

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район

УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЕМЬЕ

Методическое пособие для родителей

детей дошкольного возраста



Абинск

2026 г.

УДК 371
ББК 74 200

Составитель: Шевченко Г.А.: «Уроки финансовой грамотности в семье» методическое пособие для родителей детей дошкольного возраста» – г. Абинск, 2026 г.. – 81 с.

Печатается по разрешению педагогического совета МБДОУ детского сада №4 МО г. Абинск, протокол № 4 от 30.04.2026 г.

Рецензент: директор МКУ ИМЦ Абинского района С.А. Швецова

В пособии представлены методические рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста по повышению их финансовой культуры. Пособие разработано проектной командой МБДОУ детского сада № 4 г. Абинска, с целью повышения финансовой грамотности участников образовательных отношений. Данное пособие адресовано родителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ детский сад №4, МО г. Абинск
© Шевченко Г.А., общая редакция

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ I. Советы родителям для успешного финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста	5-8
ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ! Детям о деньгах: обучаем ребёнка финансовой грамотности. <i>Проектная команда МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск</i>	9-11
Картотека семейных игр для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. <i>Проектная команда МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск</i>	12-19
РАЗДЕЛ II. Материал для родителей по формированию финансовой грамотности семьи.	20-81
Проверь себя. Кроссворды и ребусы для детей. <i>Проектная команда МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск</i>	20-38
Проверь себя. Кроссворды для родителей. <i>Проектная команда МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск</i>	39-54
Ответы на взрослые кроссворды	55-56
Приложение: карточки для дидактических игр	57-78
Список рекомендуемых мультфильмов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	79-80
Литература для родителей по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста.	81

Пояснительная записка

На сегодняшний день необходимость приобщения детей к финансовой культуре отмечается как педагогами, так и руководством практически всех стран мира как важная цель современного образования. Финансовая грамотность является неотъемлемым критерием функциональной грамотности современного человека. Тем не менее, у части родителей это вызывает определённые сомнения: «Зачем детям так рано что-то рассказывать про деньги?» Ответ очень прост: «Для того, чтобы дети могли, получая карманные деньги и вступив во взрослую жизнь, грамотно распоряжаться своими денежными средствами, чтобы тратили свободное время на семью, саморазвитие, реализацию творческого потенциала, а не были заняты извечной проблемой нехватки денег».

Недостаточный уровень финансовой грамотности родителей мешает им прививать дошкольникам правильные навыки по управлению финансами, формировать систему позитивных установок, которая позволит детям в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Формирование финансовой культуры в семье и в ДОО может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Именно эти вопросы формирования финансовой грамотности родителей и детей рассматриваются в материалах пособия.

Первый раздел пособия содержит рекомендации родителям (законным представителям) успешного финансового воспитания дошкольников. Основная задача родителей – помочь ребёнку разобраться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого усвоения учебного материала и личностного развития ребёнка. В разделе представлены игры, как наиболее результативная форма формирования ОФГ дошкольников.

Во втором разделе представлены кроссворды, ребусы, задания для закрепления финансовых знаний детей и самопроверки родителями знаний финансовых инструментов.

В Приложении представлены, ответы на кроссворды, картинки для дидактических игр семейным вечером, ссылки на мультфильмы и литературу, рекомендованную родителям. Картинки можно распечатать и разрезать.

РАЗДЕЛ I. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФИНАНСОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они как губки впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых. Неправильно и даже опасно надеяться на стихийное усвоение ими знаний о деньгах, богатстве, бедности, долгах и других понятиях, которые без финансового воспитания воспринимаются детьми неправильно. К 5-6 годам ребёнок начинает осознавать суть понятий: выгодно-невыгодно, успешно-неуспешно, выиграл-проиграл. Это благоприятный период дошкольного детства, когда с помощью беседы, совместного исследования или использования различных игровых приёмов возможно сформировать такие значимые качества личности, как бережливость, ответственность, честность, деловитость, целеустремлённость, заботливость, чувство долга, трудолюбие, взаимопомощь и поддержка.

Культура обращения с деньгами – часть общей культуры человека. Детям предстоит открыть для себя, осознать и освоить мир финансов. В этом залог их финансового благополучия во взрослой жизни. Помочь им в этом – ваша задача. Данное пособие призвано оказать вам поддержку в её решении.

Каждый родитель желает своему ребёнку достойной жизни, благополучия и благосостояния. Независимо от того, какую профессию выберет в будущем ребёнок – будет ли он лётчиком, медицинским работником, строителем и пр., ему потребуются знания и навыки управления личными и семейными деньгами. Да и сам уровень благосостояния каждого человека во многом зависит от его отношения к деньгам и умения грамотно с ними обращаться.

Значение родительских разъяснений и советов в жизни каждого ребёнка бесценно для правильного усвоения им на житейском уровне финансовой информации. Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

-Кто и как зарабатывает деньги в семье.

-Как формируется семейный бюджет.

-Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

-Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

-Как научиться экономить деньги.

Родителям необходимо регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у

детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Единственным источником дохода является честный труд, поэтому семья должна:

- воспитать уважение к труду, людям труда, честно заработанным деньгам;
- формировать бережное отношение ко всему, что создано человеком; обучать ребенка рациональной организации труда, чтобы при наименьших затратах получить необходимые результаты.

Как отмечает И.А. Сасова, семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. Семейное воспитание индивидуально, обращено непосредственно к ребенку. Воспитательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью.

Воспитание основ финансовой грамотности детей в семье – есть систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей хозяйского отношения к личному и общественному достоянию, уважение к людям труда, к труду во всех его направлениях.

Несмотря на то, что семейному воспитанию придается такое большое значение в экономическом воспитании детей, родители в семье решением этих вопросов практически не занимаются. У детей стихийно складываются представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их нужды и стремления. Именно на этой почве вырастает потребительское отношение к родителям, появляются желания, которые родители уже не в состоянии удовлетворить.

Крайне редко родители беседуют с детьми о вне семейных экономических проблем (себестоимость изделия, оплата труда, материальное стимулирование, цена, прибыль, бережливость, расчетливость). А эти темы

необходимы современному, финансово-грамотному человеку. И на самом элементарном уровне дошкольник может с ними знакомиться.

Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка. **Первыми учителями ребенка являются его родители.** То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольную организацию и родителей, является воспитание образованного ребенка. Для того чтобы помочь вам отвечать иногда на очень непростые детские вопросы и совместными усилиями идти к финансовой независимости семьи, и написано это пособие.

Для достижения хороших результатов осуществлять совместную учебно-познавательную деятельность ребёнка и взрослого рекомендуется регулярно, а не от случая к случаю.

Предлагаем вам также воспользоваться секретами мудрого родителя:

- уметь встать на позицию ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, воспитывать в ребёнке чувство собственного достоинства;
- регулярно общаться и выслушивать ребёнка, поощрять его свободно мыслить и рассуждать;
- вместе с ребёнком учиться хорошим навыкам;
- уважать в ребёнке личность, поощрять и вселять в него уверенность, хвалить и поддерживать ребёнка и его занятия;
- вовлекать ребёнка в дела семьи, в принятие решений, касающихся семьи;
- разрешать ребёнку учиться на своих ошибках, так как опыт – лучший учитель для личностного успеха;
- вместе с ребёнком анализировать все его достижения и инициативы, помогать принять правильное решение, а также понять причины неудач;
- учить ребёнка уважению и любви к самому себе и к окружающим людям;
- стараться быть примером для своего ребёнка, понимать, что личный пример действует лучше, чем десятки поучений, а передать ребёнку можно только то, что есть в вас самих.

Дорогие родители, мы надеемся на ваше понимание и помощь в реализации столь необходимой для будущего благополучия наших детей формирования азов финансовой культуры дошкольников.

Примерные ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотностью дошкольников:

Личностные результаты

В итоге целенаправленной работы дошкольной организации и семьи по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятиях, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд- это хорошо, плохо- сидеть без дела;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры ДО предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!
«Детям о деньгах: обучаем ребёнка финансовой грамотности»

*Проектная команда
МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск*

Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и выражается в эффективном управлении личными финансами, учете доходов и расходов, оптимизации соотношения между сбережениями и потреблением

В работе с дошкольниками целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основная задача - дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование основ финансовой грамотности заключается в поэтапном введении дошкольников в мир экономических категорий.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями как можно раньше, начиная с 5-6 лет. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Что должен знать ребёнок о мире денег и финансов? Всю информацию можно разделить на 5 больших групп:

Первая группа - знания о деньгах:

- какие бывают деньги;
- как можно пользоваться деньгами;
- как правильно считать деньги;
- разумная трата денег;
- как научиться экономить деньги;
- способы защиты денежных средств.

Вторая группа - знания о потребностях:

- какие бывают потребности;
- желания и возможности человека.

Третья группа - знания о товаре:

- знакомство с понятиями «цена», «покупка», «продажа»;
- от чего зависит цена товара;
- как определить качество товара.

Четвертая группа - знания о труде:

- какой бывает труд, знакомство с профессиями;
- как определить продукт труда;
- оплата труда, знакомство с понятием «зарботная плата»;

Пятая группа - знания о бюджете:

- что такое бюджет, из чего он состоит;
- расходы и доходы семьи;
- какие могут быть источники дохода;
- способы экономии бюджета.

Эти сведения помогут ребёнку познакомиться с основными экономическими понятиями и ориентироваться в них.

Психологи советуют начинать разговор о финансах, когда у ребёнка появляется к этому интерес.

Обычно это возраст 5-6 лет. Отвечать на детские вопросы нужно на доступном для ребёнка уровне.

1. Расскажите ребёнку об основных потребностях семьи.

Сын или дочь должны прийти к пониманию, что не все желания могут быть удовлетворены и что заработанные родителями деньги тратятся на определённые нужды.

2. Планируя посещение магазина, составляйте список покупок вместе с ребёнком. Если он ещё не умеет писать, пусть нарисует картинки. В магазине придерживайтесь этого списка и попросите ребёнка помочь вам с выбором товара. Это отвлечёт малыша от настойчивых просьб купить очередную игрушку или сладость.

3. Научите ребенка правильно выбирать товар и обращать внимание на качество и срок годности

4. Познакомьте малыша с профессиями всех членов семьи, расскажите о конкретных обязанностях

По возможности устройте экскурсию на работу мамы или папы. Объясните, что каждый труд важен и полезен.

5. Не оставляйте без внимания испорченные ребёнком вещи или игрушки. Объясните, что не можете купить новую машинку, поскольку деньги уже потрачены на ту, которую он сломал. Предложите найти выход из этой ситуации. Например, вместе починить испорченную игрушку.

Поскольку у дошкольников основной вид деятельности - это игра, значит, и основы финансовой грамотности лучше будут усвоены в игровой форме. Педагоги предлагают использовать следующие финансово-экономические игры:

1. «Магазин»
2. «Банк»
3. «Профессии»

4. «Знакомимся с деньгами»
5. «Я иду в магазин»
6. «Реклама»

**Картотека семейных игр
для формирования основ финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста**

*Проектная команда
МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск*

Дидактическая игра «Назови монетку»

Цель: закрепление знаний детей о достоинствах монет. Развивать речь.

Материал: картинки с изображением монет разных достоинств.
(Приложение №1)

Содержание: Картинки делятся между игроками. По очереди игроки называют достоинства монет, если игрок ошибается, то карточки кладутся в центр в стопочку. Выигрывает тот, у кого карточек останется больше.

Дидактическая игра «Дешевле – дороже»

Цель: развитие у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решения о покупке.

Материал: полки магазина, картинки с изображением различного товара с ценниками, монеты. (Приложение №2.)

Содержание: Предложить детям 5 рублей. Сначала дети подбирают «товары», контрастные по цене (самый дорогой и самый дешевый), а затем устанавливают ассортимент

«товаров» (сериационные ряды) – от самого дешевого до самого дорого предмета и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене «товары». Далее дети решают, что они купят на 5 рублей, и делают покупку в импровизированном магазине (продавец – воспитатель), не забывая о вежливых словах.

Дидактическая игра «Какие бывают доходы?»

Цель: уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах; упражнять в самостоятельном определении видов доходов (основные, дополнительные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, ткачихи, строителя и т.п.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и т.п.), дающих дополнительный доход (можно добавить карточки с условными изображениями лотереи или конкурса) (Приложение №3)

Содержание: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы).

Словесная игра «Покупки»

Цель: расширение знаний об окружающих предметах и продуктах, развитие речи и коммуникабельности.

Содержание: Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ножкой, если купить это нельзя.

(Например, дом, конфеты, книгу, мороженое, счастье, маму, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед).

Словесная игра «Дополни предложение»

Цель: в игре развивать речевую активность, быстроту мышления.

Содержание: Воспитатель произносит несколько слов, а дети должны дополнить их новыми, чтобы получилось законченное предложение. Например, Мама купила... книжки (тетради, игрушку, конфеты). Мама купила, в каком магазине продукты. (в продуктовом),

молоко (в молочном отделе), овощи (в овощном отделе) и т.д.

Игра проводится с детьми индивидуально или группами. Побеждает ребенок (группа), составивший больше предложений.

Дидактическая игра «Продавец»

Цель: развитие логических и коммуникативных навыков.

Материал: игровые принадлежности (посуда, куклы, машинки), можно использовать одежду, наклейки с ценами (ценники).

Игровое задание: ребенок должен прорекламирровать товар, не просто его описав, а рассказать о пользе этого товара и ответить на каверзные вопросы «покупателей».

Дидактическая игра «Занять и одолжить»

Цель: формирование у детей понимания, что такое «занимать» и «одалживать».

Материал: листы бумаги, карандаши зеленый и желтый.

Содержание: дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берет зеленые карандаши, другая желтые. Группам дается задание: нарисовать два воздушных шарика, один зеленый, другой желтый. Чтобы выполнить задание, им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

Дидактическая игра: «Наполни кошелек».

Цель игры: Обучение финансовому принципу: «Чем ценнее товар, тем больше времени необходимо, чтобы заработать средства на его приобретение».

Задачи:

1. Активизировать и закрепить знания ребенка в вопросах финансовой грамотности;
2. Развивать математические способности (навык устного счета) и память дошкольника;
3. Воспитывать целеустремленность, желание до конца идти к

намеченному результату.

Материал: полоска и монетки (*Приложение 4*)

Содержание: Ребенку предлагается бумажная полоска, которая делится на 5 квадратов. Рядом лежит детский кошелек, внутри находится изображение предмета, который ребенок хочет купить (цена обговаривается заранее). В каждом квадрате лежат монеты с возрастающим номиналом (например, 1р., 2р., 5р, 10р., 10р.+5р. и т.д.) Взрослый последовательно задает 5 вопросов на финансовую тему. Если ребенок отвечает правильно, то он забирает монеты с квадрата, кладет в свой кошелек и переходит к следующему квадрату и более сложному вопросу.

Если ребенок отвечает неправильно, монеты он не забирает и не переходит к следующему квадрату, а взрослый дает разъяснение и переходит к следующему вопросу (всего 5). В конце игры подсчитывается выигрыш. В игру можно играть от одного до нескольких раз в неделю, пока не накопится нужная сумма для покупки.

Примеры финансовых вопросов: для чего нужна копилка? Что такое товар? Что такое коммунальные платежи? Как называется аппарат для приема денег? Кто выращивает овощи и фрукты на продажу? И т.д.

Дидактическая игра: «То, что очень нужно мне»

Цель игры: Обучение ребенка принципам рекламы.

Задачи:

1. Объяснить механизм воздействия рекламы на человека при выборе товара;
2. Научить выявлять приоритетные полезные качества рекламируемого товара;
3. Воспитывать рационального «покупателя».

Материал: каталог с продуктовыми и промышленными товарами (Лента, Магнит, Пятёрочка и пр.)

Содержание: предложить ребенку выбрать 3 конкретных желаемых товара (возможных для покупки в подарок в ближайшее время) и прорекламирровать Вам. Объяснить, что главная цель рекламы – привлечение покупателя. Посоветовать продемонстрировать в рекламе яркое оформление (рисунок предмета), полезность, качество, адекватность цены, долговечность и т.д.

После рекламы всех трех товаров родитель выбирает один для покупки и объясняет, почему реклама этого товара показалась ему более привлекательной, и он захотел приобрести для подарка ребенку именно эту вещь.

Дидактическая игра «Доходы и расходы»

Цель игры: Закрепление понятий «доходы и расходы» на конкретных примерах из жизни, развитие умения отличать лишние траты от необходимых. Вызвать желание участвовать в планировании семейного бюджета.

Материалы: два кружка из цветной бумаги – зеленый и красный

Содержание: Родители дают ребенку два кружка. Затем называют финансовые ситуации из жизни, касающиеся распределения семейного бюджета. Если ребенок считает, что речь идет о денежном расходе, он поднимает красный кружок. Если говорится о доходе, то поднимает зеленый кружок. Дополнительно можно предложить ребенку комментировать целесообразность того или иного расхода.

Примеры ситуаций:

1. В начале марта папа получил зарплату;
2. У мамы заболело горло, и мы отправились в аптеку за лекарством;
3. У бабушки в этом месяце день рождения, надо купить ей подарок;
4. В детском саду у мальчика есть очень дорогая игрушка, и его друзья просят родителей купить им такую же;
5. Папа нарушил правила дорожного движения, поэтому пришла квитанция об уплате штрафа;
6. Наша семья выиграла в лотерею;
7. К нам в субботу придут гости, и нужно готовить праздничный ужин;
8. С этого месяца увеличилась плата за коммунальные услуги.

Дидактическая игра «Угадай, где продаётся»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов

Содержание: Взрослый кидает мяч ребёнку и называет ряд слов: овощей, фруктов, мебели и т.д. Ребенок устанавливает зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются. Называет отдел магазина.

Дидактическая игра «Четвёртый – лишний»

Цель: развитие мышления, формирования финансовых понятий.

Содержание: назвать какая картинка на карточке лишняя, объяснить – почему.





Дидактическая игра «Путаница»

Цель: Закрепление понятия «категория товара». Формирование умения определять «категорию товара».

Материал: вырезанные картинки из каталогов магазина (Лента, Окей и пр.)

Содержание: представим, что пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

Дидактическая игра «Что кому нужно?»

Цель: закрепление представлений детей о предметах труда людей разных профессий.

Материалы: карточки (Приложение 5)

Содержание: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Дидактическая игра «Что может храниться в сейфе?»

Цель: Повышение интереса детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности. Формирование представлений о том, что может храниться в сейфе. Продолжать знакомить с понятиями: деньги, копилка, банк, пластиковая карта, копилка, кошелёк, шкатулка, реклама.

Материалы: карточки (Приложение 6) распечатать и разрезать.

Содержание: как ты думаешь, что может храниться в сейфе?

Надо сгруппировать предметы, которые могут храниться в сейфе и те предметы, которые не могут храниться в сейфе. Посмотри на картинки и расскажи о предмете.

Дидактическая игра «Разложи товар»

Цель: учить ребёнка классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.

Материалы: карточки: разные товары, картинки с названиями полок магазинов (*Приложение 7*) распечатать и разрезать.

Содержание: перед ребёнком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах. Надо назвать продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

Затем назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). Значит, товары, у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Задание 1

Разложить картинки по полкам, в которых предметы объединены по общим назначениям для продажи товара, например: хлеб, колбасы, молоко, овощи.

Задание 2

Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Игра «Учусь считать и покупать»

Экономическая игра поможет легко и интересно познакомить ребенка с основами финансовой грамотности. В интересной форме ребята узнают, как нужно правильно считать, планировать покупки товаров повседневного спроса. С помощью игры, различных ее вариантов, можно формировать у ребенка осознанное отношение к деньгам. Участники сами могут выбрать, как им сегодня поиграть: придумать сценарий игры, варианты ролей. Маленькие почемучки могут быть не только покупателями, но и продавцами. Совместная игра взрослого и ребенка подарит всем ее участникам много положительных эмоций, веселья, интереса, общения. Игра рассчитана на детей от 3 лет

Материалы: В наборе есть 3 вида карточек (*Приложение 8*)

1. Товары

Они могут быть 4 категорий еда и продукты, игрушки, одежда и аксессуары, товары для дома. На каждой карточке указана цена товара от 1 до 30 рублей. Для малышей, которые не знают цифр, она дополнительно указана звездочками на оборотной стороне.

2. Деньги

Это условные монеты по 1,2,3 рубля и банкноты по 5, 10 и 20 рублей. Для малышей, которые не знают цифр, она дополнительно указана звездочками на оборотной стороне.

3. Список покупок

В наборе есть готовые списки для покупок.

Варианты игр:

«ИДЕМ В МАГАЗИН»

Возьмите карточки с предметами, знакомыми ребенку, которые есть у вас дома. Расставьте товары на полке – разложите карточки в ряд. Называйте или описывайте товар, чтобы ребенок сначала взял нужную карточку, а потом нашел этот предмет дома.

Вы можете быть «покупателем». Вы пришли купить, например, сок. Спросите у него, есть ли сок у вас дома.

Я хочу купить то, чем чистят зубы. Пусть ребенок покажет, что это. Как называются? У него это есть?

«РАСКЛАДЫВАЕМ ПО ПОЛКАМ»

Пусть ребенок будет продавцом. Подберите карточки товаров и предложите ему выложить их на нужные полки или отделы магазина. Название полок или отделов может подсказать взрослый (например, овощи, одежда, игрушки). Можно предложить ребенку самому догадаться по карточкам, полки с какими товарами будут в магазине.

Второй вариант этой игры – «Как правильно?». Взрослый изображает продавца, который неправильно разложил товары. Ребенок должен исправить его ошибки.

«СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ?»

Объясните ребенку, что любой товар в магазине имеет свою цену. Она зависит от качества, производителя, сезона (зимой фрукты и овощи дороже). Продавец может называть любую цену, если есть спрос.

Отберите 10 карточек с товарами стоимостью до 10 рублей. Вы – покупатель и спрашиваете, что сколько стоит. Ребенок – продавец, он должен по цифрам или точкам определить цену каждого товара.

Второй вариант игры – ребенок должен выложить на полки товары с одинаковой ценой.

Детям постарше расскажите, что цена может быть не за один товар, а за упаковку или килограмм.

«ПОКУПАЕМ ПО СПИСКУ»

Расскажите ребенку, как составлять список покупок, и для чего он нужен. Приводите примеры: собирались купить хлеб и овощи, а купили сладости. Это незапланированные траты. Список помогает избегать их и экономить деньги.

Дайте ребенку карточку «Список покупок», чтобы он собрал по нему товары в корзину. Можно ограничить время или играть на скорость вдвоем.

Второй вариант игры – вместе составьте список покупок ко дню рождения или поездке за город, или используйте готовые списки.

«ТРАТИМ ЭКОНОМНО»

Расскажите ребенку, что такое бюджет, доходы, расходы. Объясните ему

эти слова на примере бюджета вашей семьи. Какие покупки вы делаете каждый день, какие – раз в неделю, месяц, год. Как можно увеличить доходы? А как уменьшить расходы?

Дайте ребенку определенную сумму на конкретные покупки. Например, продукты для приготовления ужина или подарки друзьям на новый год. Ребенок должен сам распределить деньги и совершить покупки.

Используйте списки покупок. Сможет ребенок купить все по списку при бюджете 10, 15, 20 рублей? Если денег не хватит, от каких покупок он сможет отказаться?

Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить?»

Цель: закрепить представление о ценностях человека.

Задачи:

- формирование экономических представлений об экономическом развитии общества, товарно-денежных, нравственно-этических отношениях;
- развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
- воспитание уважения к труду и людям труда, семье и семейным ценностям, природе и природным ресурсам.

Материалы: карточки (Приложение 9)

Содержание: определить, что можно и нельзя купить за деньги и прикрепить карточку на соответствующее панно.

Дидактическая игра «Супермаркет»

Цель: упражнять ребенка в классификации предметов по признаку; закреплять в речи обобщающие понятия: товар, молочные продукты, мясные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты, кондитерские изделия, рыба.

Материалы: Семь тележек - «игровых поля». На них изображены группы продуктов питания (в каждой тележке - по шесть продуктов одной группы) и 42 карточки (продуктов питания), которые нужно разложить в соответствующие тележки. (Приложение 10)

Второй вариант игры (работа индивидуально): ребенку предлагается выбрать конкретную группу продуктов, например, только хлебобулочные изделия, только овощи, только мясо и т.д.

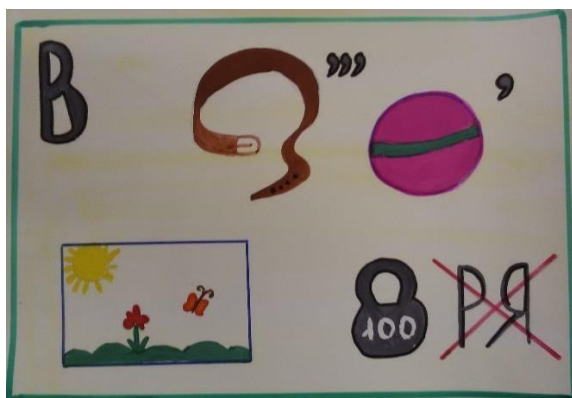
Третий вариант игры: по принципу настольной игры – лото. Игрокам раздаются по одной «тележке», и ведущий начинает показывать карточки-продукты, у кого в тележке есть такой продукт, тот игрок забирает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не заполнится вся тележка продуктами.

РАЗДЕЛ II. ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СЕМЬИ

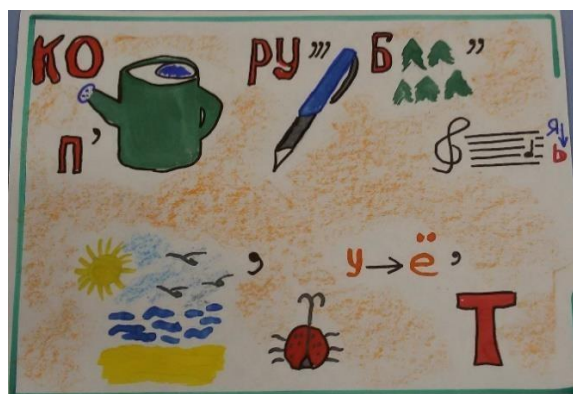
1. «Проверь себя. Кроссворды и ребусы для детей.

Проектная команда
МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск

1 ребус



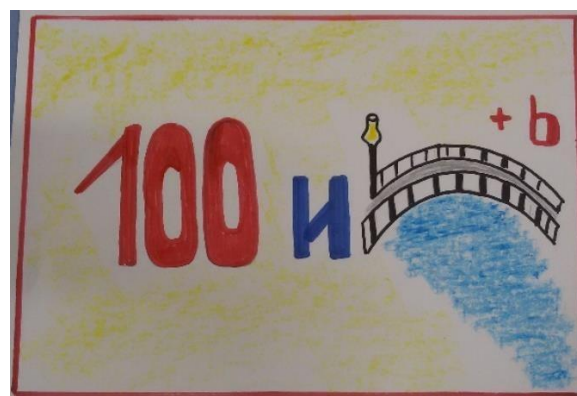
2 ребус



3 ребус



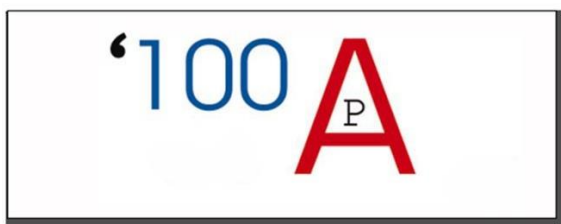
4 ребус



5 ребус



6 ребус



7 ребус



8 ребус



9 ребус



10 ребус



11 ребус



12 ребус



13 ребус



14 ребус



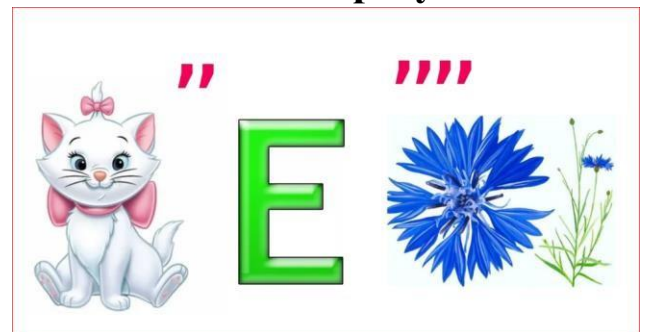
15 ребус



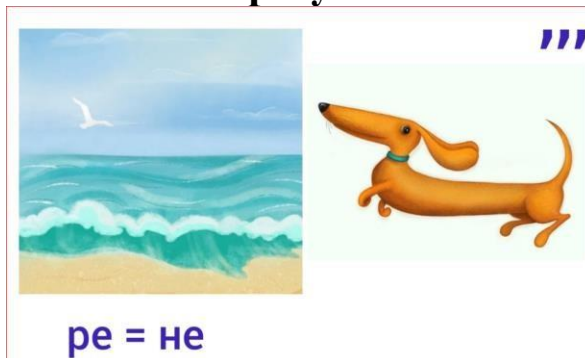
16 ребус



17 ребус



18 ребус



ре = не

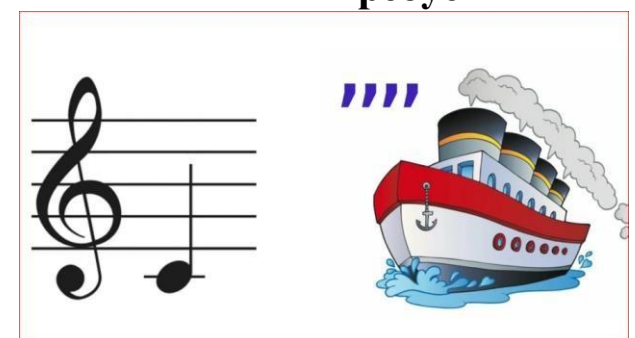
19 ребус



20 ребус



21 ребус



ФИЛВОРД

В каждом горизонтальном ряду найди «финансовые» слова



У	Д	Е	Н	Ь	Г	И
Т	О	В	А	Р	И	К
К	О	П	И	Л	К	А
Т	К	У	П	Ю	Р	А
Ь	Ю	Ж	Б	А	Н	К
М	О	Н	Е	Т	А	Я
М	А	Г	А	З	И	Н



ФИЛВОРД

Найди в сетке филворда заданные слова.
Буквы не должны пересекаться.

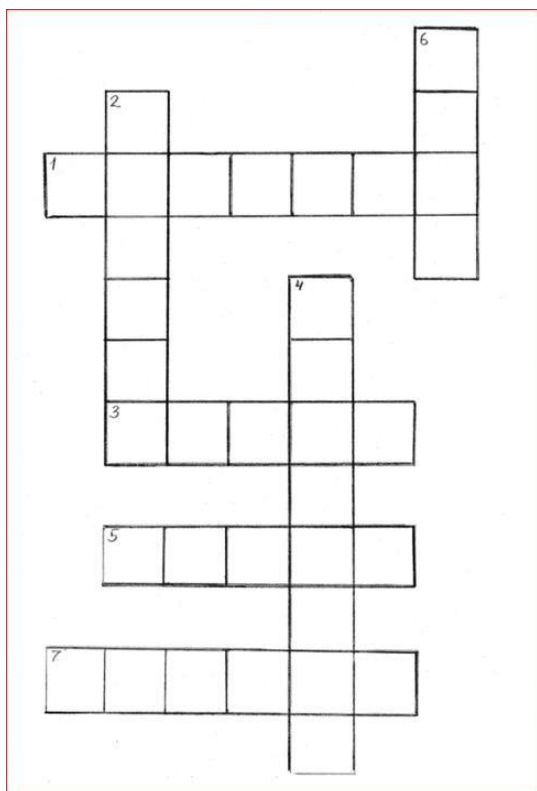
Б	А	З	А	Т	П	Р
В	Н	А	Л	А	И	Е
А	К	Р	П	Ь	Г	М
Л	Ю	Д	Е	Н	Я	И
К	Т	Б	А	Д	О	Х
Р	А	Т	Н	А	Т	О
Е	Д	И	К	Н	О	Д

Банк, деньги, зарплата,
премия, валюта, кредит,
банкнота, доход

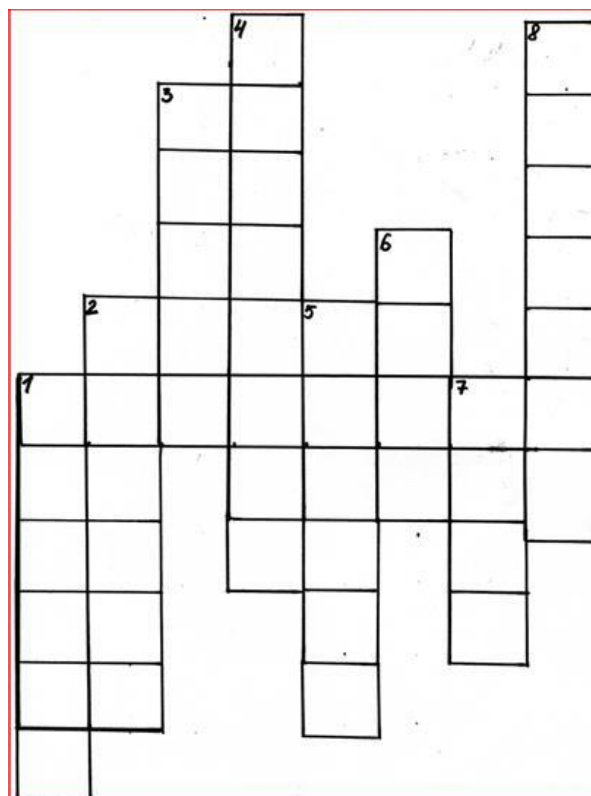


Кроссворды для детей.

Кроссворд 1 (Д)



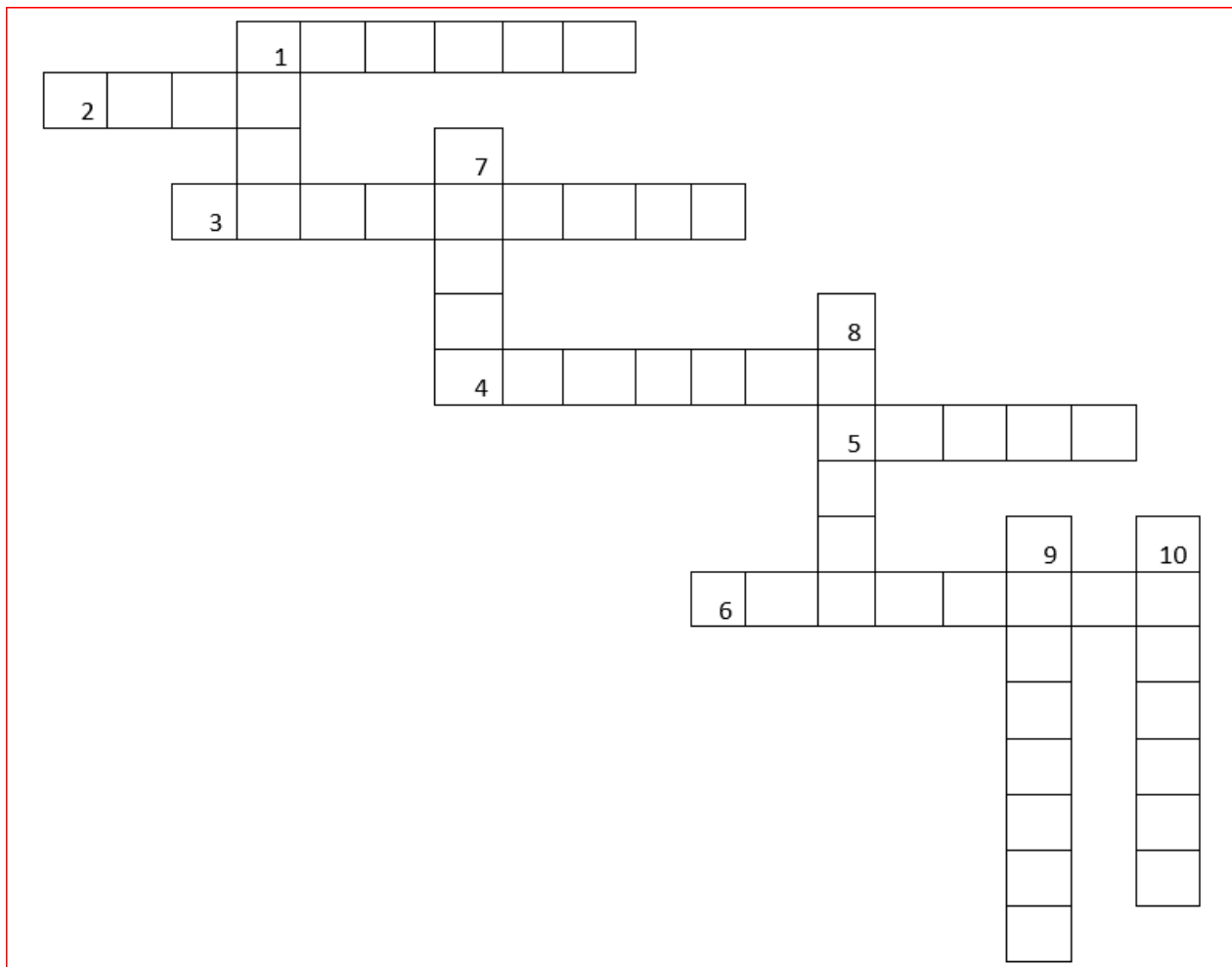
Кроссворд 1 (Д)



1. Где стоят рядами кассы, где всегда народу масса?
Кто с корзиной, кто с тележкой? Ты, не медли, друг с ответом!
3. Коль трудился целый год, будет кругленьким...
5. Все, что в мире продается, одним словом, лишь зовется,
И плита, и самовар, называется...
7. Куда потратить деньги, куда нет,
Так распределяется...
2. Поездка в метро, Покупка авто,
Закупка продуктов, лекарств, это что?
4. За прилавком магазина, где красивая витрина,
Покупателей он ждёт, и товары продает.
6. На товаре быть должна,
Всегда указана...

1. Есть человек – нумизмат
Значит каждый экспонат
Я скажу вам по секрету
Называется . . .
2. Эти нужные бумажки В
кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем.
3. Все, что в жизни продается
Одинаково зовется: крупа, и самовар
Называется . . .
4. Из какого аппарата
Выдается всем зарплата?
5. Журчат ручьи, промокли ноги
Весной пора платить . . .
6. На товаре быть должна
Обязательно . . .
7. Железный ящик с кодовым замком, В
нем есть дверца,
И деньгам из него никуда не деться!
8. Чтоб хранить свои доходы На
карманные расходы
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине!

Кроссворд 2 (Д)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на год.
2. На товаре быть должна обязательно....
3. Как можно, одним словом, назвать ведение домашнего хозяйства.
4. Что помогает быстрее реализовывать (продавать) товар.
5. Основная единица денежной системы в России.
6. Деньги, которые работник получает за свой труд. ПО

ВЕРТИКАЛИ:

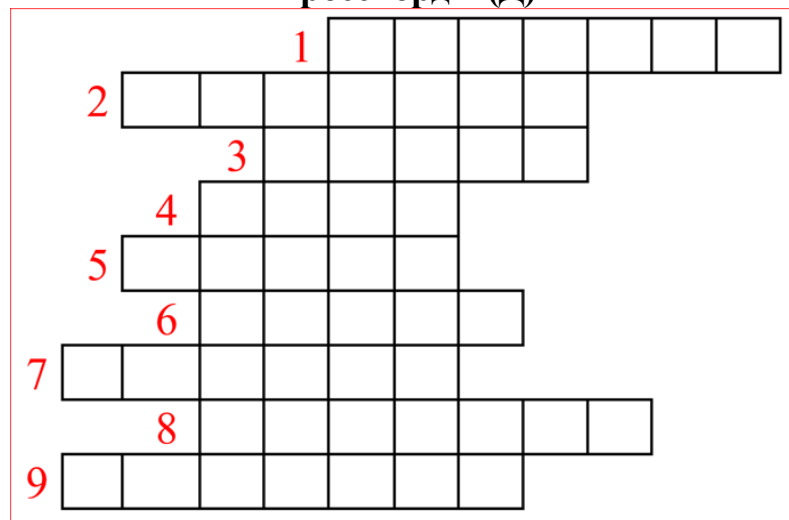
1. Предприятие, которое занимается операциями с деньгами.
7. Продукт, который можно покупать и продавать.
8. Обмен одного товара на другой без денег.
9. Бумажные денежные знаки.
10. Специально оборудованное здание, предназначенное для продажи товаров покупателям.

Кроссворд 3 (Д)



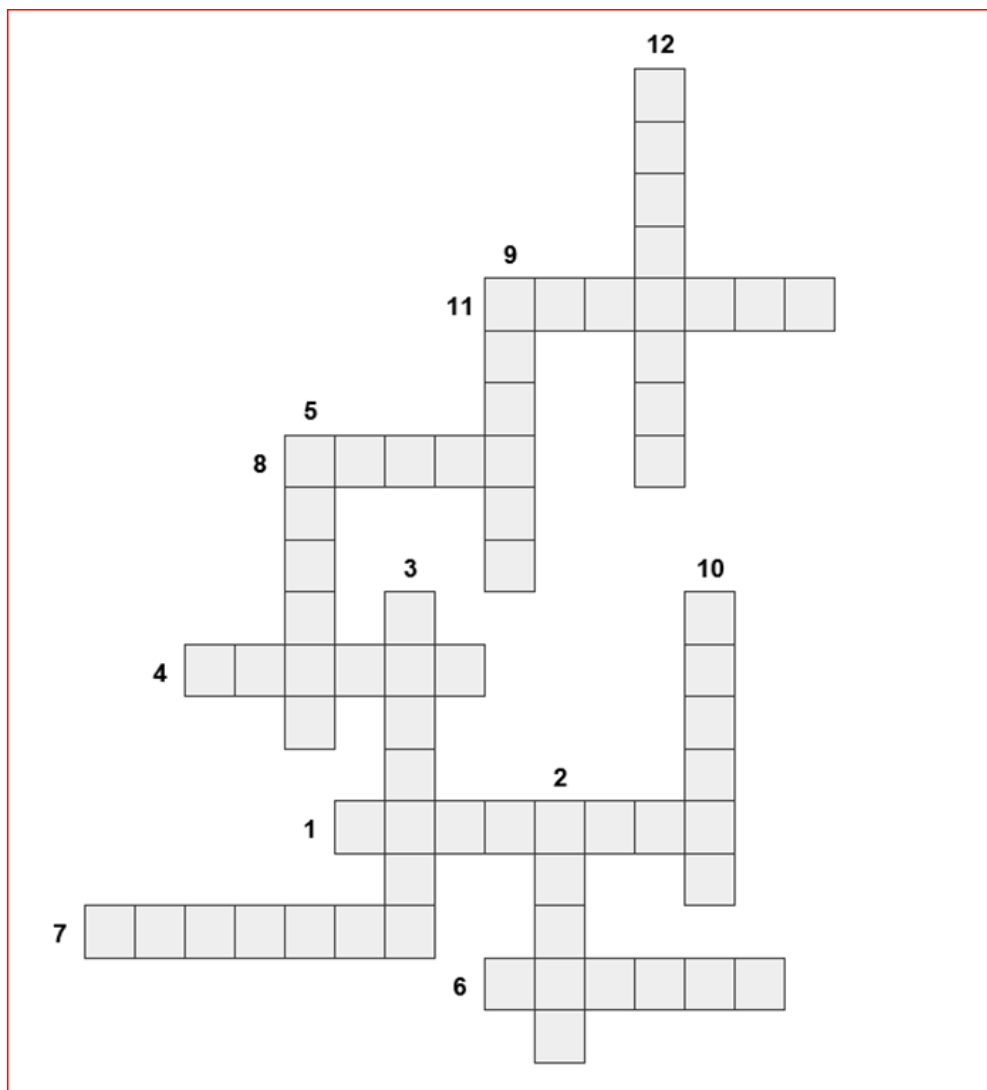
1. Способ обменять один товар на другой товар
2. Бумажный денежный знак.
3. Они являются универсальным средством оплаты любых товаров
4. Деньги, отложенные людьми на какие-либо определенные цели
5. Стоимость чего ни будь (товара), выраженная в денежных единицах.
6. Вознаграждение за труд

Кроссворд 4 (Д)



1. Вывоз товаров из страны.
2. Место, где можно купить, продать товар.
3. Вещь, предмет, который можно продать или обменять.
4. Количество денег, которые надо заплатить за товар.
5. Место, где можно купить, продать товар.
6. Название действия, когда за одну вещь получаем другую.
7. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар.
8. Место, где продают и покупают товар по самой высокой цене.
9. Что поможет быстрее продать (реализовать) товар.

Кроссворд 5 (Д)



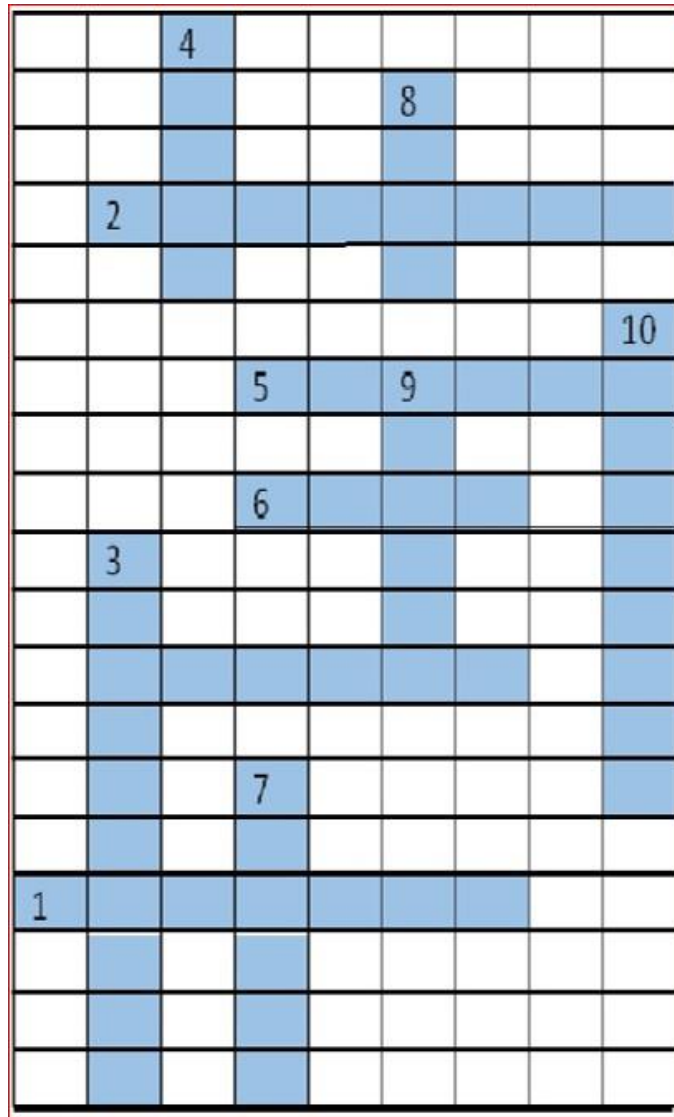
ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. Аппарат для получения денег.
4. Денежные доходы и расходы.
6. Металлические и бумажные знаки.
7. Заём, предоставляемый банком на покупку недвижимости.
8. Деньги, которые отдаются банку на хранение.
11. Монетки в дырку я кладу, когда их станет много, жду.

ПО ВЕРТИКАЛИ

2. Название действия, когда за одну вещь получаешь другую.
3. Информация о товаре.
5. То, что получает человек в результате успешной финансовой деятельности.
9. Временная передача денег в долг.
10. Денежный знак, изготавливаемый из металла.
12. Электронное техническое устройство для приема к оплате платежных карт.

Кроссворд 6 (Д)



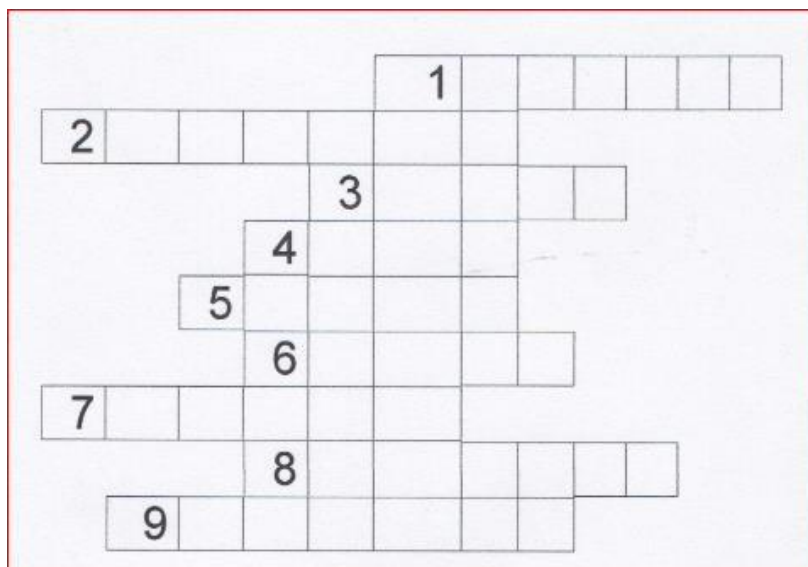
Вопросы:

1. Информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку.
2. Деньги, получаемые за работу.
3. Деньги, которые откладывают или хранят в банке.
4. Изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.
5. Все доходы семьи, их расход и распределение в течение определенного времени.
6. Денежное выражение стоимости товара или услуги.
7. Деньги других стран.
8. Вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.
9. Бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.
10. Денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

Мини-кроссворды

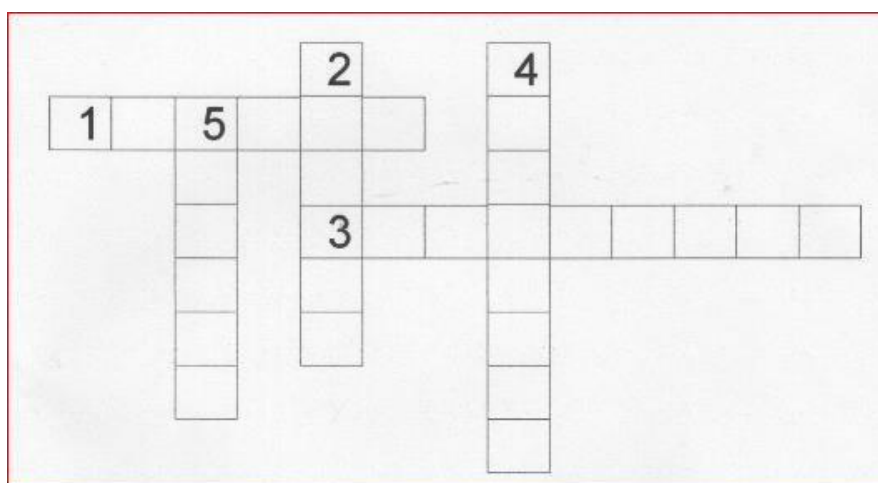
Проектная команда
МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск

Кроссворд № 1



По горизонтали. 1. Вывоз товаров из страны. 2. Место, где можно купить, продать товар. 3. Вещь, предмет, который можно продать или обменять. 4. Количество денег, которые надо заплатить за товар. 5. Место, где можно купить, продать товар. 6. Название действия, когда за одну вещь получаем другую. 7. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар. 8. Место, где продают и покупают товар по самой высокой цене. 9. Что поможет быстрее продать (реализовать) товар.

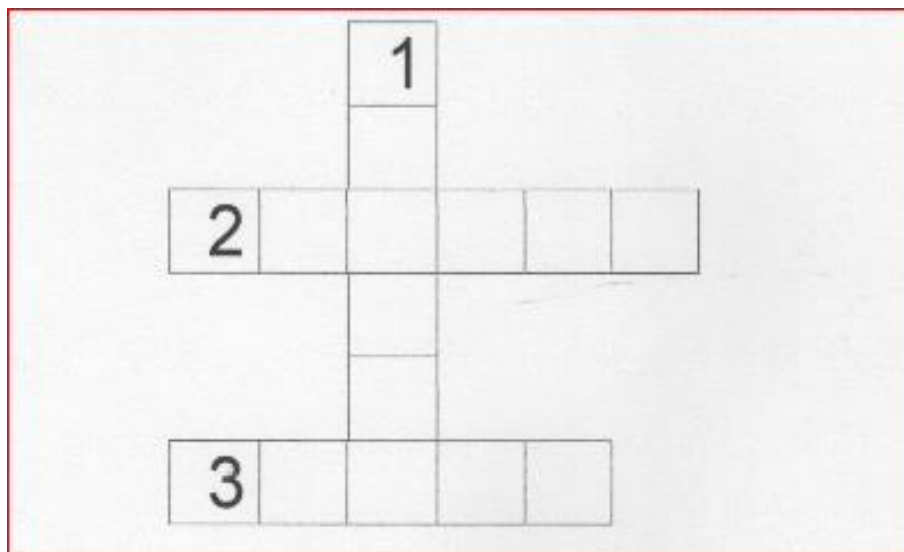
Кроссворд №2



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Денежные доходы и расходы. 3. Деньги, которые получают студенты, учащиеся за учебу.

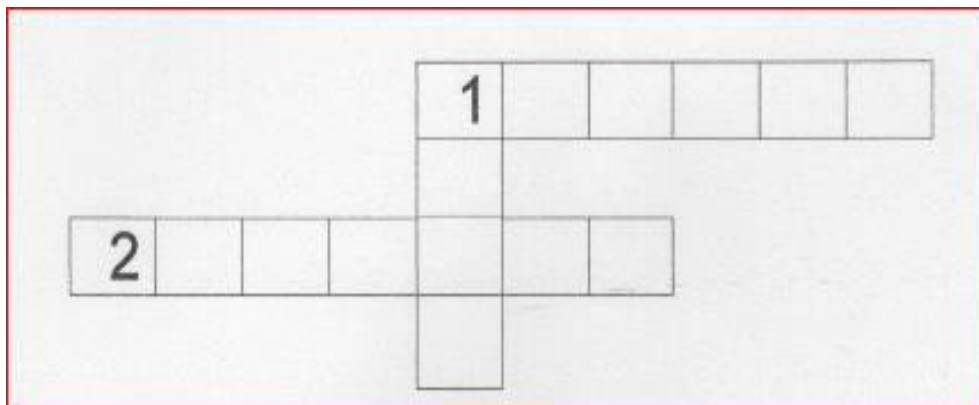
ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди. 4. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд). 5. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар (богатство, которое можно копить, помещать в сбербанк).

Кроссворд №3



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 2. Денежная единица любой страны. 3. Германская валюта.
ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Американская валюта.

Кроссворд №4



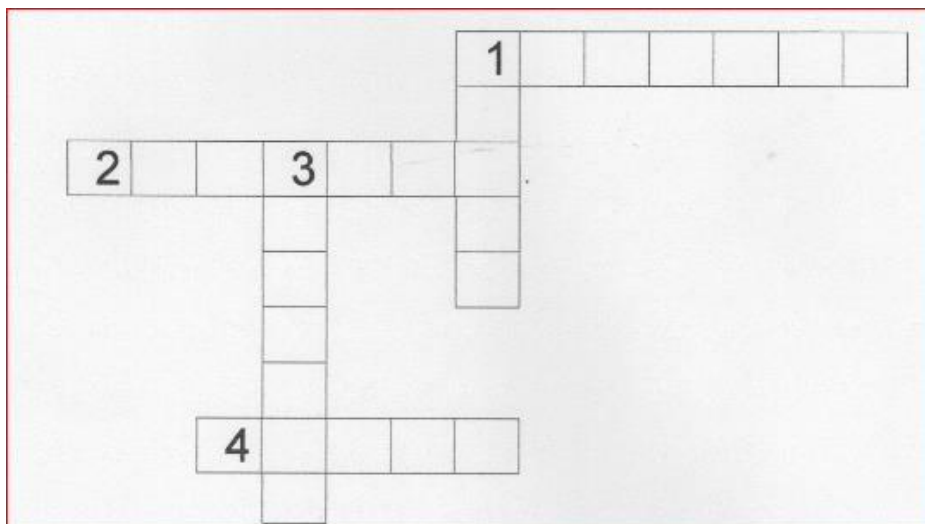
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на месяц.

2. Передача вещи (предмета, изделия) другому лицу.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают.

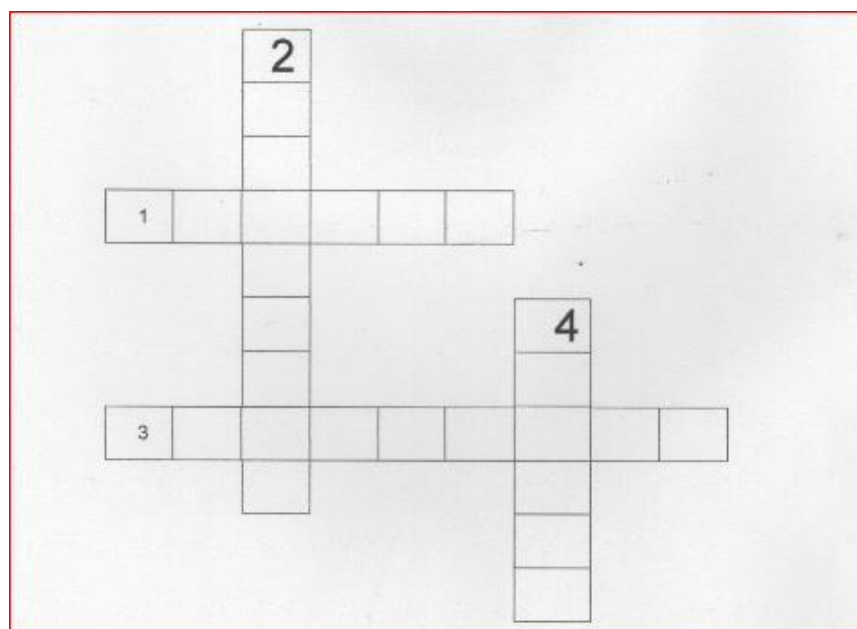
Кроссворд №5



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Информация о товаре. 2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам. 4. Любой предмет купли и продажи.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Место покупки и продажи, где можно торговаться. 3. Место, где продаются единичные, редкие вещи по самой дорогой цене.

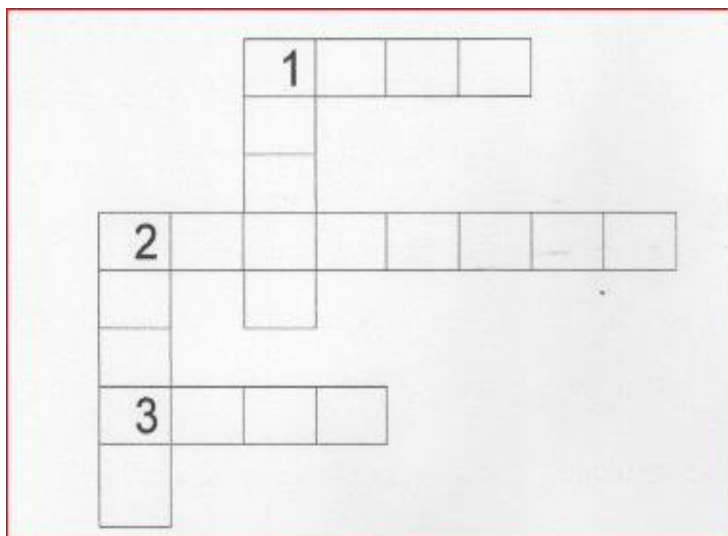
Кроссворд №6



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка? 3. Как называются деньги, которые получает сестра-студентка?

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Как можно, одним словом, назвать ведение домашнего хозяйства? 4. Деньги всей семьи.

Кроссворд №7

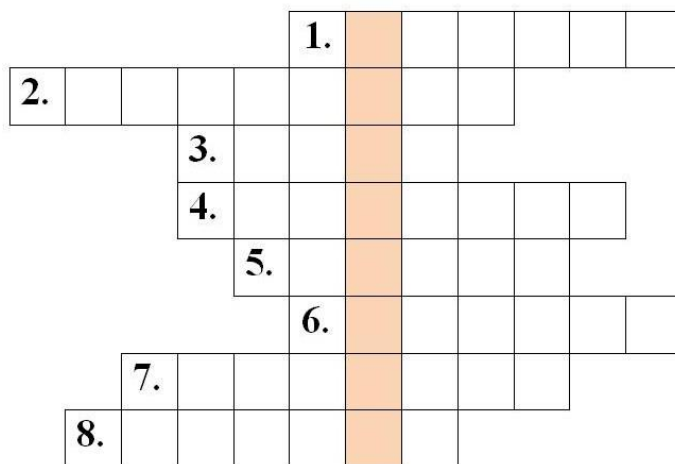


ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Количество денег, которые нужно заплатить за товар. 2. Плата за месяц (неделю, день). 3. Спутник Земли.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Знак числа. 2. Планета, на которой мы живем.

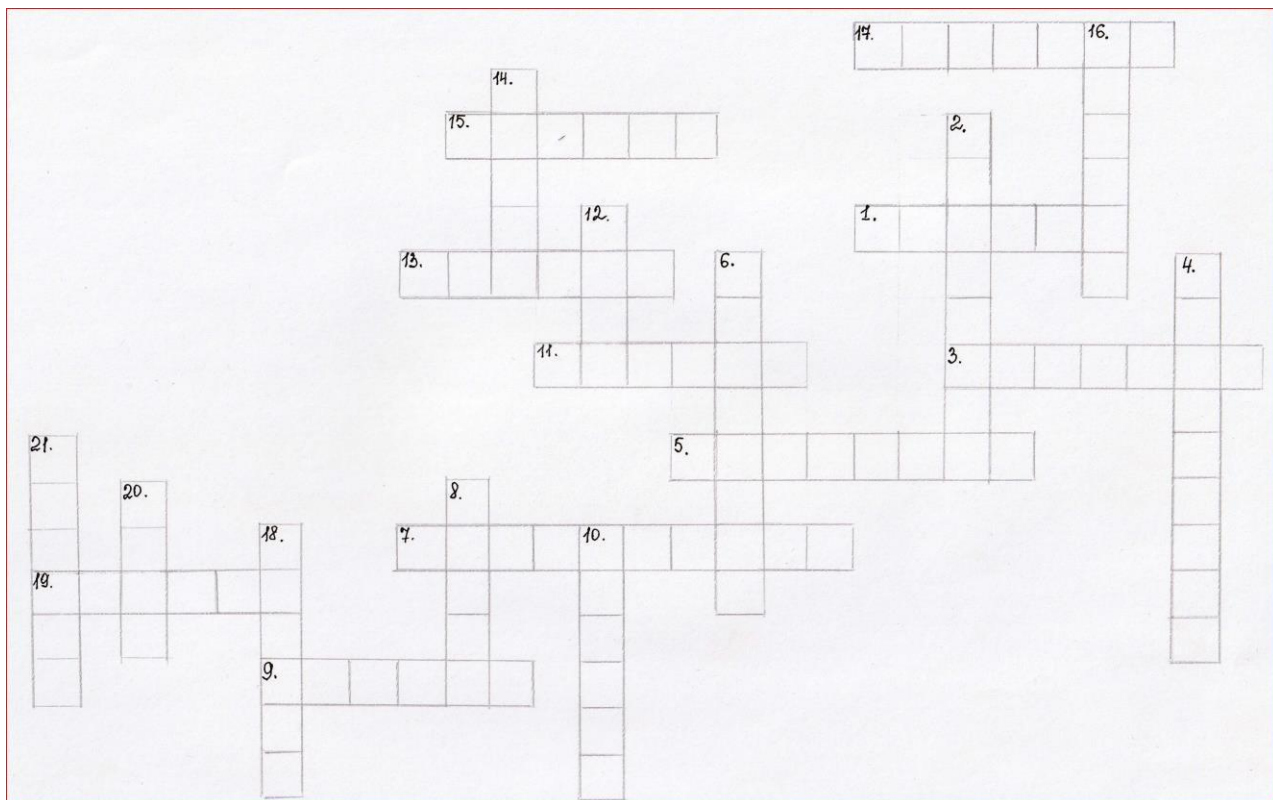
Кроссворд 7 (Д)

Кроссворд для детей и родителей



1. Денежные доходы и расходы.
2. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).
3. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают.
4. Информация о товаре
5. Любой предмет купли и продажи.
6. Денежный знак, изготовленный из металла.
7. Специально оборудованное здание или его часть для продажи товаров и оказания услуг покупателям.
8. Денежная единица любой страны.

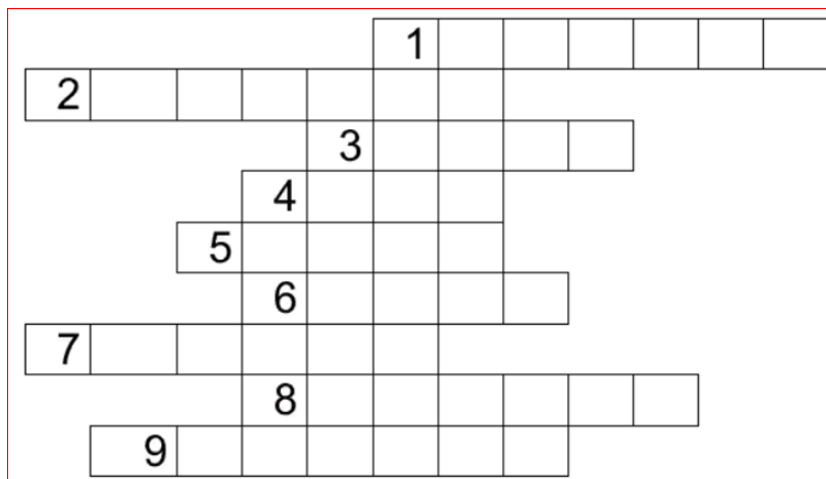
Кроссворд 8 (Д)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг. 3. Место, где можно купить, продать товар. 5. Деньги, получаемые за работу. 7. Как называют людей, которые что-то покупают? 9. Бумажные деньги. 11. Деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары. 13. Это заработная плата папы и мамы, пенсия бабушки и дедушки, стипендия сестры, пособие ребенка. 15. Это небольшая карманная сумочка для хранения денег. 17. Это емкость, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. 19. Это денежный знак, изготовленный из металла. 21. Деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Это аппарат, предназначенный для приема и выдачи денежных средств с помощью платежной карты. 4. Денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится. 6. Это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. 8. Изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются. 10. Деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста. 12. Денежное выражение стоимости товара или услуги. 14. Деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности. 16. Это деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. 18. Управляющий или владелец банка. 20. Организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

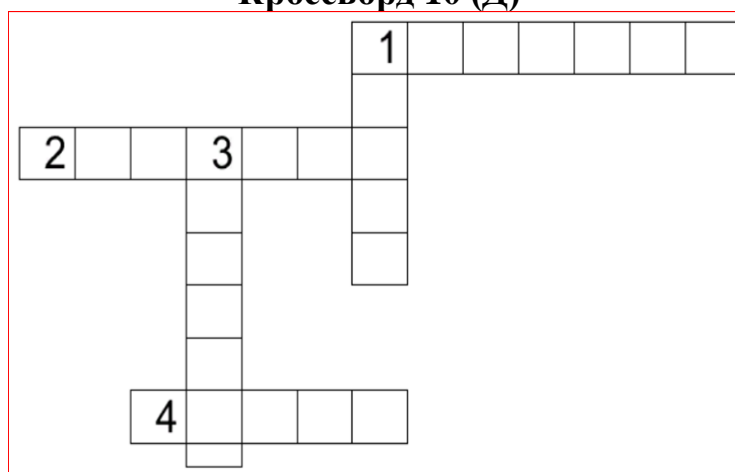
Кроссворд 9 (Д)



По горизонтали.

- 1 Вывоз товаров из страны.
- 2 Место, где можно купить, продать товар.
- 3 Вещь, предмет, который можно продать или обменять.
- 4 Количество денег, которые надо заплатить за товар.
- 5 Место, где можно купить, продать товар.
- 6 Название действия, когда за одну вещь получаем другую.
- 7 Особый товар, на который можно обменять любой другой товар.
- 8 Место, где продают и покупают товар по самой высокой цене.
- 9 Что поможет быстрее продать (реализовать) товар.

Кроссворд 10 (Д)



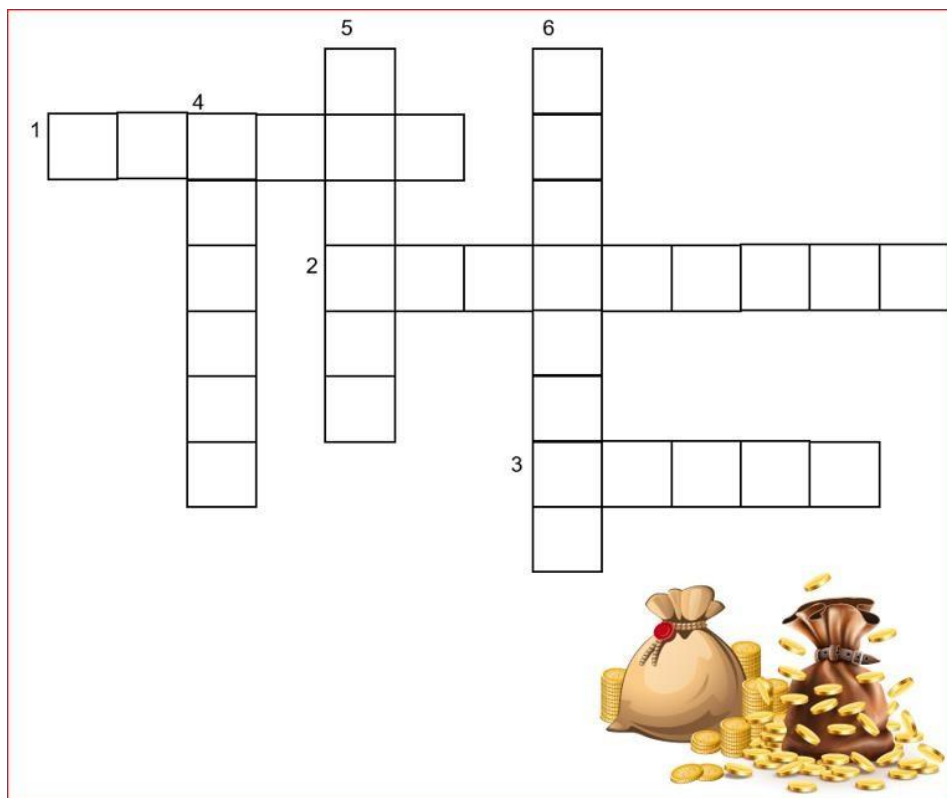
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

- 1 Информация о товаре.
- 2 Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам.
- 4 Любой предмет купли и продажи.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

- 1 Место покупки и продажи, где можно торговаться.
- 3 Место, где продаются единичные, редкие вещи по самой дорогой цене.

Кроссворд 11 (Д)

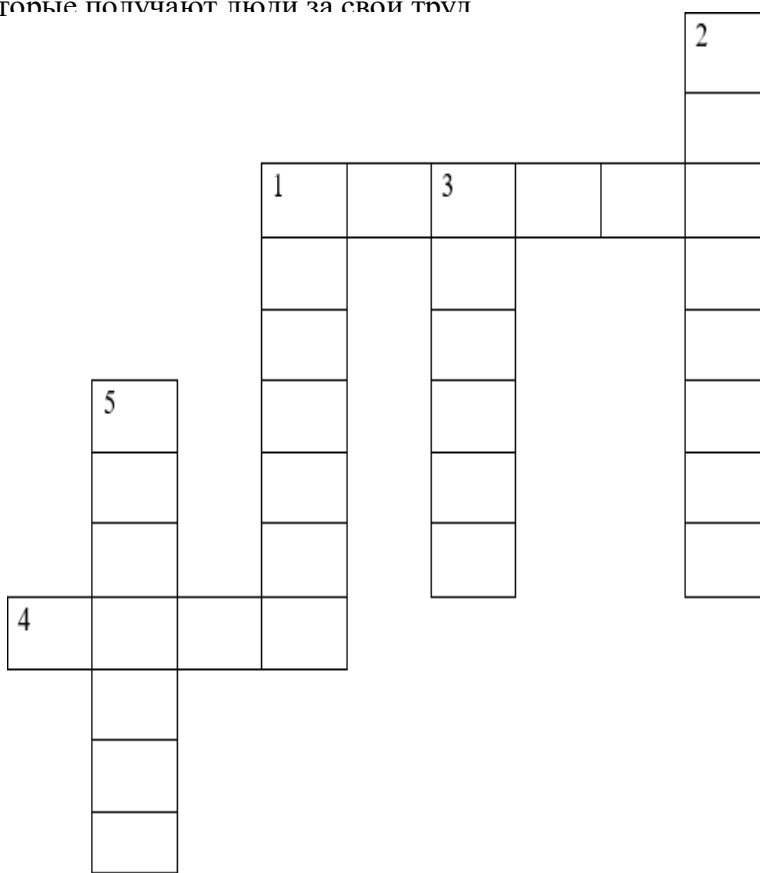


ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Деньги, которые получают все члены семьи;
2. Деньги, которые получают за хорошую учёбу;
3. Всё, что приобретается семьёй в магазинах. ПО

ВЕРТИКАЛИ:

4. Металлические и бумажные знаки, которые нужны, чтобы покупать, продавать товары и платить за услуги;
5. Деньги, которые получают пожилые люди;
6. Деньги, которые получают люди за свой труд



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. И конфеты, и вкуснейший сыр, в магазине нам пробьёт...
4. Эта надпись на товаре скажет и тебе, и маме, сколько денег приготовить, чтоб покупку совершить.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. В неё можно сложить и хранить, её можно разбить и то, что нужно, купить.
2. Как звали героя известной сказки, поверившего мошенникам, что на Поле чудес он сможет вырастить из монет огромное денежное дерево?
3. Вставьте пропущенное слово: « платит дважды»
4. Вставьте пропущенное слово в поговорку « рубль бережёт».

Ответы на ребусы:

1 ребус: Время – деньги	11 ребус: Деньги
2 ребус: Копейка рубль бережёт	12 ребус: Кошелёк
3 ребус: Реклама- двигатель торговли	13 ребус: Товар
4 ребус: Стоимость	14 ребус: Стоимость
5 ребус: Банкомат	15 ребус: Покупка
6 ребус: Деньги	16 ребус: Купюра
7 ребус: Товар	17 ребус: Кошелёк
8 ребус: Банкомат	18 ребус: Монета
9 ребус: Кошелёк	19 ребус: Реклама
10 ребус: Магазин	20 ребус: Услуга
	21 ребус: Доход

Ответы на кроссворды для детей:

Кроссворд 1 (Д)

По горизонтали: 1. магазин; 3. доход; 5. товар; 7. бюджет

По вертикали: 2. расход; 4. продавец; 6. цена

Кроссворд 1 (Д):

1. Монета 2. Купюра 3. Товар 4. Банкомат 5. Налоги 6. Цена 7. Сейф 8. Копилка

Кроссворд 2 (Д)

По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Цена. 3. Экономика. 4. Реклама. 5. Рубль. 6. Зарплата.

По вертикали: 1. Банк. 7. Товар. 8. Бартер. 9. Банкнота. 10. Магазин.

Кроссворд 3 (Д)

1. Бартер 2. Купюры 3. Деньги 4. Сбережения 5. Цена 6. Плата

Кроссворд 4 (Д)

1. Экспорт 2. Магазин 3. Товар 4. Цена 5. Рынок 6. Обмен 7. Деньги 8. Аукцион 9. Реклама

Кроссворд 5 (Д)

По горизонтали: 1. Банкомат. 4. Бюджет. 6. Деньги. 7. Ипотека. 8. Вклад. 11. Копилка.

По вертикали: 2. Обмен. 3. Реклама. 5. Выгода. 9. Кредит. 10. Монета. 12. Терминал

Кроссворд 6 (Д)

1. Реклама, 2. Зарплата, 3. Накопления, 4. Товар, 5. Бюджет, 6. Цена, 7. Валюта, 8. Долг, 9. Деньги, 10. Стипендия.

Мини-кроссворды

Кроссворд № 1. Ответы. 1. Экспорт. 2. Магазин. 3. Товар. 4. Цена. 5. Базар. 6. Обмен. 7. Деньги. 8. Аукцион. 9. Реклама.

Кроссворд № 2. Ответы. 1. Бюджет. 2. Пенсия. 3. Стипендия. 4. Зарплата. 5. Деньги.

Кроссворд № 3. Ответы. 1. Доллар. 2. Валюта. 3. Марка.

Кроссворд № 4. Ответы. По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Бартер. По вертикали: 1. Банк.

Кроссворд № 5. Ответы. По горизонтали: 1. Реклама. 2. Магазин. 4. Товар. По вертикали: 1. Рынок. 3. Аукцион.

Кроссворд № 6. Ответы: 1. Пенсия. 3. Стипендия. 2. Экономика. 4. Доходы.

Кроссворд № 7. Ответы: 1. Сумма. 2. Зарплата. 3. Луна. 1. Цифра. 2. Земля.

Кроссворд 7 (Д)

По горизонтали: 1. бюджет 2. зарплата 3. банк 4. реклама 5. товар 6. монета 7. магазин 8. валюта

По вертикали: банкомат

Кроссворд 8 (Д)

По горизонтали: 1. Деньги. 3. Магазин. 5. Зарплата. 7. Покупатель. 9. Купюра. 11. Расход. 13. Бюджет. 15. Кошелёк. 17. Копилка. 19. Монета. 21. Премия.

По вертикали: 2. Банкомат. 4. Стипендия. 6. Продавец. 8. Товар. 10. Пенсия. 12. Цена 14. Доход. 16. Кредит. 18. Банкир. 20. Банк.

Кроссворд 9 (Д)

1. Экспорт. 2. Магазин. 3. Товар. 4. Цена. 5. Базар. 6. Обмен. 7. Деньги.
8. Аукцион. 9 Реклама.

Кроссворд 10 (Д)

По горизонтали: 1. Реклама. 2. Магазин. 4. Товар.

По вертикали: 1. Рынок. 3. Аукцион.

Кроссворд 11 (Д)

По горизонтали: 1. Доход 2. Стипендия 3. Товар

По вертикали: 4. Деньги 5. Пенсия 6. Зарплата

Кроссворд 12 (Д)

По горизонтали: 1. Кассир 2. Цена

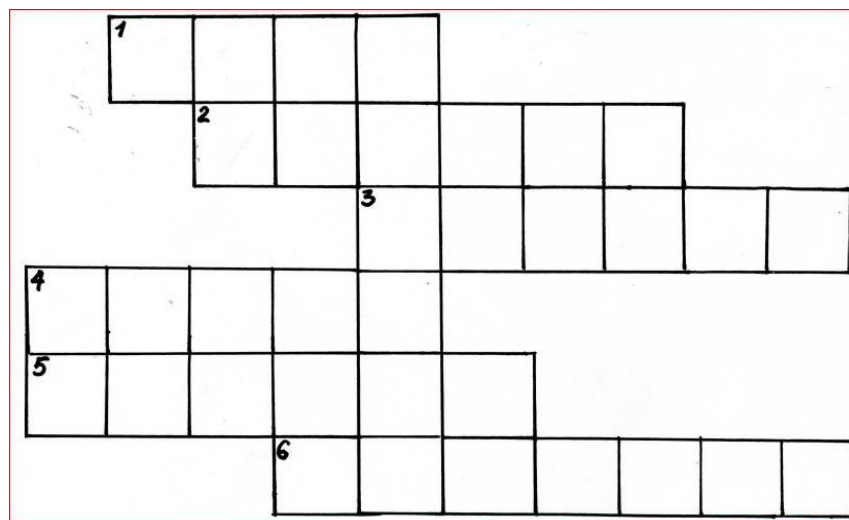
По вертикали 1. Копилка 2. Буратино 3. Скупой 4. Копейка

«Проверь себя». Кроссворды для родителей.

Проектная команда
МБДОУ детского сада № 4 г. Абинск

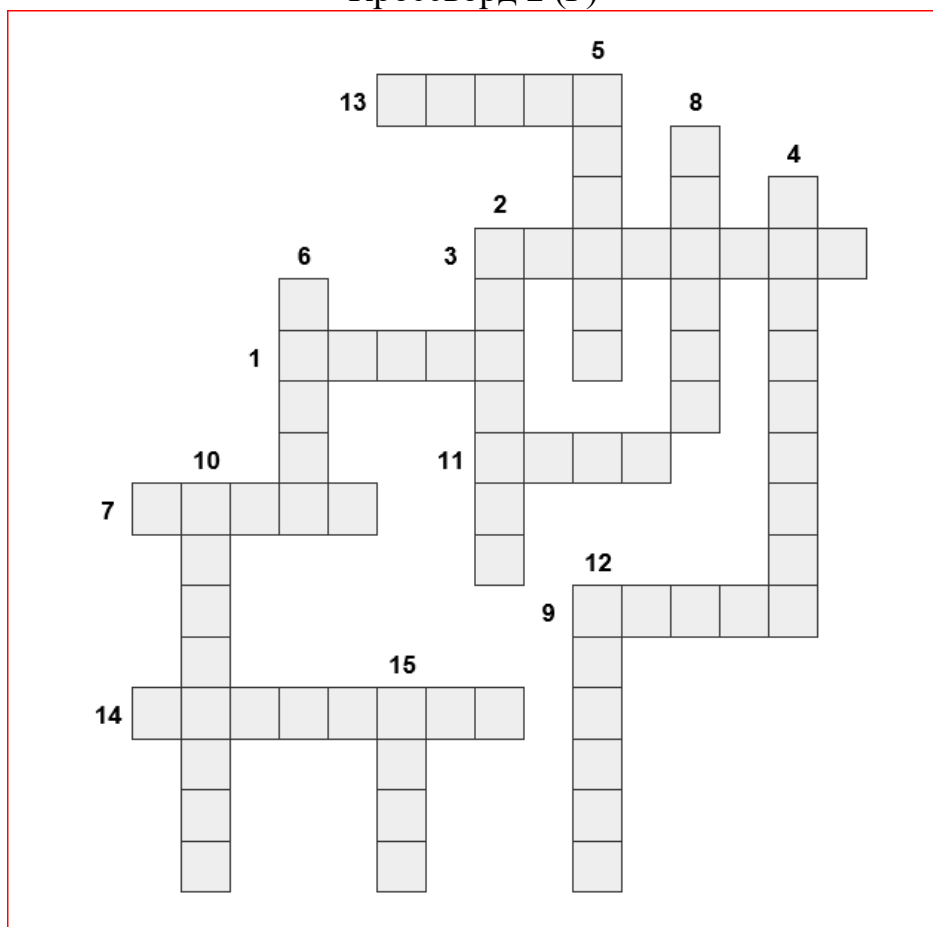
Финансовое образование-это то, благодаря чему люди могут понять, как работают финансовые операции, ресурсы и другие, связанные с ними вещи на базовом уровне, в то время как финансовая грамотность-это набор определенного набора навыков и знаний, которые помогают человеку принимать решения, которые нелегко проанализировать на основе его конкретной ситуации и финансовых ресурсов. Предлагаем вам разгадать кроссворды, в которых заложена информация о финансовых продуктах и инструментах, раскрываются финансовые вопросы из области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Кроссворд 1(Р)



1. Деятельность человека, которая имеет определенную цель, требует специальных знаний и умений и всегда приводит к результату.
2. Услуга, при которой банк выдает определенную сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговоренный срок с процентами.
3. Обязательные платежи, взимаемые государством с граждан и предприятий на основе специального законодательства.
4. Основная денежная единица в России.
5. Результаты производственной деятельности, осуществляемой по заказу в соответствии со спросом потребителя.
6. Денежные средства. Деньги.

Кроссворд 2 (Р)



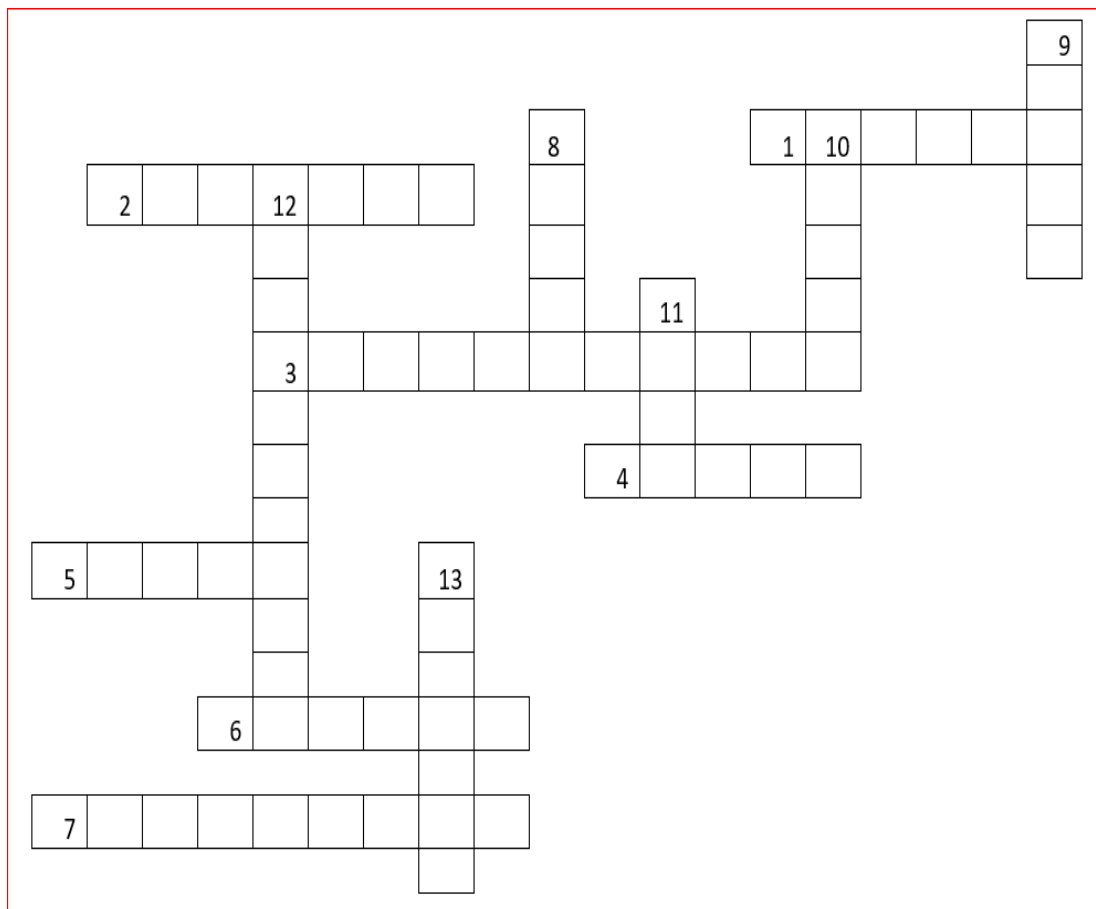
ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. Лицевая сторона монеты или медали.
3. Как называются деньги, полученные вкладчиком за хранение в банке?
7. Деньги, которые отдаются банку на хранение.
9. Денежная единица в России.
11. Учреждение, в котором хранятся деньги.
13. Название действия, когда за одну вещь получаешь другую.
14. Обесценивание денег.

ПО ВЕРТИКАЛИ

2. Сумма денег, выдаваемая безработным.
4. Ценность того или иного предмета.
5. Установленные законом платежи, которые граждане обязаны ежегодно отдавать государству.
6. Как называется вещь, которую вставляют в банкомат, чтобы снять деньги?
8. Личный сейф в банке.
10. Как назывались первая купюра в России при Екатерине II?
12. Обратная сторона монеты или медали.
15. Стоимость, за которую продавец согласен продать свой товар.

Кроссворд 3 (Р)



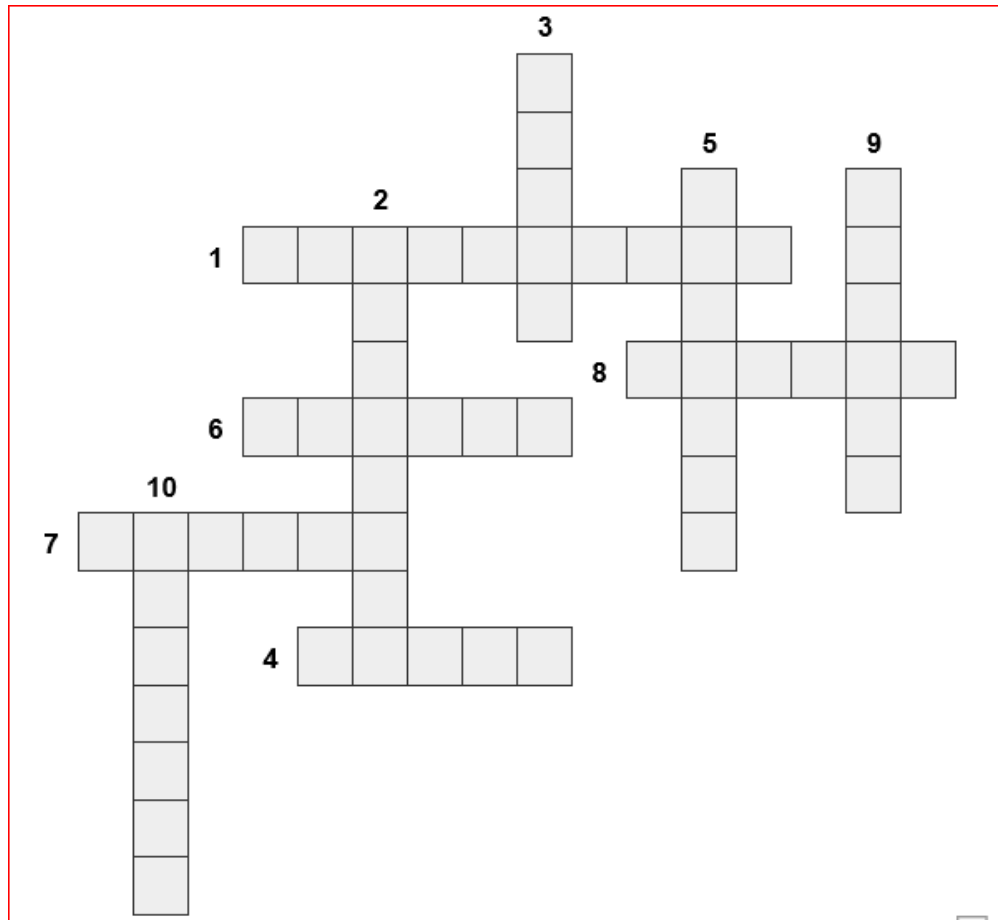
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Деньги в обращении конкретного государства, которые определяют стоимость товаров и услуг.
2. Учреждение для выдачи ссуд под залог движимого имущества.
3. Принудительное безвозмездное изъятие собственности частных лиц, в пользу государства.
4. Косвенный налог, налагаемый в момент производства на товары массового производства внутри страны.
5. Предварительный способ расчета.
6. Денежный знак, изготовленный из металла определенной формы, веса и достоинства.
7. Способ возмещения нанесенного ущерба за счет специального фонда.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

8. Лицевая сторона монеты.
9. Плата, которую государство взимает с организаций и граждан.
10. Ценная бумага, предоставляющая ее владельцу право на участие в управлении акционерным обществом.
11. Финансово – кредитное учреждение, осуществляющее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами.
12. Финансовая несостоятельность, отсутствие возможности платить по счетам.
13. Ссуда, выдаваемая кредитным учреждением под залог недвижимого имущества.

Кроссворд 4 (Р)



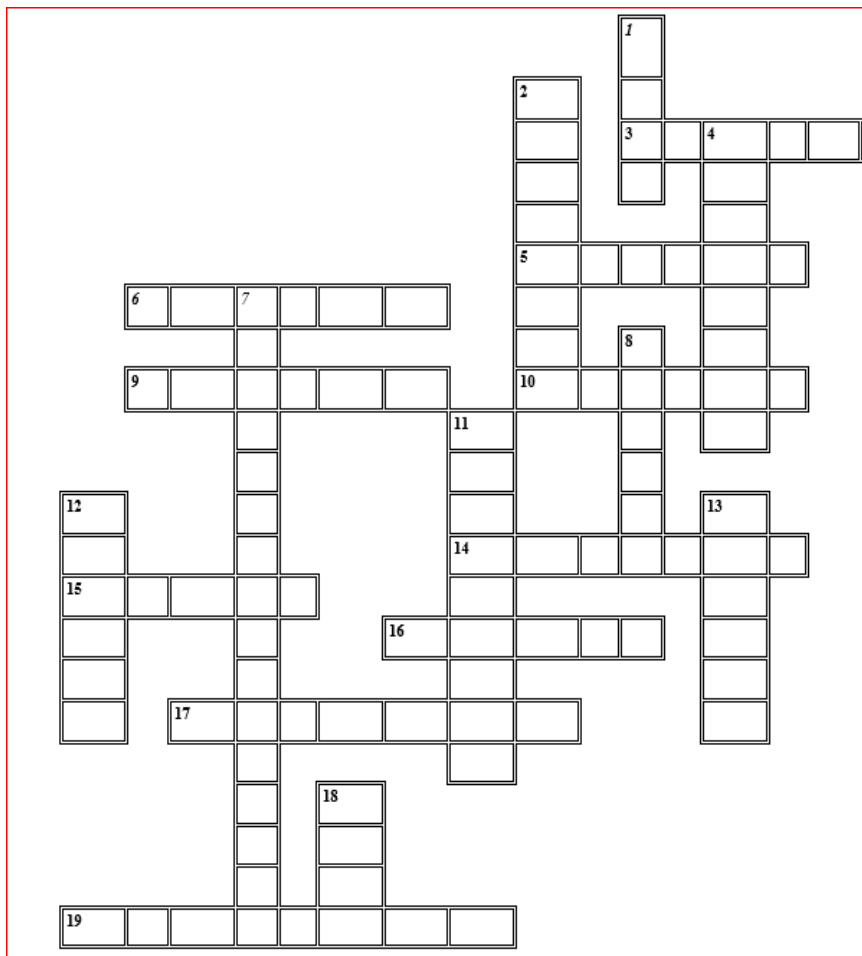
ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. Сумма, которая лежит на личном вкладе в банке.
4. Это все деньги, которые получают члены семьи.
6. Заключение договора купли-продажи.
7. Временная передача денег в долг.
8. Затрата на необходимые покупки или услуги.

ПО ВЕРТИКАЛИ

2. Свойства и признаки продукции, товара, удовлетворяющие потребности людей.
3. Денежная единица России.
5. Как можно назвать по-другому деньги?
9. Что получает расчетливый, жадный, любящий деньги человек?
10. Информация о товаре.

Кроссворд 5 (Р)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 3. Сбор с физических или юридических лиц, обусловленный различными параметрами. 5. Документ, в котором расписаны доходы и расходы государства или предприятия на определенный срок. 6. Металлические наличные деньги (мн. число). 9. Денежная единица. (См. фото) 10. Выдача финансовых средств физическому или юридическому лицу под залог. 14. Налоговая служба, которая ведет борьбу со злостными неплательщиками налогов. 15. Денежная единица. (См. фото) 16. Пассивная банковская операция. 17. Еще одно название пассивной банковской операции. 19. Бумажные наличные деньги (мн. число).

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Финансовое учреждение, осуществляющее пассивные, активные и расчетные операции. 2. Коммерческий банк, который принимает и хранит вклады от населения, а также выдает кредиты физическим и юридическим лицам. 4. Разрешение, выдаваемое государственными органами на право той или иной хозяйственной деятельности. 7. Человек, который обязан выплачивать государству то, что указано в п.3 по горизонтали. 8. «Язык рынка» по мнению экономистов. 11. Налоговая служба, занимающаяся исчислением налогов и контролем за правильностью сумм. 12. Обмен товара на товар. 13. Вид потребительского кредита. 18. Денежная единица. (См. фото)

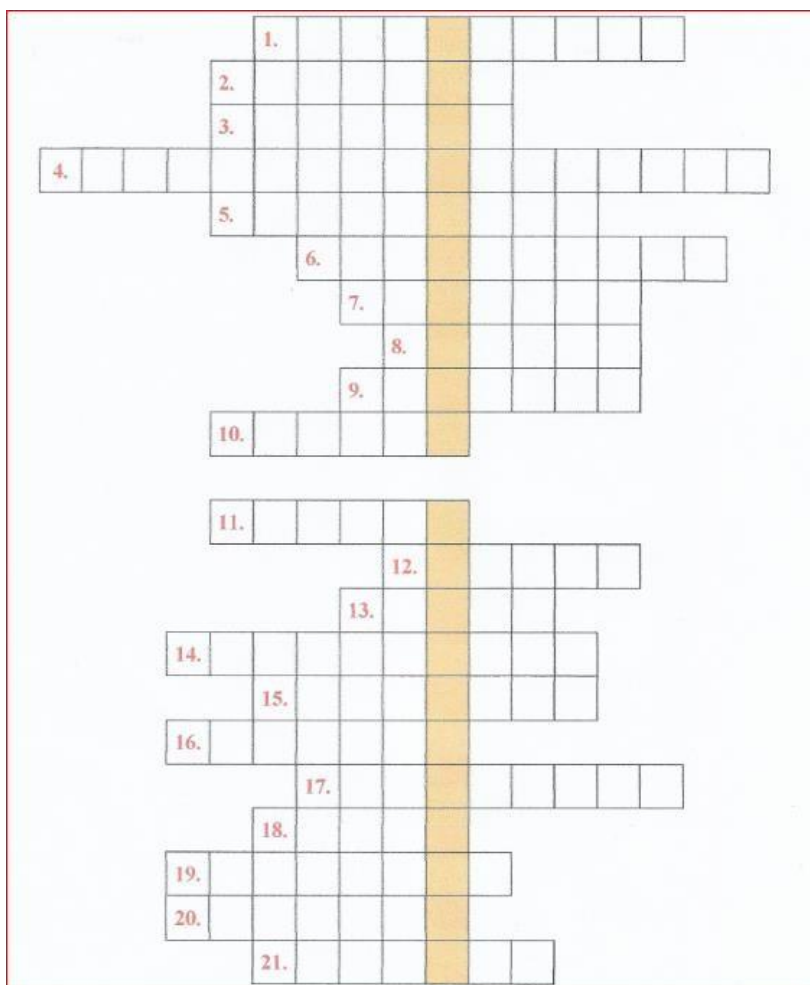
Фото 9

фото15

фото 18



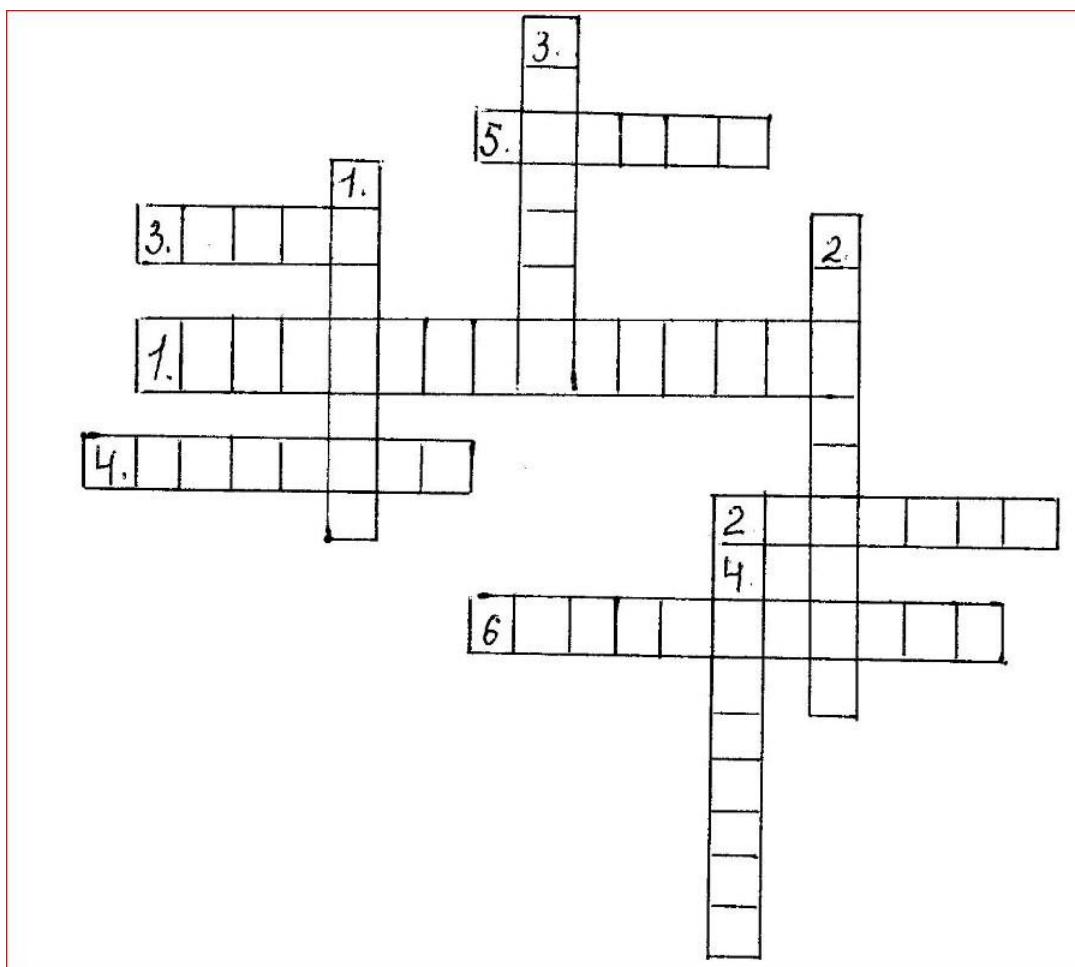
Кроссворд 6 (Р)



1. Вид деятельности человека, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области.
2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди.
3. Вид потребительского кредита
4. Человек, который обязан выплачивать государству то, что указано в п.3 по горизонтали.
5. Разрешение, выдаваемое государственными органами на право той или иной хозяйственной деятельности.
6. Налоговая служба, занимающаяся исчислением налогов и контролем за правильностью сумм.
7. Денежная единицы Соединенных Штатов Америки, одна из резервных валют.
8. Пассивная банковская операция.
9. Обмен товара на товар.
10. Выдача финансовых средств физическому или юридическому лицу под залог.
11. Сбор с физических или юридических лиц, обусловленный различными параметрами.
12. Национальная валюта, которая является средством оплаты в границах территории современной России.
13. Финансовое учреждение, осуществляющее пассивные, активные и расчетные операции.
14. Как можно, одним словом, назвать ведение домашнего хозяйства?
15. Еще одно название пассивной банковской операции
16. Документ, в котором расписаны доходы и расходы государства или предприятия на определенный срок.
17. Бумажные наличные деньги.
18. Универсальная валюта, охватившая своим влиянием большую часть европейских стран.
19. Экономические денежные отношения, которые возникают в процессе производства.
20. Выдача финансовых средств физическому или юридическому лицу под залог
21. «Язык рынка», по мнению экономистов.

По вертикали: Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Кроссворд 7 (Р)



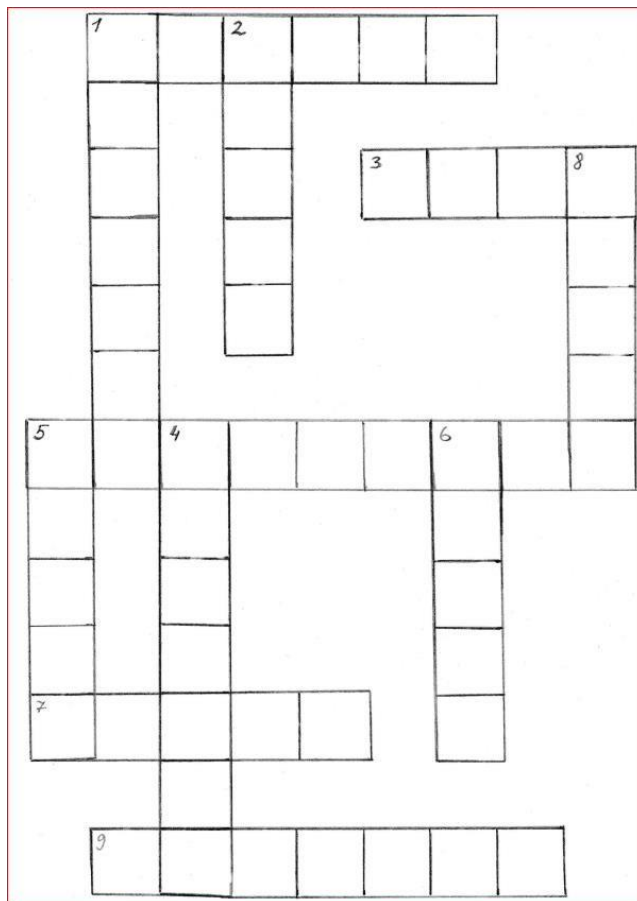
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. вложение денег с целью получения дохода.
2. это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства или деньги других стран.
3. организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.
4. способ продажи различных вещей по максимальной цене.
5. ценная бумага, которая даёт её владельцу (акционеру) право на получение части прибыли от дохода предприятия или организации.
6. деньги, которые откладывают или хранят в банке.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. это деньги, которые можно занять у банка на время. За одолженные деньги платится дополнительная сумма. Она называется процент по кредиту.
2. художник, специализирующийся в рисунках на бумажных деньгах.
3. прямой обмен одних товаров на другие.
4. основной род занятий, трудовой деятельности.

Кроссворд 8 (Р)



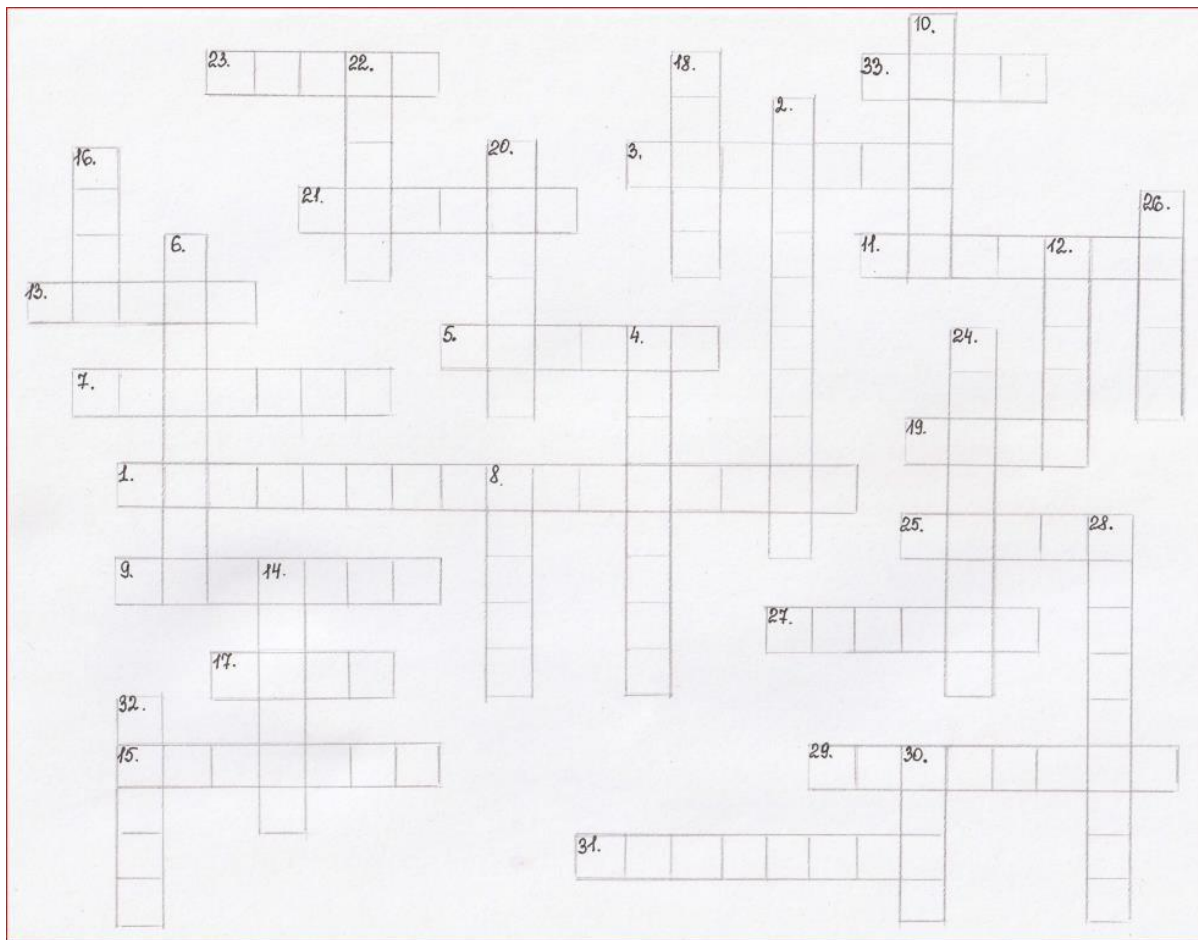
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

- 1.денежное обеспечение за выслугу лет, по инвалидности, нетрудоспособности, по потере кормильца
- 3.количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара
- 5.постоянное денежное пособие, выдаваемое учащимся в учебном заведении
- 7.расчет (план) предстоящих расходов и доходов на осуществление какой-либо деятельности
- 9.имущество, собственность, ценные бумаги, денежные средства, используемые для дальнейшего обогащения

ПО ВЕТИКАЛИ:

- 1.Плата за пользование взятыми в ссуду деньгами, уплачиваемая кредитным учреждением или заемщиком кредитору;
- 2.Установленный обязательный платеж, взимаемый с граждан и юридических лиц;
- 4.Залог недвижимого имущества, а также ссуда по такому залогу.
- 5.Требование на товары со стороны покупателя.
- 6.денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.
- 8.Ценная бумага, свидетельствующая о взносе определённого пая в предприятие, дающая её владельцу право собственности и участия в прибылях.

Кроссворд 9 (Р)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Это лицо или организация (например, компания), подлежащие уплате налога.
3. Это деньги, которые остаются у компании после всех расходов.
5. Это регулярные денежные выплаты, предоставляемые гражданам при достижении определенного возраста, наступления инвалидности, в случае потери кормильца.
7. Одно название пассивной банковской операции.
9. Это неспособность компании платить по обязательствам: начислять зарплату, выходные пособия, рассчитываться с контрагентами.
11. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляются формирование, распределение и использование фондов денежных средств для решения экономических, политических и социальных задач.
13. Это денежная сумма, которую клиент передает на хранение банку и получает от этого доход в виде начисленных процентов.
15. Ёмкость или специальное приспособление для хранения и накопления монет или банкнот.
17. Сумма денежных средств, начисляемая на задолженность за каждый календарный день просрочки основного платежа.
19. Обязательство, обязанность, общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость.
21. Денежная единица США.
23. Договор, по которому одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она её получила, с учётом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
25. Дополнительное вознаграждение.

27. Одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности.

29. Крупнейший банк в России.

31. Лицо, осуществляющее инвестиции, т. е. денежные вложения на фондовом рынке.

33. Идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.

4. Это устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике. 6. Это денежное вознаграждение, которое работодатель выплачивает штатному сотруднику за выполненные задачи.

8. Зарплата за первую половину месяца, которая должна высчитываться из фактически отработанного времени.

10. Это особый товар, который обменивается на все другие товары, и через который может быть оценена стоимость всех других товаров.

12. Это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с налогоплательщиков (организаций и физических лиц) в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований. 1

4. Это ссуда, предоставленная кредитором (в данном случае банком) заемщику под определенные проценты за пользование деньгами.

16. Это финансовое учреждение, основные виды деятельности которого – операции с деньгами, драгоценными металлами и ценными бумагами.

18. Это узаконенное наказание за правонарушение.

20. Натуральный обмен, когда две компании обмениваются товарами, работами или услугами без денег.

22. Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

24. Бережливость, расчетливость при расходовании чего-л.

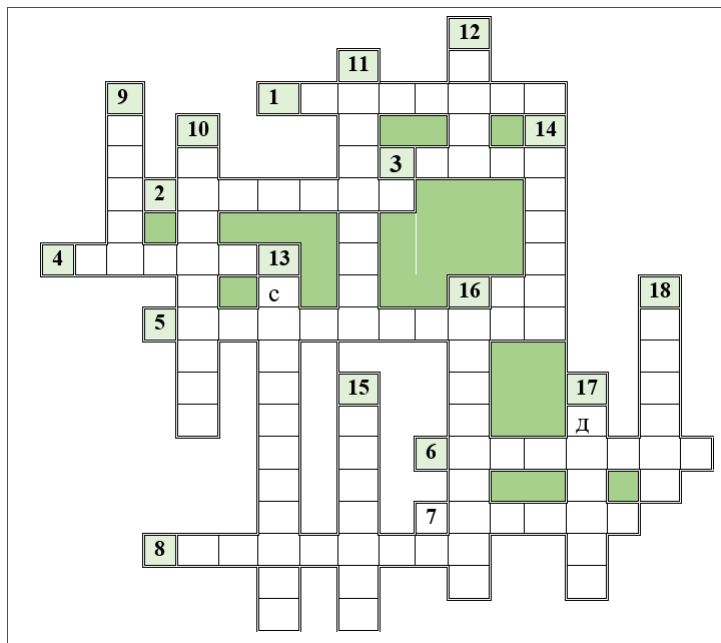
26. Это сумма, на которую уменьшается налоговая база, либо возврат части ранее уплаченного налога на доходы физического лица в установленных законом случаях.

28. Регулярное (обычно ежемесячное) пособие учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений, а также аспирантам и докторантам.

30. Официальная валюта 20 стран.

32. вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов, а также на часть имущества компании в случае ее ликвидации.

Кроссворд 10 (Р) уровень Б



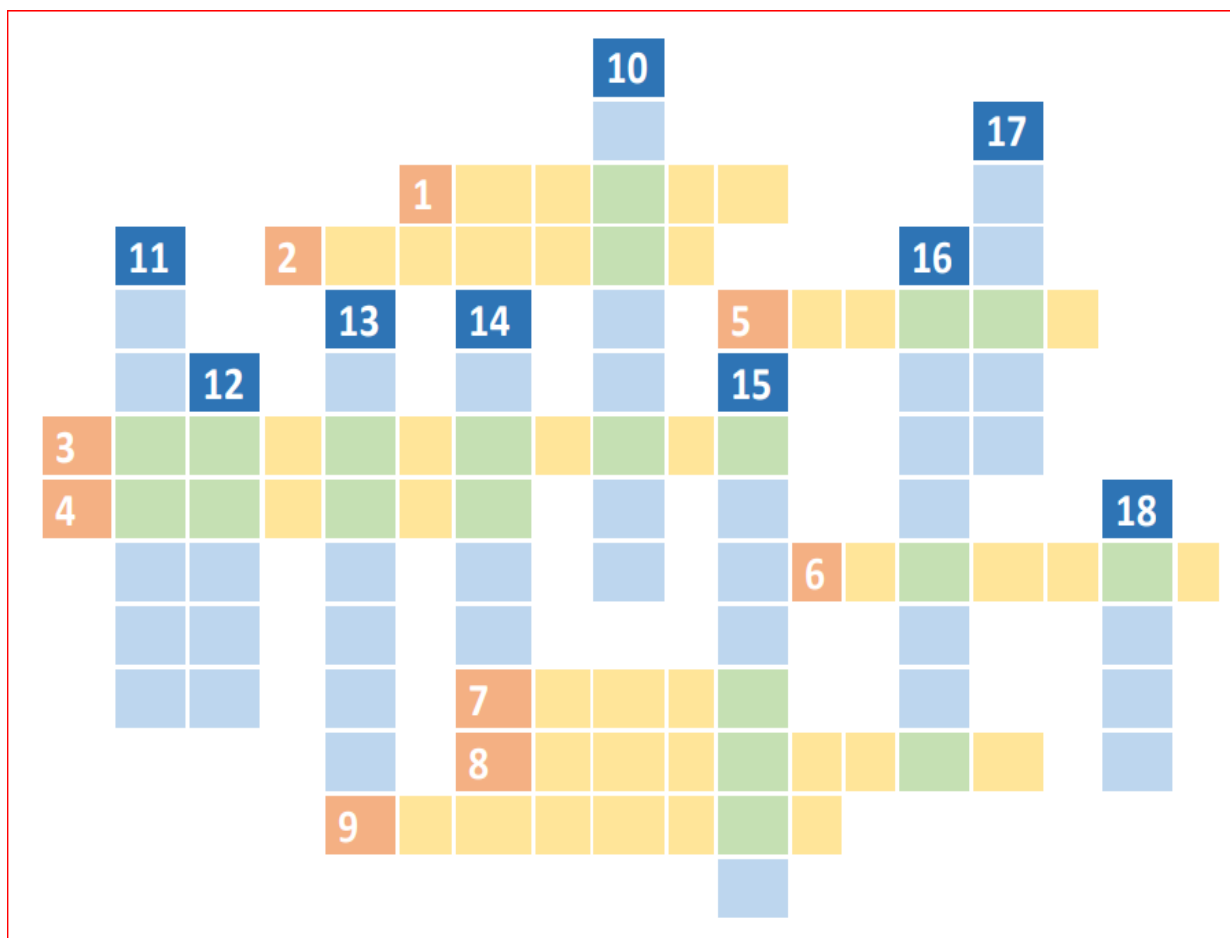
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Организация, которая выпускает (эмитирует) ценные бумаги для развития и финансирования своей деятельности
2. Распределение доходов и расходов человека(семьи) на конкретный срок.
3. Денежно-кредитный институт, осуществляющий разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающий финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.
4. Позволяет получить часть прибыли компании или долю при разделе ее имущества.
5. Разновидность потребительского кредита для приобретения автотранспортных средств, при котором это автотранспортное средство поступает в залог банку.
6. Денежные вклады в банки.
7. Обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.
8. Устройство, осуществляющее автоматизированный прием и выдачу наличных денежных средств с использованием банковских карт.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

9. Система экономических отношений между продавцом и покупателем, которая позволяет совершать обмен необходимыми ресурсами.
10. Долговая ценная бумага, по которой эмитент получает деньги в долг от инвестора. Эмитент гарантирует, что выплатит инвестору в определенный срок стоимость облигации (номинал) и процент за пользование средствами в будущем.
11. Тот, кто обманывает других, злоупотребляя их доверием, в корыстных целях; жулик, плут, вор.
12. Четко обозначенная сумма, за которую продавец готов отдать свой товар.
13. Система особых, перераспределительных отношений, возникающих между участниками страхового фонда в связи с его образованием за счет целевых денежных взносов и использованием на возмещение ущерба субъекта хозяйствования и оказание помощи гражданам (или их семьям) при наступлении страховых случаев в их жизни.
14. Предоставление банком или другой финансовой организацией денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, по которому заемщик обязан вернуть полученную сумму и уплатить проценты по ней.
15. Затраты, которые ведут к уменьшению экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).
16. Часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций долей, находящихся в их владении.
17. Все деньги, которые поступили на счёт компании.
18. Гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

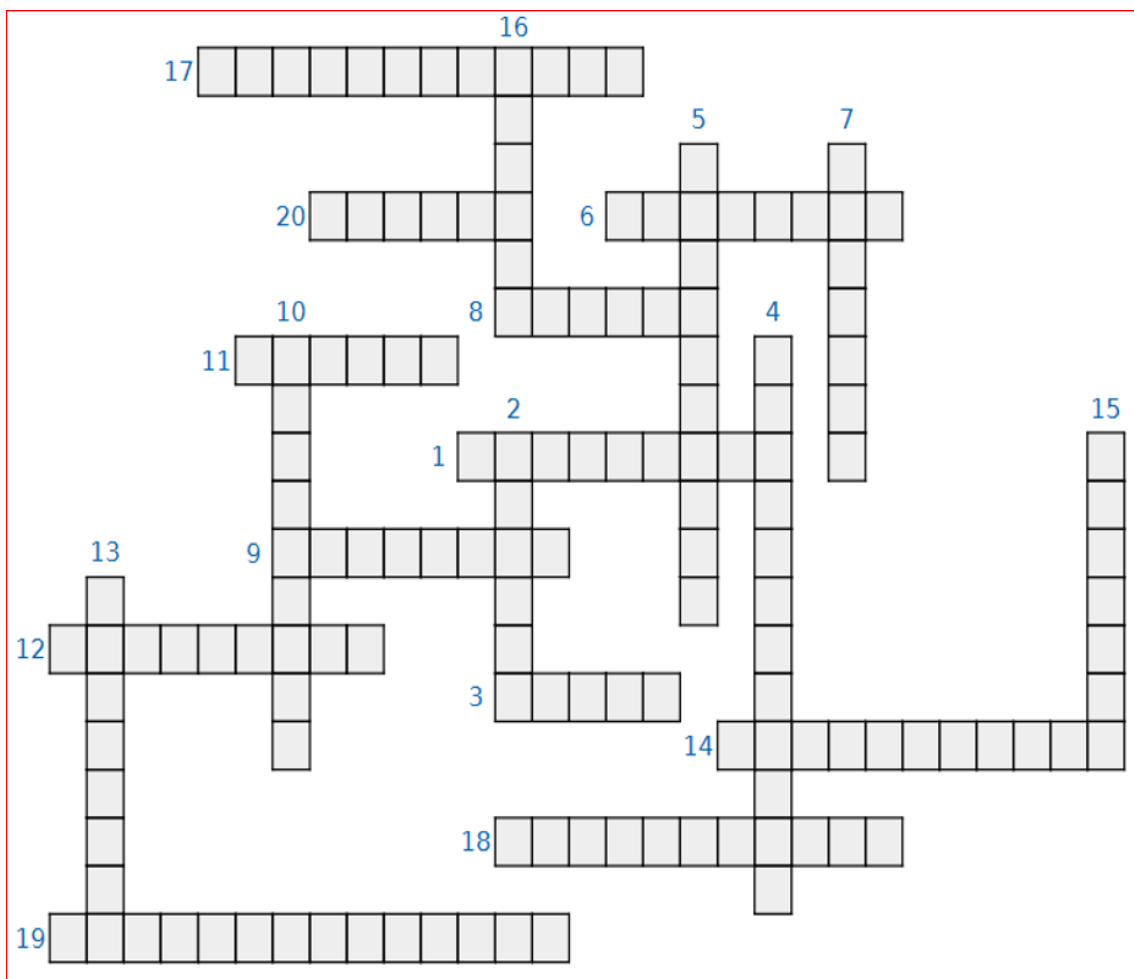
Кроссворд 11 (Р)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Желание и возможность купить товар. 2. Отрицательная разница между доходами и расходами. 3. Вложения ресурсов в различные проекты. 4. Владелец или сотрудник банка, осуществляющий финансовые операции за вознаграждение. 5. Денежная единица России. 6. Денежный знак, изготовленный из металла, либо другого материала определённой формы, веса и достоинства. 7. Сумма денежных средств, начисляемая на задолженность за каждый календарный день просрочки основного платежа. 8. Плата за пользование заемными денежными средствами. 9. Превышение расходов бюджета над его доходами.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 10. Превышение доходов бюджета над его расходами 11. Положительная разница между доходами и расходами. 12. Регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке. 13. Ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, дающая право лицу, на получение от должника оговорённой в данной бумаге суммы. 14. Денежное взыскание за правонарушение. 15. Обесценивание денег из-за роста цен на товары и услуги. 16. Аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт. 17. Денежная сумма, которую клиент передает на хранение банку и получает от этого доход в виде начисленных процентов 18. Физические и умственные способности людей, которые они используют при создании экономических благ.

Кроссворд 12 (Р) – уровень Б



ВОПРОСЫ

1. Что такое совокупность экономических отношений между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена?

2. Главная фаза экономического цикла это _____.

3. Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят и могут купить и ценами на этот товар, называется так.

4. Степень реакции одной величины в ответ на изменение другой это _____.

5. Вложенные средства с целью получения дохода называются так.

6. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами называется так.

7. Способность приносить доход.

8. Как называется наземное строительное сооружение с помещениями, для проживания (жилище) и (или) деятельности людей, размещения производства, хранения продукции или содержания животных?

9. Вздутие, снижение способности денег, проявляющееся в первую очередь через относительный быстрый рост цен, это _____.

10. Потенциальный покупатель на аукционе называется так.

11. Название процесса обмена крупных денежных знаков на более мелкие.

12. Кризис проявляется в _____равновесия между спросом и предложением на товары и услуги.

13. Цена равновесия на рынке труда это _____.

14. Как называется инфляция, сдерживаемая товарным дефицитом, который приводит население к вынужденному накоплению денежных средств?

15. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков называется так.

16. Обратный процесс анализа называется так.

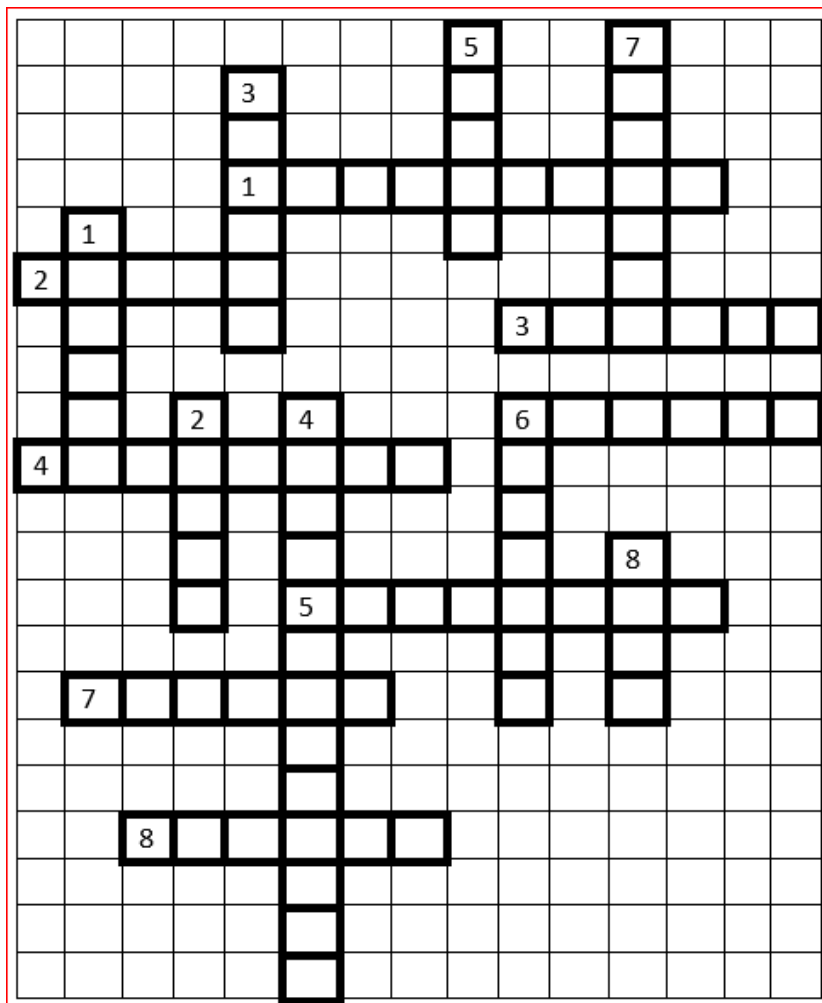
17. Название одной из важнейших школ экономики, основателем которой был Дж.М.Кейнс.

18. Что подразумевается под социально-экономическим явлением, при котором часть трудоспособного населения не находит применения своему труду, не получает работу, причиной чего является превышение числа желающих найти работу над числом имеющихся рабочих мест?

19. Как называется наука, которая изучает функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений?

20. Название согласия плательщика на оплату.

Кроссворд 13 (Р)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Любое юридическое или физическое лицо, поставляющие товары или услуги заказчиком.
2. Продукт, произведенный для продажи.
3. Денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады).
4. Денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.
5. Человек, коллекционирующий монеты.
6. Денежные знаки в виде банкнот и монет.
7. Предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.
8. Ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определённой формы (часто диска) и установленного веса.
2. Основная часть заработной платы без учёта различных доплат.
3. Банкнота или ценная бумага (в виде документа).
4. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
5. Денежный депозит, открытый в банке.
6. Сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

7. Стоимость, установленная специальной организацией, обычно обозначается на деньгах и ценных бумагах.

8. Финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов по вкладу).

Кроссворд 14 (Р)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

3. Обязательные платежи для всех граждан, устанавливаемые властями.
5. Способ ведения хозяйства, при котором все заранее рассчитывается и обязательно выполняется согласно расчетам и в заданные сроки.
6. Крупное предприятие, захватившее власть в производстве и на рынке.
8. Нечестный способ ведения дел, спекуляция.
9. Часть прибыли акционерного общества, доход, получаемый владельцем акции.
10. Объединение (слияние) предприятий, при котором каждое из них не может выступать как самостоятельное.
11. Имущество или другие ценности должника, служащие гарантией его плате.
14. Разница между ценой и себестоимостью.
15. Общественная потребность в товарах.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Предоставление денежных средств на определенные цели.
2. Отношения, складывающиеся между продавцом и покупателем.
4. Соперничество производителя товара за наиболее выгодные условия производства и сбыта.
7. Доля средств, внесенная в общее дело.
12. Договор, соглашение о купле или продаже.
13. Сумма цен товаров, продаваемых за определенное время.

ОТВЕТЫ на взрослые кроссворды

Кроссворд 1 (P)

1. Труд 2. Кредит 3. Налоги 4. Рубль 5. Услуги 6. Финансы

Кроссворд 2 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Аверс. 3. Проценты. 7. Вклад. 9. Рубль. 11. Банк. 13. Обмен.
8. Инфляция.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Пособие. 4. Стоимость. 5. Налоги. 6. Карта. 8. Ячейка. 10.
Катенька. 12. Реверс. 15. Цена.

Кроссворд 3 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Валюта. 2. Ломбард. 3. Конфискация. 4. Акция. 5. Аванс.
6. Монета. 7. Страховка.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 9. Налог. 10. Акция. 11. Банк. 12. Банкротство. 13. Ипотека.

Кроссворд 4 (P)

Кроссворд 5 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 3. Налог. 5. Бюджет. 6. Монеты. 9. Доллар.
10. Кредит.

14. Полиция. 15. Рубль. 16. Вклад. 17. Депозит. 19. Банкноты.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Банк. 2. Сбербанк. 4. Лицензия. 7. Налогоплательщик. 8. Деньги.
11. Инспекция. 12. Бартер. 13. Лизинг. 18. Евро.

Кроссворд 6 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. профессия 2. пенсия 3. лизинг 4. Налогоплательщик 5.
лицензия 6. инспекция 7. доллар 8. вклад 9. бартер 10. акция 11. налог 12. рубль 13.
банк 14. экономика 15. депозит 16. бюджет 17. банкноты 18. евро 19. финансы 20. кредит 21.
Деньги

ПО ВЕРТИКАЛИ: финансовая грамотность

Кроссворд 7 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Инвестирование. 2. Валюта. 3. Банк. 4. Аукцион. 5. Акция. 6.
Накопления.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Кредит. 2. Гелиашер. 3. Бартер. 4. Профессия.

Кроссворд 8 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. пенсия; 3. цена; 5. стипендия; 7. смета; 9. капитал

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. процент; 2. налог; 4. ипотека; 5. спрос; 6. доход; 8. акция

Кроссворд 9 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Налогоплательщик. 3. Прибыль. 5. Пенсия. 7. Депозит. 9.
Банкрот. 11. Финансы. 13. Вклад. 15. Копилка. 17. Пеня. 19. Долг. 21. Доллар. 23.
Ссуда. 25. Бонус. 27. Премия. 29. Сбербанк. 31. Инвестор. 33. Цели.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Сбережения. 4. Инфляция. 6. Зарплата. 8. Аванс. 10. Деньги. 12.
Налог. 14. Кредит. 16. Банк. 18. Штраф. 20. Бартер. 22. Доход. 24. Экономия. 26.
Вычет. 28. Стипендия. 30. Евро. 32. Акция.

Кроссворд 10 (P) уровень Б

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Эмитент 2. Бюджет 3. Банк 4. Акция 5. Автокредит 6. Депозит

7. Налог 8. Банкомат
ПО ВЕРТИКАЛИ: 9. Ранок 10. Облигация 11. Мошенник 12. Цена 13. Страхование
14. Кредит 15. Расходы 16. Дивиденды 17. Доходы 18. Пенсия

Кроссворд 11 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Спрос 2. Убыток 3. Инвестиции 4. Банкир 5. Рубль 6. Монета
7. Пеня 8. Проценты 9. Дефицит

ПО ВЕРТИКАЛИ: 10. Профицит 11. Прибыль 12. Налог 13. Вексель 14. Штраф 15.
Инфляция 16. Банкомат 17. Вклад 18. Труд

Кроссворд 12 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Экономика; 3. Спрос; 6. Рыночная; 8. Здание; 9. Инфляция;
11. Размен; 12. Нарушения; 14. Подавленная; 17. Кейсианство; 18. Безработица; 19.
Макроэкономика; 20. Акцепт

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Кризис; 4. Эластичность; 5. Инвестиции; 7. Капитал;
10. Акционер; 13. Зарплата; 15. Эмиссия; 16. Синтез

Кроссворд 13 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Поставщик, 2. Товар, 3. Валюта, 4. Банкнота, 5. Нумизмат,
6. Деньги, 7. Кредит, 8. Пенсия

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Монета, 2. Оклад, 3. Купюра, 4. Мошенничество, 5. Вклад,
6. Депозит, 7. Номинал, 8. Банк

Кроссворд 14 (P)

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

3. Налоги 5. Планирование 6. Монополия 8. Махинация 9. Дивиденд 10. Корпорация
11. Залог 14. Прибыль 15. Спрос

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Финансирование 2. Рынок 4. Конкуренция 7. Пай 12. Контракт 13.оборот

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Приложение 2

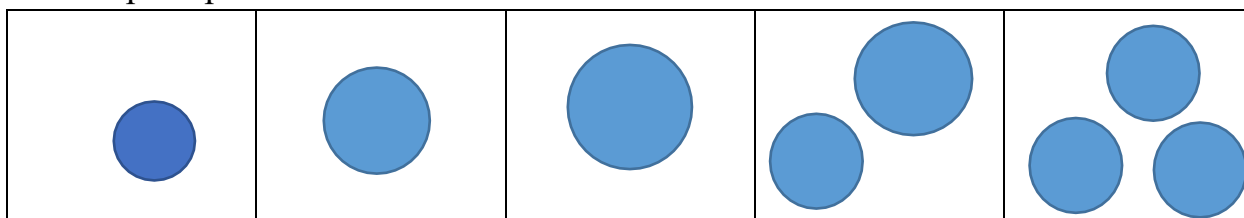


Приложение 3



Приложение 4

Пример:



Пожарный

Врач



Космонавт



Учитель



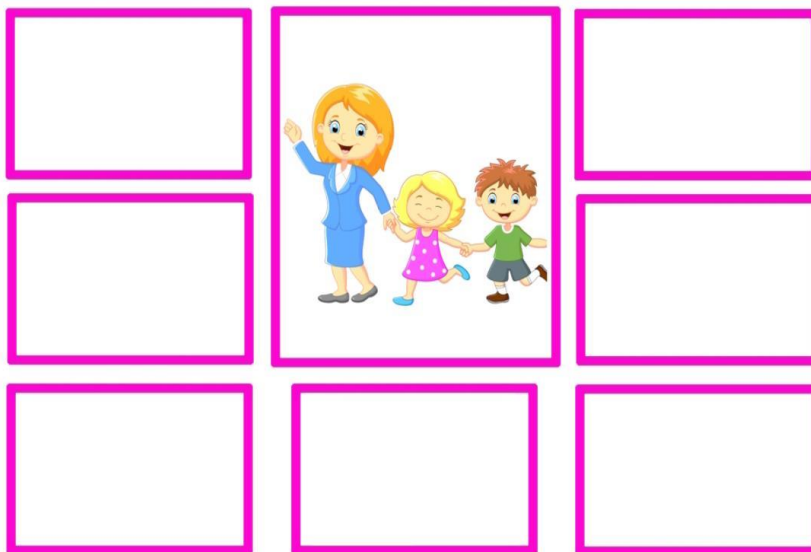
Полицейский



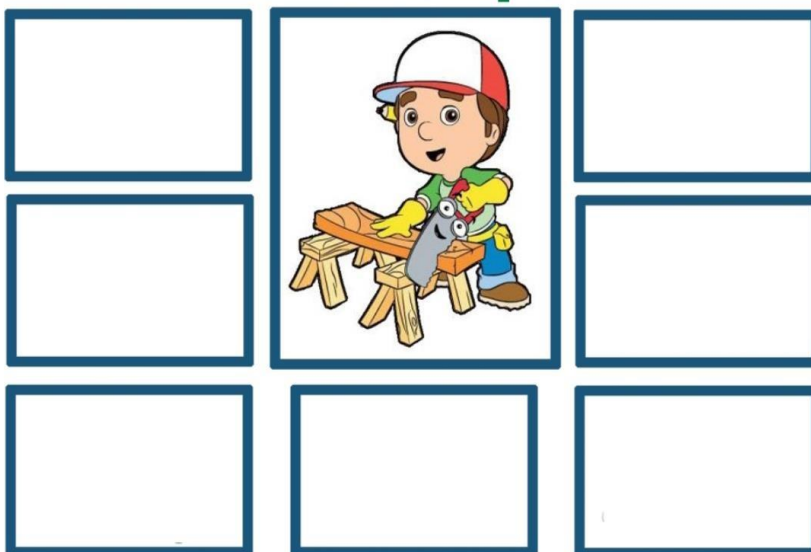
Повар



Воспитатель



Столяр





1 Деньги разных номиналов



2 Посуда



3 Документы



4 Игрушки



5 Ювелирные изделия



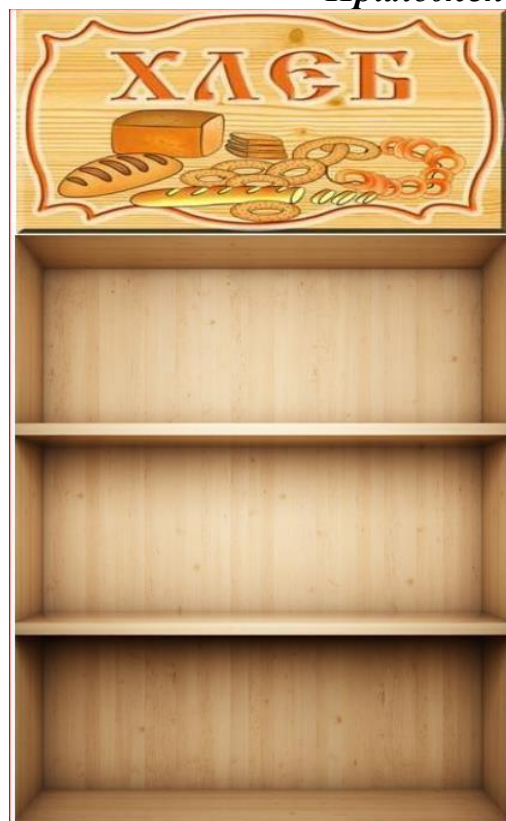
7 Телефон

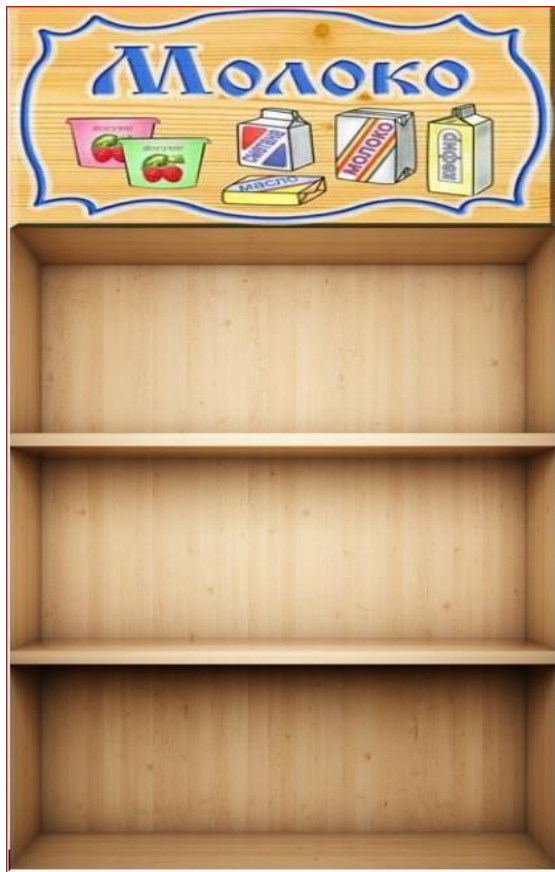


8 Золото



Итого

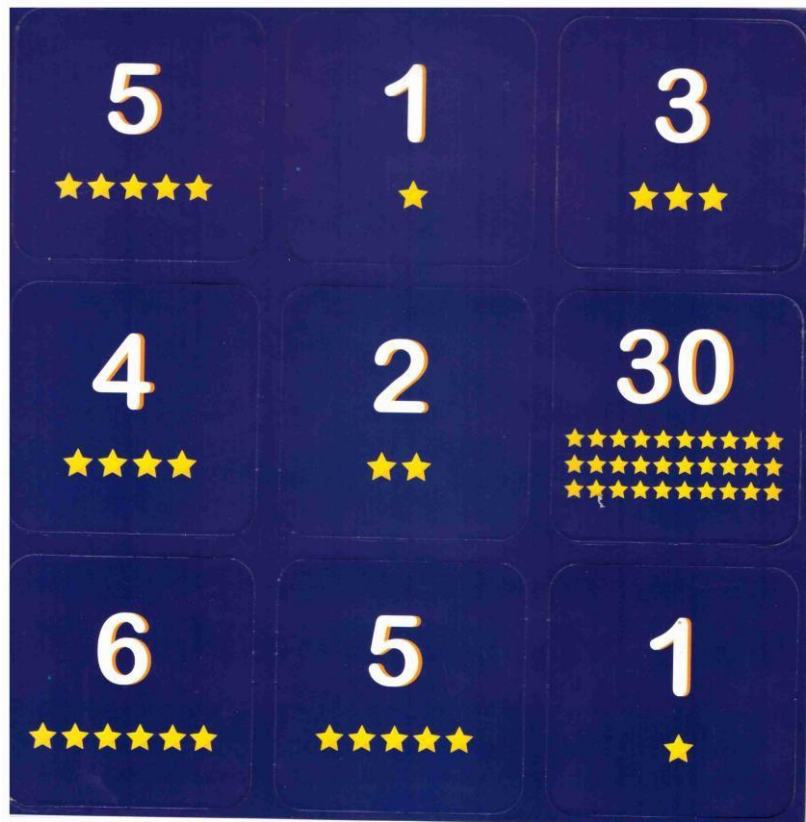








1 сторона и 2 сторона



2 сторона



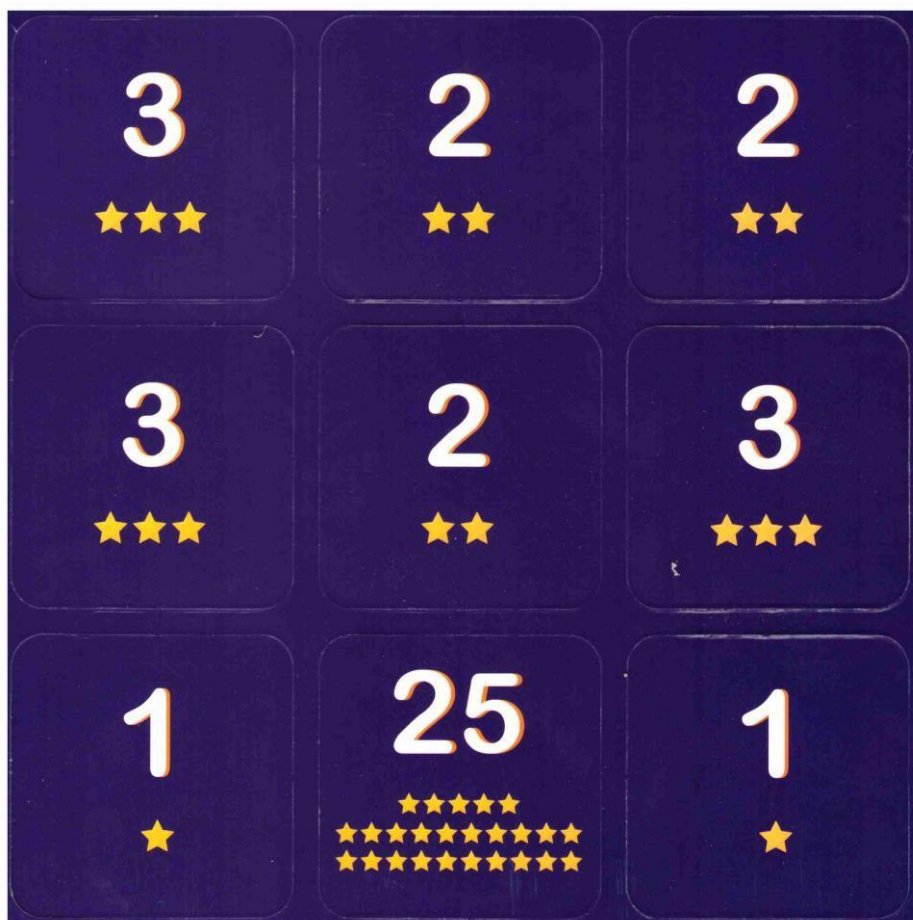
1 сторона



1 и 2 сторона




1 и 2 сторона








ИГРА «ЧТО НЕЛЬЗЯ КУПИТЬ ЗА ДЕНЬГИ?»

ИГРА «ЧТО МОЖНО КУПИТЬ ЗА ДЕНЬГИ?»

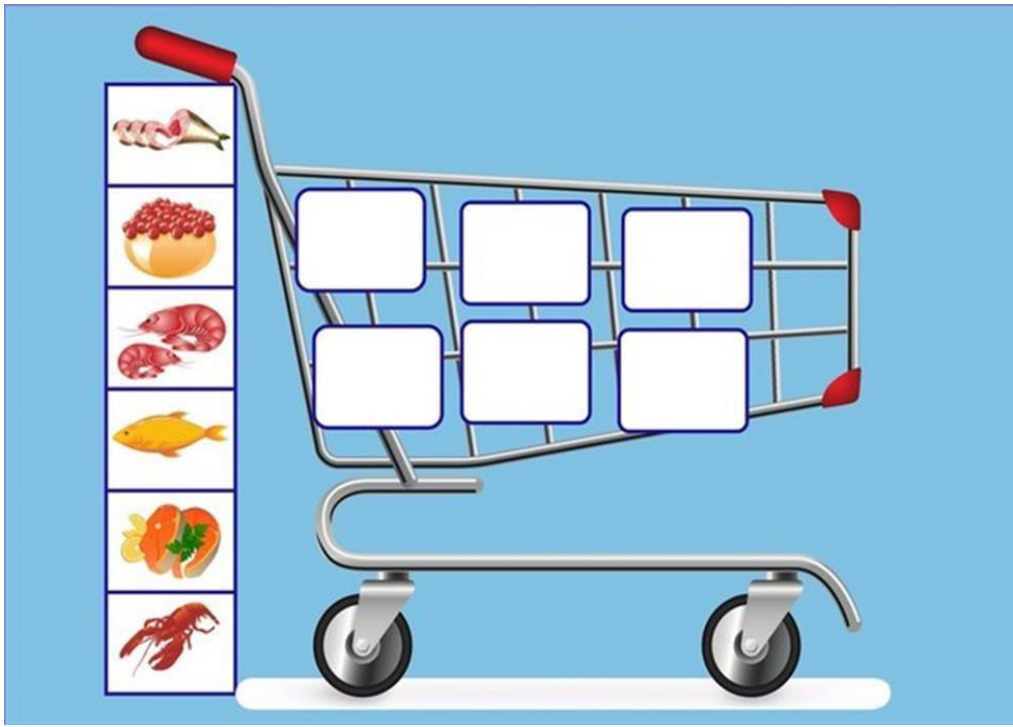
		











Список рекомендуемых мультфильмов/ детских фильмов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников

«Азбука финансовой грамотности со Смешариками»

Включает 24 серии по 3 минуты, каждая серия рассказывает об основных понятиях финансовой грамотности (инвестирование, кредитование, личные сбережения ...).

Ссылка: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/>

<https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>

Мультсериал Пин-Код. Азбука финансовой грамотности все серии
<https://youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d0xIK0AzwIvhcy5Pgf2fJOf>

Азбука профессий будущего со Смешариками!

<https://youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d2v7rcPHixR-z8Wwi2ElcHL>

Смешарики. Азбука недвижимости

<https://youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d3FjrUJeA9UrrlqtiAv4nx>

Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности (Все серии подряд)

<https://youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d2C8ExAG2XR4W6LFPYzSIXY>

10 мультфильмов, которые учат детей обращаться с деньгами

<https://fintolk.pro/10-multfilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>

Мультфильм о мальчике Пете - Короткие мультфильмы о финансах — для самых маленьких, подготовленные Банком России.

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/>

«Уроки тетюшки Совы. Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым».

1 серия «Что такое деньги?»

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>

2 серия «Ценные вещи»

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>

3 серия «Семейный бюджет»

<https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XI>

[КТО_w](#)

4 серия «Карманные деньги»

https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o

5 серия «Умение экономить»

https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU

6 серия «Работа и зарплата» <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

7 серия «Потребности и возможности»
<https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM>

8 серия «Осторожно: деньги!»
https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA

9 серия «Об экономике»
<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

10 серия «О банке»
<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>

11 серия «Кредиты и депозиты»
<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>

12 серия «Безналичные деньги»
<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>

13 серия «Я вырасту богатым»
<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

Фиксики:

«Деньги» Ссылка: <https://youtu.be/M-voUp2hUSQ>

«История вещей – деньги», «Как делают деньги», «Деньги».

Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU

Сказки

Богатый бобренок

Ссылка: <https://bobrenok.oc3.ru/>

Серия «Золотая карта» Новых Простоквашино

Ссылка: <https://youtu.be/HRxNN5ZytiE>

Приключения Буратино

(1959) Ссылка:

<https://youtu.be/mAqvRIFrBSI>

Муха-цокотуха (1960) или (1976)

Ссылка: <https://youtu.be/av2Cw7uSs1M>

Кот, который гулял сам по себе (1968)

Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/1138645958243263444>

**Литература для родителей
по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного
возраста:**

1. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение - Союз, 2023. – 64 с.
2. Книжка -раскраска «Как сойка карту потеряла»: Банк России. - URL: https://vk.com/doc160985224_647376194?hash=VpGSX7eNhLSpsiEoVY9Tzk3nUd3xblySnHz4_kvtkcao&dl=itIFTkQPkmjwbGztrfleLo4Qo76J7FHwkH70FGoInXz
3. Приключение монетки. - URL: https://vk.com/doc160985224_647376202?hash=dimSpaVtBgqAPccYmuvPqLUxMHaVcHnskzfNMz0nToP&dl=xPz1Djy16uuXSjRid8UTFcLfsUzxQFZvTRCoCq0G2w8
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 61 с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020. - 32 с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.

Литература для родителей:

1. Кийосаки Роберт Т. Богатый папа бедный папа: Попурри, 2019. – 352 с.
2. Тарасова А. Сам себе финансист: Как тратить с умом и копить правильно / Деньги / Инвестиции / Финансовая грамотность: Альпина Паблишер, 2021 – 186 с.