



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад № 9»

«Дорожная карта инженерного проекта: практика реализации от идеи до результата в ДОУ».



*Сопровождения детских инженерных
проектов.*



Старший воспитатель:

Черненко Елена Станиславовна



**От замысла к воплощению: год
инженерных проектов**



Как инженерная деятельность стала системной

Интерес к конструированию и экспериментам стал стартом для проектных задач.

Дети берут содержание из ближайшего окружения — фонтан, дорожка, детская площадка, храм и элементы благоустройства станицы Нововеличковской. Так формируются предпосылки инженерного мышления: наблюдательность, пространственное представление, сравнение и прогноз.



Стартовали с конструктора и простых заданий, но интерес детей и педагогов вывел работу к проектам, связанным с жизнью станицы, темами недели и событиями группы.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

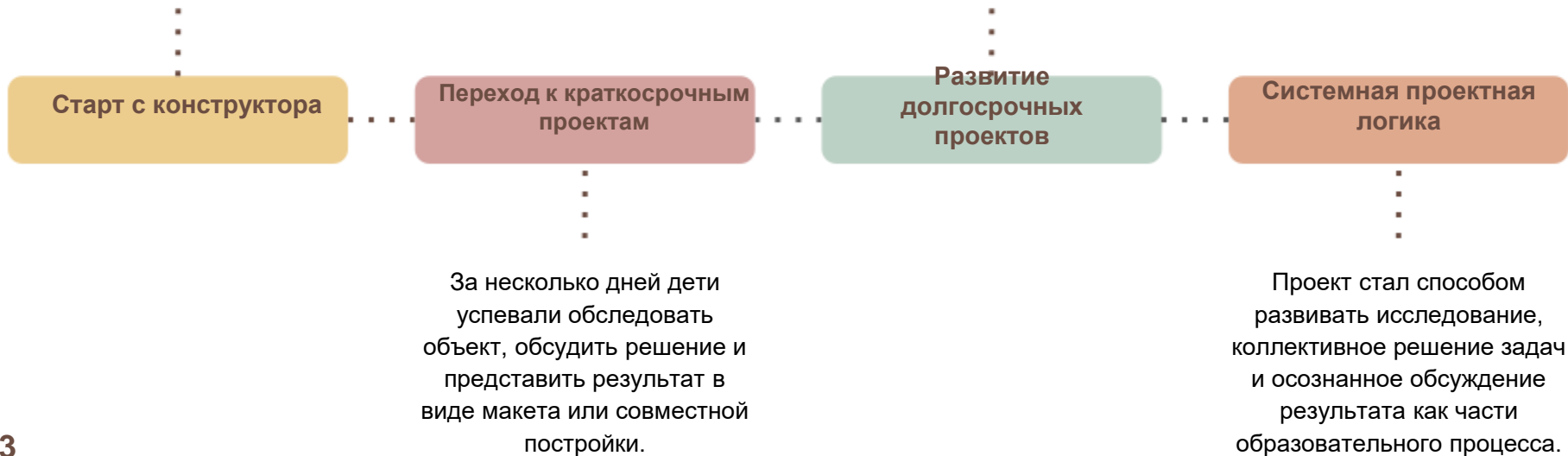


ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

От единичных заданий к проектам разной длительности

Работа строилась вокруг небольших практических задач, где ребенок пробовал, сравнивал и искал способ собрать устойчивую модель.

Темы на недели и месяцы требовали планирования, распределения ролей, последовательной проверки решений и совместной рефлексии.





Эволюция форм работы в течение года

Новые формы закрепляли интерес
детей и помогали переносить
инженерные идеи в игру и творчество.

Наибольший эффект дали сказки и
анимация: они усилили мотивацию и
углубили понимание задачи.



*Инженерное мышление — это искусство решать задачи.
Строительство — воплощать. Конструирование — продумывать.
Наши педагоги играют, чтобы понять все три роли сразу.*



*Инженерное мышление — это способность не только создавать, но
и предвидеть, анализировать и превращать идеи в устойчивые
решения.*

Проект «Строим фонтан в ст. Нововеличковской»

Исследование родного объекта

Дети изучали устройство настоящего фонтана, обсуждали устойчивость и особенности оформления. Проект стал посвящением малой родине и опирался на наблюдение за реальным объектом.

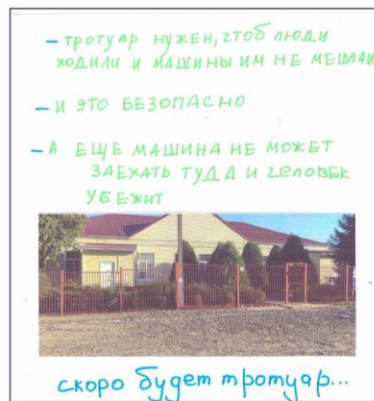
Макет и личная сопричастность

Итогом стал коллективный макет, а интерес к теме сохранился в повседневной жизни. Дети узнают фонтан у дома культуры и рассказывают, как он устроен.



Проект «Строим дорожку возле детского сада»

- 01 1. Проект возник из реального строительства дорожки рядом с детским садом. Дети обследовали территорию, намечали маршрут, выбирали материалы и выполняли простые подсчеты.
- 02 2. Работа дала первые представления о благоустройстве, прочности покрытия и последовательности проектирования. Дети с гордостью показывали родителям: «Эту дорожку я придумал!»

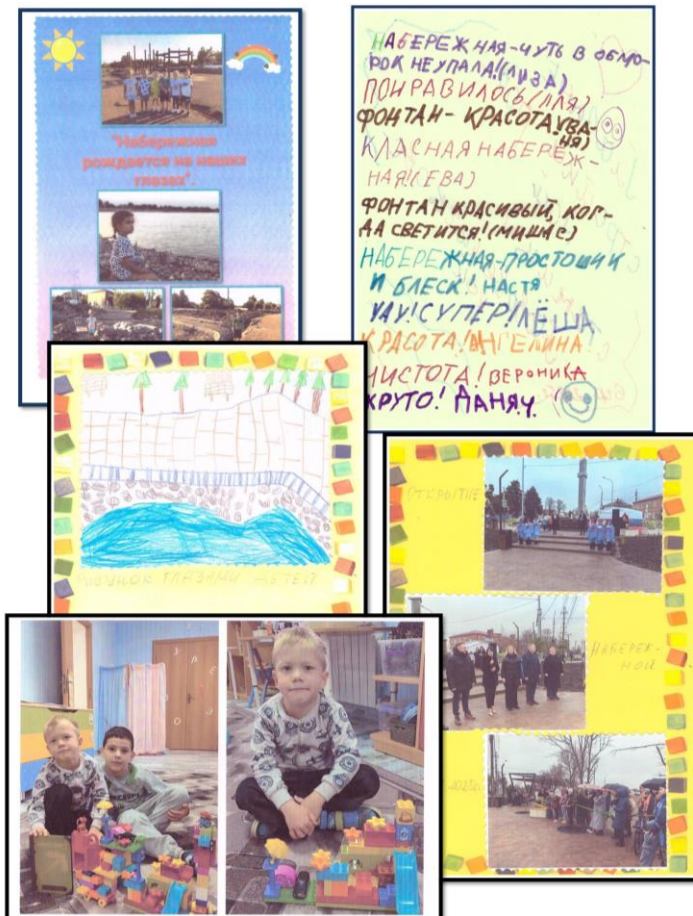


Проект «Строим набережную»

Комплексное проектирование игровых зон с акцентом на безопасность, функциональность, и эстетический дизайн. Дети развивают системное мышление через создание масштабных макетов

Дети работали по группам: горки, качели, песочницы. Такой подход помог увидеть площадку как единое продуманное пространство, а не набор разрозненных элементов.

Проект развивал системное мышление, распределение ролей и согласование решений. Каждый понимал свою часть работы и ответственность за общий результат.





Управление образованием администрации муниципального образования
Динской район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 9»

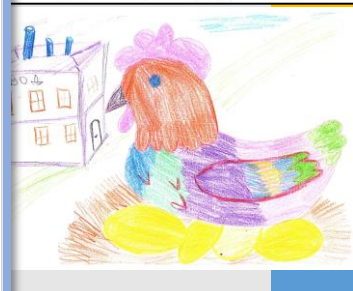


Черненко Е.С., Бирулина И.А., Саваян А.Л.,
Тэут Е.Н., Ярушкина Л.А.

Сборник детских сказок «ИНЖЕНЕРНЫЕ СКАЗКИ»



ст. Нововеличковская, 2025



Мультфильмы по мотивам инженерных сказок

Сказки оживают



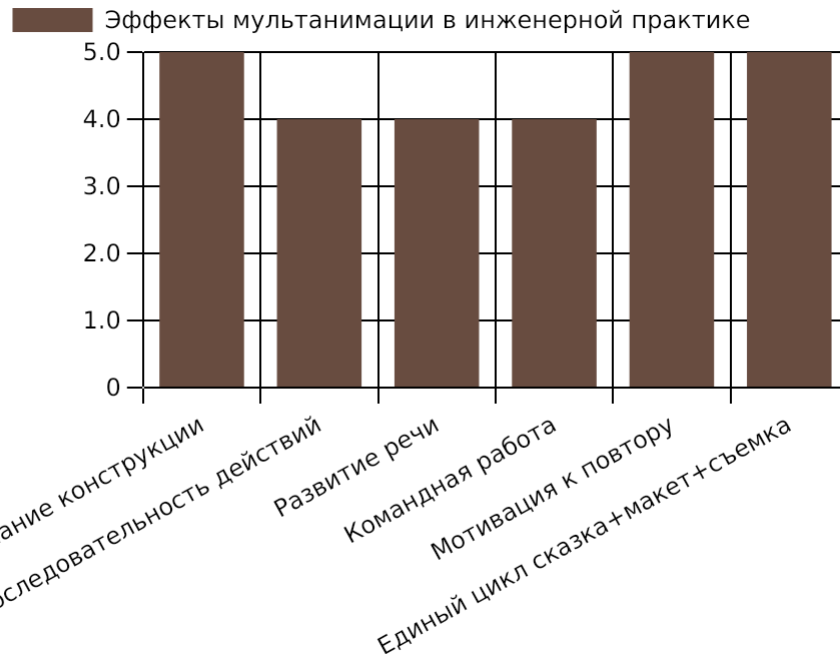
Из книги — в кадр



Что дает мультанимация в инженерной практике

Наибольшую пользу дает совместная работа над сюжетом, макетом и съемкой: именно она помогает удерживать интерес на протяжении всего проекта.

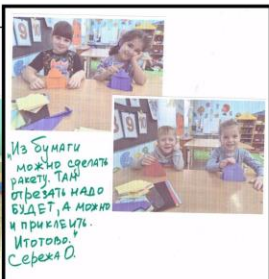
Мультанимация усиливает не только результат, но и сам процесс обучения: она связывает замысел, действие и объяснение в единую цепочку.



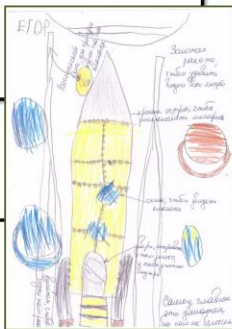




Проект «Космические приключения»



Из бумаги
можно сделать
ракеты. Там
отрезать надо
будет, а можно
и приклеить.
Итохова К.
Сереха Д.



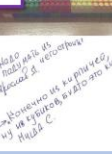
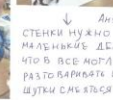
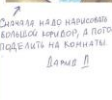
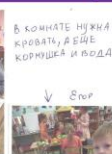
ГОТОВЫ НА ЛУНУ
НАДО НАЙТИ ВОДУ
И ЖИТЬ ТАМ !!
МИША С

Проект «Ферма для животных»



ЖИВОТНЫЕ МОГУТ
ЖИТЬ В ДОМЕ И НЕ
ЖИТЬ В ДОМЕ, ТОГДА
ОНИ БУДУТ ДИКИЕ,
А КТО ДОМА ЖИВЕТ
- ДОМАШНИЕ !!
ЯНА Т

- ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
живут дома Лилия Г.
- Там места мало, они в
дом не влезут Миша С.
- Ха-ха, лошадь будет
спать у меня на кровати
если в дом зайдет Лиз Я.
- Они во дворе живут. Ана
- Нету места во дворе
столько Лилия Г.



В комнате нужна
кровать, диван,
кормушка и вода

Егор

Сначала надо нарисовать
корову и лошадь, а потом
поделить на комнаты
Лилия Г.

Лиз Я.
Стенки нужно
маленькие сделать,
что в все могли
разотваривать и
штуки смеяться

Мило
надо
Филипп Д. (ребенок)
Миша С.

Конечно не купят
научат в это лето
Миша С.

Проект «Дельфинарий»



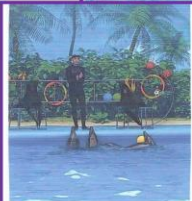
Хочу что-бы у нас в
станции построили
дельфинарий



Дельфины очень
ловкие морские
млекопитающие.



Я, мама и мой брат
ездили в дельфинарий



В дельфинарии
с дельфинами
играет агрессивщик.



Как расширялась тематика долгосрочных проектов

01

Старт долгосрочного проекта

Начато «Строительство храма в станице Нововеличковской» — тема потребовала обращения к истории станицы и особенностям архитектуры.

02

Новые детские инициативы

Дети предложили собственные сюжеты: «Космические приключения» и «Дельфинарий», опираясь на увиденное дома, в группе и на занятиях.

03

Связь с окружающим миром

Темы стали продолжением недели и реальных объектов, поэтому проекты естественно встроились в познание ближайшего социокультурного пространства.

Роль родителей: от наблюдателей к соавторам



Родители стали не только приносить материалы, но и искать информацию, предлагать сюжеты и помогать с макетами. Их участие сделало проекты более содержательными и близкими семье.

Со временем они начали включаться в сценарии и съемки: просят продолжение истории про фонтан, предлагают идеи про подъемный кран и вместе с детьми радуются результату.

Интеграция проектов в повседневную среду ДОУ



Макеты в игре

Макеты фонтана и детской площадки перешли в игровые центры групп и стали частью самостоятельных сюжетов детей.



Сказки в круге

Инженерные сказки регулярно звучат на утренних кругах, помогая начинать день с обсуждения задачи и поиска решения.



Мультфильмы в досуге

Покадровая анимация вошла в вечерние досуги как форма повторения материала, обсуждения и творческого показа.



Проект как среда

Проекты перестали быть разовыми событиями и стали устойчивой частью образовательной среды детского сада.



Выявленные трудности и точки роста

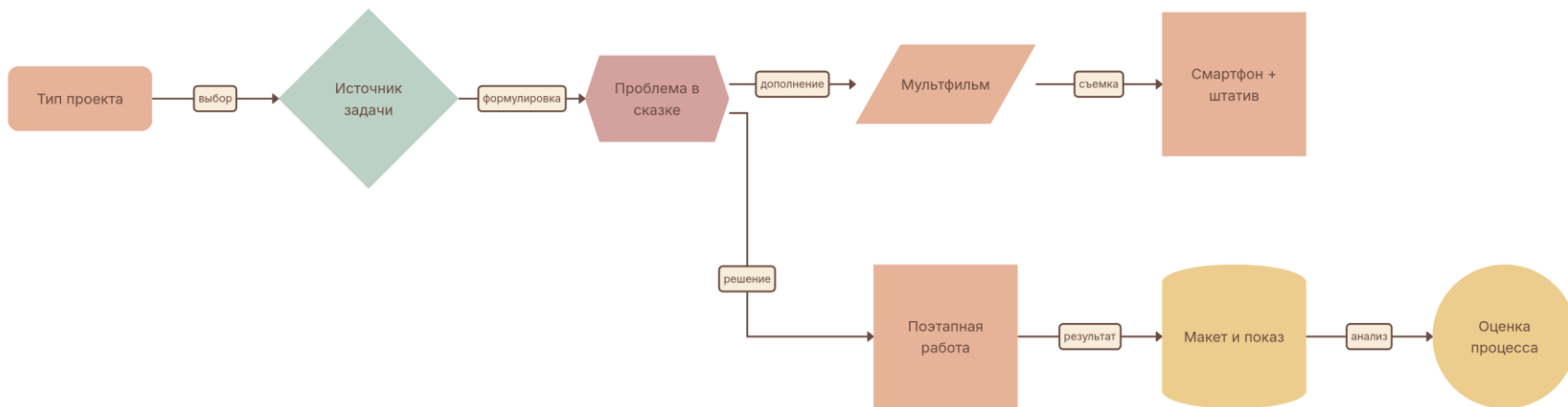
Задача	Точка роста
Кратко/долго	Критерии
Источник задач	Для педагогов
Сказка + проект	Связка
Анимация	Время

Практика показала, какие вопросы требуют методической поддержки и дальнейшей настройки.

Основные трудности связаны не с содержанием, а с организацией: нужна четкая систематизация, встроенность в планирование и понятные инструменты для педагогов.

Методические рекомендации для педагогов

Алгоритм выстроен по материалам практики площадки и включает проект, сказку, макет, презентацию и простую анимацию.



Критерии оценки и цифровая фиксация

Оценивается не только готовый макет, но и то, как ребенок видит проблему, предлагает варианты и объясняет выбранное решение в процессе работы.

01

Фото-дневник помогает фиксировать ход проекта по шагам: от замысла и проб до сборки, обсуждения и представления результата педагогам и семье.

03



02

Важны инициативность, самостоятельность, умение договариваться и распределять роли в группе, особенно на этапах проектирования и совместной проверки идеи.

04

Дети ведут такие дневники с поддержкой взрослого, что развивает рефлексию и делает успех проекта наглядным и запоминающимся.

Планы развития практики

Следующий шаг — объединить методическую, событийную и цифровую линии развития, чтобы проекты стали еще более открытыми для детей, семей и сообщества.

Приоритеты выстраиваются от внутренней систематизации к публичной презентации: практика становится одновременно методически устойчивой и социально заметной.



Главный результат: дети мыслят как инженеры

Кубики, пластилин, картон, сказки и покадровая анимация превратились в единую образовательную среду. Дети уже умеют видеть проблему, искать решение, планировать, создавать и улучшать.



Итоги проекта и перспективы развития в инженерном образовании

Создан прочный фундамент для развития инженерного мышления дошкольников с подтверждённой эффективностью и поддержкой сообщества, обеспечивающий дальнейшее масштабирование и внедрение лучших практик в региональном образовании.

