

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
имени И.Г. Георгиева, с. Урмия

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АССИРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Утверждена на заседании
Регионального учебно-методического
объединения в системе общего
образования Краснодарского края
протокол № 2 от 10.04.2026*

Разработчик:

Бидбунова Милена Исааковна,
учитель ассирийского языка
географии, ИЗО, музыки, ОПК
МБОУ СОШ № 27
им. И.Г. Георгиева с. Урмия,
Курганинский район

Введение

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание уважения, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях России в местах компактного проживания ассирийцев, где обучение ведется на русском языке, родной язык умирает. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – языка.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

8. Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

9. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 марта 2020 г.).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ассирийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (ассирийскому) языку, родной (ассирийский) язык) разработана для обучающихся, мало владеющих родным (ассирийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ассирийскому) языку.

1. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ассирийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (ассирийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа по родному (ассирийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику родного (ассирийского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету. Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных

и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. В ходе изучения родного (ассирийского) языка предполагается использование материалов ассирийской литературы, истории и культуры ассирийцев, установление межпредметных связей с изучаемыми учебными предметами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (ассирийском) языке», «Окружающий мир»). Изучение родного (ассирийского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, на развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

В программе по родному (ассирийскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи. Содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (ассирийского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (ассирийского) языка, национальных традициях и культуре ассирийского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (ассирийскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (ассирийскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (ассирийском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

формирование и развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре ассирийского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

Вклад предмета «Родной язык» в достижение целей начального общего образования. Программа направлена на формирование у учащихся базы знаний, позволяющей свободно на базовом уровне владеть ассирийским языком, грамотно и четко формулировать мысли, правильно строить речь, произносить звуки, свойственные исключительно ассирийскому языку. Программа содействует приобщению учащихся к национальным традициям, предметам культурного наследия, воспитанию патриотизма и чувства гордости за богатство родного языка. Ассирийский язык – средство общения, консолидации и единения ассирийцев; основа формирования гражданской идентичности и уважения в полилингво-культурной Российской Федерации.

Ассирийский язык является одним из древнейших языков, отличается красивым звучанием и произношением некоторых звуков, которые присущи только ему. Родной (ассирийский) язык является средством приобщения к духовному богатству ассирийского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм ассирийцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех

областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

2. Содержание обучения

Курс родного (ассирийского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются

первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их знаки. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и знаков(огласовок) их обозначающих; знакомство с дифтонгами и их оюозначениями; знакомство с буквами, обозначающими ассирийские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями (метод «Хугайя»); осваивают письмо всех букв согласные звуки, и огласовок, обозначающих гласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается изучение родного (ассирийского) языка и литературного чтения на родном (ассирийском) языке.

Систематический курс родного (ассирийского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения ассирийского языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур– формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими

сведениями и знаниями по языку. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (ассирийского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе

развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает действенную основу для обучения школьников созданию текстов; по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (ассирийский) язык» в начальной школе выделяется 135 часов: в 1-м классе – 33 часа (33 недели); во 2-м классе – 34 часов (34 недели); в 3-м классе – 34 часов (34 недели); в 4-м классе – 34 часов (34 недели).

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (ассирийского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (ассирийского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса. Ведущее место предмета «Родной (ассирийский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что ассирийский язык является родным языком одного из народов проживающих в России.

Изучение родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для обучающихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Общие сведения о языке. Язык и культура. Язык - основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира. Язык - достояние общества. Значение изучения родного (ассирийского) языка и русского государственного языка в жизни человека.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ассирийскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (ассирийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение ассирийского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (первоначальное представление о системе ассирийского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению ассирийского языка).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного курса

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание роли родного (ассирийского) языка как языка древней нации, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание родного (ассирийского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям народов и других народов России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры ассирийского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (ассирийскому) языку и родной (ассирийской) культуре;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному(ассирийскому) языку в школьной и повседневной жизни;
- –установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной личностной рефлексии;

- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (ассирийскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;

- составлять тексты на родном (ассирийском) языке в устной и письменной формах;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (ассирийского) языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения на родном (ассирийском) языке в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
 - в зависимости от конкретных условий;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - владеть общими эффективными приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (ассирийском) языке;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - использовать родную (ассирийскую) речь для регуляции своего действия;

- овладеть навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (ассирийском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты в устной и письменной формах;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного курса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки ассирийского языка, гласные и согласные звуки, геминаты;

– знать последовательность букв в алфавите ассирийского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы ассирийского литературного языка;
- работать со словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы произношения звуков и ударения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);

– находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как количественные и порядковые числительные, личные местоимения.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 30-60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 20-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.

Предметные результаты к концу 1 класса

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги;
- освоить правила переноса слов;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы **ман? (кто?), мани? (кто?), му? (что?)**;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **муд? (какой?), мутарля? (какая?), дахи? (какой? какая?), дахина? мутарна? (какие?)**;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **му вадил? (что делал?), му виля? (что случилось?), му птавид? (что будет делать?), му вадил (что делает?)**.

Предметные результаты к концу 2 класса

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

Предметные результаты к концу 3 класса

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- различать знаки, обозначающие гласные звуки;
- различать буквы, обозначающие согласные звуки;
- находить в слове ассирийские специфические согласные звуки;
- правильно произносить ассирийские специфические согласные звуки;
- правильно произносить звуки [дж], [h];
- находить в слове геминаты и правильно произносить их;
- различать в слове буквы, обозначающие геминаты;
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять функции дифтонгов е, ё, ю, я, о, у в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- применять изученные правила правописания согласных в изменяемых на письме словах (в середине и в конце); согласные н, м, т; русские заимствования;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам **ман? (кто?), мани? (кто?), му? (что?)**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи,
– опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
– наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;

– иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

Предметные результаты к концу 4 класса

– определять ударный и безударные слоги в слове;
– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

– использовать знание алфавита при работе со словарями;
– осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

– применять изученные правила правописания согласных в изменяемых на письме словах (в середине и в конце); согласные **н, м, к, т**; заимствованные слова;

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам **ман? (кто?), мани? (кто?), му? (что?)**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи,
– опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
– наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;

– иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу «Родной (ассирийский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по курсу.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному курсу «Родной (ассирийский) язык» 1-4 классы

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце четверти (выборочно)

	(проверочные работы)				
5.	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6.	Независимая оценка качества образования	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Выборочно
7.	Мониторинговые исследования	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Выборочно

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по предмету: списывание, диктанты (словарные, объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные), грамматические задания, обучающие изложения и сочинения.

Списывание

Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы оценок за списывание текста

1 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 3-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 4 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором 5 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

2 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и 2 исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором 4 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

3 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором допущено более 3-х орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

4 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором 3 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-10 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Нормы оценок за контрольное списывание

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нормы оценок за диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографические ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических

ошибок; работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс, конец года – 10-12 слов; 2 класс, первое полугодие – 10-15 слов, конец года – 15-17 слов; 3 класс, конец первого полугодия – 15-20 слов, конец года – 20-25 слов; 4 класс, конец полугодия – 25-30 слов, конец года – 30-40 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки): отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок; отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2-3 ошибки; отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 4-5 ошибок; отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 5 видов работы.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Словарный диктант

Объем словарных диктантов: 2 класс – 10 -15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-30 слов.

Оценивание словарного диктанта: отметка «5» ставится за работу без ошибок; отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 ошибки и 1 исправление; отметка «3» ставится, если ученик допустил 3-4 ошибки и 1 исправление; отметка «2» ставится, если ученик допустил более 5 -и ошибок.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 10. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на обучающихся.

Примерный объем текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс		05-08 слов	05-10 слов	08-12 слов
3 класс	10-12 слов	10 – 15 слов	15 – 17 слов	15 – 20 слов
4 класс	15 – 20 слов	20 – 22 слов	22 – 25 слов	25 – 30 слов

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой отметки (оценки): (При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и т.д., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

(При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Тестирование. Отметка «5» ставится, если, верно, выполнено более 3/4 заданий; отметка «4» ставится, если, верно, выполнено 3/4 заданий; отметка «3» ставится, если, верно, выполнено 1/2 заданий; отметка «2» ставится, если, верно, выполнено менее 1/2 заданий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Обучение родной (ассирийской) грамоте

Фонетика

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные знаки (огласовки). Согласные звуки (твердые, мягкие). Буква Алап и ее функции. *Буквы Э, Юд, Вав* и функции. Знакомство с алфавитом ассирийского языка как последовательностью букв. Знакомство с дополнительными буквами основного алфавита ассирийского языка. Значение алфавита.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминатов на письме;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам.

Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц, басен и песен.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую согласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (ассирийский) язык»

Фонетика и орфоэпия

Различение и правильное произношение гласных звуков (знаков(огласовок), дифтонгов и согласных звуков.

Специфические звуки ассирийского языка: [кь] [кь], [ть] [ть], [сь] [сь], [хь] [хь] [дж] [пь]; геминаты; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного ассирийского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв. Распознавание и обозначение на письме геминатов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова

в словах типа, **явна, илана, аховна**; в словах с дифтонгами(огласовками) гласными **о,у, е,э,ю,я**; в словах с согласными геминатами.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов.

Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно ассирийские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «**ман?**» («**кто?**»), «**му?**» («**что?**»). Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам, по родам. Изменение существительных по основным падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Морфологический разбор имен существительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Изменение местоимения по родам. Мужской род самостоятельных местоимений. Мужской род глагола быть в настоящем времени. Буква **Далат** с именами существительными и местоимениями; **буква Вав.** Местоименные суффиксы, указательные и притяжательные местоимения.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам, родам. Уменьшительная форма имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по

вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: - у (и), хам (и), ина (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- основной алфавит современного ассирийского языка;
- согласные буквы и звуки;
- написание букв на конце слова;
- числовое значение букв;
- огласовки (знаки, дифтонги);
- диакритические знаки
- пунктуация
- перенос слов;
- заимствованные слова;
- сложные слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте (1 класс)		
Добукварный период.		Знакомиться с историей ассирийцев. Соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. Формулировать учебную задачу и

		<p>удерживать ее.</p> <p>Формировать начальные сведения о понятиях «речь, письменная и устная речь».</p> <p>Различать устная и письменная речь.</p> <p>Знакомиться с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадь), выполнением графических заданий по образцу.</p>
<p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.</p>	Фонетика	<p>Выделять изучаемые звуки из слов.</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку).</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные.</p> <p>Объяснять особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки ассирийского языка со звуками русского языка.</p> <p>Характеризовать особенности специфических звуков, прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласный звук аа, огласовка Зкапа. Буква Алап и ее функции. Знакомство с алфавитом ассирийского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.</p>	Графика	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Анализировать буквенный состав слова.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности в правописании слов с е, э, о, у, ы, я.</p> <p>Объяснять функции букв Алап, юд, э.</p> <p>Знать последовательность букв в ассирийском алфавите.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок</p>

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначение геминатов на письме; – раздельное написание слов; – перенос слов по слогам. 	<p>Орфография</p>	<p>слов.</p> <p>Контролировать правильность правописания слов с геминатами, лабиализованными звуками.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Слово и предложение.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц, песен и басен.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Наблюдать над значением слова.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Наблюдать над интонацией в предложении.</p> <p>Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста.</p> <p>Определять соответствие содержания текста его заголовку.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам.</p> <p>Составлять высказывание по опорным вопросам.</p> <p>Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать свои наблюдения и переживания.</p> <p>Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.</p> <p>Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.</p> <p>Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.</p>
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,</p>	<p>Чтение</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p>

<p>обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>		<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p>
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных и печатных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Письмо</p>	<p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать начертания письменных и печатных букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате. Контролировать собственные действия при письме. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-10 слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>Систематический курс (2 класс)</p>		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные звуки е, и, э, о, у, ы, я. Буквы Ю, Э и их функции.</p>	<p>Графика</p>	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать буквенный состав слова. Прогнозировать возможные трудности в</p>

<p>Знакомство с алфавитом ассирийского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.</p>		<p>правописании слов с е, э, о, у, ы, я. Объяснять функции букв юд, э. Знать последовательность букв в ассирийском алфавите. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
<p>Различение гласных знаков и согласных звуков. Специфические звуки: Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного ассирийского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова</i></p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Классифицировать звуки ассирийского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки ассирийского языка»).</p> <p>Характеризовать специфические звуки, геминаты.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с геминатами. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Графика</p>	<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять различие произношения и написания в словах геминатов.</p> <p>Называть буквы, их последовательность в алфавите.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения</p>	<p>Лексика</p>	<p>Воспринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова – давать</p>

<p>слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно ассирийские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>		<p>развернутое и толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<p>Знаки препинания в конце предложения: двоеточие, точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - скобка, кавычки, тире.</p>	<p>Пунктуация</p>	<p>Контролировать правильность записи знаков препинания</p>
<p>(3 класс)</p>		
<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ман?» («кто?»), «му?» («что?»). Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного</p>	<p>Морфология</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Выделять среди имен существительных одушевленные и не одушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные,</p>

<p>числа. Значение и употребление личных местоимений в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам, родам.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительном.</p> <p>Глагол. Общее представление о глаголе. Глагол Быть.</p>		<p>имеющие форму одного числа.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Определять, функцию прилагательного в предложении.</p> <p>Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам и числам.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p>
4 класс	34	
<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ман?» («кто?»), «му?» («что?»). Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам, по родам. Изменение существительных по основным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Изменение местоимения по родам. Мужской род самостоятельных местоимений. Мужской род глагола быть в настоящем времени. Буква Далат с именами</p>	Части речи.	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Выделять среди имен существительных одушевленные и не одушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p>Определять число и род имен существительных.</p> <p>Изменять форму числа имен существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Определять, функцию прилагательного в предложении.</p> <p>Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>

<p>существительными и местоимениями; буква Вав. Местоименные суффиксы, указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам, родам. Уменьшительная форма имен прилагательных.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.</p> <p>Глагол. Общее представление о глаголе. Глагол Быть.</p>		<p>Определять род и число имен прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать целевую форму среди других форм глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Изменять классные глаголы по грамматическим классам и числам.</p> <p>Определять (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов.</p>	<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Формулировать определение суффикса.</p> <p>Объяснять значение суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью суффикса.</p>
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения.</p>	<p>Синтаксис</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст:</p>

Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений		определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения
Знаки препинания в конце предложения: двоеточие, точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - скобка, кавычки, тире.	Пунктуация	Контролировать правильность записи знаков препинания

Примерное тематическое планирование учебного курса

Блок	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1 класс			
Обучение грамоте (33 часов)			
Добукварный период.		7	
	Краткая информация об ассирийцах и ассирийского языка.	1	Знакомиться с историей ассирийцев. Соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.
	Речь письменная и устная. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать начальные сведения о понятиях «речь, письменная и устная речь». Различать устная и письменная речь. Знакомиться с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадь), выполнением графических заданий по образцу.
	Предложение. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать понятие «предложение». Различать предложение и слово. Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Уметь следить за правильным положением ручки, тетради, позы. Бережно пользоваться школьными принадлежностями.

	Предложение и слово. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать понятие «слово». Классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу.
	Слово и слог. Письмо прямых наклонных линий.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Учиться делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу. Учиться писать по образцу прямые наклонные линии.
	Звуки речи. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	Понимать учебную задачу урока. Различать звуки буквы. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу. Учиться писать прямые линии с закруглением снизу и вверху.
	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать представление о гласных и согласных звуках. Понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильной осанкой при письме.
Обучение чтению и письму		19	
Огласовки(знаки) Дифтонги	Зкапа долгий звук АА. Строчная А. Буква Алап, звука не имеет.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Выделять звук [аа], из речи в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и

	<p>Строчная ш. Звук [т], буквы тав. Строчная т.</p> <p>Соединение букв Написание букв на конце слов Числовое значение букв</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Давать характеристику согласным звукам. Узнавать огласовки, дифтонги обозначающие гласные звуки и буквы обозначающие согласные звуки. Учиться писать и распознавать буква Э, которая звука не имеет. Определять функцию буквы Э. Читать слова с изученными буквами; Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов. Группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Называть буквы в алфавитном порядке. Правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов. Объяснять значение многозначных слов Отгадывать буквенные ребусы</p>
<p>Слово, предложение, текст. (бч.)</p>	<p>Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.</p>	<p>6</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Знакомиться с учебником, его структурой, назначением. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Подбирать вопросы к словам – названиям предметов. Наблюдать за назывной функцией слова. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Знакомиться с текстом и предложением как единицами речи. Озаглавливать текст. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

	<i>Контрольный диктант</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Оценивать качество проделанной работы.
2 класс (34 часов)			
Звуки и буквы Повторение	Звуки и буквы. Гласный звук (Аа) и огласовку (знак) Зкапа . Согласные звуки и буквы.	5	Понимать учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать огласовки(знаки), обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать буквы, обозначающие согласные звуки. Делать звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Писать сочинение по сюжетной картинке. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово и слог.	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. <i>Контрольное списывание.</i>	3	Понимать учебную задачу урока. Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делить слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделить ударный слог. Списывать слова и предложения. Составлять сжатый рассказ по картинке. Оценивать результаты своей деятельности.
Ударение	Ударение. Функция ударения.	1	Понимать учебную задачу урока. Определять ударение в слове. Сопоставлять и различать функцию ударения. Оценивать результаты своей деятельности.
Огласовки (знаки) звуки.	Звуки и огласовки. Гласный звук (А) и огласовку(знак) Птаха , Гласный звук (Ии) и огласовку(знак) Злама	7	Понимать учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки объяснять особенности гласных звуков.

	<p>ярых (кишье), Гласный звук (и) и огласовку(знак) Злама кирьи (пшита), Гласный звук (о), (ё) и огласовку(дифтонг) Вав-рваха Гласный звук (у), (ю) и огласовку(дифтонг) Вав-рваса. <i>Контрольное списывание. Диктант</i></p>		<p>Правильно произносить гласные звуки. Различать огласовки (знаки), обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Различать буквы, обозначающие согласные звуки. Делать звуковой и звукобуквенный анализ слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Диакритические знаки (Нукзи пароши)</p>	<p>Знак Рукаха, Сирта Машлиана, Сьями, дхуяда, Тьппа гароса, Маджлиана. <i>Контрольное списывание.</i></p>	6	<p>Понимать учебную задачу урока. Находить в слове диакритические знаки и объяснять их функцию в слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Речь Пунктуация</p>	<p>Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения: двоеточие, точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - скобка, кавычки, тире, точка с запятой. <i>Диктант, изложение. Выборочное списывание.</i></p>	12	<p>Понимать учебную задачу урока. Делить поток речи на предложения, определить границы предложений. Анализировать деформированный текст. Списывать предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Писать зрительно-слуховые диктанты. Сравнивать произношение и написание слов из словаря. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
3 класс (34)			
<p>Повторение</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки и знаки. Согласные звуки и буквы. <i>Контрольное списывание.</i></p>	5	<p>Понимать учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать буквы, обозначающие гласные звуки.</p>

			<p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Делать звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Писать сочинение по сюжетной картинке.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p>	<p>Существительное.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p><i>Сочинение по сюжетной картине.</i></p> <p><i>Диктант с грамматическими заданиями.</i></p>	8	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Различать слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p>Составить рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Местоимение</p>	<p>Личные местоимения.</p> <p>Изменение личных местоимений по лицам и родам</p> <p><i>Сочинение по сюжетной картине.</i></p>	8	<p>Знакомиться с ролью местоимений в речи.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Распознавать местоимения в тексте.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>

			Составлять рассказ по сюжетной картине.
Имя прилагательное	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). <i>Сочинение описание.</i> <i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i> <i>Контрольное списывание</i>	13	Понимать учебную задачу урока. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи. Ставить вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирать имена прилагательные к именам существительным. Оценивать целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составлять текст-описание. Воспроизводить текст по вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
4 класс (34)			
Повторение Предложение и текст	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. <i>Контрольное списывание.</i> <i>Изложение по плану.</i>	5	Понимать учебную задачу урока. Сопоставлять слова и предложения. Анализировать деформированное предложение. Устанавливать связь слов в предложении. Сравнивать текст и набор предложений. Анализировать текст: определить границы предложения, выбирать знак для конца предложения. Воспроизводить текст. Распознавать типы текстов (в зависимости от цели высказывания). Соотносить текст и заголовок. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты, находить в тексте смысловые ошибки. Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.
Имя существительное	Число имен существительных. Целое множественное число. Ломаное множественное число.	5	Понимать учебную задачу урока. Различать целые множественные и ломаные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

	Собирательные имена существительные. <i>Контрольное списывание.</i> <i>Изложение по плану</i>		Различать собирательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Составить рассказ по сюжетной картине. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Местоимение	Множественное число самостоятельных личных местоимений. Указательные местоимения. Местоименные суффиксы. <i>Контрольное списывание.</i> <i>Изложение по плану</i>	7	Знакомиться с ролью самостоятельных личных местоимений множественного числа в речи. Различать множественное число самостоятельных личных местоимений, указательные местоимения и объединять их в тематические группы. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоименные суффиксы в слове. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Составлять рассказ по сюжетной картине.
Имя прилагательное	Множественное число имен прилагательных. Уменьшительная форма имен прилагательных <i>Контрольное списывание.</i> <i>Изложение по плану</i>	5	Понимать учебную задачу урока. Распознавать множественное число имен прилагательных среди других частей речи. Распознавать уменьшительную форму имен прилагательных среди других частей речи Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи. Ставить вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирать имена прилагательные к именам существительным. Оценивать целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составлять текст-описание. Воспроизводить текст по вопросам и

			опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
Глагол	Мужской и женский род глагола « Быть » в настоящем времени. Множественное число глагола « Быть »	5	Понимать учебную задачу урока. Распознавать глагол мужского и женского рода « Быть » в настоящем времени по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Ставить вопросы к глаголам в предложении. Устанавливать связь между словами в предложении. Использовать в речи глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Составлять рассказ по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово, предложение, текст. Речь	Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи. Речь устная и письменная. <i>Контрольное списывание.</i> <i>Составление текста по заданной теме.</i> <i>Составление диалога по заданной теме.</i>	7	Наблюдать за связью предложений в тексте. Делить поток речи на предложения, определить границы предложений. Осмысленно читать текст. Осмысленно принимать участие в диалоге . Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Составлять текст по заданной теме. Составлять диалог по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.
Итого:		135 ч.	

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родной (ассирийский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Российской Федерации. Организация внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета,

определяется образовательной организацией. В данном плане внеурочной деятельности указаны три мероприятия в 1 классе, по четыре мероприятия со 2 по 4 классы и одно общешкольное мероприятие по начальной школе.

План внеурочной деятельности

Класс	Формат	Тема	Характеристики основных видов деятельности
1-4	Праздник родного языка, посвященный Международному дню родного языка.	«И, если завтра мой язык исчезнет...».	Составлять рассказ о роли родного языка в жизни человека. Выразительно читать стихотворения о родном языке. Соблюдать нормы литературного произношения.
1	Конкурс загадок.	«Отгадай загадку».	Прочитать и загадывать загадки. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки. Развивать устную речь, память, мышление.
1	Практическое занятие.	«Спасибо, Букварь».	В игровой форме повторять и систематизировать знания, полученные в процессе работы по курсу «Обучение грамоте». Выразительно читать стихотворения, посвященные буквам ассирийского языка. Выразительно читать скороговорки. Соблюдать нормы литературного ассирийского языка. Проявлять интерес к книге, к чтению.
2	Практическое занятие.	«Волшебные слова».	Учиться употреблять в речи этикетные выражения, слова, означающие просьбу, извинение, благодарность. Составлять диалоги, употребляя в речи «волшебные» слова. Пользоваться интонацией как средством вежливого обращения просьбы.
2	Выпуск стенгазеты.	«Изучай свой родной язык».	Собирать материал для выпуска стенной газеты посвященной роли и значению родного ассирийского языка, и систематизировать его с помощью учителя. Подобрать тематические стихотворения . Подобрать пословицы о родном языке. Оформлять свои мысли на письме и грамотно писать заметку о родном языке в стенгазету с помощью учителя. Презентовать свою работу.

			Проявлять ценностное отношение к родному языку.
2	Конкурс.	Лучший чтец стихотворений на родном языке, посвященных Дню Победы «Этот день мы приближали, как могли...».	Выразительно читать, декламировать стихи ассирийских писателей, русской и многонациональной литературы России (в переводе) на ассирийский язык, посвященные Дню Победы.
2	Деловая игра.	«Диктор телевидения».	Читать тексты с соблюдением норм литературного произношения. Развивать навыки работы в паре. Развивать диалогическую речь. Соблюдать нормы речевого этикета.
3	Конкурс.	«Пословицы о языке».	Рассказывать пословицы о языке, объяснять их смысл. Составлять мини-рассказы по ним.
3	Практическое занятие.	«Как делаются слова».	Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Развивать умения, связанные с анализом слова. Расширять словарный запас, формировать чувство слова.
3	Практическое занятие.	«Антонимы в языке».	Наблюдать за ролью антонимов в речи. Находить антонимы в пословицах, стихотворениях и др. Развивать навыки работы со словарём. Развивать речь, обогащать словарный запас. Составлять словари антонимов.
3	Конкурс.	«Знатоки родного языка».	Развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся. Что ученик делает на этом мероприятии? Расширять знания об ассирийском языке; формировать культуру речевого общения. Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к ассирийскому языку. Активизировать мыслительную деятельность; развивать интеллект, память, внимание, воображение. Воспитать коллективные навыки работы в группе, уважение друг к другу, любознательность.
4	Экскурсия.	«Топонимика моего села».	Собирать и изучать материал по топонимике и систематизировать его. Пополнять активный словарный запас названиями населённых мест (озёр, рек, путей, гор и др.). Уточнять значения слов, работать в

			группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, выразить свою точку зрения и обосновывать её. Составить рассказ по теме.
4	Практическое занятие.	«Занимательная лексика».	Знакомиться с тематическими группами слов. Составлять тематические словари «Дикие животные», «Растения моего края» и т.п.
4	Деловая игра.	«Открываем мир слов».	Знакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составлять и разгадывать шарады и логогрифы. Иллюстрировать слова-ответы. Составлять сборник шарад и логогрифов.
4	Викторина.	«Крылатые слова и выражения моего народа».	Уметь употреблять в речи крылатые слова и выражения ассирийского языка; создавать рукописные тематические словари фразеологизмов и крылатых выражений. Уметь работать в паре и группе.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (ассирийский) язык» для 1–4 классов

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (ассирийский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. Учебный кабинет ассирийского языка должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами по ассирийскому языку, методическими материалами и пособиями для учителя.

Основная литература:

Агасиев С.А. Грамматика современного ассирийского языка – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И Герцена, 2007. 175 с.

Васильев А.П. Учебник ассирийского языка. М., 2008г. 102 с.

Дополнительная литература:

Арсанис Г.В. Учебник ассирийского языка: для первого года обучения / Г.В. Арсанис, М.В. Арсанис, Л.М. Саргизов; художественный редактор М. Дарбинян; технический редактор Л. Джалалян; Министерство просвещения Арм.ССР. - Ереван: Луйс, 1987. – 84 с.

Церетели К.Г. Современный ассирийский язык. М.: Наук. 1964. 106 с. URL: <https://reallib.org/reader?file=1308125&pg=1>

Словари:

Арсанис М.В. Разговорник ассирийского языка. М., Алтус, 1999. 112с.

Шуманов В.В. Краткий русско-ассирийский словарь. СПб: «Прас-Атра», 1993. 240с.

Интернет-ресурсы:

Ассирийский алфавит для начинающих детского возраста [электронный ресурс]. Бейрут, Центр преподавания родного языка «Нуһара», 2019. URL: <https://acoe.ru/2019/06/10/uchebnik-assirijskogo-yazyka-iz-livana/>

Методические материалы. «Родные языки и культура народов России в системе современного образования» (2023 г.) URL: <https://edsoo.ru/2023/08/07/mezhregionalnyj-seminar-rodnye-yazyki-i-kultura-narodov-rossii-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-2023-g-2/>

Шумун Д. Грамматика ассирийского языка [электронный ресурс]. URL: <https://hagyana-atouraya.com/category/izuchenie-yazyka/assyrian-grammar/daniel-shammon/?lang=RU>

Hagyana Atouraya: сайт об ассирийской культуре [сайт]. URL: <https://hagyana-atouraya.com/about-us/?lang=RU>