



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 имени  
Соболева Семена Григорьевича Героя Советского Союза**



Стратегии прикладного анализа  
поведения в формировании навыков  
приемлемого поведения у школьников  
с РАС и другими особыми  
образовательными потребностями



# Инновационная деятельность



# ПОВЕДЕНИЕ И НАУКА О ПОВЕДЕНИИ



## Прикладной анализ поведения

это наука об изучении и исправлении человеческого поведения, которая отличается от родственных дисциплин своими предметом, целями и методом

# Прикладной анализ поведения

## ПРЕДМЕТ:

социально значимые  
формы поведения,  
поддающиеся  
объективному описанию

## ЦЕЛЬ:

надежным образом  
исправить нежелательное  
поведение

## МЕТОДЫ:

применимые в  
естественных науках:  
объективное описание,  
количественная оценка и  
контролируемый  
эксперимент

# ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

**А**

Предшествующие:  
факторы (антецеденты):

- стимулы в окружающей среде

**В**

Поведение:

- топография: как выглядит поведение
- когда начинается и заканчивается эпизод
- параметры поведения

**С**

Последствия:

- подкрепление
- гашение
- наказание

Дата, время и окончание эпизода поведения	<p style="text-align: center;"><b>До</b></p> <p>Предшествующие факторы Опишите, что произошло непосредственно перед поведением, за 1 секунду, за 5 секунд до поведения: где, кто присутствовал, что именно произошло</p>	<p style="text-align: center;"><b>Поведение</b></p> <p>Опишите: как выглядит поведение, как начинается и как заканчивается</p>	<p style="text-align: center;"><b>После</b></p> <p>Последствия: Опишите, что сделали окружающие люди, после того как эпизод поведения закончился</p>
<p>Дата: Начало: Конец:</p>			

## Параметры поведения:

ПОВТОРЯЕМОСТЬ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

ТОПОГРАФИЯ

ИНТЕНСИВНОСТЬ

# ABC



**A**

Мотивационные  
условия  
Стимульный контроль

**B**

Поведение

**C**

Подкрепление  
Наказание

## Последствия:

### Подкрепление:

Безусловное  
Условное  
Обусловленное  
обобщенное  
подкрепление

Положительное  
Отрицательное

### Наказание:

Безусловное  
Условное  
Обобщенное  
обусловленное  
наказание

Положительное  
Отрицательное

# Подкрепление

Определение, многообразие, эффективность

# Подкрепление:

это событие, которое следует за поведением и увеличивает вероятность появления этого поведения в будущем.

это процесс, который повышает вероятность проявления целевого поведения в будущем

стимул (или его изменение), повышающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих

изменение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к повышению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях

# ПОДКРЕПЛЕНИЯ:

---

## БЕЗУСЛОВНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

вода  
еда  
сон  
секс  
кислород  
тепло  
ощущение комфорта и безопасности  
прикосновение матери к младенцу

## УСЛОВНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

улыбка  
внимание  
одобрение  
подарок  
конкретный предмет  
или активность

## УСЛОВНЫЕ ОБОБЩЕННЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

социальное внимание  
деньги  
сертификаты  
жетоны и токены  
купон на скидку

# Классификация подкреплений:

описание подкреплений по физическим признакам

- 01 ПИЩЕВЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ
- 02 СЕНСОРНЫЕ ИЛИ ЧУВСТВЕННЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ
- 03 ПРЕДМЕТНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ
- 04 ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИЛИ АКТИВНОСТНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ
- 05 СОЦИАЛЬНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ
- 06 ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

# Подкрепление

положительное:  
добавить стимул  
сразу после поведения

отрицательное:  
убрать стимул  
сразу после поведения

# Положительное подкрепление:



Добавление стимула сразу после поведения. Поведение в будущем повторится.

# Отрицательное подкрепление:



Убрать стимул сразу после поведения. Поведение в будущем повторится.

# Эффективность подкрепления:

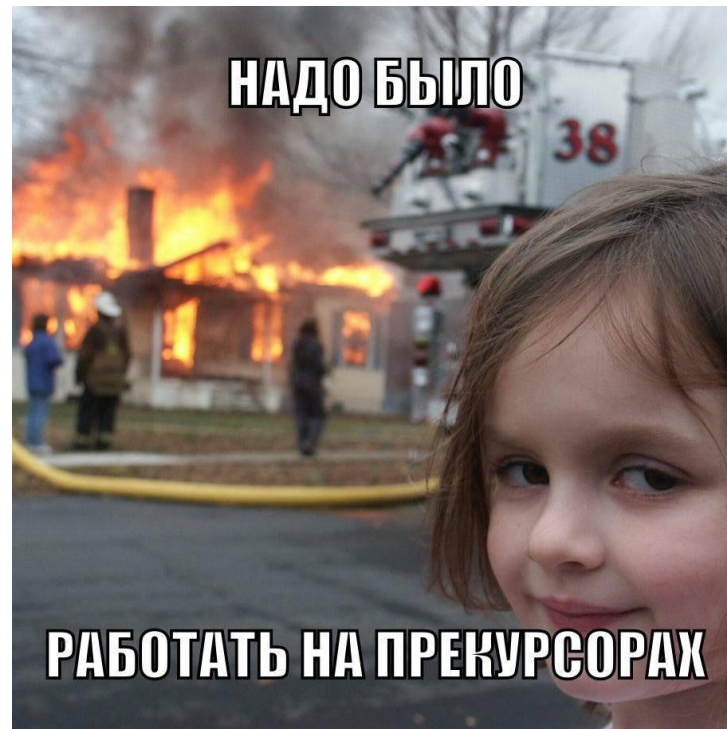
- ДЕПРИВАЦИЯ
- ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ
- РАЗМЕР
- НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ

# Эффективное применение подкрепления:

1. Установите легкодостижимый начальный порог подкрепления
2. Применяйте подкрепления высокого качества и достаточной величины
3. Применяйте разнообразные подкрепления
4. На начальных этапах применяйте каждое проявление поведения, затем постепенно сокращайте количество подкреплений
5. Применяйте внимание и описательное одобрение
6. Постепенно увеличивайте задержку между реакцией и подкреплением
7. Постепенно переходите от искусственно воссозданных к естественным подкреплениям

# Гашение

- Непредоставление подкрепления
- Поведенческий взрыв



# Руководящий контроль

Роберт Шрамм



## Руководящий контроль - что это?

Установление руководящего контроля (по Шрамму) – это последовательное выстраивание взаимодействия взрослого и ребенка. Где взрослый является источником поддержки и развивает навыки сотрудничества ребенка в совместной деятельности.

Сотрудничество – это такое взаимодействие, которое ребенок воспринимает как желаемое, то, чего он хочет. На это и направлены 7 шагов установления руководящего контроля.



## Как сделать так, чтобы дети стали более успешными?

Ответ лежит в парадигме **АВС**.

Где в antecedентах – предшествующих факторах у нас: стимульный контроль, мотивационные условия, как ценность подкрепления, дискриминативный стимул как сигнал «подкрепление доступно» и подсказки – как предшествующий стимул, повышающий вероятность проявления целевой реакции – того ответа, который мы ожидаем от ребенка.

Далее у нас поведение – то, что делает ребенок, как выглядят его действия, топография поведения.

И последствие: подкрепление, или гашение, или наказание.



Чем более вероятность того, что инструкция вызовет желательную реакцию – тем выше руководящий контроль.



### Учитель

Учитель, как мотиватор для ребенка, дающая сторона, “даватель” – давать то, что является ценным для ребенка.

## 7 шагов установления руководящего контроля:

1. **Контроль над подкреплениями** – контейнеры, которые ребенок не может открыть. Полки, до которых ребенок не может дотянуться, блокираторы экранов на гаджетах и т.д.

2. **Покажите, что с вами интересно.** Цель этого шага: чтобы ребенок хотел провести с вами время. Чтобы Вы стали человеком, с которым весело, с которым происходят смех. Улыбки. Хорошие события. Будьте интересным и веселым. 75% совместно проведенного времени – это ценности ребенка, веселье и интерес и только 25% легких, доступных для ребенка требований.



## 7 шагов установления руководящего контроля:

3. **Инструкции.** Покажите, что вам можно доверять.

Предоставляйте подсказки – нужный уровень помощи ребенку. **Не заставляйте его!** Выберите инструкции с высокой вероятностью исполнения.

Я хочу, чтобы... – поведение – подкрепление

Мне нужно, чтобы... – поведение – подкрепление

Настало время... – поведение – подкрепление

Покажите ребенку, что взаимодействие с вами того стоит.

Сделай это сначала – и я сделаю так, как ты хочешь.



## 7 шагов установления руководящего контроля:

4. Покажите, что следовать инструкциям – это легкий способ получить то, что хочет ребенок. И если ребенок захочет после инструкции провести время со мной – это супер!



## 7 шагов установления руководящего контроля:



5. **Изменение соотношения.** Плавное увеличение требований – при успехе выполнения требований, и чтобы ребенок не знал, когда он получит подкрепление.

6. **Продемонстрируйте, что знаете об интересах ребенка – как о своих.**

Определите приоритеты в требованиях и дифференцированно подкрепляйте

## 7 шагов установления руководящего контроля:

7. Покажите ребенку, что игнорирование вашей инструкции или выбор неприемлемого поведения не приведут его к желаемому результату.  
Будьте готовы к угасательному обострению.







**Спасибо за внимание!**