять современные методы и технологии профилактической работы с обучающимися;</p> <p>выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами-</p>

		<p>признаки вовлечения подростков в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую идеологию, в том числе в цифровой среде;</p> <p>современные технологии профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>алгоритмы межведомственного взаимодействия при выявлении факторов риска</p>	<p>психологами, социальными педагогами и субъектами системы профилактики;</p> <p>разрабатывать и реализовывать профилактические мероприятия, направленные на формирование безопасной образовательной среды;</p> <p>осуществлять своевременное реагирование в ситуациях выявления факторов риска у несовершеннолетних</p>
--	--	--	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность в сфере воспитания, профилактики правонарушений и обеспечения безопасной образовательной среды.

Категории слушателей:

Учителя/преподаватели образовательных организаций;
классные руководители/кураторы групп СПО;
советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
социальные педагоги;
педагоги-психологи;
заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе;
руководители образовательных организаций;
иные педагогические работники, участвующие в реализации профилактической деятельности с несовершеннолетними.

Освоение программы ориентировано на специалистов, осуществляющих раннее выявление факторов риска деструктивного поведения обучающихся, организацию профилактической работы и межведомственное взаимодействие в образовательной среде.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	4
Практических занятий (всего)	20
Общий объем ДПП ПК	24

Практическая часть программы включает анализ кейсов, разбор профилактических ситуаций, моделирование алгоритмов реагирования и проектирование профилактических мероприятий в образовательной организации.

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная.

Обучение реализуется с использованием лекционных и практических занятий, включающих:

интерактивные лекции;

практикумы;

анализ кейсов;

групповые обсуждения;

решение ситуационных задач;

разработку профилактических алгоритмов действий педагогов.

Режим занятий определяется в соответствии с графиком реализации программы.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика деструктивного поведения детей и подростков: маркеры социальной дезадаптации, агрессии и риска вовлечения в идеологию экстремистской и террористической деятельности»

Центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации системы профилактики деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, включая раннее выявление факторов риска и маркеров социальной дезадаптации, агрессивного поведения, аутоагрессивных проявлений, травли, а также признаков вовлечения несовершеннолетних в идеологию экстремистской и террористической деятельности; формирование у педагогических работников практических навыков по своевременному реагированию на выявленные риски, выстраиванию профилактической работы с обучающимися и их семьями, а также организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в целях обеспечения безопасной образовательной среды.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директора по воспитанию, заместители руководителей по воспитательной работе, руководители образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 24 часа (4 – лекций, 20 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативные и правовые основы в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков	2	2		
2	Раздел 2. Концептуальные основы содержания профилактики	2		2	

	деструктивного поведения детей и подростков				
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.	2		2	
4.	Раздел 4. Психологические и социальные истоки терроризма. Понятие и основные виды современного экстремизма: идеология, типология, факторы и условия распространения в РФ	4	2	2	
5.	Раздел 5. Практикум: маркеры социальной дезадаптации, агрессии и признаки вовлечения в идеологию экстремистской и террористической деятельности у обучающихся	8		8	
	Итоговая аттестация	4		4	кейс
	Итого:	24	4	20	

Руководитель Центра

Сергеева С.В.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в
соответствии с ФГОС»

Центр сопровождения воспитательных проектов и программ,
взаимодействия с общественными организациями

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации системы профилактики деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, включая раннее выявление факторов риска и маркеров социальной дезадаптации, агрессивного поведения, аутоагрессивных проявлений, травли, а также признаков вовлечения несовершеннолетних в идеологию экстремистской и террористической деятельности; формирование у педагогических работников практических навыков по своевременному реагированию на выявленные риски, выстраиванию профилактической работы с обучающимися и их семьями, а также организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в целях обеспечения безопасной образовательной среды.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директора по воспитанию, заместители руководителей по воспитательной работе, руководители образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 24 часа (4 – лекций, 20 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	2	2		
1.1	Государственная политика РФ в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма и	2	2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	терроризма среди несовершеннолетних				
	Раздел 2. Деструктивное поведение детей и подростков: причины, формы, факторы риска	4	2	2	
2.1	Основные виды деструктивного поведения несовершеннолетних	2	1	1	
2.2	Социально-психологические причины и факторы формирования деструктивного поведения	2	1	1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2	<i>тест</i>
	Раздел 3. Социальная дезадаптация обучающихся: маркеры и механизмы выявления	4		4	
3.1	Поведенческие, эмоциональные и коммуникативные признаки социальной дезадаптации	2		2	
3.2	Алгоритмы раннего выявления и сопровождения обучающихся группы риска	2		2	
	Раздел 4. Агрессивное поведение подростков и технологии профилактической работы	4		4	
4.1	Травля, кибертравля, конфликтное поведение подростков	2		2	
4.2	Профилактические технологии в образовательной организации	2		2	
	Раздел 5. Профилактика вовлечения несовершеннолетних	4		4	

профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних
Нормативно-правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

Федеральное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Полномочия образовательных организаций в сфере профилактической деятельности.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

Раздел 2. Деструктивное поведение детей и подростков: причины, формы, факторы риска (4 часа)

Тема 2.1. Основные виды деструктивного поведения несовершеннолетних (2 часа)

Понятие деструктивного поведения. Основные виды: агрессивное; аутоагрессивное; аддиктивное; делинквентное; виктимное поведение.

Возрастные особенности проявления деструктивного поведения.

Тема 2.2. Социально-психологические причины и факторы формирования деструктивного поведения (2 часа)

Семейные факторы риска. Влияние подростковой среды. Роль социальных сетей и цифрового пространства. Психологические особенности подросткового возраста. Кризисные состояния несовершеннолетних.

Промежуточная аттестация (2 часа)

Тестирование по вопросам: нормативно-правовые основы профилактики; виды деструктивного поведения; факторы риска; особенности профилактической деятельности в образовательной организации.

Раздел 3. Социальная дезадаптация обучающихся: маркеры и механизмы выявления (4 часа)

Тема 3.1. Поведенческие, эмоциональные и коммуникативные признаки социальной дезадаптации (2 часа)

Снижение учебной мотивации. Социальная изоляция. Конфликтность. Эмоциональная нестабильность. Изменение поведения обучающихся.

Тема 3.2. Алгоритмы раннего выявления и сопровождения обучающихся группы риска (2 часа)

Методы наблюдения. Первичная диагностика. Алгоритмы реагирования педагогов. Маршрутизация обучающихся.

Раздел 4. Агрессивное поведение подростков и технологии профилактической работы (4 часа)

Тема 4.1. Травля, кибертравля, конфликтное поведение подростков (2 часа)

Причины возникновения агрессии. Формы травли. Особенности кибертравли. Школьные конфликты.

Тема 4.2. Профилактические технологии в образовательной организации (2 часа)

Восстановительные практики. Медиация. Школьные службы примирения. Формирование безопасной образовательной среды.

Раздел 5. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в идеологию экстремизма и терроризма (4 часа)

Тема 5.1. Механизмы вовлечения подростков в деструктивные сообщества (2 часа)

Современные способы вербовки. Интернет-риски. Манипулятивные технологии. Деструктивные сообщества.

Тема 5.2. Практика выявления признаков радикализации несовершеннолетних (2 часа)

Поведенческие маркеры. Коммуникативные изменения. Изменение социальных контактов. Алгоритм действий педагога.

Итоговая аттестация (4 часа)

Решение практического кейса по выявлению признаков деструктивного поведения несовершеннолетнего. Анализ факторов риска. Определение алгоритма действий педагогического работника. Разработка профилактических мер. Организация взаимодействия с семьей и субъектами системы профилактики.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и направлена на оценку уровня усвоения слушателями теоретических знаний по разделам программы, изученным на первом этапе обучения.

Описание, требования к выполнению

Слушателям предлагается выполнить 10 тестовых заданий, включающих:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с множественным выбором;
- задания на установление соответствия;
- задания на определение правильной последовательности действий.

Содержание тестирования

Тестовые задания направлены на проверку знаний по следующим вопросам: нормативно-правовые основы профилактики; виды деструктивного поведения; факторы риска; особенности профилактической деятельности в образовательной организации.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов — 10.

Тест считается успешно пройденным при получении 7 и более баллов.

Примерные тестовые задания:

1. Какой федеральный закон регулирует основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

- А) № 273-ФЗ
- Б) № 120-ФЗ
- В) № 35-ФЗ
- Г) № 114-ФЗ

Правильный ответ: Б

2. Какие виды поведения относятся к деструктивным? (несколько правильных ответов)

- А) агрессивное
- Б) аутоагрессивное

- В) делинквентное
Г) учебно-познавательное
Правильные ответы: А, Б, В

3. Что относится к факторам риска формирования деструктивного поведения подростков? (несколько правильных ответов)

- А) семейное неблагополучие
Б) позитивные отношения со сверстниками
В) влияние деструктивного интернет-контента
Г) отсутствие контроля со стороны взрослых
Правильные ответы: А, В, Г

4. Установите последовательность действий педагога при выявлении признаков деструктивного поведения обучающегося:

- информирование администрации
выявление признаков
взаимодействие со специалистами
организация профилактической работы

Правильная последовательность:

- выявление признаков
информирование администрации
взаимодействие со специалистами
организация профилактической работы

5. Что относится к профилактической деятельности образовательной организации?

- А) организация воспитательной работы
Б) проведение профилактических мероприятий
В) взаимодействие с семьей
Г) все перечисленное
Правильный ответ: Г

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме решения практического кейса и направлена на оценку готовности слушателей применять полученные знания и практические навыки в профессиональной деятельности при выявлении признаков деструктивного поведения несовершеннолетних.

В рамках итоговой аттестации слушателю предлагается практическая ситуация (кейс), отражающая возможные случаи проявления деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации.

Кейс может включать следующие признаки:

- резкое изменение поведения обучающегося;
- конфликтность и агрессивные проявления;
- социальная изоляция;
- снижение учебной мотивации;

- публикация деструктивного контента в социальных сетях;
- признаки вовлечения в деструктивные сообщества;
- нарушения взаимодействия со сверстниками, педагогами или родителями.

Задание для слушателя:

На основе предложенной ситуации необходимо:

- выявить признаки деструктивного поведения несовершеннолетнего;
- определить возможные факторы риска возникновения деструктивного поведения;
 - провести анализ ситуации с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей обучающегося;
 - определить алгоритм действий педагогического работника при выявлении данной ситуации;
 - предложить комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение дальнейшего развития деструктивного поведения;
 - определить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего;
 - обозначить возможные механизмы взаимодействия с субъектами системы профилактики.

Требования к выполнению итоговой аттестации

Решение кейса должно содержать: описание выявленных рисков; анализ причин возникновения ситуации; последовательность действий педагогического работника; описание профилактических мероприятий; предложения по организации межведомственного взаимодействия.

Критерии оценивания

Итоговая аттестация считается успешно пройденной, если слушатель: корректно определил признаки деструктивного поведения; выявил основные факторы риска; предложил реалистичный алгоритм действий; грамотно определил профилактические меры; продемонстрировал понимание механизмов взаимодействия с семьей и субъектами системы профилактики.

При недостаточной проработке кейса итоговая работа направляется на доработку.

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций,

которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Интерактивная доска

Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов

Образовательные интернет – ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф>

2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru>

3. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru>

4. Сайт «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет»: <https://ncpti.su/>

5. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html> (дата обращения: 02.09.2025)

5. Список литературы

1. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2023. – 216 с.

2. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. —М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. — 25 с. — Текст: непосредственный
3. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде /Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. — 51 с. — Текст: электронный.
4. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Борисенко Е.В., Богданович Н.В., Дворянчиков Н.В.: - МГППУ, - 2024 г. . - 29 с. - Текст: непосредственный