

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Предмет: функциональная грамотность

Класс: 3

Тема внеурочного занятия: «Грибы»

Тип занятия: изучение нового материала

Продолжительность занятия: 35 минут



Цель занятия: Знакомство с разнообразием грибов, систематизация и обобщение знаний о разновидностях грибов, формирование культуры здоровья о безопасном и здоровом питании.

Задачи:

| Образовательные | Воспитательные | Развивающие |
|--|---|--|
| <p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знания о разновидностях грибов;▪ представление о здоровой пище;▪ умение проводить наблюдения, опыты и анализировать результаты. | <p>▪ повысить культуру общения учащихся в групповой работе;</p> <p>Воспитать:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ уважительное отношение к чужому мнению;▪ бережное отношение к природе;▪ бережное отношение к своему здоровью. | <p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ познавательный интерес, умение работать с разными источниками информации, выделять главное;▪ принимать правильные решения при выборе продуктов питания, первая помощь при пищевом отравлении.▪ функциональную грамотность (читательская, естественно-научная). |

Планируемые результаты

| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
|---|--|---|---|--|
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| <p>Обучающийся будет иметь представление о разнообразиях грибов.</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + различать разновидности грибов, + различать факторы, влияющие на ухудшение здоровья. + применять знания в жизни. + сопоставлять приобретённые знания с жизненным опытом. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; + понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; + оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + вычленять нужную информацию из разных источников информации: медиа, текстовых, проведенных наблюдений и опытов и делать устные презентации; + устанавливать причинно-следственные связи; + проводить совместную групповую поисковую и практическую работу в группе; + проводить наблюдения, несложные опыты; + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, опыта; + находить ассоциативные связи, развить креативное мышление; + применять знания в жизни для формирования здорового образа жизни. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + допускать существование различных точек зрения, + использовать в общении правила вежливости; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> + формулировать собственное мнение и позицию, + строить понятные для окружающих высказывания, + адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | <p>У обучающегося будет сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> + позитивный настрой на познание новых знаний, совместную работу в группе; + интерес к здоровому образу жизни. <p>Желание:</p> <ul style="list-style-type: none"> + соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни; + пропагандировать здоровый образ жизни. |

Оборудование урока

- компьютер
- мультимедийная доска
- распределительные карточки по группам
- для проведения опыта: тара для воды, дрожжи, сахар, чайная ложка, теплая вода, воздушный шарик, скотч, ножницы
- магнитики для доски
- принадлежности для обеспечения санитарных норм и техники безопасности при работе с грибами (медицинские маски и перчатки, антибактериальные салфетки, защитные очки)
- контейнер для мусора

КОНЦЕЛЯРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ



ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРЕНОДЛЕЖНОСТИ



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТА



ПОДАРКИ



Наглядные и дидактические материалы



БУМАЖНЫЕ

- карточки с классификацией грибов
- информационные карточки
- задания №1. №2. №3
- свежие грибы
- гриб-паразит трутовик
- дрожжи, сахар
- плесень



Природные материалы



Наглядные материалы на занятии помогают:

- облегчить усвоение учебного материала;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- делают сложный материал более доступным;
- способствуют развитию внимания, наблюдательности и мышлению;
- помогают в запоминании учебного материала.

Подготовительный момент



ЦАРСТВО ГРИБОВ

Организационный момент



Работа в группе формирует отношения сотрудничества, взаимопомощи, поддержки между учащимися. Создает положительный эмоциональный настрой на уроке.

Распределение учащихся по карточкам в определенные группы, подготовка к групповой работе.

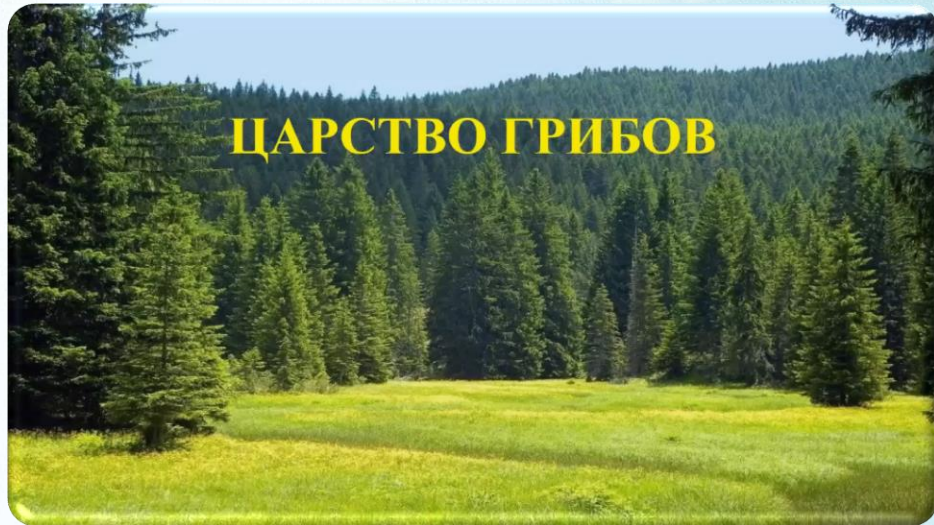
Мотивационный этап

Метод проблемной ситуации — это совокупность методов, приёмов и действий, направленных на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность.



Формирование мотивации к учению и познанию.

ЦАРСТВО ГРИБОВ



- Определение темы занятия
- определение цели и задач занятия;
- актуализация знаний, осуществление первичного действия

Цель

Личностная ориентированность достигается через диалогическое взаимодействие учителя и учащихся. Оказание учителем помощи и поддержки учащимся.



Первичное усвоение новых знаний



Скажи, и я забуду.
Покажи, и я запомню.
Дай мне действовать самому -
и **я научусь.**

Технологии обучения:

- объяснительно - иллюстративный,
- частично поисковой,
- практический.

**Здоровьесберегающая технология:
музыкотерапия.**



Информационные карточки и задания


Приложение 4
Информационно-раздаточный материал «ШЛЯПОВЫЕ ГРИБЫ»

Существуют **свободные и связываемые (паразитные) шляпочные грибы**. Организм шляпочного гриба всегда имеет грибницу (мицелий) и плодовую часть. Плодовая часть делится на ножку (ножка) и шляпку (верхняя часть и нижняя часть – диск или пластинки). Так и образовалось из названия – шляпочные грибы.

Различают формы шляпочных плодовых тел по расположению ножки относительно шляпки:

- **Центральные** — ножка соединена с центром шляпки;
- **Экцентричные** — ножка находится не в центре шляпки;
- **Базовые** — ножка соединена с краем шляпки.


К шляпочным грибам обычно относят и плодовые тела, на ножке которых, — **цилиции**. Они прикрепляются к субстрату боковой частью, поэтому же их не отличает от строения шляпок.



центральные (болетус)
экцентричные (аманита мушкетера)
базовые (трутовик; лактариум)
столбчатые (дубовая губка)

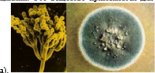
Приложение 5
Информационно-раздаточный материал «Гриб плесень»

Многие грибы развиваются на обширных частях растений и животных. Там они образуют плесени – шляпки разнообразной окраски: серой, зеленой, желтой, черной. Поэтому такие грибы называются плесневыми грибами. Плесневые грибы приводят к порче многих продуктов (хлеб, варенье). Могут на коже, закупоривая поры. Если положить хлеб на несколько дней в теплое и влажное место, на нем появляется белый, пушистый налет, который через некоторое время темнеет. Это плесневый гриб **мукор**.



плесень мукор

Пеницилл – также широко распространенный плесневый гриб. Он живет на многих продуктах (хлеб, сарай, варенье), колонизируя на поверхности плодов и овощей. Он может появляться также на влажной коже, обуви, бумаге и сырых стенах комнат. Плесень, вызванная пенициллом, чаще всего имеет зеленоватую окраску. Пеницилл образует особое вещество, убивающее бактерии, пенициллин. Это вещество применяется для лечения многих болезней, вызванных бактериями (воспаление легких, ангина).



гриб пеницилл


бактерицил (воспаление легких, ангина)

Приложение 6
Информационно-раздаточный материал «Грибы-паразиты»

Грибы-паразиты — это организмы, которые питаются за счёт живых организмов, нередко нанося им вред. Такие грибы полностью зависят от хозяина — питающих их организмов. Пораженные грибами-паразитами, они могут существовать довольно продолжительное время — до нескольких лет (зависит от вида гриба и особенностей хозяина). Постепенно паразиты «высасывают» своего хозяина, лишая его жизненных сил, поэтому такие грибы рассматриваются как своеобразная форма хищничества. Паразиты сильно различаются по размерам — от микроскопических, живущих внутри клетки хозяина, до весьма крупных.

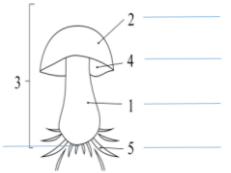
Некоторые группы грибов-паразитов:

- **Живущие на растениях.** К ним относятся, например, головневые грибы, ржавчинные грибы, трутовики.
- **Живущие на животных и человеке.** Например, **кандида**, аспергиллы, микоз. Распространен гриб микоз на стопах и ладонях человека, на теле животных.
- **Живущие на насекомых.** Например, **кордицепс**, одноклеточный, **эпителиофора**.



Грибы-паразиты

Задание 1. Строение шляпочного гриба




1 — шляпка
2 — диск (пластинки)
3 — ножка
4 — мицелий
5 — кореньки

Задание 1. Назовите название гриба

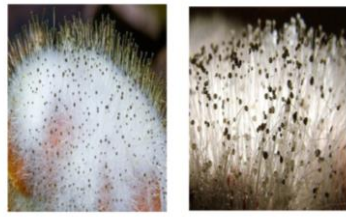


Задание 2. Раскрасьте рисунок и отметьте питательные вещества гриба




Белки
Витамины
Углеводы
Минеральные вещества
Жиры

Задание 2. Назовите название гриба



Задание 3. Назовите вид гриба, отнесите его к классу и виду.



Задание 3. Назовите название гриба



Опыт и наблюдение

Наблюдение — это концентрация внимания на познаваемых объектах с целью их изучения. С помощью наблюдения учащиеся накапливают информацию об окружающем мире, систематизируют её.

Опыт (эксперимент) — это научное воспроизведение какого-либо явления с целью его исследования, испытания в определённых условиях. Эксперимент позволяет опровергнуть гипотезу, возникшую при наблюдении, и сформулировать вывод.



Правило безопасности во время проведения наблюдений



Формируем культуру
здоровья



Физкультминутка



Гимнастика для глаз предназначена для снятия утомляемости глаз и укрепления зрения. Также выполнение таких упражнений улучшает настроение и повышает работоспособность.



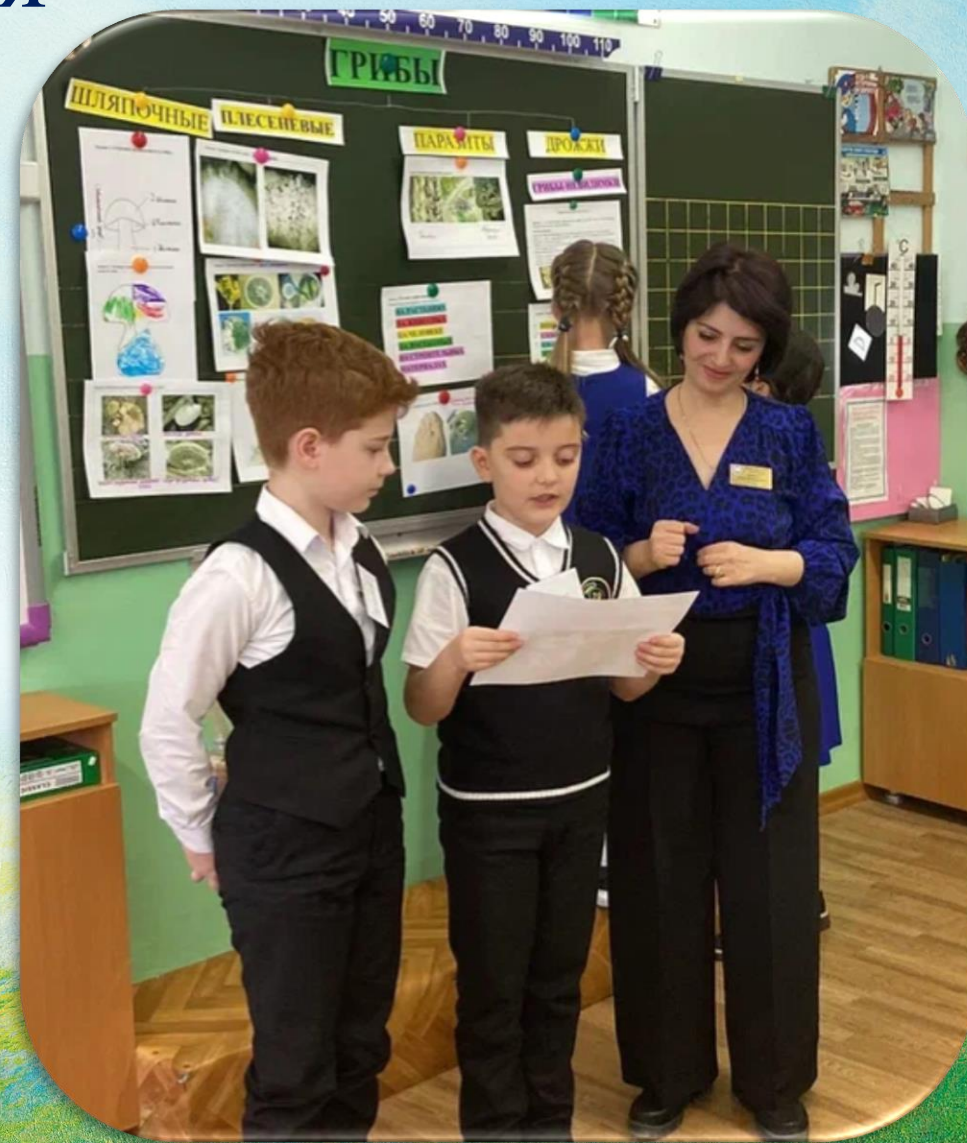
Дыхательная гимнастика улучшает работу внутренних органов; активизирует мозговое кровообращение, повышает насыщение организма кислородом; восстанавливает душевное равновесие, успокаивает.

Первичная проверка понимания



Виды деятельности учащихся на уроке:

- чтение;
- письмо;
- игровая деятельность;
- творческая работа;
- практическая работа;
- презентация работы;
- оценивание работы.



Первичное закрепление знаний



Вывод при изучении нового материала — это главная мысль, к которой приходят учащиеся в процессе освоения темы.

Физкультминутка – активная игра



Применение полученных знаний в новой ситуации

Формирование культуры здоровья



Рефлексия Подведение итогов



**Бережешь природу –
бережешь свое
здоровье!**



**35 минут
положительных эмоций**



восторг



радость



удивление



победа

Список использованных источников

1. Буряк М. В. и Шейкина С. А., Функциональная грамотность. 3 класс — Программа внеурочной деятельности- М.: Планета, 2022. - 96с.-(Учение с увлечением).
2. Буряк М. В. и Шейкина С. А., Функциональная грамотность. 4 класс — Программа внеурочной деятельности- М.: Планета, 2022. - 96с.-(Учение с увлечением).
3. Безруких М. М., две недели в Лагере здоровья. Рабочая тетрадь. Часть II / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва: Просвещение-Союз, 2024. – 55 [1] с.: ил.
4. М. М. Безруких, Формула правильного питания: Блокнот для школьников / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва: Просвещение-Союз, 2024.
5. Безруких М. М., две недели в Лагере здоровья. Рабочая тетрадь. / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва: Nesnle, 2018. – 71 [1] с.: ил.
6. Плешаков А. А., Окружающий мир. 3 класс, учебник в двух частях. – Москва, «Просвещение», 2023
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Окружающий мир, Учебник в двух частях, Москва, «Просвещение», 2019

4.3.6. Конкурсное задание: «Конспект урока или занятия».

Цель: демонстрация профессиональной компетентности педагога в планировании здоровьесберегающего урока (занятия).

Формат конкурсного задания: конспект урока/занятия.

Регламент выступления: 25 минут

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

дидактическое оформление плана;

содержание соответствует теме;

оригинальность оформления плана;

список литературы.

Конкурсное задание оценивается по 4 критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель слабо выражен;

2 балла – показатель хорошо выражен;

3 балла – показатель выражен в полном объеме.

Максимальный общий балл – 12.