

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Л.Н. Терновая

«30» апреля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

**«Психологическая помощь детям и подросткам
в кризисной ситуации»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «30» апреля 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № _____
от «10» апреля 2026 г.

Автор (составитель): Андриющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук.

Внешний рецензент: Белоус Ольга Валерьевна, доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Входная диагностика	11
3.2. Промежуточная аттестация	13
3.3. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов	15

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В современном обществе, характеризующемся высокой динамикой, информационной перегрузкой и социальной трансформацией, психическое здоровье детей и подростков стало одним из самых уязвимых и критически важных аспектов общественного благополучия. Рост числа детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации, является не просто тревожной статистикой, а сигналом о системном вызове, требующем незамедлительного и профессионального ответа. Актуальность создания и развития комплексной программы психологической помощи данной категории обусловлена масштабом проблемы. Данные ВОЗ и российских исследований свидетельствуют о стремительном росте психоэмоциональных нарушений среди несовершеннолетних. Депрессивные состояния, тревожные расстройства, суицидальные мысли и поведение, последствия травли (буллинга), кибербуллинга, домашнего насилия, переживания утраты, распада семьи – вот неполный список кризисных ситуаций, с которыми сталкивается молодое поколение. Каждый такой случай – это не только личная трагедия, но и потенциальная потеря для общества. Детская и подростковая психика находится в стадии активного формирования. Кризисная ситуация в этот период может нанести непоправимый ущерб процессу развития личности, поэтому своевременная помощь будет инвестицией в будущее, способной предотвратить хронические психические заболевания во взрослом возрасте. Несмотря на усилия специалистов, существующая система психологической помощи зачастую фрагментирована, не всегда доступна и оперативна. Таким образом, программа организации психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии носит не просто актуальный, а императивный характер. Она направлена на спасение жизней, сохранение психического здоровья нации, создание эффективной "сети безопасности", включающей экстренную помощь, повышение компетентности педагогической общественности.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 36 часов обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной помощи педагогам-психологам образовательных учреждений при организации психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации.

1.2 Цель и задачи реализации программы

1.1 Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о видах, стратегиях преодоления кризисных ситуаций педагогами, обучающимися и их родителями.
2. Расширить знания в области психологической диагностики определения степени тяжести поведенческих нарушений; методов оценивания тяжести психоэмоционального состояния, применения современных техник, приемов коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации, в том числе имеющими суицидальный риск.

3. Сформировать компетенции в области оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам, в том числе в ситуациях потери, переживания горя, подвергшимся психологическому, физическому, сексуальному насилию.

4. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными ПС «Педагог-психолог» – А/04.7; А/05.7; В/04.7.

5. Содействовать развитию профессиональных навыков оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в формировании ресурсов для преодоления кризисных ситуаций.

6. Расширить знания и навыки применения различных техник и технологий по улучшению психоэмоционального состояния детей и подростков, овладению навыками саморегуляции и самопомощи.

1.3 Планируемые результаты обучения

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать нормативно-правовые основы профилактической деятельности по проведению превентивных методов работы с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию (посттравматические расстройства, суицидальные намерения, употребление ПАВ), направления профилактических мероприятий, требования к проведению.	Уметь организовывать профилактическую работу и применять с лицами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния.	Уметь оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; определять психологические, личностные особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями. Уметь выявлять признаки дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Коррекционно-	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучаю-	Знать современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы, стратегии преодоления	Уметь по разработанным коррекционно-развивающим программам оказывать психологическую

развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	щихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	трудных жизненных ситуаций обучающимися и их родителями.	поддержку обучающимся в стрессовых состояниях, в посттравматическом расстройстве, в вопросах адаптации к новым жизненным условиям.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам жестокого обращения, в кризисных ситуациях, этические нормы и проведение консультативной работы.	Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы по преодолению сложной ситуации.

Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК)

- обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способен осваивать, применять, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способен проектировать, организовывать и анализировать психолого-педагогическую деятельность, обеспечивая систематический подход и межведомственное взаимодействие с другими структурами по данным вопросам.

1.4. Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	12
Лекционных занятий (дистанционно)	6
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	24
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации».

Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных учреждений.

Продолжительность обучения: 36 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Из них дистанционно	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика	2		2			тест
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации психологической помощи детям и подросткам	6	6	-		6	
2.	Модуль 2 Психологическая помощь	14	4	10			тест

	детям и подросткам в кризисных ситуациях						
3.	Модуль 3 Стратегия работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков.	12	2	10			
	Итоговая аттестация	2		2			тест
	Итого	36	12	24		6	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации».

Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			из них дистанционно	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика	2		2			тест
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации психологической помощи детям и подросткам	6	6			6	
3.	Модуль 2 Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях	14	4	10			
2.1	Кризисные ситуации и их последствия	2	2				
2.2	Психологическая поддержка обучающихся в ситуации потери (утраты) близкого человека	6	-	6			
2.3	Работа с последствиями психологического, физического, сексуального насилия	5	2	3			

	Промежуточная аттестация	1		1			тест
3.	Модуль 3 Стратегия работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков.	12	2	10			
3.1.	Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных ситуациях)	4	-	4			
3.2.	Психологическая помощь при суицидальных тенденциях	4		4			
3.3.	Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая помощь и поддержка детей и подростков, переживших кризисное состояние	4	2	2			
	Итоговая аттестация	2		2			тест
	Итого	36	12	24		6	

Заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования

Л.В. Тимашева

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования группы слушателей.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты организации психологической помощи детям и подросткам (лекция – 6 ч)

Лекция: Анализ нормативно-правовых документов. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358). План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. №3233-р). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в РФ до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024). Письмо Минпросвещения России № АБ-3386/07, Минобрнауки России от 11.08.2023 «О направлении Алгоритма». Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124). Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2030 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» (ред. от 04.04.2025).

Модуль 2 Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях (лекция 4ч, практическое занятие -10ч)

2.1 Кризисные ситуации и их последствия (лекция -2 ч)

Лекция. Понятие кризисной ситуации. Виды кризисных ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис, депривация. Виды кризисов: возрастные, невротические, травматические. Структура кризисного состояния. Этапы психологических состояний, оказавшихся в кризисной ситуации. Динамика переживания травматической ситуации. Отрицательные последствия кризисных ситуаций. Категории кризисных состояний.

2.2 Психологическая поддержка обучающихся в ситуации потери (утраты) близкого человека (практическое занятие -6ч)

Практическая работа: Алгоритм оказания психологической помощи детям из семей участников. Рекомендации для родителей по профилактике развития кризисных состояний у детей. Решение кейсов. Стратегия работы психолога с травмой потери (развод родителей) и травмой утраты близких людей (смерть). Разработка сценария консультации с детьми в ситуации утраты или потери. Разработка коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник.

2.3 Психологическое, физическое и сексуально насилие (лекция – 2ч, практическое занятие -3ч)

Лекция. Особенности физического и личностного развития детей, повышающий риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения. Хронические и острые травмы насилия. Моббинг, буллинг. Психология жертвы насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция.

Практическое занятие. Практикум. Выявлению детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения (проективные методики). Подбор техник и приемов, используемых в коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения. Мастер-класс специалистов-практиков по данной теме. Индивидуальная диагностическая работа по экспертизе психологически безопасной образовательной среды (методика И.А. Басовой) как условие профилактики психологического насилия. Разработка рекомендаций руководителям образовательных учреждений по сохранению психологически безопасной образовательной среды. Проектирование средств профилактики буллинга с учетом возрастных особенностей школьников. Профилактические и коррекционные мероприятия в условиях образовательной организации. Целостная система мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка в ситуации жестокого обращения, снижение рисков негативных последствий психотравмы.

Промежуточный контроль (практическая работа - 1 ч.) -Выполнение теста

3. Модуль 3.Стратегия работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков (лекция - 2ч, практическое занятие -10 ч)

3.1 Работа психолога в чрезвычайных ситуациях (практическая работа – 4ч)

Практическое занятие. Правила оказания экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве (ОСР). Формы и методы работы с симптомами психотравмы (арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, телесно-ориентированная терапия и т.д.). Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком, переживающим психологическую травму. Построение схемы работы с ребенком, пере-

жившего стресс. Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой.

3.2 Психологическая помощь при суицидальных тенденциях (практическая работа -4ч)

Практическая работа. Анализ признаков и причин суицидального поведения несовершеннолетних. Факторы суицидального риска. Превенция, интервенция, поственция суициднца. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации. Определение «группы риска» по суицидальному поведению в образовательной организации. Общая профилактика суицидального поведения в образовательной организации. Проведение диагностических процедур, позволяющих определить склонность обучающихся к психоэмоциональным нарушениям. Разработка методических рекомендации родителям, администрации ОО по профилактике суицидальных происшествий среди детей и подростков. Дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.

3.3 Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая помощь и поддержка детей и подростков, переживших кризисное состояние (лекция -2 ч, практическая работа – 2 ч)

Лекция. Структура комплексной помощи, цель и принципы. Основы межведомственного взаимодействия в области оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим кризисные состояния. Основы межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений несовершеннолетних в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Практическая работа. Алгоритмы взаимодействия специалистов **межведомственного взаимодействия** при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Проектирование и реализация социально-психологических программ по формированию жизнестойкости и культуры здорового образа жизни несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения на основе традиционных российских ценностей.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Формы аттестации и оценочные материалы

3.1.Входная диагностика

Форма: тестирование (2 ч)

Описание, требования к выполнению:

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентностей педагогов-психологов Краснодарского края в области владения психологическими знаниями. Форма входной диагностики: тест из 10 вопросов с 3 вариантами ответов, один из которых является правильным из предложенных.

Критерии оценивания:

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 6 баллов.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: низкая компетентность слушателя в вопросах оказания психологической помощи несовершеннолетним, пережившим психотравмирующие события, если выпол-

нено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)

1. Одной из задач психокоррекции жесткого обращения с ребенком в семье является:

А) лишение родительских прав

Б) публичное порицание родителя

В) осознание родителем связи между насилием, испытанным на себе в детстве, и насилием, проявляемым по отношению к собственным детям сегодня.

2. Повторные, навязчивые воспоминания о событии, включая образы, мысли и ощущения являются одним из критериев:

А) острого стрессового расстройства

Б) посттравматического стрессового расстройства

В) эмоционального выгорания.

3. Насмешки ребенка над слабыми и незащищенными, драки с одноклассниками могут быть признаками:

А) насилия и жесткого обращения с ребенком в семье;

Б) гиперопекающего поведения родителей;

В) воспитания по типу «кумира семьи».

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Кризис потери, утраты близкого человека (развод). Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных ситуациях).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: 2 практических работ в рамках интерактивных (практических) занятий. Время выполнения 1 – 2 часа. В завершение каждой практической работы проводится групповая рефлексия.

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено" выставляется слушателю: 1) понятие сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) составление рекомендаций и их обоснование.

Оценка «незачет» выставляется слушателю: 1) понятие не сформулировано в соответствии с научными требованиями; 3) не составлены рекомендации и отсутствует обоснование.

Примеры заданий:

Практическая работа по теме: Психологическая поддержка обучающихся в ситуации потери (утраты) близкого человека

Слушателям в микрогруппах предлагается по запросу педагога (родственника) разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. В группах разработать по одному коррекционному занятию с применением психотерапевтических техник, мотивируя свой выбор. Обсудить на практике.

Практическая работа по теме: Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных ситуациях).

Слушателям предлагаются карточки с упражнениями по решению ситуаций, связанных с проживанием фаз травматической ситуации и описанием острой стрессовой реакции ребенка во время чрезвычайной ситуации. Определить о какой фазе проживания травмы и виде ОСР идет речь. Объяснить свой ответ.

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование (1ч)

Описание, требования к выполнению:

Тест из 10 вопросов по темам (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа. Работа выполняется слушателем самостоятельно

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий. Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Травматические ситуации – это:

- А) экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием;
- Б) ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладению с последствиями воздействия;
- В) ситуации в которых была получена физическая травма;
- Г) ни один из ответов неверен.

2. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- А) психологического консультирования
- Б) психологической коррекции
- В) психологической защиты
- Г) психотерапии в узком смысле
- Д) психотерапии в широком смысле

Количество попыток: 1

3.3.Итоговая аттестация

Форма: тест (2ч)

Тест из 20 вопросов по темам (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа. Работа выполняется слушателем самостоятельно

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий. Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

В каком случае кризисный психолог обязан нарушить конфиденциальность?

- а) Если клиент рассказывает о своих снах.
- б) Если клиент выражает усталость и желание отдохнуть.
- в) Если существует реальная и непосредственная угроза жизни клиента или окружающих (суицид, гомицид).

Психологическое дебрифинг — это:

- а) Метод долгосрочной психотерапии травмы.
- б) Структурированная групповая беседа после критического события для снижения стрессовых реакций.
- в) Индивидуальная исповедь перед психологом.
- г) Разбор профессиональных ошибок психолога.

Что является основной и ближайшей целью кризисной психологической помощи?

- а) Полное разрешение всех глубинных личностных проблем клиента.
- б) Проведение длительной психотерапии для изменения личности.
- в) Восстановление психологического равновесия и минимального уровня функционирования человека.
- г) Медикаментозное купирование симптомов стресса.

Количество попыток: 1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1 Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.2 Материально-технические условия

Технические средства обучения

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. Необходимые средства: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения 03.03.2026).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>(дата обращения 02.03.2026).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>(дата обращения 02.03.2026).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>(дата обращения 04.02.2026).
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 04.03.2026).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.03.2026).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.03.2026).
9. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>(дата обращения 04.03.2026).

10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р) <http://government.ru/docs/all/132503/> (дата обращения 04.02.2026).
11. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (дата обращения 04.03.2026).
12. План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. №3233-р) <http://government.ru/docs/all/150722/> (дата обращения 02.03.2026).
13. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена приказом Минпросвещения России 18 июня 2024 г. №СК-13/07ви) <https://rospsy.ru/node/2099> (дата обращения 04.03.2026).
14. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. №1105-р) <http://government.ru/docs/all/147360/> (дата обращения 04.03.2026).
15. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Указом Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. №11р-2610) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4538> (дата обращения 03.02.2026).
16. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» <https://docs.cntd.ru/document/420294037> (дата обращения 02.03.2026).
19. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
20. Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2030 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» (ред. от 04.04.2025).
21. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») https://shl-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-obobrazovatelnoyorganizatsii/dokumenty/dokumenty-all_196.html (дата обращения 04.02.2026).
22. Письмо Минпросвещения России N 07-6607, МВД России N 12/5351, Минобрнауки России N МИ-11/1548 от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» https://shkola7talinkar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sluzhba_primireniya/Pismo_ot_02.11.2020g_Pekomendatsii_ob_organizatsii_mezhvedomstvennogo_vzaimodeystviya_.pdf (дата обращения 01.02.2026).
23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации». «Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений».

24. Письмо Минпросвещения России от 26.12.2024 г. № 07-6324 «О направлении материалов» (вместе с «Психолого-педагогическим сопровождением семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании. Методическое пособие»)

25. Письмо Минпросвещения России от 10.12.2025 г. № 07-6953 «О направлении материалов» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному сопровождению обучающихся, переживших психотравмирующие события в условиях боевых действий»).

26. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2025 г. № ВЖ-2479/08 «О направлении типовых инструкций» (вместе с «Типовой инструкцией для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений», «Типовой инструкцией как остановить агрессивное поведение: действия педагога»).

27. Письмо Минпросвещения России от 24.07.2025 г. № АБ-2700/07 «О направлении методического письма» (вместе с «Методическим письмом «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения»).

28. Письмо Минздрава России от 28.03.2025 г. № 15-2/И/1-5938 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних», разработанными Минздравом России совместно с Минпросвещения России и Минтрудом России).

29. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2025 г. № 07-1613 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений»).

5. Список рекомендованной литературы

1. Богданович, П.В., Вихристок, О.В., Дворянчиков, П.В., М.Г., Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
2. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 324 с. <https://urait.ru/bcode/511723>
3. Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. Москва :КноРус, 2021. 417 с.<https://www.labirint.ru/books/800416/>
4. Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г., Борисенко, Е.В., Богданович, П.В., Дворянчиков, П.В. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. mgp-pu.ru/about/publications/prevention_of_victimization
5. Коржова Е. Н. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2020. 544 с. <https://nikbook.ru/product/korzhova-ye-yu-psikhologiya-lichnosti-uchebnoe-posobiestandart-tretego-pokoleniya/>
6. Коровяковский, С.С. Психологическая травма как следствие непрожитого кризиса / С.С. Коровяковский // Молодой ученый. 2025. № 20 (571). С. 658–660. <https://moluch.ru/archive/571/125262>
7. Кучина Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков/Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022.108с. https://biblioclub.ru/?page=book_red&id=602418&razdel=10482&lang=en

8. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г. Малкина-Пых. Москва: КноРус, 2021. 417 с. <https://book.ru/book/944677>
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Москва: Академический проект, 2020. 521 с.: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>
10. Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/
11. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / авт. сост. П.В. Богданович, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, П.В. Дворяничков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 51 с. https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk
12. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Пуркова, П. Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с. https://vk.com/wall-207154836_27
13. Романова Е. С., Пемов Р. С. Общая психология. Учебник для вузов. Москва: Издательство Владос, 2021. 528 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410642>
14. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020. 280 с. https://krotov.info/libr_min/18_s/to/lyarenko_00.htm
15. Сиягин Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему: методическое пособие / Ю. В. Сиягин, Н. Ю. Сиягина. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. 192 с. <https://www.litres.ru/book/natalya-sinyagina/detskiy-suicid-vzglyad-na-problemu-64734952/chitat-onlayn/>
16. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Вишнева, А.Е., Теславская, О.И., Чигарькова, С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М.:2022.356 с. <https://psy.su/feed/10617/>
17. Шаранов, А.О. Кризисная психология : учебник / А.О. Шаранов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2025. 350 с.
18. Филиппова Е. В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 430 с. <https://www.litres.ru/book/aleksandr-leonidovic/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-uchebnik-dlya-11830246/>
19. Юнг К. Г. Человек и его символы: монография / Под общ. ред. Сиренко С. Н. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Медков С. Б., 2022. 352 с. <https://k.twirpx.link/file/1263487/>
20. Якубович-Ясная, М.А. Склонность к самоповреждающему поведению у молодых взрослых, состоящих в фандомах // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии 15-23 мая 2025 года, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. С.165-166 <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
- Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>
- Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>

- Портал Растимдетей.рф - навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты). URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф. URL: <https://xn--90agdantikrtebho.xn--p1ai/>
- Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/>
- Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. URL: <https://deti.gov.ru/>
- Портал «Десятилетие детства». URL: <https://10let.edu.gov.ru/>
- Сайт Федерального подросткового центра. URL: <https://www.xnb1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/>
- Портал правовой статистики. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
- Дети России онлайн: сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com/>