

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности ректора  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

 Терновая Л.Н.  
«30» апреля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях  
образовательной организации» (внебюджет)**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 2  
от «30» апреля 2026г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
психологии, педагогики и  
дополнительного  
образования  
протокол № 6  
от «10» апреля 2026г.

Автор (составитель):

Георгиева Фатима Юсуповна, старший преподаватель кафедры психологии,  
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
кандидат педагогических наук.

Краснодар, 2026

**Внутренний рецензент:**

Цику Дана Теутежевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

**Внешний рецензент:**

Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук

## Структура

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)     | 4    |
| 1.1. Обоснование актуальности и практической значимости       | 4    |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                       | 4    |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                          | 5    |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                | 8    |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                    | 9    |
| 1.6. Форма обучения   | 9    |
| 2. Содержание программы                                       | 9    |
| 2.1. Учебный план   | 9    |
| 2.2. Учебно-тематический план                                 | 11   |
| 2.3. Календарный учебный график                               | 16   |
| 2.4. Рабочая программа  | 16   |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы             | 20   |
| 3.1. Входная диагностика                                      | 20   |
| 3.2. Текущий контроль   | 21   |
| 3.3. Промежуточная аттестация                                 | 21   |
| 3.4. Итоговая аттестация                                      | 21   |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 22   |
| 4.1. Кадровые условия   | 22   |
| 4.2. Материально-технические условия                          | 22   |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение         | 22   |
| 5. Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов      | 22   |

# 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

## 1.1. Обоснование актуальности и практической значимости

Стратегическими направлениями государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья детей, их защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, является раннее выявление и оказание адресной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии.

По данным Всемирной организации здравоохранения, суицид является второй по значимости причиной смерти среди молодых людей в возрасте 15–29 лет. В Российской Федерации, несмотря на общую тенденцию к снижению количества суицидов среди несовершеннолетних, проблема сохраняет свою остроту. Особую тревогу вызывает феномен «группового суицида» в закрытых онлайн-сообществах, а также случаи суицидального заражения (вернеровский эффект) в образовательных средах.

Образовательная организация является ключевым звеном в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, поскольку именно здесь специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) имеют возможность наблюдать динамику психоэмоционального состояния обучающихся, своевременно выявлять признаки кризиса и организовывать экстренную помощь.

Однако, как показывает практика, многие педагоги-психологи испытывают дефицит компетенций в вопросах:

- выявления факторов суицидального риска и оценки его уровня;
- алгоритмизации действий в кризисной ситуации (при выявлении суицидальных намерений);
- проведения дебрифинга (психологической поддержки участников образовательного процесса после попытки или совершенного суицида);
- организации межведомственного взаимодействия с психиатрическими службами, комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки.

Программа направлена на восполнение указанных дефицитов и формирование у слушателей системных компетенций в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования и рекомендаций Минпросвещения России по профилактике суицидального поведения обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью системной подготовки педагогов-психологов образовательных организаций к профилактике, раннему выявлению и кризисному реагированию в ситуациях суицидального риска среди несовершеннолетних.

**Новизна программы** заключается во включении модулей по алгоритмизации действий специалиста при выявлении суицидального риска и технологии проведения дебрифинга как метода кризисной интервенции.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления суицидального риска и оказания кризисной психологической помощи в условиях образовательной организации.

**Задачи программы:**

1. Сформировать у слушателей систему знаний о психологической природе, факторах риска и маркерах суицидального поведения детей и подростков.
2. Сформировать компетенции по выявлению обучающихся группы суицидального риска с использованием валидных диагностических методик.

3. Отработать алгоритм действий педагога-психолога при выявлении суицидального риска в образовательной организации.
4. Сформировать навыки проведения дебрифинга как метода кризисной интервенции после суицидальной попытки или завершённого суицида.
5. Развить навыки консультативной работы с родителями и педагогами по вопросам профилактики суицидального поведения.
6. Сформировать представления об организации межведомственного взаимодействия при работе с несовершеннолетними группы суицидального риска.
7. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (А/04.7 – психологическая профилактика; А/05.7 – психологическая диагностика; В/04.7 – коррекционно-развивающая работа).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### Педагог-психолог

| Трудовая функция (ПС)                           | Трудовое действие   | Знать  | Уметь   |
|---|---|--|---|
| <b>Психологическая профилактика (А/04.7)</b>    | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | Знать факторы риска суицидального поведения, группы риска, современные концепции профилактики (Э. Дюркгейм, Э. Шнейдман, А. Бек)   | Уметь организовывать профилактическую работу с обучающимися, родителями и педагогами по предупреждению суицидального поведения  |
| <b>Психологическая диагностика (А/05.7)</b>     | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи                  | Знать методы первичной и углубленной диагностики суицидальных тенденций (опросник суицидального риска, шкала депрессии Бека, патохарактерологический диагностический опросник) | Уметь оценивать уровень суицидального риска, выявлять признаки дезадаптации и психоэмоциональных нарушений, определять психологические особенности обучающихся с саморазрушающим поведением |
| <b>Коррекционно-развивающая работа (В/04.7)</b> | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий,   | Знать современные техники и приемы кризисной интервенции (дебрифинг, экстренная психологическая помощь), стратегии   | Уметь проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися группы риска,   |

| Трудовая функция (ПС)                            | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|--|---|--|--|
|  | направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении  | преодоления кризисных ситуаций   | оказывать психологическую поддержку в посткризисный период   |
| <b>Психологическое консультирование (В/05.7)</b> | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | Знать формы и методы консультирования родителей и педагогов по вопросам суицидального поведения, этические нормы | Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные консультации с обучающимися группы риска и их родителями |

### Педагог СПО

| Трудовая функция   | Трудовое действие   | Знать   | Уметь   |
|--|---|---|---|
| Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных | Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - | Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлекать к целелеполаганию, |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | технологий, цифровых средств | <p>особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <p>Особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления</p> <p>Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды</p> <p>Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, предотвращения и</p> | обучать самоорганизации и самоконтролю |
|--|------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>разрешения конфликтов, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> |  |
|--|--|--|--|

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профилактики суицидального поведения.
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Способность осуществлять контроль и оценку психоэмоционального состояния обучающихся, выявлять и корректировать кризисные состояния.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области суицидологии и кризисной психологии.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен применять современные методики диагностики суицидального риска и кризисной интервенции.
- Способен формировать психологически безопасную образовательную среду как фактор профилактики суицидального поведения.
- Способен проектировать и реализовывать программы профилактики суицидального поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Способен организовывать межведомственное взаимодействие при оказании помощи несовершеннолетним группы суицидального риска.

### **1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)**

Педагоги-психологи образовательных организаций всех типов (общеобразовательные школы, организации СПО, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

## 1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий                               | Объем (час) |
|---|-------------|
| Лекционных занятий (всего)                  | 16          |
| Лекционных занятий (аудиторных)             | 12          |
| Лекционных занятий (с использованием ДОТ)   | 4           |
| Практических занятий (всего)                | 44          |
| Практических занятий (аудиторных)           | 38          |
| Практических занятий (с использованием ДОТ) | 6           |
| <b>Общий объем ДПП ПК</b>                   | <b>72</b>   |

## 1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема:** «Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации»

**Кафедра:** психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления суицидального риска и оказания кризисной психологической помощи в условиях образовательной организации.

**Категория обучающихся:** директора, заместители директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые, учителя-логопеды, дефектологи, методисты, ведущие специалисты, главные специалисты, заведующие отделом, педагоги дополнительного образования, кураторы групп СПО

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

| №<br>п/п                                 | Наименование модулей и разделов  | Всего, час. | В том числе по видам занятий |                     |                        | Из них дистанционно | Форма контроля      |
|--|--|-------------|------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|  |  |             | Лекции                       | Практическая работа | Самостоятельная работа |                     |                     |
| <b>1. Инвариантный модуль (20 часов)</b> |  |             |                              |                     |                        |                     |                     |
| 1.1                                      | Входная диагностика  | 1           |                              | 1                   |                        | 1                   | тест                |
| 1.2                                      | Раздел 1. Нормативно-правовые основы профилактики суицидального поведения                            | 6           | 4                            | 2                   |                        | 6                   |                     |
| 1.3                                      | Раздел 2. Психологическое здоровье и факторы суицидального риска                                     | 6           | 4                            | 2                   |                        | 6                   |                     |
| 1.4                                      | Раздел 3. Понятия, уровни и формы профилактики суицидального поведения в образовательной организации | 6           | 4                            | 2                   |                        | 6                   |                     |
| 1.5                                      | Промежуточная аттестация (по инвариантному модулю)   | 1           |                              | 1                   |                        | 1                   | тест                |
| <b>Всего:</b>                            |  | <b>20</b>   | <b>12</b>                    | <b>8</b>            |                        | <b>20</b>           |                     |
| <b>1. Вариативный модуль (52 часа)</b>   |  |             |                              |                     |                        |                     |                     |
| 2.1                                      | Раздел 4. Диагностика суицидального риска в образовательной организации                              | 10          | 2                            | 8                   |                        |                     | практическая работа |
| 2.2                                      | Раздел 5. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении суицидального риска                     | 10          | 2                            | 8                   |                        |                     | кейсы               |
| 2.3                                      | Раздел 6. Дебрифинг как метод кризисной интервенции  | 12          | 4                            | 8                   |                        |                     | практическая работа |
| 2.4                                      | Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с признаками суицидального поведения                       | 6           | 2                            | 4                   |                        |                     |                     |
| 2.5                                      | Раздел 8. Межведомственное взаимодействие и посткризисное сопровождение                              | 4           | 2                            | 2                   |                        |                     |                     |
| 2.6                                      | Промежуточная аттестация (по вариативному модулю)  | 1           |                              | 1                   |                        |                     | кейсы               |
|  | Выходная диагностика   | 1           |                              | 1                   |                        |                     | тест                |
|  | Итоговая аттестация  | <b>8</b>    |                              | <b>8</b>            |                        |                     | проект              |
|  | <b>Всего (Вариативный модуль)</b>  | <b>52</b>   | <b>12</b>                    | <b>40</b>           |                        |                     |                     |
| <b>ИТОГО:</b>                            |  | <b>72</b>   | <b>24</b>                    | <b>48</b>           |                        | <b>20</b>           |                     |

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема:** «Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации»

**Кафедра:** психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

**Категория обучающихся:** директора, заместители директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые, учителя-логопеды, дефектологи, методисты, ведущие специалисты, главные специалисты, заведующие отделом, педагоги дополнительного образования, кураторы групп

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

| № п/п                                    | Наименование модулей и разделов   | Всего, час. | В том числе по видам занятий |                     |                 | Из них с использованием ДОТ | Форма контроля |
|--|---|-------------|------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|
|  |   |             | Лекции                       | Практическая работа | Самостоятельная |                             |                |
| <b>1. Инвариантный модуль (20 часов)</b> |   |             |                              |                     |                 |                             |                |
| 1.1                                      | Входная диагностика   | 1           |                              | 1                   |                 | 1                           | тест           |
| 1.2                                      | <b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профилактики суицидального поведения</b>  | <b>6</b>    | <b>4</b>                     | <b>2</b>            |                 | <b>6</b>                    |                |
| 1.2.1                                    | Тема 1.1. Государственная политика в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Стратегия комплексной | 3           | 2                            | 1                   |                 | 3                           |                |

|       |  |          |          |          |  |          |  |
|-------|--|----------|----------|----------|--|----------|--|
|       | безопасности детей до 2030 года  |          |          |          |  |          |  |
| 1.2.2 | Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»: трудовые функции в области профилактики суицида. Ответственность специалиста | 3        | 2        | 1        |  | 3        |  |
| 1.3   | <b>Раздел 2. Психологическое здоровье и факторы суицидального риска</b>  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b> |  |
| 1.3.1 | Тема 2.1. Понятие психологического здоровья. Факторы риска и протективные факторы суицидального поведения                            | 3        | 2        | 1        |  | 3        |  |
| 1.3.2 | Тема 2.2. Возрастные особенности суицидального поведения у детей и подростков. Маркеры кризисного состояния                          | 3        | 2        | 1        |  | 3        |  |
| 1.4   | <b>Раздел 3. Понятия, уровни и формы профилактики суицидального поведения в образовательной организации</b>                          | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b> |  |
| 1.4.1 | Тема 3.1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма (аномия). Психологическая концепция Э. Шнейдмана (психологическая боль)             | 3        | 2        | 1        |  | 3        |  |

|  |  |           |           |          |  |           |                            |
|--|--|-----------|-----------|----------|--|-----------|----------------------------|
| 1.4.2                                  | Тема 3.2. Когнитивная теория А. Бека (безнадежность, когнитивные искажения). Теория привязанности и суицидальный риск  | 3         | 2         | 1        |  | 3         |                            |
| 1.5                                    | Промежуточная аттестация (по инвариантному модулю)   | 1         |           | 1        |  | 1         | тест                       |
|  | <b>Итого инвариантный модуль:</b>  | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b> |  | <b>20</b> |                            |
| <b>2. Вариативный модуль (52 часа)</b> |  |           |           |          |  |           |                            |
| 2.1                                    | <b>Раздел 4. Диагностика суицидального риска в образовательной организации</b>   | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>8</b> |  |           | <b>практическая работа</b> |
| 2.1.1                                  | Тема 4.1. Методы скрининговой и углубленной диагностики суицидального риска (опросник суицидального риска, шкала депрессии Бека, шкала безнадежности, методика Д.И. Шустова) | 4         | 2         | 2        |  |           |                            |
| 2.1.2                                  | Тема 4.2. Практикум по проведению диагностики и интерпретации результатов. Выявление группы риска  | 6         |           | 6        |  |           | практическая работа        |
| 2.2                                    | <b>Раздел 5. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении суицидального риска</b>  | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>8</b> |  |           | <b>кейс</b>                |

|       |  |           |          |          |  |  |  |                            |
|-------|--|-----------|----------|----------|--|--|--|----------------------------|
| 2.2.1 | Тема 5.1. Пошаговый алгоритм действий при выявлении признаков суицидального риска. Оценка уровня риска (низкий, средний, высокий). Экстренное информирование       | 4         | 2        | 2        |  |  |  |                            |
| 2.2.2 | Тема 5.2. Кризисное интервью с обучающимся: техники установления контакта, вопросы для оценки риска, составление «Плана безопасности». Отработка навыков на кейсах | 6         |          | 6        |  |  |  | кейс                       |
| 2.3   | <b>Раздел 6. Дебрифинг как метод кризисной интервенции</b>   | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  |  |  | <b>практическая работа</b> |
| 2.3.1 | Тема 6.1. Понятие и цели дебрифинга. Модели дебрифинга (CISD – Mitchell model). Показания и противопоказания к проведению  | 4         | 2        | 2        |  |  |  |                            |
| 2.3.2 | Тема 6.2. Структура и этапы дебрифинга: введение, факты, мысли, реакции, симптомы, обучение, завершение. Техники фасилитации групповой дискуссии                   | 4         | 2        | 2        |  |  |  |                            |
| 2.3.3 | Тема 6.3. Практикум: проведение дебрифинга с участниками образовательного процесса после суицидальной попытки или заверщенного суицида. Ролевая игра               | 4         |          | 4        |  |  |  | практическая работа        |
| 2.4   | <b>Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с признаками суицидального поведения</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |  |  |  |                            |
| 2.4.1 | Тема 7.1. Информирование родителей о суицидальном риске: этические аспекты,  | 4         | 2        | 2        |  |  |  |                            |

|       |   |           |           |           |  |           |        |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------|
|       | техники сообщения трудной информации. Работа с сопротивлением и отрицанием  |           |           |           |  |           |        |
| 2.4.2 | Тема 7.2. Консультирование педагогов по вопросам выявления маркеров суицидального риска и организации поддерживающей среды                                    | 2         |           | 2         |  |           |        |
| 2.5   | <b>Раздел 8.<br/>Межведомственное взаимодействие и посткризисное сопровождение</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |           |        |
| 2.5.1 | Тема 8.1. Алгоритмы взаимодействия с психиатрической службой, КДН, органами опеки. Порядок направления к психиатру. Документационное обеспечение              | 3         | 2         | 1         |  |           |        |
| 2.5.2 | Тема 8.2. Посткризисное сопровождение обучающихся после возвращения в образовательную организацию. Профилактика суицидального заражения (вернеровский эффект) | 3         |           | 1         |  |           |        |
| 2.6   | Промежуточная аттестация (по вариативному модулю)   | 2         |           | 2         |  |           | кейс   |
| 2.7   | Итоговая аттестация   | 8         |           | 8         |  |           | проект |
|       | <b>Итого вариативный модуль:</b>  | <b>52</b> | <b>12</b> | <b>40</b> |  |           |        |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>48</b> |  | <b>20</b> |        |

## 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей.

## 2.4. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

Слушатели осваивают инвариантный модуль самостоятельно на платформе ДО: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

#### 1.1. Входная диагностика (1 час)

Тестирование, направленное на выявление исходного уровня компетенций слушателей в области профилактики суицидального поведения.

#### 1.2. Раздел 1. Нормативно-правовые основы профилактики суицидального поведения (6 часов: лекции – 4, практическая работа – 2)

*Лекция 1.1. Государственная политика в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года (2 часа)*

Анализ Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года, Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования до 2030 года. Права и обязанности образовательной организации и специалистов.

*Лекция 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»: трудовые функции в области профилактики суицида. Ответственность специалиста (2 часа)*

Разбор трудовых функций А/04.7 (психологическая профилактика), А/05.7 (психологическая диагностика), В/04.7 (коррекционно-развивающая работа). Этические дилеммы при работе с суицидальным риском: конфиденциальность в противоположность безопасности. Юридическая ответственность специалиста за непринятие мер.

#### *Практическая работа (1 часа)*

Анализ нормативных документов и составление чек-листа «Обязанности педагога-психолога при выявлении суицидального риска».

Изучение нормативно-правовых документов (Федеральный закон № 120-ФЗ, Стратегия комплексной безопасности детей, Письма Минпросвещения РФ о профилактике суицида).

#### 1.3. Раздел 2. Психологическое здоровье и факторы суицидального риска (6 часов: лекции – 4, практическая работа – 2 часа)

*Лекция 2.1. Понятие психологического здоровья. Факторы риска и протективные факторы суицидального поведения (2 часа)*

Понятие психологического здоровья (И.В. Дубровина). Биологические, психологические, социальные факторы суицидального риска. Группы риска: обучающиеся с депрессивными состояниями, пережившие травму, с ненадежной привязанностью, пострадавшие от буллинга. Протективные факторы: поддерживающие отношения, смысложизненные ориентации, жизнестойкость (С. Мадди).

#### *Практическая работа (1 часа)*

*Лекция 2.2. Возрастные особенности суицидального поведения у детей и подростков. Маркеры кризисного состояния (2 часа)*

Специфика суицидального поведения в разных возрастах (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский). Вербальные и невербальные маркеры кризисного состояния: высказывания о смерти, изменение поведения, раздача вещей, приведение дел в порядок. «Скрытый» суицид – рискованное поведение.

#### *Практическая работа (1 часа)*

Анализ видеокейсов с признаками суицидального поведения. Отработка навыка выявления маркеров.

Составление таблицы «Возрастные особенности суицидального поведения и маркеры кризисного состояния».

#### **1.4. Раздел 3. Понятия, уровни и формы профилактики суицидального поведения в образовательной организации (6 часов: лекции – 4, практическая работа – 2)**

##### ***Лекция 3.1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма (аномия). Психологическая концепция Э. Шнейдмана (психологическая боль) (2 часа)***

Концепция аномии Дюркгейма: типы суицида (эгоистический, альтруистический, аномический, фаталистический). Применимость к современным подросткам. Понятие «психологическая боль» (psychache) Э. Шнейдмана как ключевой фактор суицида. Безнадежность как предиктор.

##### ***Практическая работа (1 часа)***

##### ***Лекция 3.2. Когнитивная теория А. Бека (безнадежность, когнитивные искажения). Теория привязанности и суицидальный риск (2 часа)***

Когнитивная триада депрессии: негативный взгляд на себя, мир, будущее. Когнитивные искажения при суицидальном поведении. Теория привязанности Дж. Боулби: ненадежные типы привязанности как фактор уязвимости.

##### ***Практическая работа (1 часа)***

Анализ кейсов с позиции разных теоретических подходов. Выработка гипотез о причинах суицидального поведения в конкретных случаях.

Подготовка реферативного сообщения по одной из концепций суицидологии (по выбору).

#### **1.5. Промежуточная аттестация по инвариантному модулю (1 час)**

Тестирование на платформе DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>) по темам инвариантного модуля.

##### **Вариативный модуль**

#### **2.1. Раздел 4. Диагностика суицидального риска в образовательной организации (10 часов: лекции – 2, практическая работа – 8)**

##### ***Лекция 4.1. Методы скрининговой и углубленной диагностики суицидального риска (2 часа)***

Обзор диагностического инструментария:

- Опросник суицидального риска (ОСР, модификация Т.Н. Разуваевой);
- Шкала депрессии А. Бека (BDI-II);
- Шкала безнадежности А. Бека (BHS);
- Методика диагностики суицидальных намерений Д.И. Шустова;
- Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко (выявление акцентуаций характера как фактора риска).

Требования к проведению, возрастные ограничения, этические нормы (информированное согласие родителей). Алгоритм скрининга.

##### ***Практическая работа (8 часов)***

**Практикум 1 (4 часа):** Проведение диагностики на себе (в парах) с использованием методик ОСР и шкалы депрессии Бека. Обработка и интерпретация результатов. Обсуждение сложностей интерпретации.

**Практикум 2 (4 часа):** Анализ заполненных диагностических протоколов (кейсы). Выявление обучающихся группы риска. Составление психологического заключения с рекомендациями. Отработка навыка сообщения результатов родителям.

**Форма контроля:** практическая работа (зачтено/не зачтено).

#### **2.2. Раздел 5. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении суицидального риска (10 часов: лекции – 2, практическая работа – 8)**

##### ***Лекция 5.1. Пошаговый алгоритм действий при выявлении признаков суицидального риска. Оценка уровня риска (2 часа), Практическая работа (2 часа)***

##### **Трехуровневая система оценки риска:**

**Низкий риск:** суицидальные мысли без плана и намерений. Действия: наблюдение, информирование родителей, плановая консультация психиатра.

**Средний риск:** суицидальные мысли с планом, без намерений. Действия: экстренное информирование родителей, направление к психиатру, составление плана безопасности, информирование администрации.

**Высокий риск:** суицидальные мысли, план, намерения, наличие средств. Действия: экстренное информирование родителей и администрации, вызов скорой помощи, обеспечение безопасности (не оставлять одного),

**Алгоритм экстренного информирования (последовательность:** родители – администрация – психиатрическая служба – КДН). Документационное обеспечение (акт, служебная записка, журнал регистрации).

Практическая работа (2 часов)

**Практикум «Кризисное интервью» (1 часа):** Отработка навыков проведения кризисного интервью с обучающимся. Техники установления контакта: «Я беспокоюсь о тебе», «Я вижу, что тебе больно». Вопросы для оценки риска: «Есть ли у тебя мысли о смерти?», «Был ли у тебя план?», «Что бы тебя остановило?». Запрещенные фразы: «Не говори глупости», «Это грех». Составление «Плана безопасности» (Safety Plan) – список шагов, которые предпримет подросток при возвращении суицидальных мыслей (люди, к которым можно обратиться; отвлекающие действия; профессиональная помощь).

**Практикум «Разбор кейсов» (1 часа):** Решение ситуационных задач на отработку алгоритма действий. Пример кейса: «Ученица 9 класса нарисовала в тетради повешенного человека. Классный руководитель принес рисунок психологу. Что делать? Оцените риск, составьте последовательность действий, проиграйте диалог с девочкой и информирование родителей».

**Форма контроля:** кейс (зачтено/не зачтено).

**2.3. Раздел 6. Дебрифинг как метод кризисной интервенции (12 часов: лекции – 4, практическая работа – 8)**

**Лекция 6.1. Понятие и цели дебрифинга. Модели дебрифинга (2 часа), Практическая работа (2 часа)**

Определение дебрифинга. Отличие дебрифинга от других форм групповой работы. Цели: профилактика ПТСР, нормализация реакций, снижение эмоционального напряжения, профилактика суицидального заражения, выявление лиц, нуждающихся в дополнительной помощи. Модель критического инцидента (CISD – Mitchell model): когда показан, когда противопоказан (острый шок, тяжелая травма). Альтернативные модели.

**Практикум 2 (2 часа):** Разработка памятки «Проведение дебрифинга в образовательной организации: алгоритм для педагога-психолога». Включает: показания и противопоказания, пошаговую инструкцию, примерные фразы ведущего, список ресурсов.

**Форма контроля:** практическая работа (зачтено/не зачтено).

**Лекция 6.2. Структура и этапы дебрифинга (2 часа)**

**Семь фаз дебрифинга (по Митчеллу):**

Введение (представление ведущих, цели, правила, конфиденциальность).

Факты (что произошло? каждый участник кратко излагает факты).

Мысли (что вы подумали в тот момент?).

Реакции (что вы почувствовали? – самая эмоциональная фаза).

Симптомы (как это повлияло на ваше состояние?).

Обучение (нормализация реакций, информация о стрессе, ресурсы).

Завершение (подведение итогов, поддержка, информация о дальнейшей помощи).

Роль ведущего дебрифинга: фасилитация, управление групповой динамикой, работа с сильными эмоциями, завершение.

**Практическая работа (2 часов)**

**Практикум (2 часа):** Ролевая игра «Проведение дебрифинга с классом после суицидальной попытки одноклассника». Распределение ролей: ведущий (психолог), участники (одноклассники с разными реакциями – шок, вина, гнев, безразличие). Отработка всех 7 фаз. Последующий разбор: что получилось, какие ошибки допущены.

**2.4. Раздел 7. Работа с родителями обучающихся с признаками суицидального поведения (6 часов: лекции – 2, практическая работа – 4)**

**Лекция 7.1. Информирование родителей о суицидальном риске: этические аспекты, техники сообщения трудной информации (2 часа)**

### **Структура разговора с родителями:**

Установление контакта и эмпатия («Мне очень жаль, что нам приходится говорить на эту тему»).

Факты без ярлыков («Я заметил у Антона следующие признаки...»).

Запрос на сотрудничество («Нам нужно вместе подумать, как помочь»).

Конкретные рекомендации (обратиться к психиатру, убрать средства риска, усилить контроль).

Информирование об ответственности.

**Работа с сопротивлением:** отрицание, агрессия, обесценивание. Техники: «Я слышу, что вам трудно это принять», «Давайте начнем с малого – просто наблюдайте».

Практическая работа (4 часа)

**Практикум (2 часа):** Ролевая игра «Информирование родителей о суицидальном риске ребенка». Отработка сложных сценариев: родители отрицают («это вы его довели»), родители в шоке («этого не может быть»), родители агрессивны («вы не имеете права»).

**Практикум (2 часа):** Консультирование педагогов: как распознать маркеры, как говорить с подростком, как не навредить («не оставлять одного», «не обесценивать чувства»). Создание памятки для педагогов «Признаки суицидального риска и алгоритм действий».

Форма контроля: по результатам практической работы – зачтено/не зачтено.

### **2.5. Раздел 8. Межведомственное взаимодействие и посткризисное сопровождение (4 часа: лекции – 2, практическая работа – 2)**

#### **Лекция 8.1. Алгоритмы взаимодействия с психиатрической службой, КДН, органами опеки (2 часа)**

Порядок направления к психиатру: добровольное (по согласию родителей) и недобровольное (при непосредственной угрозе жизни). Взаимодействие с КДН: оформление ходатайства, предоставление документов. Межведомственный план индивидуальной профилактической работы.

#### **Практическая работа (2 часа)**

**Практикум (2 часа):** Посткризисное сопровождение обучающихся после возвращения в образовательную организацию. Профилактика суицидального заражения (вернеровский эффект): запрет на героизацию суицида, организация поддерживающих мероприятий, работа с классным коллективом. Отработка на кейсах.

Форма контроля: по результатам практической работы – зачтено/не зачтено.

### **2.6. Промежуточная аттестация по вариативному модулю (2 час)**

**Форма:** кейс.

**Описание:** Слушатель получает описание сложной ситуации (выявление суицидального риска, информирование родителей, проведение дебрифинга, посткризисное сопровождение). Необходимо представить развернутое решение с обоснованием каждого шага, ссылками на нормативные документы и теоретические концепции.

**Критерии оценивания:** зачтено – если решение содержит: 1) оценку уровня риска; 2) пошаговый алгоритм действий; 3) обоснование выбора метода кризисной интервенции; 4) ссылки на нормативную базу; 5) этически корректное обоснование. Не зачтено – при отсутствии любого из перечисленных компонентов.

**Количество попыток:** 2.

### **2.7. Итоговая аттестация (8 часов)**

**Форма:** проект.

**Описание:** Разработка и защита практико-ориентированного проекта «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации» (на примере своей ОО или модельной ОО).

Структура проекта:

Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, нормативная база).

Диагностический блок (методики, график проведения, критерии оценки).

Профилактический блок (мероприятия с обучающимися, родителями, педагогами – лектории, тренинги, классные часы).

Блок кризисного реагирования (алгоритм действий при выявлении суицидального риска, схема информирования, план дебрифинга).

Блок посткризисного сопровождения (план работы с классом, с семьей, межведомственное взаимодействие).

Ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Список литературы.

**Критерии оценивания:**

Критерий Макс. балл

Соответствие нормативно-правовой базе 2

Полнота содержания (охват всех компонентов) 2

Учет возрастных и индивидуальных особенностей 2

Практическая применимость 2

Наличие алгоритмов и конкретных методик 2

Качество защиты (аргументация, ответы на вопросы) 2

**Итого:** 12

Зачтено – от 8 баллов. Не зачтено – менее 8 баллов.

**Количество попыток:** 2 (доработка проекта по замечаниям).

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

#### 3.1. Входная диагностика

**Форма:** тестирование.

**Описание:** Тест из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. Время выполнения – 30 минут. Проводится на платформе DO.IRO.23.

**Критерии оценивания:** Пройденным считается тест при получении не менее 6 баллов из 10. Низкая компетентность – менее 50% (менее 5 баллов), средняя – 50–75% (5–7 баллов), высокая – более 75% (8–10 баллов).

**Примеры заданий:**

Согласно Э. Дюркгейму, состояние общества, при котором происходит разрушение социальных норм, называется:

- А) депривация
- Б) аномия
- В) фрустрация
- Г) диссоциация

Понятие «психологическая боль» (psychache) ввел:

- А) З. Фрейд
- Б) Э. Шнейдман
- В) А. Бек
- Г) Э. Дюркгейм

К вербальным маркерам суицидального риска относится:

- А) раздача личных вещей
- Б) фраза «лучше бы меня не было»
- В) резкое снижение успеваемости
- Г) нарушение сна

При высоком уровне суицидального риска педагог-психолог в первую очередь должен:

- А) провести диагностику
- Б) сообщить родителям
- В) начать психотерапию
- Г) вызвать скорую помощь

Основным противопоказанием к проведению дебрифинга является:

- А) высокий уровень тревоги участников
- Б) острый шок (первые часы после травмы)
- В) наличие плача у участников
- Г) отказ участника говорить

### **3.2. Текущий контроль**

**Разделы программы: Раздел 4**

**Форма: практические работы.**

**Описание:** Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий (диагностический практикум, отработка алгоритма на кейсах, ролевая игра «Дебрифинг»). Задания выполняются в малых группах или индивидуально.

**Критерии оценивания:** зачтено – активное участие в практической работе, демонстрация сформированности навыка, корректное применение методик и алгоритмов; не зачтено – отказ от выполнения, невыполнение задания, грубые ошибки в алгоритме.

**Количество попыток:** не ограничено (возможность доработки в рамках занятия).

### **3.3. Промежуточная аттестация**

**Раздел программы, Раздел 1**

**Форма: тестирование.**

**Описание:** Тест из 10 вопросов по темам инвариантного модуля. Время выполнения – 30 минут. Проводится на платформе DO.IRO.23.

**Критерии оценивания:** зачтено – не менее 60% правильных ответов (6 и более баллов); не зачтено – менее 60% (менее 6 баллов). Количество попыток – 2.

**Раздел программы: Вариативный модуль. Раздел 2**

**Форма: кейс.**

**Описание:** Решение ситуационной задачи, демонстрирующей сформированность компетенций по алгоритмизации действий и проведению кризисной интервенции.

**Пример кейса:**

\*«В понедельник утром классный руководитель 10 класса сообщает вам, что ученик этого класса (16 лет) в воскресенье совершил суицидальную попытку (выпил таблетки). Он госпитализирован, его жизни ничего не угрожает. Сегодня в школу пришли одноклассники, в классе – тяжелая атмосфера, кто-то плачет, кто-то злится, кто-то говорит «он просто хотел привлечь внимание». Директор просит вас «что-то сделать». Опишите ваши действия как педагога-психолога пошагово. Проведите (в письменной форме) план дебрифинга с классом: цели, показания, структура, примерные вопросы для каждой фазы, завершение» \*.

**Критерии оценивания:** зачтено – правильный анализ ситуации, пошаговое описание действий, обоснование выбора метода, этическая корректность; не зачтено – отсутствие алгоритма, грубые ошибки, нарушение этических норм.

**Количество попыток:** 2.

### **3.4. Итоговая аттестация**

**Форма: проект.**

**Описание и критерии оценивания**

**Описание:** Разработка и защита практико-ориентированного проекта «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации» (на примере своей ОО или модельной ОО).

**Структура проекта:**

Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, нормативная база).

Диагностический блок (методики, график проведения, критерии оценки).

Профилактический блок (мероприятия с обучающимися, родителями, педагогами – лектории, тренинги, классные часы).

Блок кризисного реагирования (алгоритм действий при выявлении суицидального риска, схема информирования, план дебрифинга).

Блок посткризисного сопровождения (план работы с классом, с семьей, межведомственное взаимодействие).

Ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Список литературы.

**Критерии оценивания:**

|   |            |
|---|------------|
| Критерий  | Макс. балл |
| Соответствие нормативно-правовой базе             | 2          |
| Полнота содержания (охват всех компонентов)       | 2          |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей     | 2          |
| Практическая применимость                         | 2          |
| Наличие алгоритмов и конкретных методик           | 2          |
| Качество защиты (аргументация, ответы на вопросы) | 2          |
| <b>Итого:</b>                                     | <b>12</b>  |

Зачтено – от 8 баллов. Не зачтено – менее 8 баллов.

**Количество попыток:** 2 (доработка проекта по замечаниям).

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы****4.1. Кадровые условия**

Лекционные и практические занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также приглашенными специалистами – практикующими педагогами-психологами, имеющими опыт работы в кризисных ситуациях, и представителями органов системы профилактики (КДН, психиатрической службы).

**4.2. Материально-технические условия****Технические средства обучения:**

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска);

доступ к платформе дистанционного обучения DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>);

аудитория для проведения практических занятий (с возможностью организации работы в малых группах);

раздаточные материалы (диагностические бланки, кейсы, памятки).

**4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение****Нормативно-правовые документы:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 3) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- 4) Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 17.05.2023 № 358).
- 5) Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. приказом Минпросвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн).
- 6) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).
- 7) Письмо Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия...»).
- 8) Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся (письмо Минпросвещения России от 30.03.2023 № АБ-1372/07).

## 5. Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов

### Основная литература:

- 1) Бек А. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2023.
- 2) Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. – М.: Мысль, 2023.
- 3) Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. – М.: КноРус, 2021.
- 4) Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: взгляд на проблему. – СПб.: КАРО, 2021.
- 5) Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2020.
- 6) Шнейдман Э. Разум самоубийцы. Почему молодые люди решают умереть. – М.: Эксмо, 2022.
- 7) Навигатор профилактики девиантного поведения / под ред. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцевой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
- 8) Методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальным поведением / под ред. А.А. Северного. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского», 2023.
- 9) Интернет-ресурсы:
- 10) Сайт «Федерации психологов образования» – <https://mgppu.ru>
- 11) Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» – <https://fcprc.ru>
- 12) Портал «Растимдетей.рф» – <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
- 13) Сайт Федерального подросткового центра – <https://подростковыйцентр.рф>
- 14) Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура РФ) – <http://crimestat.ru>
- 15) Сайт «Дети России онлайн» – <http://detionline.com>
- 16) Платформа дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края – <http://do.iro23.ru>
- 17) Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования