

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 19  
муниципального образования  
Тимашевский муниципальный район Краснодарского края

Туний М.В., Быстрыкова А. Н., Реснянская И.С., Чибинева Н.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АВТОРСКОЙ ИГРЫ - ХОДИЛКИ  
"КОЛЕНЬКА НАУЧИТ"  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ  
УМЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕСЛОЖНЫХ ТРАВМАХ**



г. Тимашевск, 2026 г.

УДК 373.24

ББК 74.14

М78

Туний М.В., Быстрыюкова А. Н., Реснянская И.С., Чибинева Н.В. Методические рекомендации по использованию авторской игры-ходилки «Коленька научит» для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений и практических умений по оказанию первой доврачебной помощи при несложных травмах. - г. Тимашевск, 2026 г.- 35 с.

Рецензент:

Т.Ф. Шульженко, методист МКУ ЦРО управления образования администрации муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края

Методические рекомендации подробно описывают организацию деятельности с дошкольниками средствами авторской игры - ходилки, основанной на серии мультфильмов «Коленька научит» Российского красного Креста, рекомендованным для просмотра детям в возрасте от 6 до 8 лет. В методические рекомендации включены вопросы создания и использования игры, цифровой каталог мультфильмов, а также дополнительные материалы для широкого использования в практике педагогов-дошкольников.

Рекомендации коррелируют с требованиями актуальных задач, что позволяет педагогам интегрировать игру в различные образовательные области и виды деятельности. Работа содержит конкретные сценарии, примеры игровых ситуаций и вопросов.

Данные методические рекомендации рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям воспитанников, учителям начальных классов.

МБДОУ д/с № 19

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по использованию авторской игры – ходилки «Коленька научит» для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений и практических умений по оказанию первой доврачебной помощи при несложных травмах.

Авторы составители: Туний Марина Валентиновна, старший воспитатель, Быстрыкова Анастасия Николаевна, старший воспитатель, Ресянская Ирина Сергеевна, воспитатель, Чибинева Наталья Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребёнка - детского сада № 19 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края.

Методические рекомендации предназначены для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), старших воспитателей, а также студентов педагогических колледжей и вузов. Количество страниц - 31.

Актуальность обоснована ФГОС ДО и ФОП ДО, направленными на реализацию ключевых задач дошкольного образования - формирование социально-коммуникативных компетенций, культуры безопасности и гуманистических ценностей у детей посредством игровой деятельности.

В методических рекомендациях подробно описана организация авторской игры - ходилки, основанной на серии мультфильмов «Коленька научит» Российского красного Креста, рекомендованным для просмотра детям в возрасте от 6 до 8 лет. Игра способствует познавательному и эмоционально-нравственному развитию детей, что является приоритетом в воспитательном процессе.

В методические рекомендации включены вопросы создания и использования игры, цифровой каталог мультфильмов, а также дополнительные материалы для широкого использования в практике педагогов-дошкольников.

Рекомендации коррелируют с требованиями актуальных задач дошкольного образования, что позволяет педагогам интегрировать игру в различные образовательные области и виды деятельности. Авторские сценарии, примеры игровых ситуаций и вопросов позволяют значительно облегчить подготовку педагога к проведению игры и обеспечить высокий уровень вовлеченности детей, делая процесс обучения интересным и запоминающимся.

Рекомендации соответствуют основным дидактическим принципам и функциям, структура выдержана в соответствии с требованиями. Предлагаются для использования в работе педагогам ДОО, родителям, учителям начальных классов.

04.12.2025 г.

Методист ЦРО



Т.Ф. Шульженко

## **Пояснительная записка**

Современная система дошкольного образования ориентирована на развитие личности ребенка, формирование его социально - коммуникативных компетенций, навыков безопасного поведения и способности к эмпатии. В условиях быстро меняющегося мира особое значение приобретает воспитание гуманистических ценностей и основ гражданственности с дошкольного возраста.

В современном мире, наполненном разнообразными источниками опасности, формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения и основ оказания первой доврачебной помощи является частью образовательного процесса. Раннее обучение простейшим алгоритмам действий в непредвиденных ситуациях (ссадина, ушиб, носовое кровотечение, небольшая ранка) позволяет не только минимизировать последствия травм, но и воспитывает в ребенке чувство ответственности, взаимопомощи и уверенности в своих силах.

Серия мультфильмов «Коленька научит», разработанная Российским Красным Крестом для детей 5-8 лет, зарекомендовала себя как ценный ресурс для формирования у детей представлений о доброте, взаимопомощи, основах безопасности и здорового образа жизни. Однако, для полноценной интеграции этого контента в образовательный процесс ДОО необходимо предоставить педагогам практические инструменты.

Разработанная на основе серии мультфильмов авторская игра - ходилка «Коленька научит» является инструментом, который в игровой форме закрепляет знания и навыки, описанные в серии тематических мультфильмов. Данные методические рекомендации призваны помочь педагогам дошкольных образовательных организаций максимально эффективно использовать потенциал этой игры, интегрировать её в различные виды деятельности и способствовать разностороннему развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данные методические рекомендации позволят педагогам ДОО использовать возможности и дидактический потенциал авторской игры - ходилки «Коленька научит» в образовательном процессе, а также развитию у педагогов навыков создания развивающей предметно - пространственной среды, поддерживающей формирование гуманистических ценностей и навыков безопасности.

Новизна данного опыта заключается в комплексном использовании инновационных и традиционных методов обучения: анимации, игровых технологий (дидактические, сюжетно - ролевые игры) авторской игры «Коленька научит», эвристических бесед и образовательной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей 5-8 лет.

Авторы обращают внимание на игровые приёмы в развитии у детей познавательных способностей и предлагают использовать их на занятиях и в самостоятельной игровой деятельности. Определенное место отводится теоретическим вопросам: формированию у детей старшего дошкольного возраста ответственного поведения, направленного на сохранение жизни и здоровья, а также освоение базовых навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах.

Методические рекомендации соответствуют основным дидактическим принципам и функциям, структура выдержана в соответствии с требованиями, материал направлен на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО.

Цель рекомендаций: помочь педагогам ДОО сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления и практические умения по оказанию первой доврачебной помощи при несложных травмах при использовании авторской игры ходилки «Коленька научит».

Задачи игры:

Обучающие:

- Познакомить детей с базовыми понятиями: «рана», «ссадина», «ушиб», «кровотечение», «дезинфекция».

- Сформировать алгоритмы действий при получении легких травм: обратиться к взрослому, промыть ранку, обработать антисептиком, наклеить пластырь. Научить различать предметы, необходимые для оказания помощи (пластырь, бинт, вата, антисептик и пр.).
- Развивающие:
- Развивать познавательный интерес, внимание и память через просмотр тематических мультфильмов «Коленька научит».
- Развивать логическое мышление и умение действовать по алгоритму в ходе дидактических игр.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в парах/малых группах в процессе настольных и сюжетно-ролевых игр.
- Воспитательные:
- Воспитывать чувство сострадания, готовность прийти на помощь. Формировать привычку безопасного и осознанного поведения.
- Воспитывать бережное отношение к жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих.

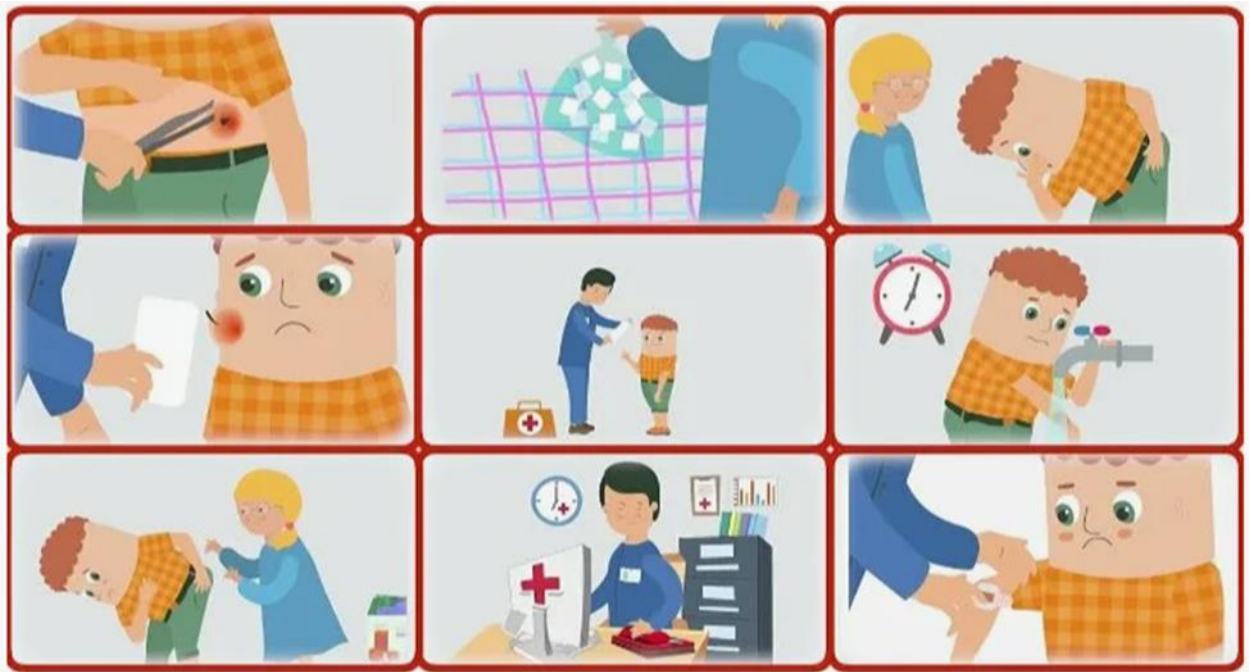
Данный материал может быть рекомендован педагогам ДОО, родителям. Его использование поможет сделать процесс познания интересным, занимательным, а значит успешным.

Рекомендации к игре включают в себя три взаимосвязанных модуля:

**1. Мультимедийный модуль (серия «Мультфильмов «Коленька научит»):**

Ссылка на цифровой каталог <https://disk.yandex.ru/d/yNM0IW9Qdce7cA>





В десяти сериях главный герой - Коленька - учит детей, как правильно звать на помощь взрослых, соблюдать меры предосторожности и оказывать первую помощь при порезах, ожогах, ушибах, укусах насекомых и других бытовых ситуациях. Каждый мультфильм сопровождается вопросами для последующего обсуждения (приложение 1).

**2. Игровой модуль: авторская игра-ходилка «Коленька научит»,** которая включает: Правила игры (приложение 2).

**Игровое поле** (формат А1, ватман) с ячейками для перемещения и стрелками с указанием направления перехода (рис.1).

*Рисунок 1*



**Тематический круг с секторами и стрелкой.** В нем перед началом игры размещается карточка - ассоциация по теме выбранного мультфильма, а также карточки «Вопрос» и карточки «Обнимашки» (рис.2).

*Рисунок 2*



На поле так же имеются ячейки с картинками «Алгоритм», «Движение», «Вращай стрелку», «Загадка», «Аптечка», а также ячейки с цифрами.

Для перемещения по полю у игроков имеются **6 разноцветных, деревянных фишек**. На их основании размещены цифры, которые определяют очередность игроков. Соответственно, количество участников игры: от 2 до 5 человек и педагог – ведущий (рис.3).

*Рисунок 3*



В игре имеются несколько комплектов - карточек: **Карточка с липучками «Картинки - ассоциации»**. Она используется в начале игры для определения её темы и визуализации по итогам просмотренного мультфильма (рис.4)

*Рисунок 4*



**Карточка - основа с липучками «Алгоритм первой помощи»** и комплект картинок к ней (рис.5).

*Рисунок 5*





### 3. Образовательный модуль.

**Занятие № 1 "Что такое безопасность".** Цель: Сформировать представление о безопасности как о важном условии сохранения жизни и здоровья. Беседа "Что такое безопасность?", рассматривание иллюстраций, дидактическая игра "Опасно - безопасно", иллюстрации с изображением опасных и безопасных ситуаций, карточки для игры.



**Занятие № 2 "Травмы и их причины".** Цель: Познакомить детей с основными видами травм и причинами их возникновения. Беседа "Какие бывают травмы?", рассматривание иллюстраций. Иллюстрации с изображением различных видов травм, цикл бесед с детьми по мотивам просмотренных мультфильмов и проведенных игр: «Почему нужно обрабатывать ранку?», «Как мы можем помочь другу, если он упал?», «Что такое «антисептик» и для чего он нужен?».



**Занятие № 3** "Правила безопасного поведения дома". Цель: Сформировать представление о правилах безопасного поведения дома. Беседа "Опасные предметы в доме", дидактическая игра "Найди опасный предмет", иллюстрации с изображением опасных предметов в доме, карточки для игры, кукольная мебель, предметы домашнего обихода.

## Планшет безопасности



**Занятие № 4** "Правила безопасного поведения на улице". Сформировать представление о правилах безопасного поведения на улице. Беседа



**Занятие № 6 "Первая помощь при ожогах".** Цель: Научить детей оказывать первую помощь при ожогах. Беседа "Что делать, если обжегся?", рассматривание иллюстраций, практическое занятие "Как правильно обработать место ожога", дидактическая игра "Можно - нельзя", иллюстрации с изображением различных видов ожогов, прохладная вода, чистая ткань, карточки для игры.

**Занятие № 7 "Первая помощь при ушибах".** Цель: Научить детей оказывать первую помощь при ушибах. Беседа "Что делать, если ударился?", рассматривание иллюстраций, практическое занятие "Прикладывание холода к месту ушиба", дидактическая игра "Полезно - вредно", Иллюстрации с изображением ушибов, холодный предмет (имитация), карточки для игры.



**Занятие № 8 "Вызов экстренных служб"** Сформировать навыки вызова экстренных служб. Беседа "Когда нужно вызывать скорую помощь?", просмотр мультфильма "Смешарики. Алфавит безопасности. Телефоны", телефон (игрушечный или настоящий), карточки с номерами экстренных служб и ситуативных картинок различных ситуаций.



### Занятие № 9

Итоговое мероприятие: "Мы - спасатели!"

Цель: Продемонстрировать усвоенные знания и навыки. Инсценировка "Оказание первой помощи при различных травмах", Выставка детских работ, Вручение дипломов "Юный спасатель". Наглядные пособия, предметы для инсценировки, дипломы.

Важные особенности организации деятельности с детьми:

- *Занятия должны проводиться в доброжелательной атмосфере, без запугивания.*
- *Важно подчеркивать, что конечная помощь оказывается взрослым, а ребенок является первым помощником.*
- *Все практические занятия с имитацией обработки ран проводятся только на куклах или в виде пассивных действий (показать, прикоснуться).*
- *Рекомендуется привлекать к беседам медицинского работника и родителей воспитанников.*

- *Данную игру возможно включить в игры как в режимных моментах, так и в рамках реализации тематических недель, проектной деятельности.*

Ожидаемые результаты для детей:

Устойчивое формирование у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Развитие у дошкольников эмпатии, отзывчивости, готовности прийти на помощь.

Ребенок будет знать: основные правила гигиены при обработке ран; названия основных предметов медицинского назначения (пластырь, бинт, антисептик); к кому из взрослых необходимо обращаться за помощью.

Уметь: верно звать на помощь и описывать ситуацию; с помощью взрослого применять навыки оказания первой помощи согласно алгоритма.

Иметь представление о том, что такое первая помощь и для чего она нужна, а также проявлять заботу и милосердие при оказании различных видов помощи.

Ожидаемые результаты для педагогов ДОО:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования игровых технологий и реализации задач ФОП ДО.

Укрепление взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников по вопросам воспитания социально значимых качеств у детей.

Методические рекомендации предназначены для воспитателей, старших воспитателей, родителей воспитанников, педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, а также студентов педагогических колледжей и вузов.

### **Вопросы к серии «Ушиб»**

**1. Что случилось с Колей? Почему?**

1. **Что первое сделать, если ты видишь, что кто-то поранился или ему стало плохо?** (Подчеркивает важность формирования ответственного поведения в обеспечении собственной безопасности и немедленного обращения за помощью к взрослым).

2. **Как вызывать скорую помощь? Какой номер нужно набрать? Что нужно сказать диспетчеру?** (Закрепляет знание номера экстренной службы и алгоритма общения с диспетчером).

3. **Почему важно быть внимательным и осторожным, чтобы не получить травму? Какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы ее предотвратить?** (Напоминает о важности профилактики травм и закреплении знаний о правилах безопасности).

4. **Какую помощь оказывают при ушибе и нетяжелой травме? Что и как для этого используют?** (Приложить холод или охлаждающий пакет, предварительно завернув его в ткань).

5. **Что ты будешь делать, если окажешься в ситуации, когда кому-то нужна первая помощь?** (Этот вопрос направлен на формирование уверенности в себе и готовности действовать ответственно в экстренной ситуации.).

#### **Универсальный алгоритм действий ребёнка**

#### **(по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!

5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

**Вопросы к серии «Потеря сознания»**

1. **Что случилось с Колей? Почему?**
2. **Что первое сделать, если ты видишь, что кто-то потерял сознание или ему стало плохо?** (Подчеркивает важность формирования ответственного поведения в обеспечении собственной безопасности и немедленного обращения за помощью к взрослым).
3. **Как понять, что человек потерял сознание?** (Закрепляет знания о признаках потери сознания: человек бездвигателен, как правило лежит, дышит.)
4. **Какие действия выполняют при потере сознания?** (Окликнуть человека, слегка дотронуться до плеча или бедра, убедиться, что человек дышит (у него поднимается грудная клетка и живот, дождаться скорой).)
5. **Что ты будешь делать, если окажешься в ситуации, когда кому-то нужна первая помощь?** (Этот вопрос направлен на формирование уверенности в себе и готовности действовать ответственно в экстренной ситуации.).

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

**Вопросы к серии «Подавился»**

1. **Что случилось с Колей? Почему?**
2. **Что первое сделать, если ты видишь, что кто-то подавился или ему стало плохо?** (Подчеркивает важность формирования ответственного поведения в обеспечении собственной безопасности и немедленного обращения за помощью к взрослым).
3. **Как понять что человек подавился? Почему важно быстро позвать на помощь взрослых при этом?** (Формирует знания об особенностях работы

дыхательной системы организма и немедленного обращения за помощью к взрослым).

**4. Какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы ее подавиться? Если подавился сам, как поступить?** (Напоминает о важности ответственного поведения при приеме пищи и закреплении знаний о правилах оказания самопомощи).

**5. Как помочь человеку, который подавился?** (Если пострадавший кашляет, находиться рядом, слегка его наклонить вперед и побуждать его продолжать кашлять).

**6. Что ты будешь делать, если окажешься в ситуации, когда кто-то подавился?** (Этот вопрос направлен на формирование уверенности в себе и готовности действовать ответственно в экстренной ситуации.).

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.

✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

### **Вопросы к серии «Ожог»**

**1. Что случилось с Колей? Почему?**

**2. При каком условии детям можно пользоваться утюгом?**

(Подчеркивает важность формирования ответственного поведения в обеспечении собственной безопасности и освоению трудовых навыков с участием взрослых).

**3. Когда человек может получить ожог? Такие ожоги относятся к термическим. Рассказать подробнее?** (Формирует знания о термических ожогах и профилактике их возникновения) *Термические ожоги возникают под действием высокой температуры. Обжечься можно горячей жидкостью или паром, открытым огнём, раскалённым предметом, горячим воздухом.*

**4. Какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы не получить термический ожог?** (Напоминает о важности безопасного поведения в быту и на природе).

**5. Как помочь человеку, который получил ожог?** (Охладить ожог проточной водой комнатной температуры в течение 10-15 минут).

**6. Чего нельзя делать, если получил термический ожог?** (Охлаждать ледяной водой, прикладывать лёд, мазать маслом или жирным кремом, прикладывать вату).

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!

5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

**Вопросы к серии «Носовое кровотечение»**

1. **Что случилось с Колей? Почему?**
2. **Какое правило безопасности нарушил Коля?** (Подчеркивает важность быть внимательными и избегать опасных ситуаций).
3. **Когда может возникнуть носовое кровотечение? С кем такое случалось? Расскажите подробнее.** (Формирует знания о таком виде травм как механические повреждения слизистой оболочки носа и причинах его возникновения) Травмы, удары, повреждение при чистке носовых ходов или частое ковыряние в носу могут повредить оболочки сосудов в носовой полости и привести к кровотечению.
4. **Как помочь человеку, у которого началось носовое кровотечение?** (Наклонить голову вниз, зажать крылья носа).
5. **Через какое время нужно вызвать скорую помощь, если носовое кровотечение не останавливается?** (Если кровотечение длится более 15 минут).

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

**Вопросы к серии «Отравление»**

1. **Что случилось с Колей? Почему?**
2. **Какие жидкости в доме нельзя употреблять в пищу? Почему?**  
(Подчеркивает важность соблюдения правил безопасности в быту).
3. **Если на флаконе непонятная надпись, но жидкость вкусно пахнет, можно ли её пробовать на вкус? К чему это может привести?**  
(Формирует знания о том, что различные бытовые жидкости могут нанести вред здоровью и ими нельзя пользоваться без разрешения взрослых)
4. **Как помочь человеку, у которого наблюдается отравление неизвестной жидкостью?** (Занять удобное положение, позвонить в

скорую помощь, сообщить, чем отравился пострадавший и объем выпитой жидкости, следовать указаниям диспетчера, дождаться врача).

**5. Что категорически запрещено при отравлении неизвестной жидкостью? (Вызывать рвоту).**

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

**Вопросы к серии «Ссадина»**

1. **Что случилось с Колей? Почему?**
2. **Что нужно использовать при езде на самокате? Какие последствия могут наступить, если этого не делать? (Подчеркивает важность соблюдения правил безопасности при езде на самокатах).**

3. **Когда можно получить ссадины? Как можно уберечь себя от них?** (Формирует знания о том, что можно предотвратить появление ссадин в случае проявления ответственного поведения и соблюдении элементарных правил безопасности)

4. **Как помочь человеку, у которого образовалась ссадина?** (Промыть чистой, проточной водой комнатной температуры, закрыть бинтом, пластырем или не давящей повязкой. Если ссадина небольшая можно оставить её открытой, чтобы она проветрилась или подсохла).

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

## Вопросы к серии «Укус клеща»

1. **Что случилось с Колей?**
2. **Что нужно сделать после прогулки или отдыха на природе?** (Осмотреть себя). **Где обитают клещи?**
3. **Как обезопасить себя от укуса клеща?** (Выезжать на природу в брюках, заправленных в носки, надевать одежду с длинным рукавом, носить косынку или бейсболку)
4. **Что делать, если на теле обнаружен клещ?** (Осторожно схватить клеща пинцетом или нитью, вынуть покачивающими движениями так, чтобы не оторвать головку, положить клеща в банку).
5. **Какие действия нужно провести после того, как клеща извлекли?** (Обработать место укуса водой с мылом или антисептиком, обратиться к врачу, взяв с собой клеща для исследования).

### Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

### Рекомендации:

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.

- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

#### **Вопросы к серии «Порез»**

1. **Что случилось с Колей? Почему?**
2. **Чем в быту можно порезаться?**
3. **Как избежать порезов?**
4. **Что делать, если порезался?** (Промыть порез чистой, проточной водой, туго забинтовать или наложить салфетку, слегка надавив на рану).

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.
- ✓ Используйте наглядные пособия и игры для закрепления знаний.
- ✓ Регулярно повторяйте правила оказания первой помощи.

**ВАЖНОЕ ПРАВИЛО: ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДОЛЖНЫ  
ВЗРОСЛЫЕ. ДЕТИ МОГУТ ТОЛЬКО ПОМОЧЬ И ПОДСКАЗАТЬ!**

**Вопросы к серии «Пчелиный сюрприз»**

- 1. Что случилось с Колей?**
- 2. Чего нельзя делать при виде пчелы?** (Размахивать руками и делать резкие движения. Пчела никогда не нападает первая).
- 3. Что делать, если вас укусила пчела и жало осталось в ране?** (Соскрести жало пчелы из раны краем листа бумаги или пластиковой картой, приложить холод, лед или охлаждающий пакет, завернув его в ткань).
- 4. Как нельзя извлекать жало пчелы?** (Вынимать его пинцетом или выдавливать пальцами).
- 5. Как называется процесс, когда яд пчелы оказывается в теле человека?** (Интоксикация)

**Универсальный алгоритм действий ребенка (по оказанию первой доврачебной помощи):**

1. Внимательно посмотреть по сторонам, вверх, вниз. Убедиться в собственной безопасности.
2. Подойти к пострадавшему.
3. Спросить: Что случилось? Нужна ли помощь?
4. Позвать на помощь взрослых: родителей, воспитателя, родственников и т.д. В любом случае!
5. Если рядом никого нет позвать прохожих словами: «На помощь! Помогите!»
6. При необходимости вызвать скорую помощь по тел. 103 или 112. Объяснить, что случилось и где вы находитесь.

**Рекомендации:**

- ✓ Эти вопросы должны быть заданы в поддерживающей и не пугающей обстановке.
- ✓ Подчеркните, что главная задача детей – сообщить о травме взрослому.
- ✓ Не перегружайте детей сложной информацией.

## Игра - ходилка «Коленька научит»



**Цель:** Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения, оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и правилах вызова экстренных служб, развитие навыков принятия решений в экстренных ситуациях.

**Возраст воспитанников:** 6-7 лет

**Количество игроков от 2 до 5 и ведущий.**

Чтобы узнать очередность игроков, выбираем одну деревянную фишку, на основании которой указан номер игрока. Номера на основании фишек можно менять или воспользоваться «Волшебным мешочком» (тогда выбор очередности игроков будет случайным).

### Состав комплекта игры:

1. Цифровой каталог мультфильмов «Коленька научит» (10 серий).
2. Игровое поле (формат А1, ватман) с ячейками для перемещения; стрелками с указанием перехода на следующую ячейку; тематическим

кругом с вращающейся стрелкой и вопросами для игроков; ячейки с картинкой «Алгоритм», ячейки с картинкой «Движение», ячейки с картинкой «Вращай стрелку», ячейки с картинкой «Загадка», ячейки с картинкой «Аптечка», ячейки с картинкой «Обнимашки»; ячейки с цифрами (переход хода).

3. Набор деревянных фишек для перемещения по полю (6 шт.).
4. Карточка с липучками «Картинки - ассоциации».
5. Карточка - основа с липучками «Алгоритм первой помощи» и комплект картинок к нему (всего 10 комплектов).
6. Карточки с липучками «Собери аптечку» и набор к ним (2 шт.)
7. Загадки (10 шт.).
8. Разрезные картинки (скриншоты из мультфильмов «Коленька научит», 13 шт.);
9. Карточки с вопросами для педагога по мультфильмам «Коленька научит» (10 шт.)
10. Фишки для игроков (для фиксации правильных ответов).
11. Призы.

### **Описание хода игры.**

Предлагаем детям посмотреть мультфильм «Коленька научит» по определённой теме («Трамва», «Ссадина», «Ожог», «Укус пчелы» и т.д.). После просмотра мультфильма предлагаем детям найти картинку - ассоциацию и расположить её на специальный сектор на тематическом круге на поле (*выбор темы игры*).

После выбора фишки и определения очередности хода, игроки бросают игровой кубик, определяя количество шагов.

Попадая на ячейки с цифрой 1, 2 или 3, игрок делает такое же количество шагов вперед или назад (следуя за стрелкой).

Попадая на «Зеленые» ячейки, игрок «отдыхает».

Попадая на ячейки «Алгоритм», игрок выбирает поочередно одну карточку из шести по теме игры, определяя порядок действий в конкретной ситуации (*по принципу, что нужно сделать сначала, что потом*).

Попадая на ячейки «**Вращай стрелку**», игрок вращает стрелку в центральном круге поля и отвечает на вопрос ведущего (*из карточек с вопросами для педагога*).

Попадая на ячейку с картинкой «**Движение**», все игроки выполняют их. Принцип усложнения: назвать число выполнения упражнений. Принцип поддержки самостоятельности: выбрать способ выполнения упражнений, самому придумать движение.

Попадая на ячейку «**Аптечка**» игрок, выбирает значок «**Крестик**» и располагает его около того предмета, который хочет взять в аптечку. При этом педагог задаёт ему вопросы из серии: «В каких ситуациях это точно пригодится, а в каких не может быть использовано?».

Попадая на ячейку с картинкой «**Обнимашки**», игрок может обнять друга, поддержать того, кто дальше всех от финиша, предложить всем обняться, показав какие ребята дружные.

Во время игры за каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Фишка может быть дана за уточнение или помощь игрокам. Право первого ответа при этом принадлежит тому, кто сделал ход. Затем остальные игроки могут дополнить участника, получив фишку за правильные уточнения.

### **Итоги игры:**

В игре есть несколько вариантов победы (*Об этом договариваемся перед началом игры*).

1. Кто первый придёт к финишу. Этот игрок с закрытыми глазами достаёт небольшой сувенир из шкатулки. Это приз.
2. Кто соберёт больше всех фишек за правильные ответы. Этот игрок с закрытыми глазами достаёт небольшой сувенир из шкатулки. Это приз.
3. Оба варианта допустимы. Тогда игра считается оконченной, когда все игроки дойдут до финиша.

Детям, которые набрали меньше всего фишек, можно предложить выполнить дополнительное задание и получить приз за старания.

**Дополнительные задания:**

- Обыграть ситуацию «Вызов скорой помощи»;
- Собрать разрезную картинку по теме (*объяснить, что на ней изображено и как действовать*);
- Закончить задание с карточкой «Собери аптечку», если она не закончена.

**ПРИМЕРЫ КАРТИНОК НА ЯЧЕЙКАХ**

 	<p><b>«Собери аптечку».</b>          При попадании на это символ, нужно отметить какой предмет нужно положить в аптечку и для чего.</p> <p><b>«Алгоритм первой помощи».</b>          При попадании на этот символ, собирается алгоритм оказания первой помощи по одной карточке по теме игры (<i>карточки выложены на игровом поле</i>).</p>
	<p><b>«Вращая стрелку»</b>          При попадании на этот символ игрок вращает стрелку в центре поля:          - если стрелка указала на сектор вопрос, ребенок отвечает на вопрос (вопрос задает педагог);          - Онимашки          - если стрелка указала на сектор со стрелкой, ребенок отвечает на вопрос, на который указывает стрелка.</p>
	<p><b>«Загадка».</b>          При попадании на этот символ, отгадываем загадку (загадку задает взрослый).</p>
	<p><b>«Вопрос»</b>          Если стрелка указала на данный сектор, ребёнок отвечает на вопрос (<i>Картотека вопросов в Приложении к игре</i>).</p>
 <p>ПРЫЖКИ</p>	<p><b>«Движение»</b>          При попадании на этот символ все дети выполняют упражнение, изображенное на этой картинке. Игрок, которому выпала эта ячейка может определить, какое количество раз нужно выполнить упражнение, каким способом. Или предложить свой вариант движения.</p>

**Основа для изготовления карточки «Картинки - ассоциации».**  
Необходимо распечатать основу, заламинировать её и прикрепить  
на каждую ячейку липучку.


**Картинки для карточки - ассоциации**  
Распечатать. Заламинировать. Прикрепить на обороте липучки.

