

**Школа наставничества:
как старшеклассники становятся
наставниками для младших**

Яна Алексеевна Ситникова,
педагог-психолог



Школа наставничества

- ▶ Обучающиеся 9–11 классов (15 наставников)
- ▶ Обучающиеся 1–5 классов (50 наставляемых)

Цель Школы наставничества — создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников психолого-педагогического класса посредством их включения в практическую наставническую деятельность.



- **Апробация модели наставничества в формате** «старшеклассник — ученик / ученики начальной школы».
- **Подготовка наставников** к взаимодействию с младшими школьниками.



Школа наставничества

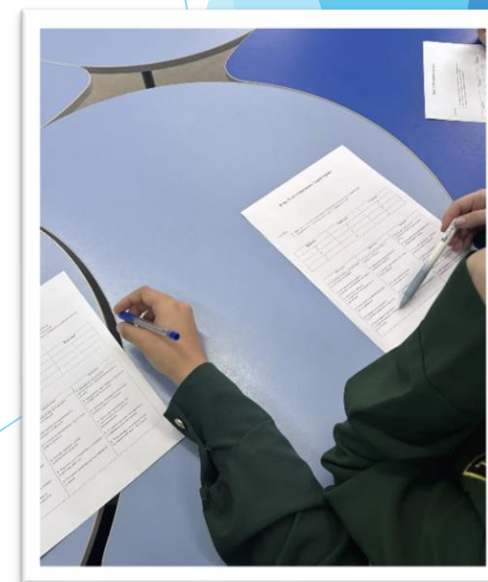
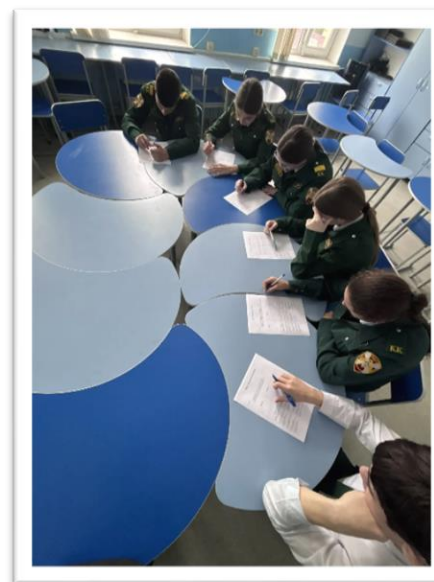
Теоретический блок (серия мастер-классов для старшеклассников)



Школа наставничества

Практический блок

(сопровождение наставниками младших школьников, организуемой в рамках курса «Дорогой добра»).



Методический приём «ассоциограмма» с элементами мозгового штурма.

Кто такой успешный наставник старшеклассник?

1

Умение поддержать другого

2

Умение слушать и принимать различные точки зрения

3

Сопереживание
Понимание других.

4

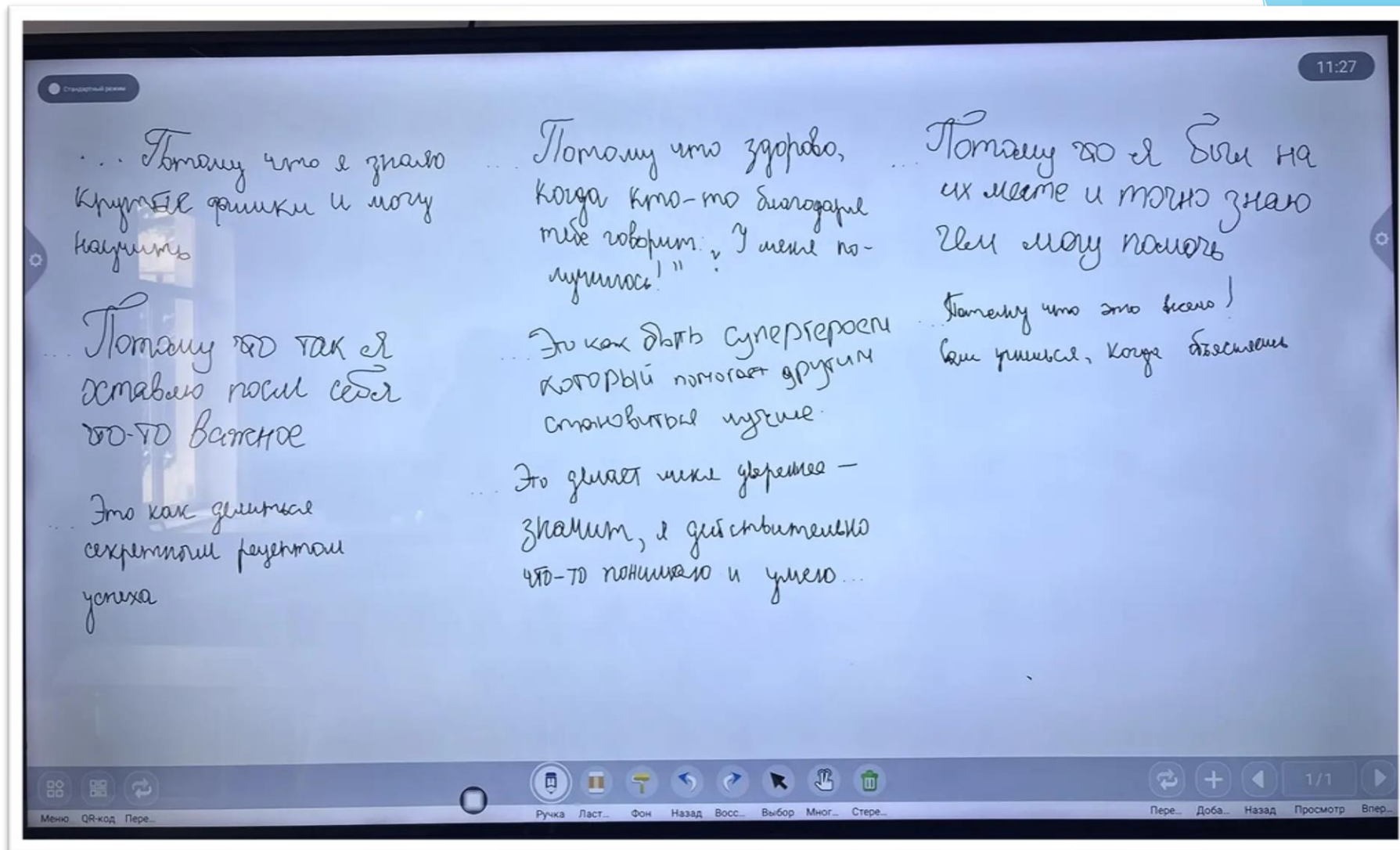
Гибкость
Открытость новому.

5

Коммуникация
Навыки общения.

6

Эмоциональная устойчивость
Спокойствие.



**Методический прием «Закончи фразу:
"Я считаю, что быть наставником круто, потому что..."**

Методический приём визуальной метафоры «Дерево наставника»

Корни

это знания, которые
необходимы наставнику.

Листья

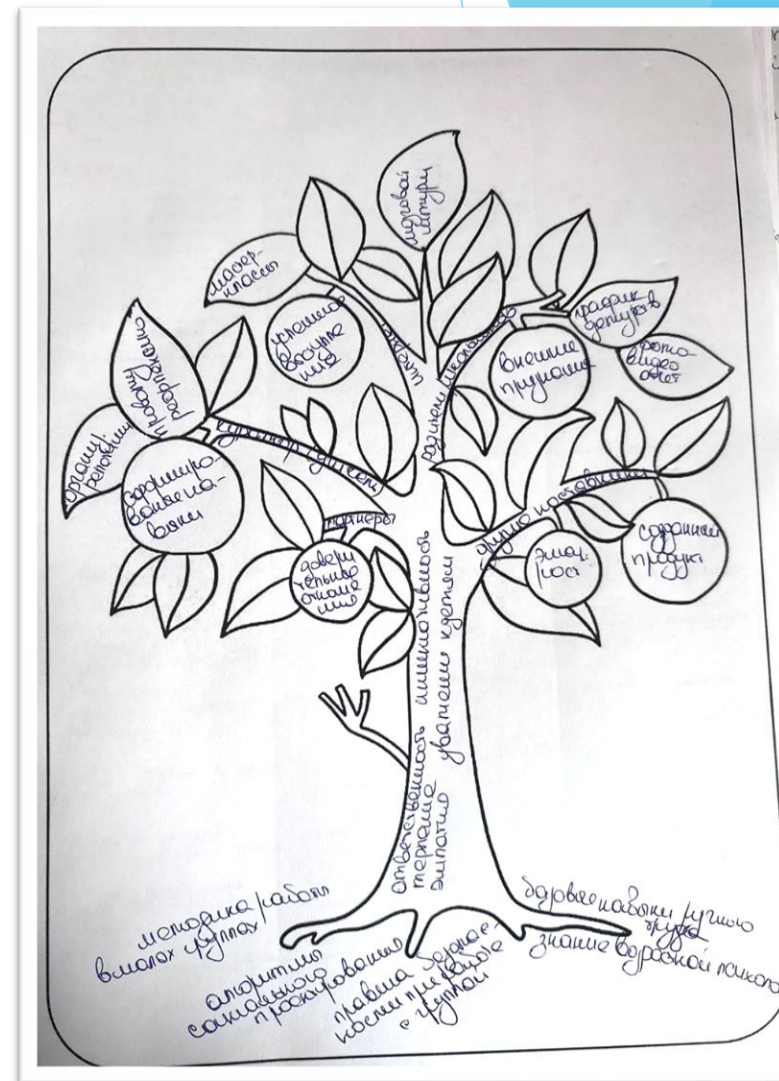
это действия с подшефными
ребятами.

Ветви

это способы обучения
наставничеству.

Плоды

успехи наставника



Методический прием «Работа с кейсами в формате «Кейс-лаборатории» Кейс успешного наставничества

Представьте себе ситуацию, когда старшему классу поручают провести масштабное мероприятие с пятиклассниками «Посвящение в пятиклассники». Именно такую задачу получил старшеклассник Петя, успешный наставник для младших ребят.

На 1 этапе Петя собрал команду из самых активных пятиклассников в классе и пригласил их поучаствовать в мероприятии;

2. Совместно с детьми обсудил тему и концепцию праздника;
3. С помощью канбан-доски они распределили , обязанности между участниками, определили сроки и назначили ответственных;
4. Ежедневно, совместно с ребятами контролировал процесс подготовки:
 - ▶ Мероприятие собрало огромную аудиторию, выступление получило высокую оценку администрации школы и родителей;
 - ▶ Пятиклассники раскрыли таланты, ощутили вкус победы, получили опыт публичных выступлений;
 - ▶ Через 3 месяца педагоги заметили значительное увеличение активности младших школьников в общественной жизни школы!



Методический прием «Работа с кейсами в формате «Кейс-лаборатории»

Кейс провального наставничества

Талантливые и ответственные старшеклассники так увлеклись ролью наставников для 4-х классов (организация праздников, походов, уроков), что стали пропускать свои занятия, их собственная успеваемость упала.

Провал:

- ▶ Отсутствие баланса: Школа и кураторы возложили на них слишком много административных и воспитательных функций.
- ▶ Подмена ролей: Старшеклассники начали «играть в учителей», делать замечания родителям, что вызывало конфликты.
- ▶ Выгорание: Из-за отсутствия рефлексии и ротации наставники быстро выгорели.
- ▶ Результат: Ценный проект был дискредитирован в глазах родителей и учителей из-за перекосов.



ПРОБЛЕМА. Проект наставничества провалился: у наставников — выгорание и падение успеваемости, у проекта — испорченная репутация.

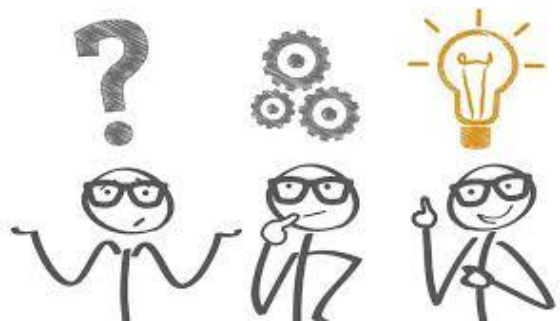


ПРИЧИНЫ (корень — в организации и коммуникации).

1. **Нет системы.** Четких границ, контроля нагрузки и поддержки наставников.
2. **Нет коммуникации.** Роль наставников не объяснена родителям и педагогам, что привело к конфликтам и подмене ролей.

РЕШЕНИЕ

1. **Ввести правила.** Четкий регламент с границами и лимитом времени.
2. **Добавить поддержку.** Куратора, рефлексивные встречи и ротацию наставников.
3. **Наладить коммуникацию.** Объяснить всем участникам (родителям, учителям) реальную роль и задачи наставников.



ВЫВОД ДЛЯ РЕБЯТ. Проблема — это задача. Успех строится на четких правилах и ясной коммуникации, а не только на энтузиазме.



Фраза-яд

«Вы ничего не сделали!»

«Я решил, что вы будете это делать»

«Почему вы до сих пор это не сделали?»

«Так не пойдет, переделывайте!»

«Это идея никуда не годится»

«Прекратите ругаться!»

«Ты все испортил!»

Фраза-антидод

«Давайте посмотрим, что уже получилось. Что дальше?»

«Как вы думаете, кому какая задача больше подходит?»

«С какими трудностями вы столкнулись? Чем я могу помочь?»

«Давайте подумаем, как мы можем это улучшить?»

«Интересно! Давайте проверим эту идею на реалистичность!»

«Я вижу есть разные мнения. Давайте выслушаем каждого»

«Давай разберем что произошло. Как можем это исправить?»

Школа наставничества. Практический блок.

Выстроено взаимодействие

- ▶ психологи формируют список мотивированных старшеклассников,
- ▶ учителя начальной школы определяют проблемное поле будущих социальных проектов.

На совместном заседании - утверждение состава наставнических групп (за старшеклассником закрепляются от трех до семи учеников).

10 наставнических групп.

Количество наставников-старшекласников: 15 человек.

Количество младших школьников — участников проектов: 60 человек.

Педагоги, сопровождающие работу наставнических групп:

Ситникова Я.А., Алтухова Н.В.,
Алексамян М.Г., Шмаков М.Ю., Етумян Ю.А.

Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Старшеклассники-наставники - руководители трех ключевых социальных проектов.

Проект «Дарю радость маме»:
создание открытки-благодарности с
объемным элементом.

Проект «Подари радость»: сбор кормов и
игрушек для приюта бездомных животных,
просветительские занятия для сверстников.

**Проект «Смотр строя и песни»
«Статен, строен. Уважения достоин!»**

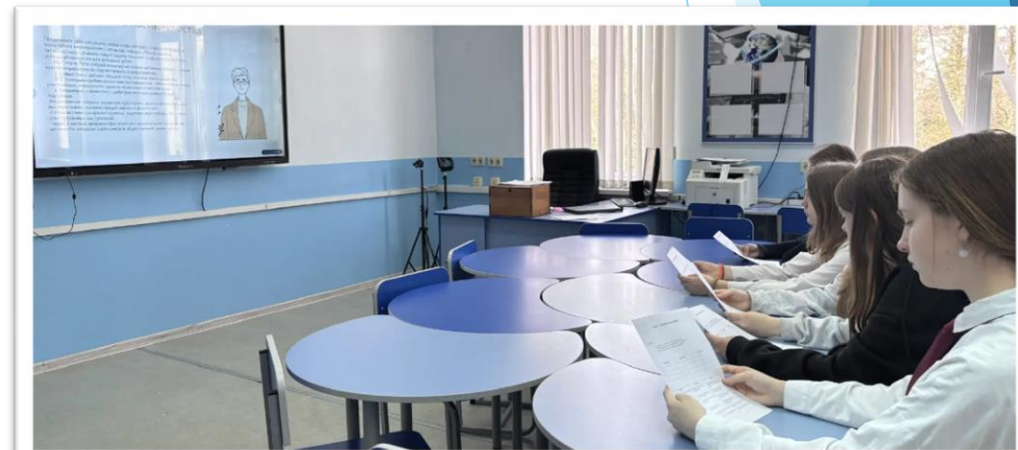
Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Совместные встречи наставнических групп Проект «Дарю радость маме»



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Совместные встречи наставнических групп Проект «Подари радость»

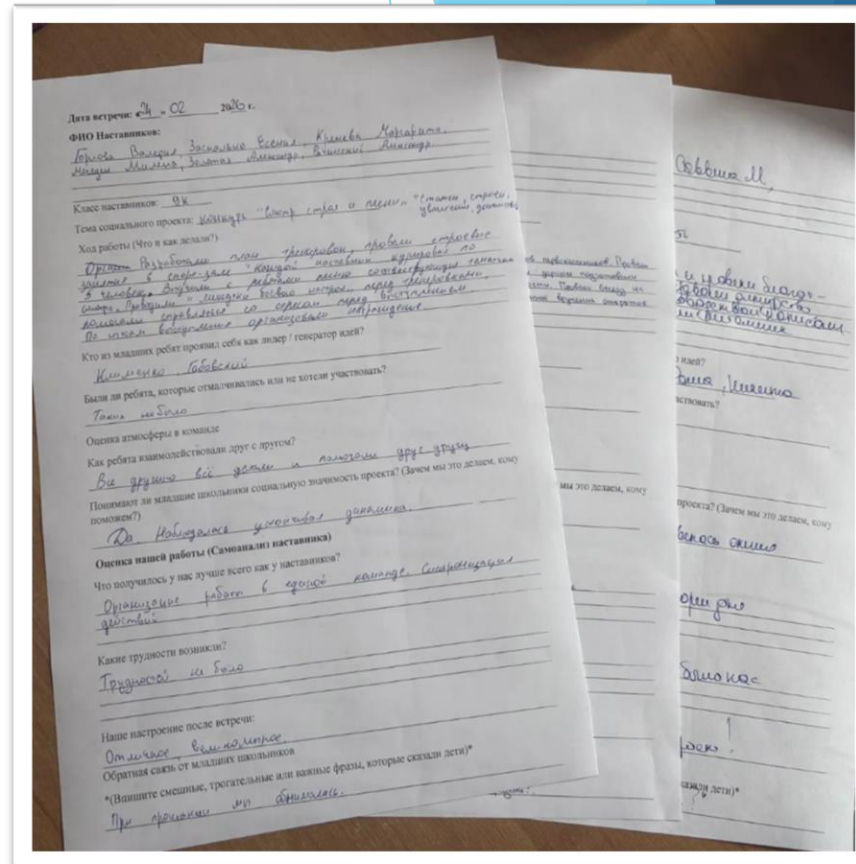


Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Совместные встречи наставнических групп
Проект «Смотр строя и песни» «Статен, строен. Уважения достоин!»

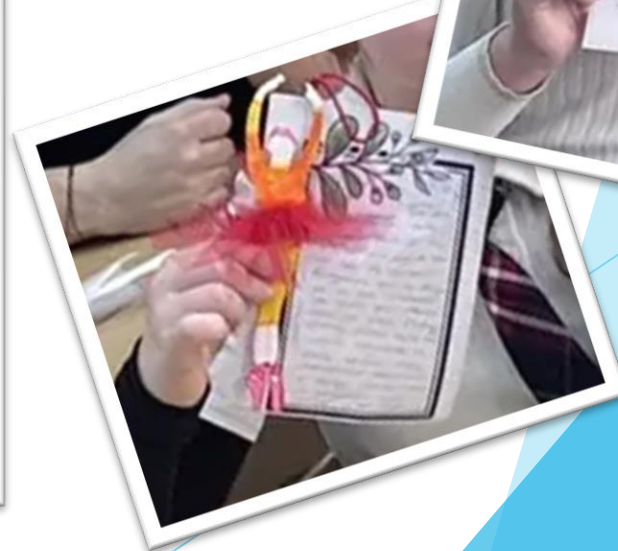
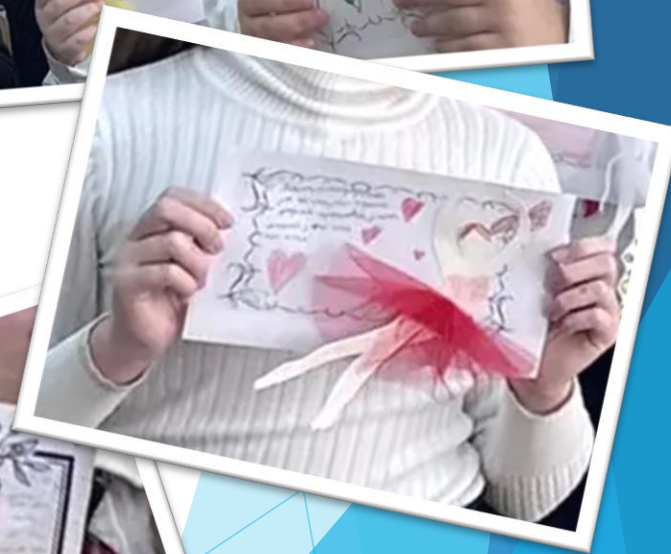


Завершающий этап работы Школы наставничества (3 марта 2026 года)



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Активная фаза реализации проектов



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Фотоотчеты о совместной работе Проект «Дарю радость маме»



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Фотоотчеты о совместной работе Проект «Подари радость»



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Активная фаза реализации проектов



Хроника практической работы Школы наставничества

(январь-февраль 2026 года)

Фотоотчеты о совместной работе

Проект «Смотр строя и песни»

«Статен, строен. Уважения достоин!»



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года) Активная фаза реализации проектов



Хроника практической работы Школы наставничества (январь-февраль 2026 года)

Рефлексивная сессия «Мой опыт работы в качестве наставника»
в формате открытого микрофона.



**Школа наставничества:
как старшеклассники становятся
наставниками для младших**

Яна Алексеевна Ситникова,
педагог-психолог