



# **КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В КОНТЕКСТЕ  
ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

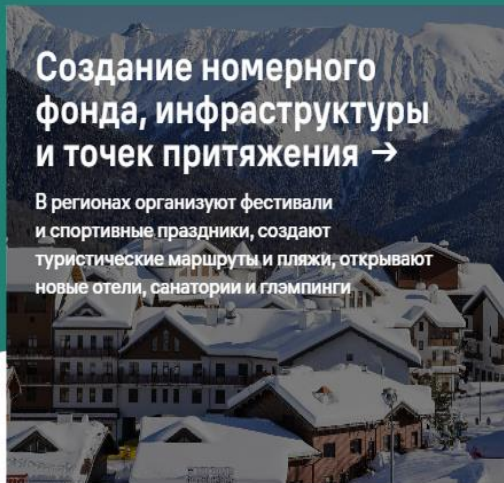
**Шпырня Олег Валентинович**

**Заведующий кафедрой туризма и гостеприимства, кандидат  
педагогических наук, доцент**

# ИНИЦИАТИВЫ ПРОЕКТА

## Создание номерного фонда, инфраструктуры и точек притяжения →

В регионах организуют фестивали и спортивные праздники, создают туристические маршруты и пляжи, открывают новые отели, санатории и глэмпинги



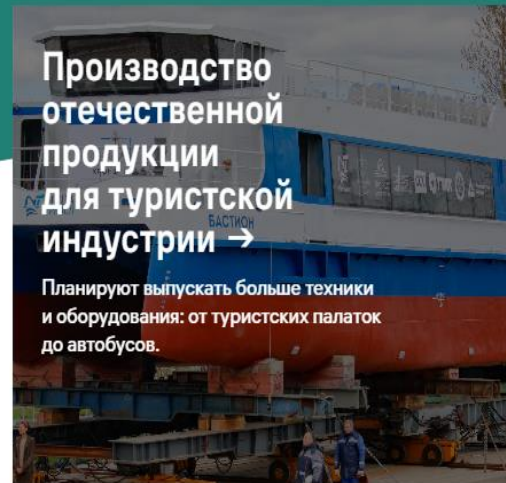
## 5 морей и озеро Байкал →

В России создают морские курорты, где туристы смогут отдыхать круглый год



## Производство отечественной продукции для туристической индустрии →

Планируют выпускать больше техники и оборудования: от туристских палаток до автобусов.



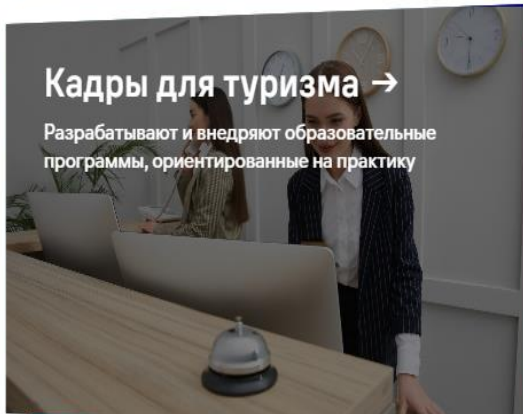
## Туристическая привлекательность страны →

Путешественникам стало проще подобрать маршруты, найти рекомендации отелей, проверить аттестацию гидов

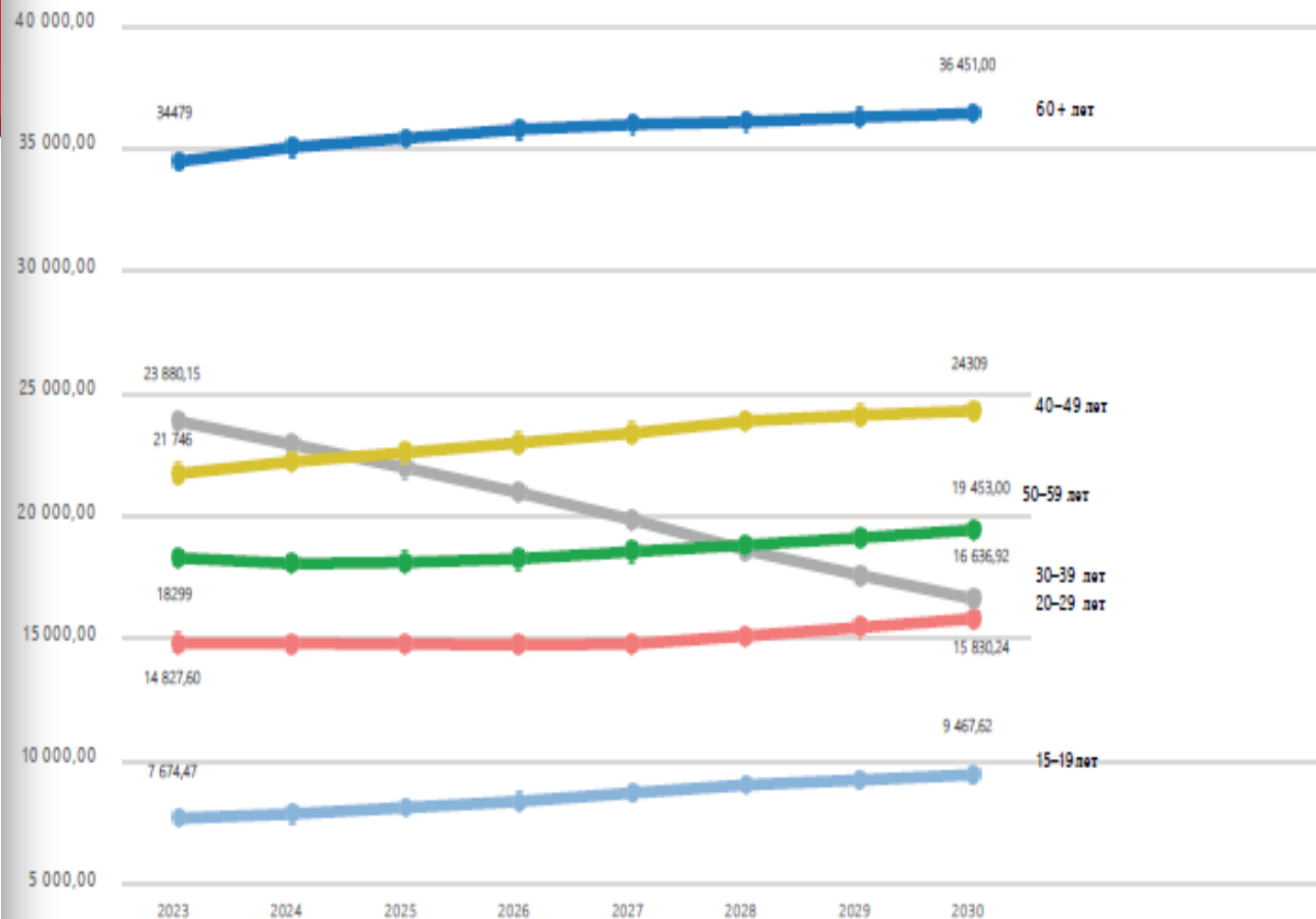


## Кадры для туризма →

Разрабатывают и внедряют образовательные программы, ориентированные на практику



Численность населения по возрастным категориям (по материалам доклада на Государственном Совете Российской Федерации: «Развитие рынка труда в РФ»), млн чел.





■ Уровни квалификации

-6 уровень квалификации и выше – топ-менеджмент, руководители проектов, направлений деятельности и т.п. (высшее образование – бакалавриат и магистратура);

-4-5 уровень квалификации – специалисты (управленцы среднего звена) имеющие среднее профессиональное образование (гиды, экскурсоводы, инструкторы, повара);

-1-3 уровень квалификации – персонал, осуществляющие деятельность под руководством или с элементами самостоятельности при выполнении знакомых или типовых заданий (горничные, официанты, вспомогательный персонал)

## Основы профессиональной деятельности:



- сервисное мышление;
- клиентоцентричность (исследовать, понимать природу и модели поведения людей, потребности, применять в профессиональной деятельности);
- креативное мышление;
- продуктовый дизайн;
- операции и технологии.

## «Soft skills»:

- коммуникабельность (в широком смысле коммуникативная компетентность – межличностная, межкультурная, в т.ч. языковая, цифровая, деловая);
- коммуникации (умение слушать, эмпатия, знание языков);
- стрессоустойчивость (работа в условиях нестандартных ситуаций и многозадачности);
- кросс-культурная осведомленность (работа с представителями различных культур);
- гибкость и адаптивность.

Предлагаемые направления  
подготовки  
и специальностей  
в рамках измененной УГСН

Текущее наименование УГСН 42	Предлагаемое в рамках ФУМО новое наименование УГСН 42	Предлагаемый в рамках ФУМО новый перечень направлений подготовки и специальностей
«Гостеприимство, сервис и оказание услуг»	«Туризм и гостеприимство, сервис и оказание услуг»	01 «Гостиничное дело» 02 «Туризм и туристские дестинации» 03 «Индустрия питания» 04 «Событийная индустрия» 05 «Сервис» 06 «Торговое дело»

- 
- дублирование дисциплин (иногда даже полное) в образовательных программах, в результате чего обучающиеся в системе высшего образования при переходе из среднего профессионального образования по сути повторно изучают одни и те же дисциплины (хотя стоит признать, что в ряде случаев содержательный аспект одной и той же дисциплины в вузе и колледже может быть абсолютно разным);
  - увеличение времени обучения в результате того, что многие высшие учебные заведения крайне неохотно идут на формирование сокращенных учебных планов, предпочитая осуществлять перезачет дисциплин (это обусловлено тем, что для сокращения необходимо формировать полностью отдельную основную профессиональную образовательную программу, и формировать отдельные учебные графики, совмещая выпускников на базе СПО и на базе 11 классов средней школы);
  - в ряде случаев практическая применимость знаний, получаемых в системе высшего образования не соответствует ожиданиям обучающихся, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования;
  - отсутствие персонализированного подхода к обучающимся перешедших в вуз на базе имеющегося среднего профессионального образования, а также в ряде случаев и учета опыта профессиональной деятельности (многие вузы не делают разницы между выпускниками, поступившими на базе 11 классов школы и выпускниками из образовательных организаций СПО, формируя иногда даже смешанные академические группы).
- 

ПЦ. Профессиональный цикл	
ОП.1	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве
ОП.2	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса
ОП.3	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве
ОП.4	Менеджмент в туризме и гостеприимстве
ОП.5	Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве
ОП.6	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела
ОП.7	Психология делового общения и конфликтология
ОП.8	Экскурсоведение
ОП.9	Страноведение
ОП.10	Основы исследовательской работы
ОП.11	Маркетинг в туризме и гостеприимстве
ОП.12	Анимационная деятельность в туризме
ОП.13	Основы делопроизводства
ОП.14	Иностранный язык (второй)

Обязательная часть	
Б1.О.01	Иностранный язык
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации на иностранном языке
Б1.О.03	История России
Б1.О.04	Философия
Б1.О.05	Этика и этикет в индустрии туризма
Б1.О.06	Физическая культура и спорт
Б1.О.07	История туризма
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.09	Правовое регулирование в индустрии туризма
Б1.О.10	Деловые коммуникации и культура речи
Б1.О.11	Информационно-коммуникативные технологии в индустрии туризма
Б1.О.12	Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятий туризма
Б1.О.13	Менеджмент в индустрии туризма
Б1.О.14	Экономика и предпринимательство в индустрии туризма
Б1.О.15	Маркетинг в туризме
Б1.О.16	Туристско-рекреационное ресурсоведение
Б1.О.17	Иностранный язык делового общения (второй)
Б1.О.18	Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)
Б1.О.19	Психология профессиональной деятельности
Б1.О.20	Бухгалтерский и финансовый учет в индустрии туризма
Б1.О.21	Основы организации туристской деятельности
Б1.О.22	Олимпийское образование
Б1.О.23	Культурология
Б1.О.24	География туризма
Б1.О.25	Туристско-рекреационное проектирование
Б1.О.26	Проектная деятельность в индустрии туризма
Б1.О.27	Научно-исследовательская деятельность в индустрии туризма
Б1.О.28	Основы военной подготовки
Б1.О.29	Основы российской государственности

- 1) Разработка интегрированных рабочих программ дисциплин и программ практик.
- 2) Обеспечение интеграции и смежности учебных планов между учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования.
- 3) Установление соответствия компетенций в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена.
- 4) Адаптация основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена к требованиям регионального туристского рынка и работодателей.
- 5) Осуществление обмена между преподавателями в системе среднего профессионального образования и высшего образования.
- 6) Формирование научно-исследовательских команд, когда обучающиеся университета предлагают теоретическое обоснование решения определенной проблемы (например, поставленной работодателем), а обучающиеся колледжа обеспечивают практическое решение.
- 7) Совместное участие в научно-практических конференциях, например, в форме организации совместных исследований и публикации их результатов.
- 8) Организация проектных команд для выполнения реальных заявок предприятий-работодателей как в рамках практик, так и в рамках научно-исследовательской деятельности.
- 9) Разработка, утверждение и реализация междисциплинарных курсов в рамках основных профессиональных образовательных программ и программ подготовки специалистов среднего звена.
- 10) Совместная реализация волонтерских проектов.
- 11) Совместная реализация городских проектов.
- 12) Разработка, утверждение и реализация совместных онлайн-курсов в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена.

## ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Краснодар

"11" февраля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Ахметова Султана Меджидовича, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 27 (МАОУ лицей № 27), в лице директора Антугановой Галины Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны,

г. Краснодар

"11" февраля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Ахметова Султана Меджидовича, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени воина-интернационалиста Величко Александра Алексеевича станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (МАОУ СОШ № 17 ст. Выселки), именуемое в дальнейшем «Организация», в лице директора школы Беспаловой Елены Анатольевны с другой



### ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


г. Краснодар

"11" февраля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Ахметова Султана Меджидовича, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43 имени Н.Г.Надыкты муниципального образования Абинский район, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице директора Ревинской Елены Валерьевны, действующей на основании Устава, с другой стороны, а при совместном упоминании «Стороны» заключили настоящий договор о

- 1) Научно-педагогические работники кафедры туризма и гостеприимства осуществляют рецензирование рабочих программ дисциплин и практик для обучающихся Гуманитарного колледжа по направлению подготовки 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Также реализуется подход, когда к данному процессу привлекаются одни и те же представители работодателей.
- 2) Ведущие научно-педагогические работники кафедры туризма и гостеприимства принимают участие в Государственной итоговой аттестации обучающихся Гуманитарного колледжа, а также осуществляют научное руководство выпускными квалификационными работами.
- 3) Постоянный мониторинг рынка туристских услуг и взаимодействие с ведущими предприятиями-работодателями региона.
- 4) Преподаватели Университета привлекаются к проведению открытых лекций и мастер-классов для обучающихся Гуманитарного колледжа.
- 5) В рамках преподавания ряда дисциплин обучающиеся в Гуманитарном колледже получают доступ к элементам онлайн курсов студентов Университета. Например, студенты Гуманитарного колледжа проходили онлайн тестирование в рамках дисциплины «Маркетинг в туризме и гостеприимстве» по некоторым разделам тестовой базы дисциплины «Маркетинг в туризме».
- 6) Организация совместной волонтерской деятельности в рамках социально-значимых для Краснодарского края мероприятиях.
- 7) Организация совместных мероприятий в рамках деятельности МБУ «Туристско-информационного центра», г. Краснодар.
- 8) Организация совместных летних мероприятий, например, прохождение практики в аквапарке «Золотая бухта», г. Геленджик.
- 9) Реализация совместных социально-значимых проектов в рамках образовательного модуля «Обучение служением».

- 
- отсутствие четко работающего образовательного инструментария обеспечения отрасли кадрами различного уровня квалификации;
  - кадровый дефицит в отрасли, обусловленный интенсивным развитием индустрии внутреннего туризма;
  - уменьшение численности наиболее работоспособного населения с одновременным ростом численности населения из старшей возрастной группы;
  - недостаточный уровень координации процесса функционирования отрасли с развитием системы подготовки специалистов различного уровня квалификации;
  - сложность интеграции высшего образования и среднего профессионального образования в сфере туризма и гостеприимства в части формирования образовательных программ в целом и конкретных учебных планов в частности;
  - низкий уровень интеграции основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена;
  - сложность трёхстороннего взаимодействия между вузами, работодателями и порталом «Работа в России» при организации целевого обучения.
- 

- 
- формирование образовательного инструментария обеспечения отрасли кадрами различного уровня квалификации для возможности стратегического планирования содержания процесса подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства;
  - дифференцирование образовательного процесса в контексте внедрения новой образовательной модели в Российской Федерации;
  - осуществление планирования процесса функционирования индустрии туризма и гостеприимства в координации с развитием системы подготовки специалистов различного уровня квалификации;
  - более тесная интеграция основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена;
  - сочетание основ профессиональной деятельности и «soft skills» при организации подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства;
  - оптимизация УГСН 42 «Гостеприимство, сервис и оказание услуг»;
  - организация трехстороннего взаимодействия: высшие учебные заведения, образовательные организации среднего профессионального образования и представители работодателей и их объединений.

**Спасибо за  
внимание!**



КГУФКСТ