

# **Методическое сопровождение педагогов в формировании у учащихся социальной ответственности**

*Денис Анатольевич Шлюнько,  
заместитель директора*

**Социальная ответственность** — это не просто знание социальных норм, а глубокое осознание учеником своей роли в обществе, готовность отвечать за свои слова и поступки перед собой, близкими и социумом в целом.

**Главный вопрос: как научить этому детей?**

# Цель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов на 2024-2026 гг.

**Ключевая задача методической службы гимназии:** создание системной поддержки учителей, направленной на овладение современными технологиями воспитания социально ответственного поведения.

## Профессиональная готовность:

- **Создавать среду, где ценностью являются** взаимная поддержка, ответственность за общий результат и заботливое отношение к ближнему окружению.
- **Сопровождать детскую инициативу** от идеи до реального, осязаемого результата, улучшающего жизнь школы и микрорайона.

# Программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов

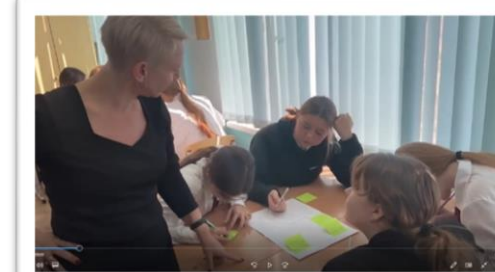
«Формирование социальной ответственности учащихся:  
методические инструменты для педагога»

**Модуль 1. Теоретические основы формирования социальной ответственности.**

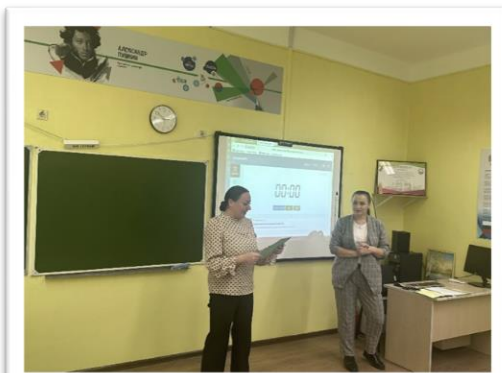
**Модуль 2. Социальные проекты в экосистеме клубов и коллективов классов.**

**Модуль 3. Программно-методическое обеспечение формирования у школьников социальной ответственности.**

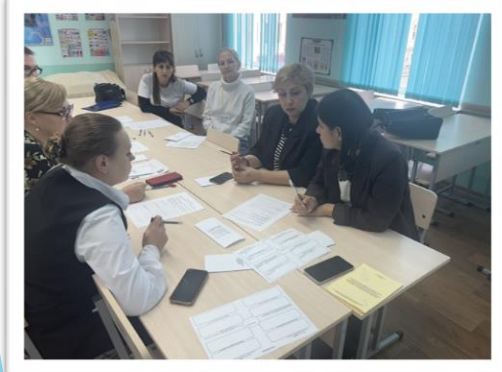
**Модуль 4. Организационно-технологическое обеспечение формирования у школьников социальной ответственности.**



# Программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов



- Мастер-класс «5 шагов с учениками к успешному социальному проекту».
- Мастер-класс «Цифровые инструменты социального проекта: работаем быстро и эффективно».
- Мастер-класс «Голос подростка: инструменты для сбора мнений подростков».
- Мастер-класс «Социальный проект: от идеи до реальных изменений».
- Мастер-класс «Как помочь старшекласснику стать наставником».



# Единое понятийное поле педагогического коллектива: инфографика и методические ресурсы

## Проект: «Экосистема клубной деятельности как условие формирования ответственности у современных подростков социальной ответственности»

**3. Технологические основания проекта**

**Технология проектирования образовательной среды:** Основополагающая идея: создание многоветвистой среды клубной и социально-значимой деятельности. Векторы должны соответствовать интересам подростков (познавательным, личностным, творческим, и т.д.). Организация пространства: создание коворкингов, мастерских, медиазон, где клубы могут работать и взаимодействовать.

**Технология тьюторского сопровождения:** Основополагающая идея: подготовка педагогов к новой роли тьютора, фасилитатора. Проектирование индивидуального образовательного маршрута помощи подростку в выборе клубов и проектов, исходя из его интересов и целей развития.

**Проектные технологии:** Адаптация гибких методов управления проектами для планирования клубной деятельности. **Канбан для школьников:** методология для решения социальных проблем, которую клубы могут использовать для создания своих инициатив (эмпатия → фокусировка → генерация идей → прототипирование).

**Технология формирования детско-взрослых сообществ:** Событийное погружение: организация фестивалей, форумов, социальных инициатив, где клубы представляют свои результаты, обмениваются опытом, находят партнеров. Система конкурсов на лучшую социальную инициативу.

**Цифровые технологии (Digital-экосистема):** Платформа для управления: группа в соцсети для мероприятий, регистрации в клубы, ведения проектных блогов клубов. Социальные медиа: использование каналов для продвижения социальных инициатив, привлечения внимания о волонтеров.

**Технология критериальной оценки:** Самооценка и рефлексия - обязательные процедуры для каждого участника проекта (Что я сделала? Что я получила? Что не получилось и почему? Какой вклад я внес? Что мне понравилось?).

## Диагностическая методика «Уровень сформированности социальной ответственности у подростков» (для педагогов-психологов, классных руководителей)

**Социальная ответственность** – интегративное качество личности, включающее три компонента:

- 1. Когнитивный:** Понимание норм общества и последствий своих поступков.
- 2. Эмоционально-ценностный:** Эмпатия, чувство долга, внутренняя мотивация к добру.
- 3. Поведенческий:** Реальная активность на благо других (помощь, волонтерство, исполнительность).

**Цель методики:** Комплексная оценка уровня сформированности социальной ответственности у подростков 5-8 классов по трем компонентам.

**Задачи:**

- Оценить осознание норм и последствий действий.
- Выявить развитие эмпатии и ценностных ориентаций.
- Определить склонность к реальному ответственному поведению.
- Выявить диссонанс между словами и делами.

### Методы диагностики (Блок 1)

**1.1. Стандартизированная методика:**

- «Шкала социальной ответственности» (SRS), адаптация К. Музыбаева.
- Что оценивает: Склонность соблюдать правила, нормы, ролевые обязанности в группе.
- Ссылка: <https://psyttests.org/emvol/socrs.html>

**1.2. Анкета для самооценки**

**Задание:** Оценить по 3-бальной шкале ответственность за сферы:

1. Своё здоровье.
2. Успехи в учебе.
3. Порядок в классе.
4. Благополучие семьи.
5. Чистота в городе/дворе.

**1.3. Обработка анкеты:**

- 13-15 баллов (высокий уровень): Осознание ответственности в широком социальном контексте.
- 9-12 баллов (средний уровень): Ответственность избирательна, сильнее в ближайшем кругу.
- 5-8 баллов (низкий уровень): Круг ответственности узок, ограничен личными интересами.

### Методы диагностики (Блок 2)

**2.1. Проективная методика «Дилеммы социальной ответственности»:**

- **Цель:** Оценить глубину принятия норм, эмпатию, моральные суждения.
- **Примеры ситуаций:**
  1. Субботник или долгожданный концерт?
  2. Друг подвел команду в проекте. Скрыть или сказать?
  3. Новый стенд исписан. Твоя реакция?

**Ключ к анализу ответов:**

- **Низкий уровень:** Аргументы избегания наказания или личной выгоды («меня накажут», «мне невыгодно»).
- **Средний уровень:** Ориентация на мнение других или формальные правила («друзья обидятся», «так надо»).
- **Высокий уровень:** Аргументы основаны на внутренних ценностях и эмпатии («я дал слово», «переживаю за команду»).

**2.2. Карта наблюдения для педагога:**

- **8 параметров:** Активность на благо других, отношение к обязанностям, интерес к общественным делам, ценностная позиция, исполнительность, участие в обсуждениях, дисциплина, надежность.
- **Шкала оценки:** от 0 до 7 баллов за каждый параметр.
- **Интерпретация суммы:**
  - 41-56 баллов: Высокий уровень.
  - 24-40 баллов: Средний уровень.
  - 0-23 балла: Низкий уровень.

### СВОДНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЕЙ

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

- Портрет: Эгоцентризм. Действия мотивированы личной выгодой или избеганием неприятностей.
- Маркеры:
  - Анкета/SRS: Низкие баллы, безответственность.
  - Дилеммы: Аргументы «меня накажут» / «мне неинтересно».
  - Наблюдение: Пассивен, неисполнителен без контроля, не надежен.

### СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

- Портрет: От внешнего конт.
- Маркеры:
  - Анкета/SRS: близкий круг
  - Дилемма
  - Наблюдение: исполнитель

### ВЫСОКИЙ

- Портрет: на внутр.
- Маркеры:
  - Анкета/SRS: ответственный
  - Дилемма: ответственный
  - Наблюдение: ответственный

### РЕЗУЛЬТАТЫ

- Методика не пр.
- «точки роста» для каждого
- Результаты – основа
- коррекционно-развивающей работы с клубами индивидуально.

## АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ И ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реалии	Вызов для традиционной модели	Позволившаяся практика (ответ на вызов)
Цифризация жизни, образовательного процесса	Клубы воспринимаются как «несовременные», менее привлекательные по сравнению с цифровым догом.	Использование digital-инструментов для работы: любого клуба.
Кинжолок Мышление	Снижение способности к длительной концентрации на одной задаче.	Гибкие форматы: короткие встречи, 1-2-4 программы, чередование активности в рамках одного занятия.
Взаимосвязь саморазвития и успеваемости	Отказ подростков от «общих» программ, запрос на персонализацию.	Клубы по интересам, внеурочные проекты (2-4 программы). Роль педагога трансформируется в коуча/ментора, который помогает равноценно.
Запрос на социальную ответственность	Традиционное образование не всегда развивает критическое мышление, креативность, коммуникабельность.	Снижение фокуса с академичного результата на практический результат (на проектный, создание и реализацию инициатив, решение проблем).
Акцент на социальную ответственность (смысловое)	Школьные мероприятия часто оторваны от реальных проблем местного сообщества.	Клубы, ориентированные на социальные проекты (экологические инициативы, школьные бизнес-инкубаторы).
Дефицит качественного общения	Парадокс: при высокой цифровости затруднен контакт, люди испытывают одиночество.	Клуб как безопасная среда для общения по интересам, формирования сообщества (команды).

### КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДЕФИЦИТЫ В СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРАКТИКАХ

**Субъектность:** подросток чаще является объектом воспитания/обучения, а не субъектом, самостоятельно определяющим содержание и формы деятельности.

**Разделяемость:** клубы существуют как «островки», а не как единая экосистема, где есть синергия, обмен идеями и ресурсами.

**Кадровый вопрос:** нехватка педагогов, готовых работать в новой парадигме (наставник, фасилитатор), а не в роли единоличного руководителя.

**Ресурсное обеспечение:** финансирование часто заточено под жесткие программы, а не под гибкие инициативы (коворкинги, медиастудии).

**Оценка результатов:** преобладает оценка «выхода» (сколько человек, сколько мероприятий), а не «результата» (какие компетенции сформированы, какой социальный эффект достигнут).

### ЗАПРОС НА ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показывает, что наиболее эффективные современные практики движутся от закрытой, иерархичной, клубовой модели к открытой, сетевой, проектной и личностно-ориентированной.

**Перспективное направление — создание сетевых экосистем клубной деятельности, которая:**

- **Гибкая:** быстро реагирует на новые интересы подростков, школы.
- **Открытая:** включает внешних партнеров и выходит за стены школы.
- **Самоуправляемая:** дает подросткам реальную возможность для взаимодействия, совместного творчества и принятия решений.
- **Цифровая:** использует цифровую среду не как угрозу, а как ресурс для организации и коммуникации.
- **Социально-ориентированная:** фокусируется на решении реальных проблем, формируя тем самым социальную ответственность.

Таким образом, существующие практики демонстрируют экосистемный сдвиг, но системное формирование такой экосистемы остается инновационной задачей, требующей целенаправленного проектирования, а не стихийного развития.

Все материалы находятся в ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ и на сайте гимназии. <https://cloud.mail.ru/public/46aK/E2ytzd6ag>

# Проектный подход: творческая группа №1 «Содержательное ядро»

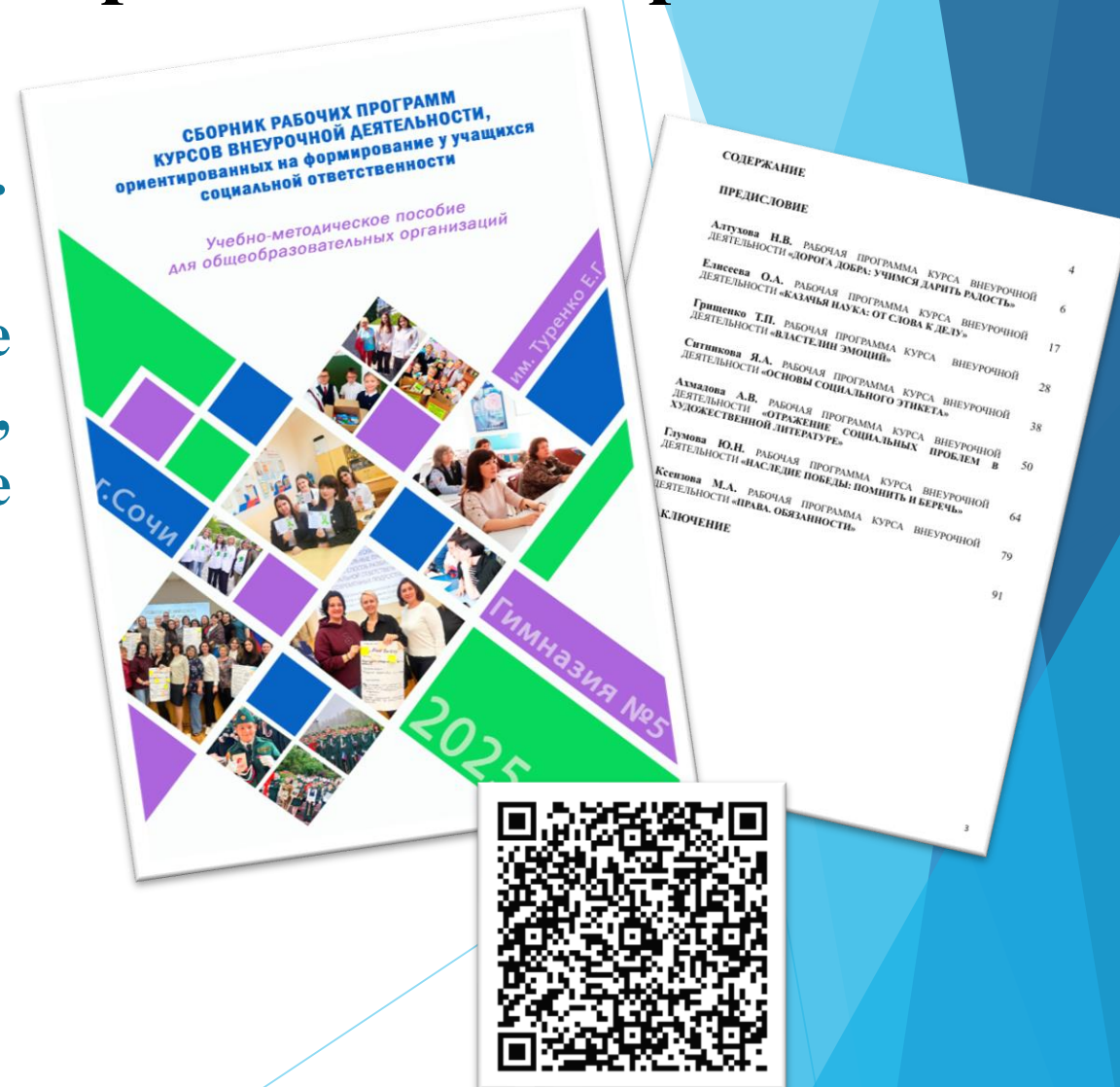
Результат: сборник из 7 авторских рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Фокус программ: формирование ответственности за слова, поступки, эмоции; за атмосферу класса, за сохранение исторической памяти.

Уникальность программ — их АДАПТИВНОСТЬ.

Программы можно реализовать в формате:

- системного курса,
- серии классных часов,
- краткосрочного интенсива.



# Проектный подход: творческая группа №2 «Методические инструменты»

**Инструменты вовлечения подростков в социально-значимую деятельность:**

**Инструменты анализа:** «социальные линзы», «эмпатийные карты».

**Инструменты взаимодействия:** «голос подростка», дискуссионная площадка, «мировое кафе».

**Инструменты проектирования:** «холст социального проекта», канбан-доска.

**Создан банк инструментов вовлечения подростков в социально-значимую деятельность.**

**Инструменты активизации участия в социально-значимой деятельности:**

- **Конкурс в формате TED-лекций «Люди, послушайте!», Конкурс в формате информационных агит-плакатов «Не оставайся равнодушным!»;**
- **Конкурс социальных проектов;**
- **Фестиваль социальных инициатив.**

**Разработаны организационно-технологические основания проведения конкурсов.**

# Проектный подход: творческая группа №3 «Социальные линзы» в содержании уроков.

**Принцип «социальные линзы» позволяет:**

- найти точку соприкосновения содержания с реальными социальными проблемами;
- высветить через содержание урока социальные проблем современности: неравенства, дискриминации, бедности, безработице, миграции и др.

**Ведется работа по составлению методических рекомендаций использования принципа «социальные линзы» в проектировании уроков.**



# Внутришкольная система повышения квалификации педагогов

Созданная в гимназии программа внутришкольного повышения квалификации позволила нам:

- выстроить единое понятийное поле;
- вооружить учителей конкретным инструментарием сопровождения социально-значимой деятельности подростков;
- сформировать сообщество педагогов-единомышленников.

