



**Используем возможности Универсальной библиотеки  
ЦОК для организации проектной  
и исследовательской деятельности обучающихся**

# Проектные задания ГлобалЛаб в ФП ЭОР и Универсальной библиотеке ЦОК

## 1 – 4 классы

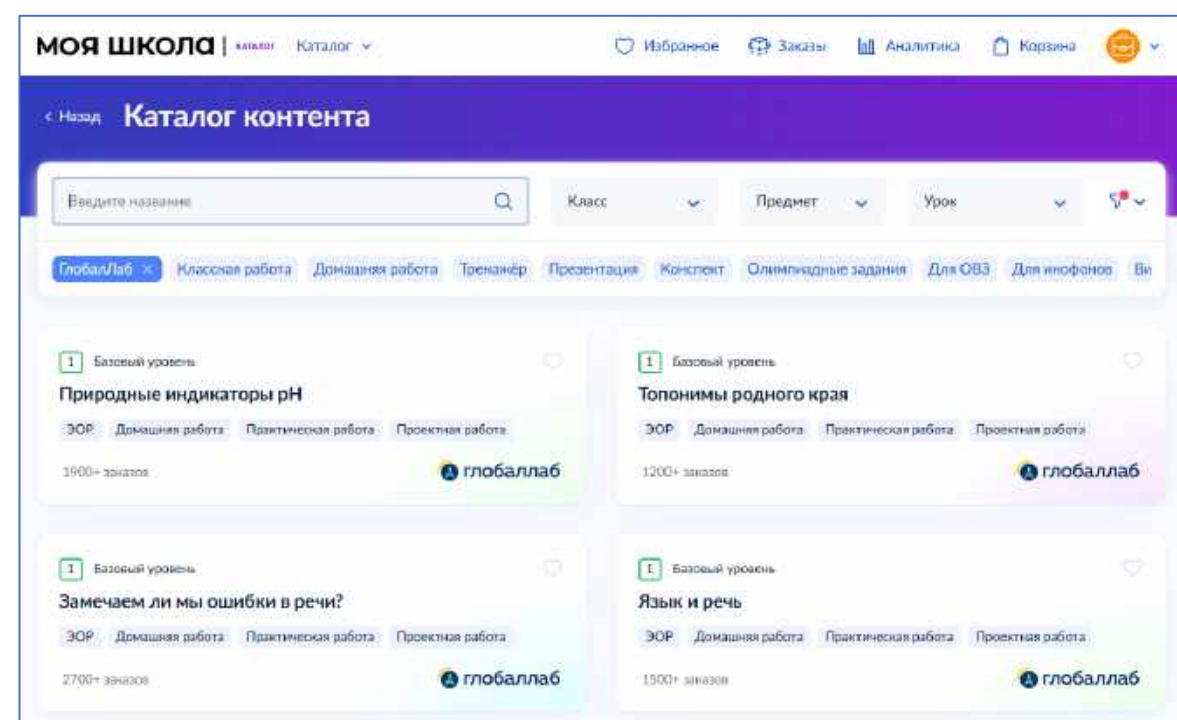
- Русский язык
- Лит. чтение
- Музыка
- Окружающий мир
- *Мой край родной*
- *Моя малая Родина: история, люди, природа*

## 5 – 9 классы

- Русский язык
- Литература
- Математика
- В и С
- География
- Биология
- Химия
- ОБЗР
- Музыка
- ИЗО
- Труд (Технология)

## 10 – 11 классы

- Биология
- Химия
- География
- Обществознание
- ОБЗР (по модулям)



- ✓ Разработаны в соответствии с содержанием ФРП по учебным предметам
- ✓ Распределены по темам содержания РП учебных предметов
- ✓ Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на предметном содержании
- ✓ Реализация практико-ориентированного подхода обучения, вовлечение всех учащихся
- ✓ Возможность выбора проектных заданий под свои задачи
- ✓ Экономия времени за счет использования готовых решений без лишней нагрузки на учителя

**Проектные задания ГлобалЛаб — единственные ЭОР для интеграции элементов проектной и исследовательской деятельности в содержание уроков**

# Проектные задания – старт исследовательской деятельности


**Единый методический подход** к структуре проектных заданий для первых шагов в проектной работе

**Четкая поэтапная структура:** от постановки цели до презентации результатов

**Встроенные инструменты сбора и визуализации данных** для анализа и интерпретации

**Интегрированные инструменты рефлексии** для осмысления процесса и результатов

**Технологии ИИ для оценивания** проектной работы



The screenshot shows a project page on a platform. The title is "Изучаем южные материки Земли" (Studying the southern continents of Earth). Below the title, there is a small globe icon and statistics: 94 likes, 70 comments, and 0 shares. A green button says "Заполнить анкету" (Fill out the survey) with a PDF icon. The page is divided into sections: "Общие" (General), "Исследование" (Research), "Результаты" (Results), "Выводы" (Conclusions), "Обсуждение" (Discussion), and "Участники" (Participants). The "Исследование" section features a map of South America. To the right, there is a "Цель" (Goal) section, a "Рекомендованный возраст" (Recommended age) section (12-15 years), and an "Оборудование и материалы" (Equipment and materials) section listing items like atlases and textbooks. Below that is an "Обоснование" (Justification) section.

Проблема  
Гипотеза  
Этапность  
Разные  
источники  
Результат

Проектные задания — это полноценные исследования, которые школьники проводят, опираясь на готовые материалы

Методика позволяет:

- ✓ вовлечь в изучение обучающихся вне зависимости от района/региона проживания
- ✓ сделать результаты исследований доступными для всех участников
- ✓ сформировать у каждого ребенка целостное представление по теме проектного задания

# Проектное задание

## Структура

**Физические и химические явления в природе**

Окружающий нас мир удивителен и разнообразен. С телами и веществами постоянно происходят различные изменения, которые называются явлениями. Это проектное задание позволит вам внимательно оглядеться вокруг, заглянуть внутрь живых организмов и оценить происходящие процессы с точки зрения химии.

451 участник, 383 результата, 1 комментарий

**ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ**

Заполнить анкету PRO

Цель: Подробно исследовать и классифицировать по климату

1 Общее, 2 Исследование, 4 Результаты, 5 Выводы, 6 Обсуждение, 7 Участники

3

1. Знакомство с заданием (описание, цель, гипотеза)
2. Инструкция по выполнению (протокол проведения работы)
3. Внесение личного результата (ввод данных разных форматов)
4. Анализ общего результата (визуализация данных – инфографические виджеты)
5. Формулирование выводов на основе анализа результатов
6. Обсуждение результатов (форум)
7. Список участников



## Этапы работы с ПЗ

### Этап 1. Погружение и целеполагание (Исследовательский старт)

**Действие ученика:** изучает контекст задания, формулирует цель, выдвигает гипотезу, выбирает объект исследования или проектирует будущий продукт

### Этап 2. Исследование/Создание и фиксация (Практическая реализация)

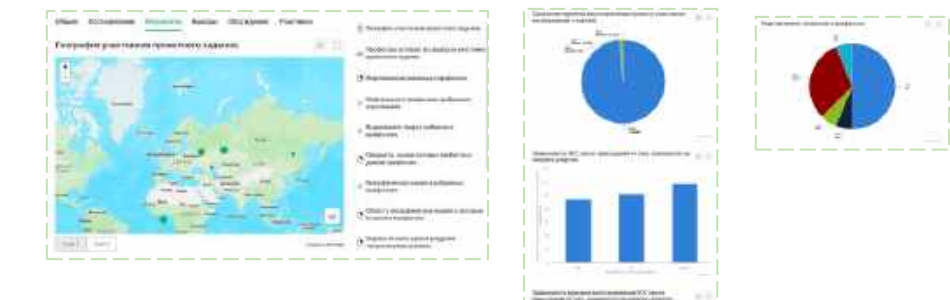
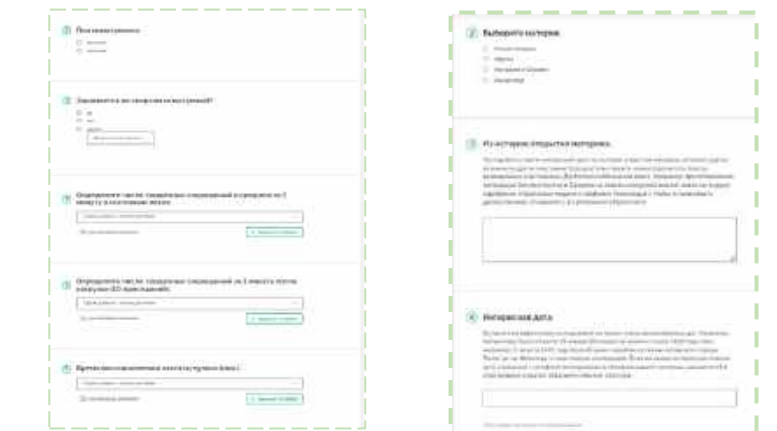
**Действие ученика:** по инструкции проводит опыт, наблюдение или создаёт продукт. Систематически фиксирует все данные и результаты, заполняя структурированную анкету проекта

### Этап 3. Анализ и рефлексия (Работа с данными)

**Действие ученика:** загружает свой результат в общую базу данных проекта, анализирует результаты других участников, проводит сравнение и обобщение, формулирует выводы

### Этап 4. Презентация и оценка (Коммуникация и саморазвитие)

**Действие ученика:** представляет свой процесс и результат, участвует в обсуждении работ других, даёт и получает обратную связь



# Проектное задание. Система поддержки ученика

Алгоритм → пошаговая инструкция

Анкета → фиксация этапов работы

Результаты других участников → примеры для сравнения

Формирующее оценивание → обратная связь на основе заполненной анкеты

Общие | Исследование | Результаты | Выводы | Обсуждение | Участники

### Протокол проведения работы

**Ход работы:**

- Изучите тему "Южные материки" в учебнике "География, 7 класс", в созданным который относите другим практическим работ.
- Изучите анкету и ожидайте порядок действий для выполнения практической работы. Выделите необходимые действия, соотнесите и преобразуйте информацию и пр.
- Выберите один из южных материков для составления характеристик его географического положения.
- Сформулируйте название выбранного материка относительно материка, нулевой меридиана, тропиков, экватора и др. Определите крайние точки материка, его географические координаты, величину протяженности материка. Отметьте, в каких климатических поясах расположен материк, оудин каких океанов и морей он находится.
- Найдите информацию о географическом положении исследуемого материка, выберите не более трех из них, чем вы считаете наиболее важными. Найдите их на карте, сделайте коллаж и наклейте под перерезанные обложки учебника исследуемые карты южной. Разместите полученный коллаж в дневник.
- Составьте пост для любой социальной сети или блога об исследовании Земли, в котором расскажите об одном исследователе, упомянутым в коллаже. Текст должен быть не более 1500 знаков с пробелами. Важно, чтобы пост затронул личность и деятельность!
- Защитите работу практического задания.

**Анализ полученных результатов:**

- Выделите 10 минут на знакомство с данными, полученными всеми участниками.
- Выберите один из материков, представлений другим участникам, и проведите сравнительный анализ двух материков. Выберите один и выделите другим участникам! Результаты сравнения оформите во вкладке "Выводы".
- Комментарии к результатам проекта можно записать в "Обсуждение".

**Техника безопасности**

Интерпретируйте данные работы за компьютером.

**Цель:** Составить характеристику географического положения одного из южных материков и сравнить его положение с другим южным материком.

**Рекомендованный возраст:** подростки школы (12-15 лет)

**Оборудование и материалы:**

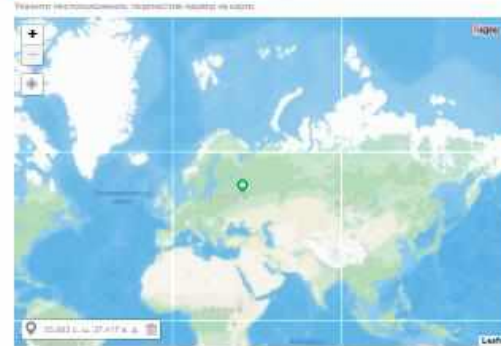
- географический атлас;
- учебник "География, 7 класс";
- географические атласы/карты;
- ресурсы сети Интернет;

**Обоснование:** Проектное задание позволит учащимся применить географические знания, полученные в процессе изучения материков, выявить их общие черты и уникальные особенности. Учащиеся смогут провести анализ географического положения материка относительно нулевого меридиана, тропиков, экватора и др. на основе полученных данных. Участники смогут составить коллаж, оформить его в виде презентационного отчета с использованием картографических материалов.

## Различия во времени на территории России

Этап 1. Выполним практикум

1. Укажите на карте ваше местоположение.



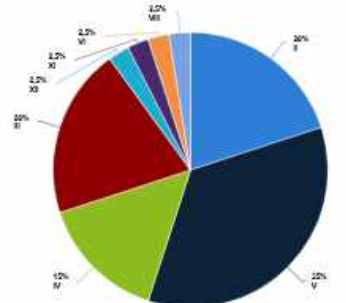
2. Используя карту часовых поясов, определите, в каком часовом поясе находится субъект РФ, на территории которого вы проживаете.

I  
 II  
 III  
 IV  
 V  
 VI  
 VII  
 VIII  
 IX  
 X  
 XI  
 XII

3. В каком направлении от населенного пункта, в котором вы живёте, время увеличивается?

Объясните, почему это происходит.

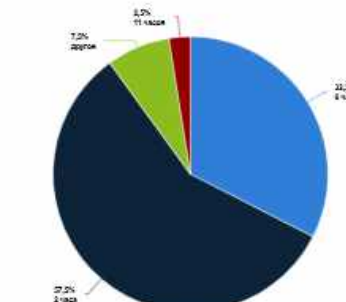
## Определяем часовой пояс места своего проживания.



**Направление увеличения времени.**

- 100% участников выбрали "в восток".
- 0% участников выбрали "в запад".
- 0% участников выбрали "в север".
- 0% участников выбрали "в юг".

**Разница во времени между местом проживания и столицей России.**



**Задачи от участников:**

- Определение часового пояса места своего проживания.
- Направление увеличения времени.
- Разница во времени между местом проживания и столицей России.
- Задачи от участников.

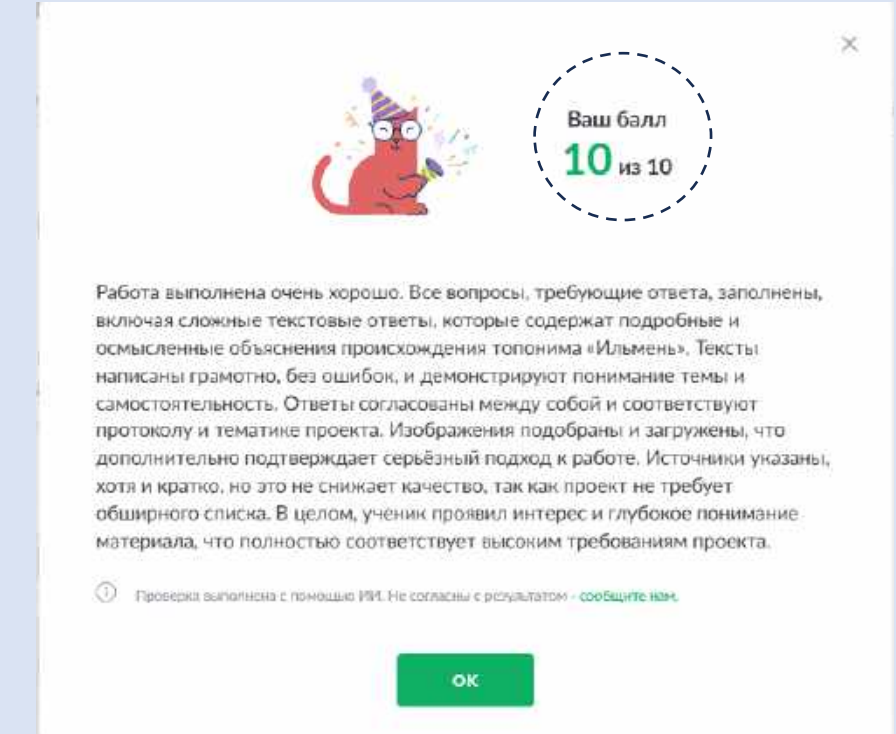
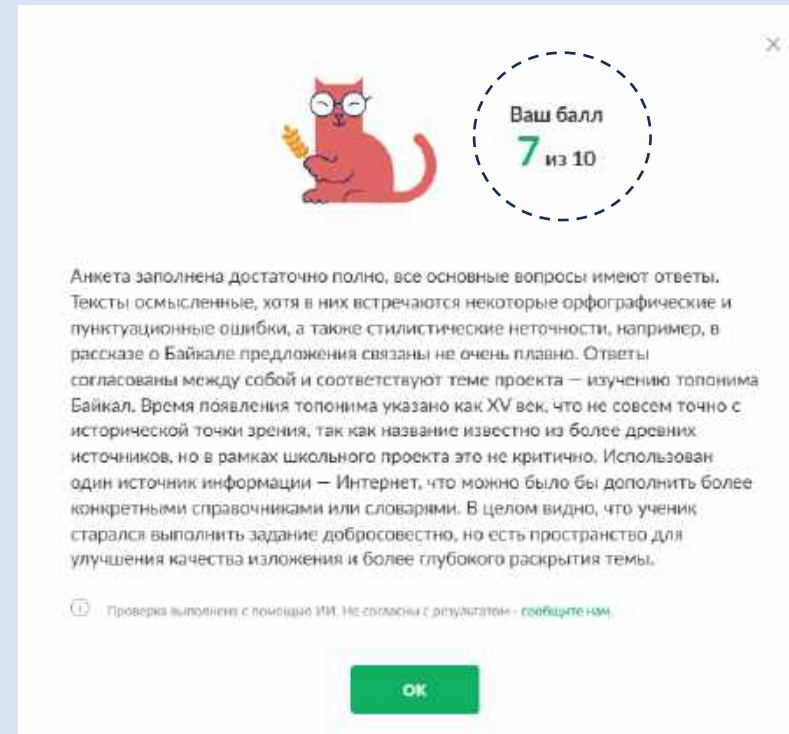
## Сравниваем географическое положение южных материков

Ваш балл: 9 из 10

Анкета заполнена почти полностью, все вопросы имеют ответы, включая скриншоты с картами и изображениями. Ответы содержат осмысленные, достаточно полные ответы, без грубых ошибок и несоответствий. Ответы согласованы между собой и соответствуют теме Южной Америки и заданиям проекта. Протяженность и координаты указаны приблизительно. Единственное небольшое замечание – в ответе про крайнюю точку материка есть небольшие неточности в обозначении координат (выглядит, в одном случае делового указания как восточная, а делового как западная), а также в ответе про океаны и моря можно было бы подробнее перечислить моря, относящиеся к океанам. Однако это незначительные недочеты, не влияющие на общую оценку. Текст поста про исследователя написан интересно и мотивирует к прочтению. В целом ученик хорошо выполнил задание и заслуживает его добросовестно.

Название материка, который вы будете характеризовать.

- Итог:
- ✓ Самостоятельность
  - ✓ Опора на образцы
  - ✓ Прозрачность оценки
  - ✓ Мотивация и ориентир для развития



## Детализированная обратная связь

Ученики получают подробные рекомендации, позволяющие понять *сильные стороны и области для улучшения своих навыков*

## Рост ответственности и осознанности

Оценивание стимулирует *ответственность за результаты*, способствуя самостоятельному развитию и пониманию значимости образовательного процесса

## Формирование саморегуляции

Обратная связь помогает *планировать и корректировать* учебную деятельность, развивая *осознанное отношение к обучению*

## Эффект обратной связи в ГлобалЛаб

**>10%** учеников дорабатывают ПЗ после полученной обратной связи

→ повышение балла, формирование культуры осознанного роста

**+20%** к осознанности при выполнении проектных заданий → вовлечённость и осмысленность работы

# Проектные задания ГлобалЛаб — комплексный инструмент для формирования ключевых компетенций в соответствии с ФГОС



Развиваем универсальные учебные действия (УУД)

## Познавательные УУД

Умение видеть проблему, искать информацию, делать выводы.

*Развиваем через:* исследование, работу с информацией, решение задач

## Регулятивные УУД

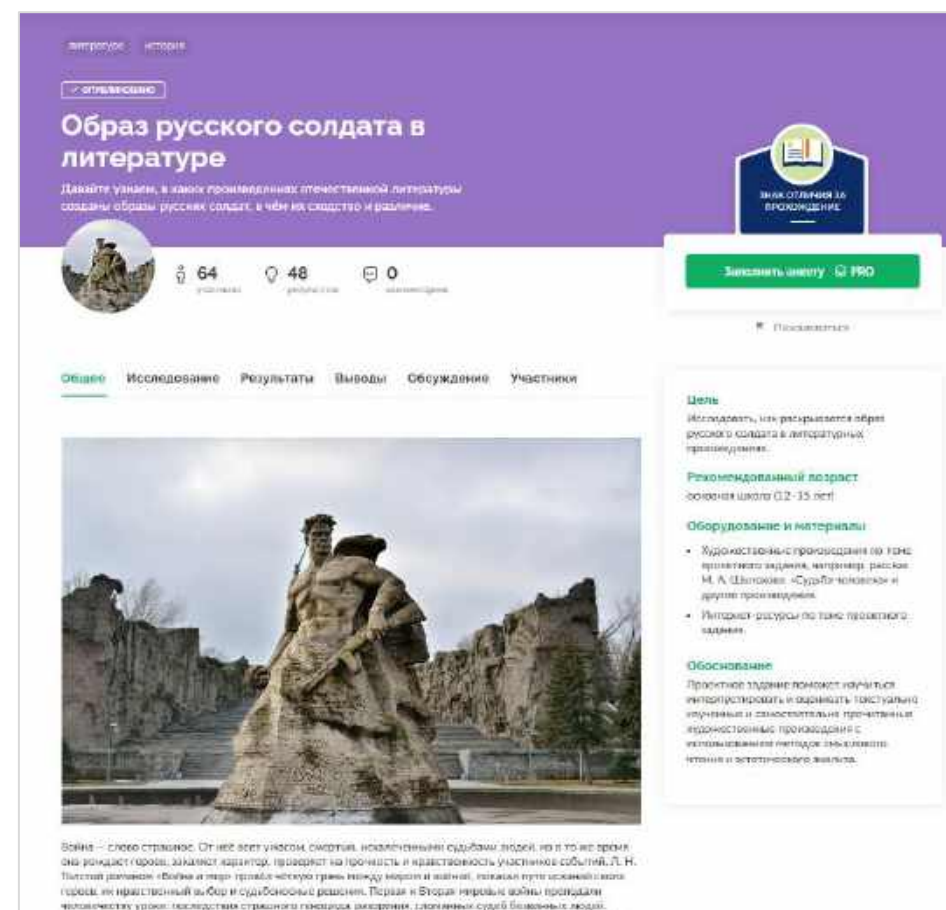
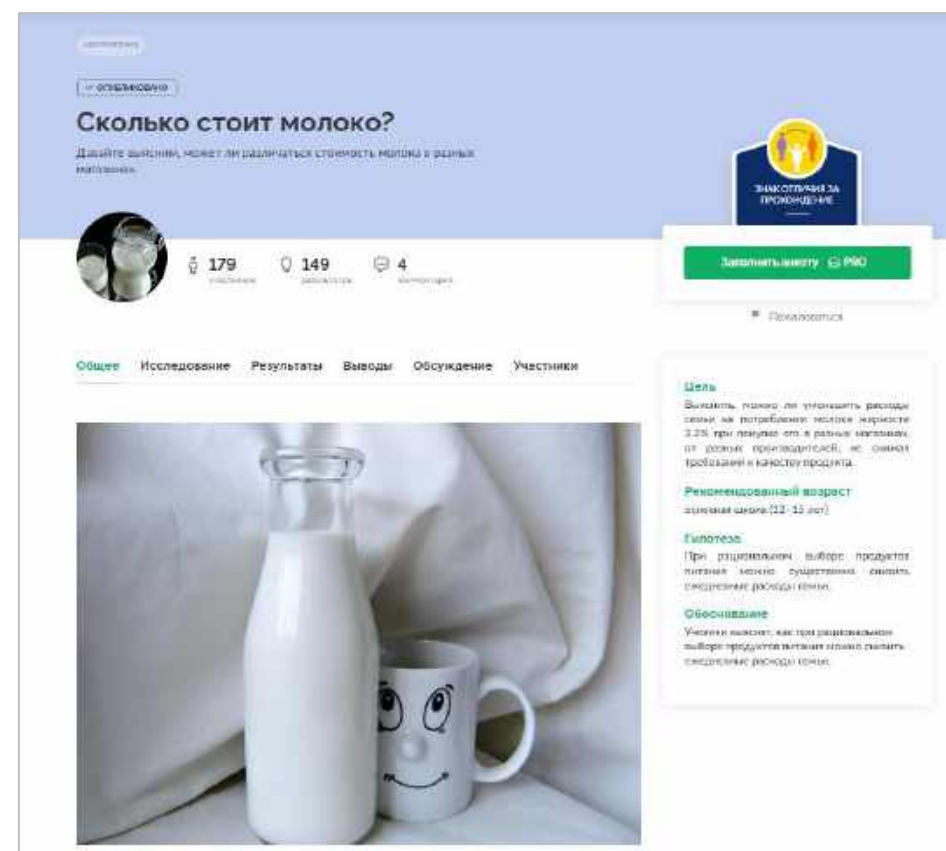
Умение планировать работу и управлять своим временем

*Развиваем через:* планирование, самоконтроль, коррекцию своих действий

## Коммуникативные УУД

понятно представить результаты и аргументировать свою позицию

*Развиваем через:* сотрудничество, аргументацию, учет мнения других



Формируем компоненты функциональной грамотности

## Естественно-научная грамотность

Разрабатывать и проводить исследования  
Интерпретировать данные и доказательства  
Научно объяснять явления

## Читательская грамотность

Анализировать, оценивать и интерпретировать информацию  
Работать с несплошными текстами:  
диаграммы, графики, таблицы

## Математическая грамотность

Применять математические модели для решения практических задач  
Анализировать и визуализировать данные

## Креативное мышление

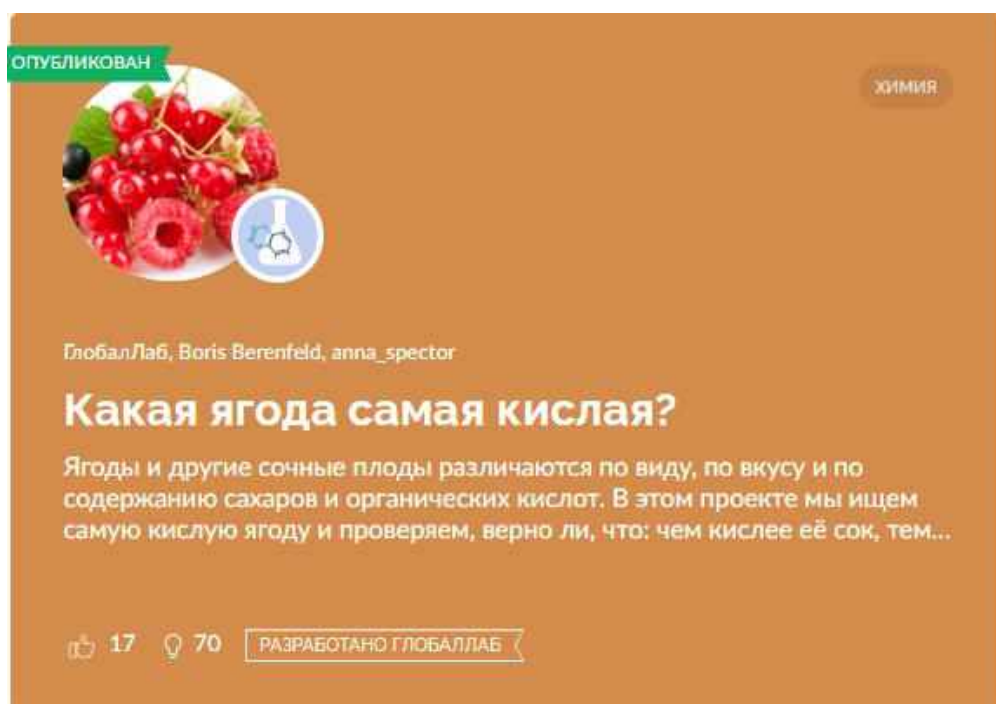
Генерировать и проверять гипотезы  
Создавать новые решения и проектные продукты

# Проектные задания (ПЗ)

## ПЗ – исследования

### Проектные задания исследовательского типа

Проверка гипотез через эксперименты и исследования с последующим научным описанием явлений



<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/1142>

## ПЗ – наблюдения

### Сетевые проекты: наблюдения природных явлений

Анализ данных от участников из разных регионов для изучения географических закономерностей в природе



<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/772>

## ПЗ – практическая работа

### Практические работы в цифровом формате

Цифровой ресурс для выполнения практических работ в соответствии с РП учебных курсов



<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/2494>



## Проектные задания (ПЗ)

### ПЗ – коллекции/антологии

**Проектные задания:** создание виртуальных коллекций

Участники составляют энциклопедии и антологии, описывая объекты, процессы или события в рамках общей темы



ОПУБЛИКОВАН биология

ГлобалЛаб

### Великие учёные-биологи

Каких людей называют учёными? Это люди, которые вносят большой вклад в развитие науки, опираясь в своих исследованиях на различные научные методы. Кто стоял у истоков биологической науки, развивал,...

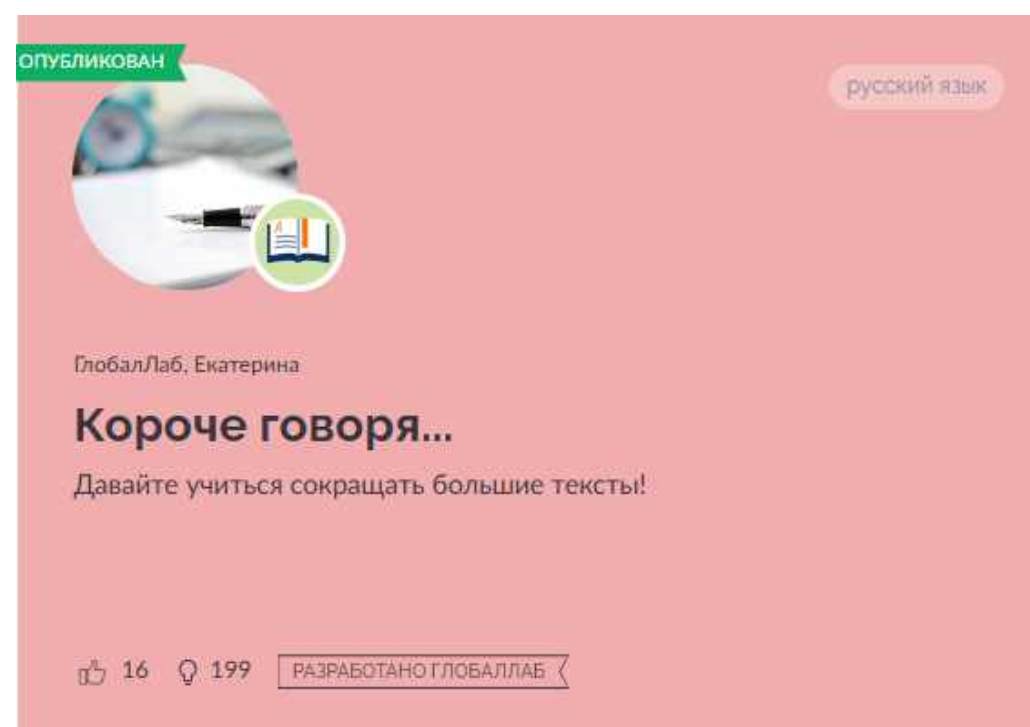
48 348 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/314>

### ПЗ – «тренажёры»

**Проекты для закрепления учебного материала**

Предназначены для повторения и отработки пройденных тем через практическое применение



ОПУБЛИКОВАН русский язык

ГлобалЛаб, Екатерина

### Короче говоря...

Давайте учиться сокращать большие тексты!

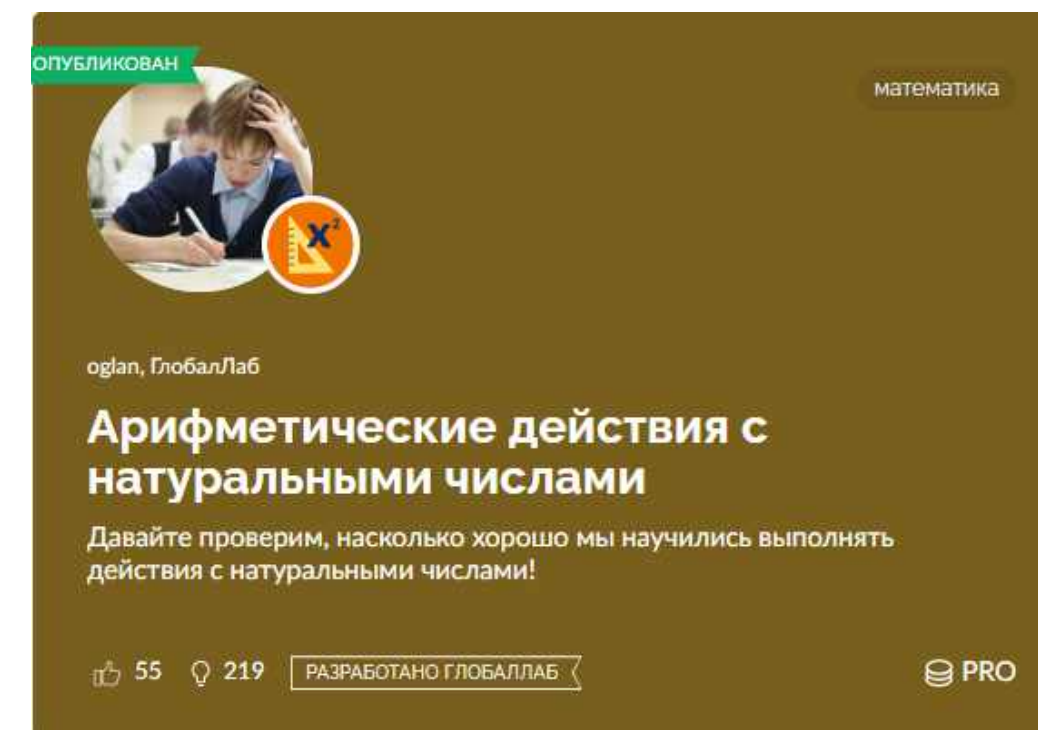
16 199 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/1784>

### ПЗ – самопроверка

**Развитие учебной самостоятельности**

Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, работа с тестами, анализируя результаты и создавая собственные учебные задания



ОПУБЛИКОВАН математика

oglan, ГлобалЛаб

### Арифметические действия с натуральными числами

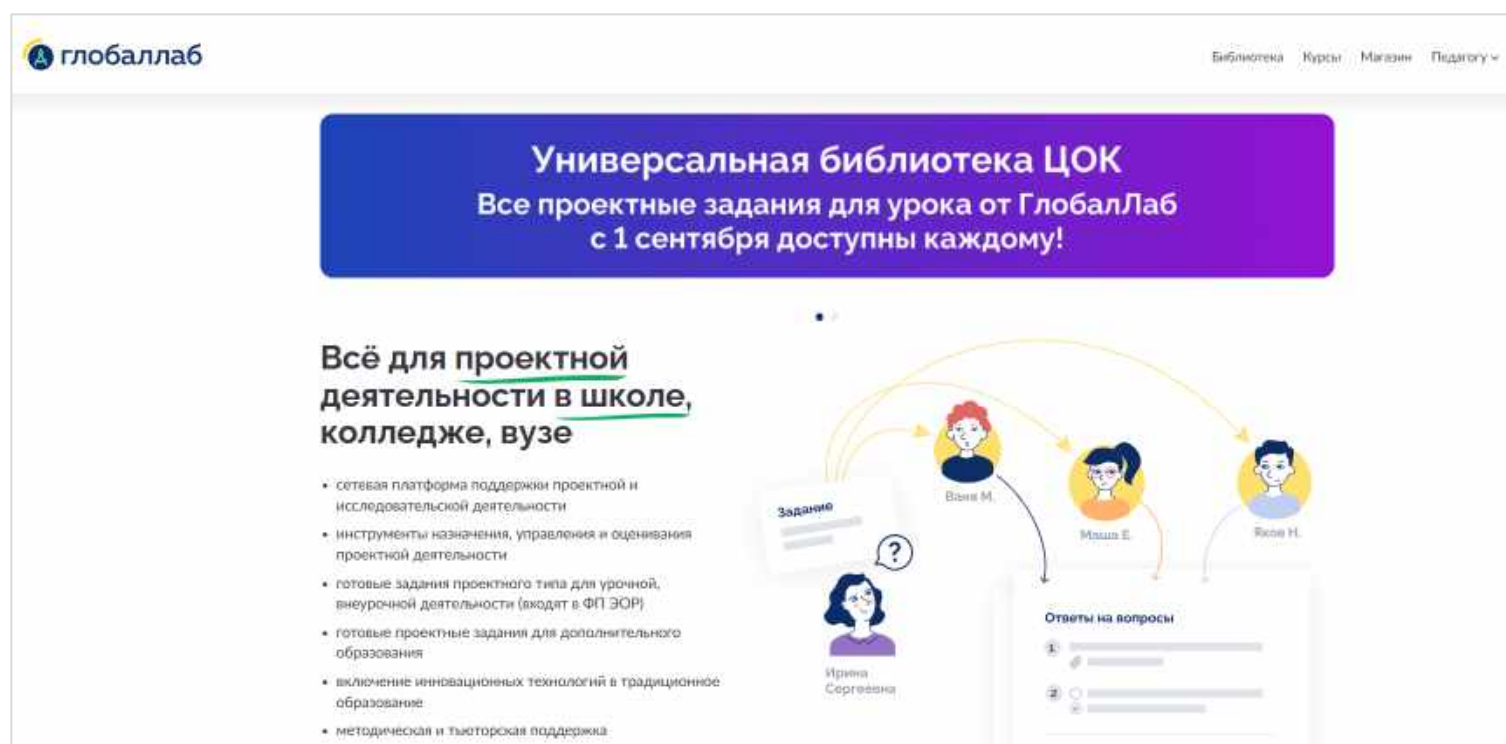
Давайте проверим, насколько хорошо мы научились выполнять действия с натуральными числами!

55 219 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

<https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/733>



# Методическая поддержка



**Универсальная библиотека ЦОК**  
Все проектные задания для урока от ГлобалЛаб с 1 сентября доступны каждому!

**Всё для проектной деятельности в школе, колледже, вузе**

- сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности
- инструменты назначения, управления и оценивания проектной деятельности
- готовые задания проектного типа для урочной, внеурочной деятельности (входят в ФП ЭОР)
- готовые проектные задания для дополнительного образования
- включение инновационных технологий в традиционное образование
- методическая и экспертная поддержка

☐ Актуальные проектные задания

☐ Обучающие семинары и мастер-классы

☐ Вебинары по разным направлениям

☐ Готовые методические рекомендации

☐ Модерация при публикации проектных заданий



ГлобалЛаб  
приватный канал

## ГлобалЛаб в Универсальной библиотеке ЦОК!

Проектная деятельность станет проще, интереснее и эффективнее

С 1 сентября 2025 г. все проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока», включённые в Федеральный перечень ЭОР (Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024), доступны в Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа»).

Проектная работа без лишних усилий!

- ✓ Экономия времени — готовые проектные задания.
- ✓ Гибкость — от мини-исследований (всего 5 минут) до полноценных проектов.
- ✓ Домашнее задание нового уровня — ДЗ, которое невозможно списать.

Почему ученикам это понравится?

- ◆ Интересно! Простые наблюдения перерастают в полноценные исследования, которые увлекают.
- ◆ Легко! Гибкая система позволяет каждому работать в комфортном ритме.
- ◆ Актуально! Реальные проекты с практической значимостью, которые мотивируют.

1–4 классы

5–9 классы

10–11 классы

Внеурочная деятельность



# Решения для образовательных организаций

ГлобалЛаб предлагает:

- **Цифровые инструменты и площадку** для сетевой проектно-исследовательской деятельности
- **Готовое решение** для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО
- **Методическую поддержку** проектно-исследовательской деятельности

Для реализации задач:



Выполнение требований **ФГОС, ФООП** в части проектной и учебно-исследовательской деятельности



Выполнение показателя «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности» проекта **«Школы Минпросвещения России»**



Освоение образовательных программ и достижение планируемых результатов через практическую деятельность



Развитие **компонентов функциональной грамотности** обучающихся



Развитие навыков **совместной деятельности**



Создание **индивидуального учебного проекта**

# ГлобалЛаб – экосистема проектной и исследовательской деятельности

Комплекты проектных заданий\*

Урочная деятельность

Конструктор проектных заданий

Внеурочная деятельность

Цифровая среда  
«Управление проектом  
и исследованием»

Профильные классы

Индивидуальный проект

Методическое  
сопровождение

Обучающие семинары  
и мастер-классы

Вебинары

Курсы повышения  
квалификации, в т.ч. в  
сетевой форме

Демо-доступ  
к конструкторам

\* Комплекты проектных заданий входят в действующий федеральный перечень ЭОР

# Для профильного обучения

Реализация индивидуального проекта или исследования

Инженерный класс

Агрокласс

Предпринимательский  
класс

Психолого-  
педагогический класс

## Контент:

готовые проектные задания  
(практическое применение знаний,  
повышение уровня знаний)

## Инструменты:

- конструктор проектных заданий
- среда «Управление проектом и исследованием»

## Среда сетевого

**взаимодействия:** обучающиеся  
решают практические задачи,  
работодатели формируют  
кадровый резерв

## Решение задач

- ✓ Выполнение индивидуального проекта
- ✓ Повышение мотивации к реализации собственных идей
- ✓ Вовлечение в научно-техническую и инновационную деятельность
- ✓ Развитие технологического и предпринимательского мышления
- ✓ Профориентация через практику и реальные кейсы
- ✓ Освоение цифровых инструментов и современных методов проектной работы

# ГлобалЛаб – готовое решение для реализации проектной деятельности

## Организация

- ❑ инфраструктура для выстраивания системы проектной и исследовательской деятельности
- ❑ верифицированный контент с готовыми методическими материалами
- ❑ инструменты создания индивидуальных /групповых проектов
- ❑ повышение цифровых компетенций педагогов
- ❑ обеспечение сетевого взаимодействия с различными ОО (школы, СПО, Точки роста и т.п.)
- ❑ дополнение к любым платформам с контентом

## Педагог

- ❑ использование готовых заданий проектного типа в урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работе, системе дополнительного образования
- ❑ назначение заданий учащимся, доступ к статистике выполненных заданий
- ❑ управление индивидуальным /групповым проектом/исследованием с помощью цифровой среды "Управление учебным проектом"
- ❑ экономия времени на подготовку и реализацию проектов
- ❑ организация проектной деятельности в дистанционной форме, технологиях «смешанного обучения», «перевёрнутого класса»

## Обучающийся

- ❑ участие в реальных научных и исследовательских проектах
- ❑ создание совместных проектов с участниками из других регионов
- ❑ участие в олимпиадах, конкурсах, связанных с проектной деятельностью
- ❑ учиться на практике и видеть реальные результаты своей работы
- ❑ возможность самостоятельного изучения и исследования интересующих тем

**Подписывайтесь на наши соцсети.**

Вы всегда будете в курсе новостей об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематических подборках проектных заданий ГлобалЛаб и многое другое

**Telegram**



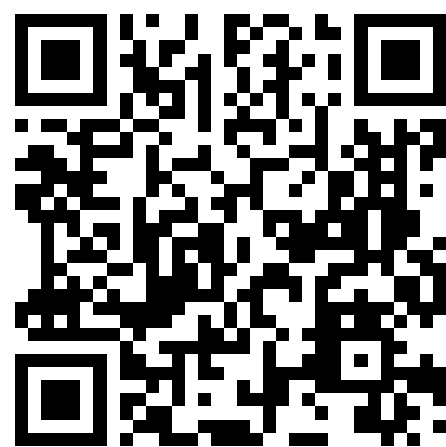
@globallabnews

**ВКонтакте**



@globallab

**Сайт ГлобалЛаб**



<https://globallab.ru>



Адрес электронной почты  
[info@globallab.ru](mailto:info@globallab.ru)



ГлобалЛаб  
приватный канал

