

**Конструирование воспитывающей
среды гимназии как фактор
формирования у учащихся социальной
ответственности**

**Ахмадова Анна Витальевна,
заместитель директора**

ТРЕВОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

**Эгоцентричная логика
«мое/не мое», «выгодно/не выгодно»**



**Размывание чувства общности, долга и
ответственности.**

Актуальность



Ценностная деформация



Доминирование потребительской
психологии



Рост социального
инфантилизма

Стратегическая задача — создать в гимназии такое воспитательное пространство, где социальная ответственность станет личным опытом и качеством каждого ученика.

Социальная ответственность - это результат развития.

Социальная ответственность — это готовность и способность человека учитывать интересы других, предвидеть последствия своих поступков и нести за них ответ перед обществом и собой.

Социальная ответственность формируется в «Зоне ответственной деятельности».

Воспитательное пространство гимназии как экосистема для развития социальной ответственности

Урочная деятельность.



Внеурочная деятельность

Клубная деятельность



Урочная деятельность: «социальные линзы» на каждом предмете

Прием «Социальные линзы» позволяет посмотреть на содержание учебного предмета через призму социальных проблем:

- ▶ Неравенство;
- ▶ Дискриминация;
- ▶ Проблемы здоровьесбережения;
- ▶ Цифровая безопасность;
- ▶ Бедность;
- ▶ Безработица;
- ▶ Миграция;
- ▶ Ответственность личности перед обществом и о вечных вопросах чести, долга и милосердия.

Прием «Социальные линзы»
+
кейс-метод / учебная дискуссия



Ученик учится видеть:

- здесь я могу повлиять,
- здесь мой выбор имеет значение,
- здесь начинается моя ответственность перед другими.

Урок по окружающему миру: «Берегите первоцветы»

Учитель: Т.И. Козеева
(1 класс)

Проблема: Исчезновение редких растений, занесённых в Красную книгу из-за безответственного отношения людей.

Результат: Осознание личной ответственности за сохранение природы родного края.

Что узнали дети

- Почему важно сохранять первоцветы и их роль в экосистеме
- Как каждый может внести вклад в защиту природы
- Какие действия человека угрожают окружающей среде



Урок литературы: «Одиночество начинается со слов...» Как перестроить стену равнодушия.

Учитель: О.А. Бигвава

Вопрос урока: Как разрушить стену равнодушия и жестокости, которые разделяют людей?

Формат: Свободная дискуссия с необходимостью занять личную позицию по предложенным вопросам.



Главный вывод

Быть человеком — это не талант, а ежедневный выбор. Дружба — это тепло, которое мы можем подарить друг другу.

Ответственность — это осознанное решение действовать с добротой и уважением.

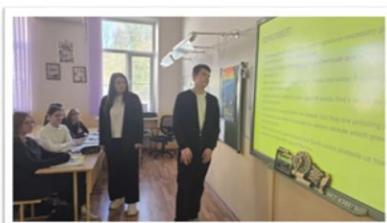
Урок английского языка: «Защита окружающей среды»

Учитель: Е.Г. Батикян

Тема: Экологические проблемы и загрязнение окружающей среды

Формат работы: Групповые мини-проекты.

Учащиеся работали в командах, исследуя различные аспекты экологических проблем, готовили презентации и обсуждали пути решения.



Цель урока: Формирование критического отношения к действительности, повышение экологической культуры и умение оценивать ситуацию как неравнодушный гражданин.

Внеурочная деятельность : пространство для возвращения ценности социальной ответственности

Программа	Смысловой стержень программы
«Дорога добра»	Учит дарить радость словом и делом
«Казачья наука»	Воспитывает на основе знакомства с традициями кубанского казачества ответственность за свои поступки, слова и действия.
«Властелин эмоций»	Учит подростков ответственность за эмоциональные проявления и поведение.
«Основы социального этикета»	Раскрывает правила этикета как инструмента для проявления уважения и комфортного общения
«Отражение социальных проблем в литературе»	Классика как диагностика общественных проблем: неравенство, одиночество, выбор
«Наследие Победы»	Сохранение исторической памяти.
«Права. Обязанности»	Формирует понимание «Свобода через личную ответственность».

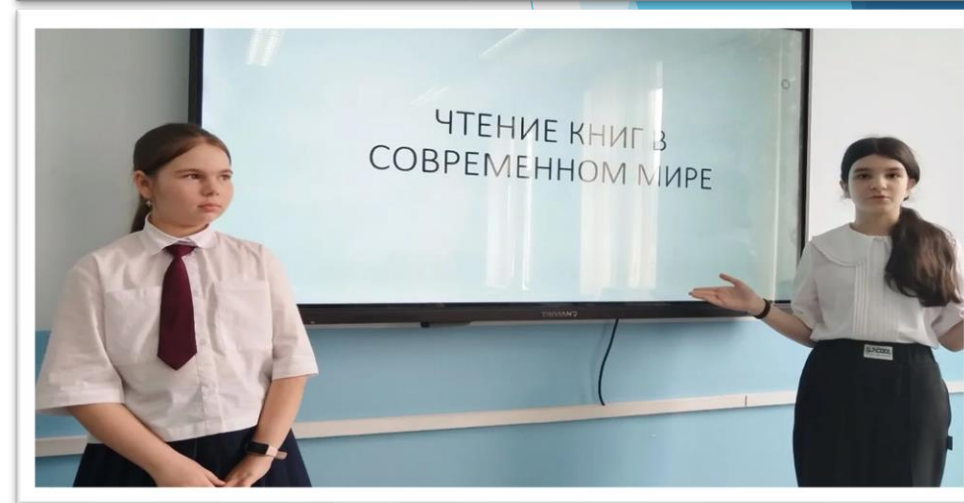
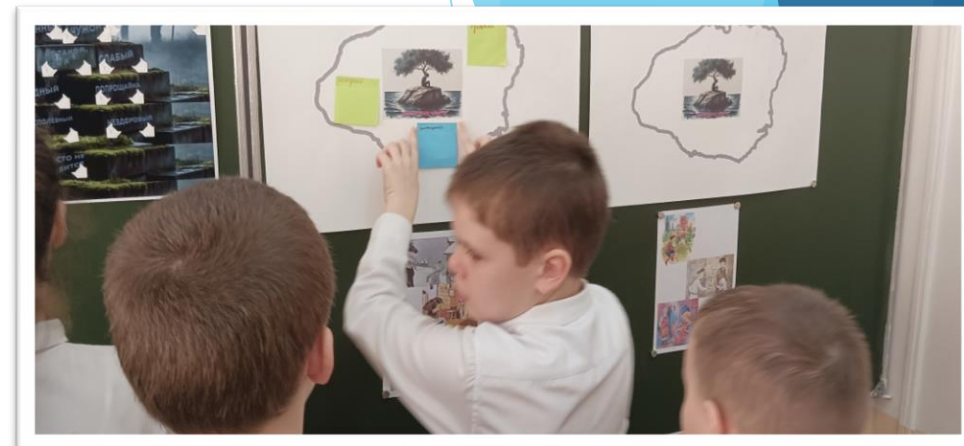


Подробнее о содержании программ — на сайте гимназии

Методическая неделя (март, 2026)

Предмет / название курса внеурочной деятельности	Тема урока / занятия	Социальная проблема, затронутая на уроке	Методы и приемы «входа» в проблему
Урок по окружающему миру (Козеева Т.И.)	«Не губите первоцветы»	Охрана окружающей среды	Анализ реальной ситуации, демонстрация видео ролика, игровая ситуация
Урок английского языка (Батикян Е.Г.)	«Защита окружающей среды»	Загрязнение окружающей среды	Анализ реальной жизненной ситуации, мотивационное пятно
Урок по литературному чтению (Бигвава О.А.)	«Одиночество начинается со слов как перестроить стену»	Разрушение стены равнодушия и жестокости	Анализ реальной ситуации, провокационный вопрос.
Урок по литературе (Намазова Ю.А.)	«Чужого горя не бывает» (по рассказу Бориса Васильева "Экспонат №...")	Проблемы смысла жизни, памяти, жестокости и нравственности.	Мотивационное пятно, ролевая игра

Урочная деятельность.



Школьные знания становятся инструментом анализа реальной жизни.



Осознание: «Я — часть этого мира, и от меня тоже кое-что зависит».

Урочная деятельность.



Школьные знания становятся инструментом анализа реальной жизни.



Осознание: «Я — часть этого мира, и от меня тоже кое-что зависит».

Три сквозные технологии — единый механизм

КЕЙС-СТАДИ

- ▶ Разбор реальных ситуаций → безопасная проба моделей поведения.

ДИСКУССИИ

- ▶ Анализ пословиц, статистики, высказываний → выработка личной позиции

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- ▶ Разработка и реализация мини-проектов → перевод знаний в реальное действие



Клубная деятельность – «ядро» воспитательной экосистемы

Клубы

- площадка для общения и организации продуктивно-творческого досуга ребят;
- фактор их личностного развития, развития творческой одаренности.

Детские, подростково-юношеские клубы в пространстве внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии:

- IT Клуб «Айдети. Сочи»;
- ШСК «Олимпия»;
- Клуб «Лента времени»;
- Клуб волонтеров «Добрые сердца 5G»;
- ШУС «Лидеры 5G»;
- ШСК «Олимпия»;
- Проектно-исследовательский клуб «Поиск»;
- ЮИД;
- ВПК «Победа»;
- Туристический клуб «Вертикаль»;
- Медиациентр.



Переосмысление клубной деятельности: два ключевых вектора

1. ПРОТИВОВЕС ОТЧУЖДЕНИЮ

Клуб = пространство живых, доверительных отношений, построенных вокруг общего дела.



2. ОТ СЕБЯ — К ДРУГИМ

Эволюция вопроса: «Что мне хочется делать?»
→ «Как с помощью того, что я уже умею, я могу сделать мир лучше?»



**Главный ресурс воспитательной системы гимназии — взаимодействие клубов.
Предметом взаимодействия становится социально значимая деятельность.**

Образовательные события, ориентированные на формирование социальной ответственности у подростков

МАРТ: Конкурс «В объективе внимания» (с целью привлечения внимания к значимым социальным проблемам).

АПРЕЛЬ: Конкурс социальных проектов (с целью предложения способов решения выявленных проблем).

СЕНТЯБРЬ: Фестиваль социальных инициатив (с целью презентации результатов реализации социальных проектов, реальных практик заботы о мкр. Хоста и его жителях).

Конкурс «В объективе внимания»

Цель: привлечь внимание к значимым проблемам мкр. Хоста

Номинации конкурса:

«Люди, послушайте!»

Формат: Ted-лекция. Стиль TED — неформальный монолог на серьезные темы, не более 3 минут

Принимают участие 5-8, 10 классы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- четкость в определении / постановке социальной проблемы;
- эмоциональность в раскрытии сути социальной проблемы;
- ясность, понятность в визуализации проблемы.

«Не оставайся равнодушным!»

Формат: информационные, мотивационные / плакаты / постеры / инфографики / ролики)

Принимают участие 5-8, 10 классы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- визуализация (наглядность) проблемы;
- постановка проблемы (проблема должна быть написана или напечатана);
- аккуратность исполнения.

Конкурс социальных проектов

Цель: предложить способы решения социальных проблем

Номинации конкурса:

- «Благотворительность»;
- «Благоустройство»;
- «Экология»;
- «Историческая память»;
- «Ответственное отношение к животным»;
- «Забота»;
- «Здоровый образ жизни».



Событийный цикл – навигатор социальной активности

Позиция «Я вижу проблему»

Позиция «Я знаю, как её решить»

Положения о конкурсах QR-код

Позиция «Я это сделал и изменил мир вокруг себя»

Воспитательное пространство гимназии как экосистема для развития социальной ответственности

Урочная деятельность.



Внеурочная деятельность



Клубная деятельность



Ключевые ресурсы системы

Целостная концепция	От разрозненных мероприятий — к экосистеме. Каждый элемент работает на общую цель.
Методический инструментарий	«Социальные линзы», кейсы, дискуссии, социальное проектирование. Работает в ежедневной практике.
Событийный навигатор	Годовой цикл событий. Прозрачная дорожная карта: от проблемы к решению.
Система клубов	15 детско-взрослых сообществ. Противовес цифровому отчуждению.
Информационная открытость	Все программы, положения, результаты — на сайте. Открытость для родителей, учеников, педагогов.

Экосистема для развития социальной ответственности: дефициты и зоны роста

Ключевые дефициты:

- ▶ Родители остаются наблюдателями, а не участниками.
- ▶ Цифровая инфраструктура: не хватает инструментов для привлечения к социальным активностям.
- ▶ Риск формализации: главная угроза — когда мотив «надо» вытесняет «хочу помочь».

Стратегия преодоления:

- **«Семейный социальный проект»**, чтобы родители стали наставниками и участниками, реализуя проекты вместе с детьми.
- **«Навигатор социальной активности»** для прозрачного учета проектов и привлечения подростков к их реализации.
- **Обязательная рефлексия «Честный разговор»**. Главный вопрос: не «Что ты сделал?», а «Что ты почувствовал? Что изменилось в тебе?».