



Министерство образования и науки  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)  
Россия, 350080, г. Краснодар,  
ул. Сормовская, 167  
тел./ф.: (861) 203-53-01  
e-mail: post@iro23.ru  
ИНН 2312062743

14.04.2026 № 01-20/1800  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителю муниципального  
органа управления образованием

Руководителю территориальной  
методической службы

Руководителю государственного  
общеобразовательного учреждения

## О проведении конкурса

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края на 2026 год и письма Минпросвещения России от 31.03.2026 года № АБ-1236/07, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии проводит краевой конкурс «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» в 2026 году (далее – Конкурс) в заочном формате.

Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также в целях распространения позитивного опыта и трансляции современных технологий.

Конкурс проводится по следующим номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад» в соответствии с Положением о конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» (далее-Положение).

Структура направляемых на Конкурс материалов, критерии оценки представлены в приложениях 1, 2, 3, 4 к Положению.

Конкурсные материалы присылаются с 15 мая до 30 июня 2026 года одним электронным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» на адрес электронной почты [kkpisp@iro23.ru](mailto:kkpisp@iro23.ru).

В период с 30 июня по 30 июля 2026 года осуществляется оценивание конкурсных работ членами жюри Конкурса.

По результатам проведения Конкурса победители в номинациях награждаются дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края за 1, 2 и 3 место.


Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2026».

Подробную информацию можно узнать по тел. 89284163474, Подун Елена Александровна заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Ректор



Т.А. Гайдук

Е.А. Подун, 89284163474 

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о конкурсе**  
**«Лучшая инклюзивная образовательная организация**  
**Краснодарского края»**

Настоящее Положение о конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» (далее – Положение) разработано на основании Положения о XII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» и определяет цели и задачи краевого конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» (далее – Конкурс) порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru).

**1. Общие положения**

1.1. Организатором конкурса является ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее-Организатор конкурса).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:  
-аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Краснодарского края;  
-аккумуляция и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) Краснодарского края;

-привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования;

-актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

## **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад;

## **. Участники Конкурса**

3.1 В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2 В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации - победители краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет в номинации.

## **4. Этапы проведения Конкурса/Порядок проведения конкурса**

4.1 Конкурс проводится в **заочной форме** с 15 мая по 30 июля 2026 года с учётом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форм организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого – педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм(программ) психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого – педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно – методического сопровождения инклюзивного образования.
- описание успешной региональной модели организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По каждому критерию эксперт выставляет от 0 до 2 баллов: 0 баллов – отсутствие информации по критерию; 1 балл – наличие информации по каждому критерию; 2 балла – полное описание по каждому критерию.

4.2. Конкурсные материалы присылаются одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» на адрес электронной почты кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии **kkpisp@iro23.ru до 30 июня.**

Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе, согласие на обработку персональных данных (приложение 1 к положению);
- анкета, включающая информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса объемом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате \*.doc. (шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом (приложение 2 к положению);
- описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации) (приложение 3 к положению);

- описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (Приложение 4 к положению);
- мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

4.3. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

4.4. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

4.5. Обязательное требование к оформлению направляемых материалов:

- 1) все файлы конкурсных документов должны быть направлены в одном заархивированном файле;
- 2) название заархивированного файла – наименование образовательного учреждения – участника Конкурса.

## 5. Жюри Конкурса

5.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов ГБОУ ИРО Краснодарского края формирует состав жюри Конкурса. Состав жюри утверждается приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края (приложение 2 к приказу).

В состав жюри Конкурса могут входить представители министерства образования и науки Краснодарского края, ректор, проректор, педагогические работники ГБОУ ИРО Краснодарского края, специалисты-практики образовательных организаций Краснодарского края.

5.2. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, определяет победителей Конкурса по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса.

5.3. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса; рассматривает работы победителей; ведет конкурсную документацию; консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса; проводит открытые обсуждения с членами жюри; готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

5.4. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы, вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса; высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

5.5. По итогам работы жюри по каждой из номинаций заполняется оценочная ведомость проведения Конкурса.

## **6. Подведение итогов и награждение участников Конкурса**

6.1. Жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в каждой номинации

6.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края **до 30 июля 2026 года.**

6.3. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края за 1, 2 и 3 место.

Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

6.4. Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2026».

Приложение 1  
к положению о конкурсе  
«Лучшая инклюзивная  
образовательная организация  
Краснодарского края»

Заявка на участие в конкурсе

«Лучшая инклюзивная образовательная организация  
Краснодарского края»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации для участия в Конкурсе

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2026г.

Приложение 2  
к положению о конкурсе  
«Лучшая инклюзивная  
образовательная организация  
Краснодарского края»

АНКЕТА УЧАСТНИКА  
конкурса  
«Лучшая инклюзивная образовательная организация  
Краснодарского края»

(наименование образовательной организации)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, далее – организация)	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100-обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., речи и нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в

	<i>отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.</i>
Реализуемые образовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ/ с инвалидностью за: - 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год -2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально – технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого – педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого – педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)

	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого – педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объём и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</b>	

Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние три года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики / психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4

Достоверность сведений, представленных в анкете краевого конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края» подтверждаю:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

«\_\_» \_\_\_\_ 2026г.

**Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической  
технологии (все номинации)**

*Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования*

1. Название практики  
Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии
2. Описание практики/технологии
  - 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии
  - 2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
  - 2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
  - 2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
  - 2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
  - 2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной

практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 4  
к положению о конкурсе  
«Лучшая инклюзивная  
образовательная  
организация  
Краснодарского края»

**Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)**

*Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.*

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели;
2. Организации - участники региональной модели (образовательные организации, ППС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.
  - 3.1 Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
  - 3.2 Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
  - 3.3 Опишите модель, основные направления ее деятельности;
  - 3.4 Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;
  - 3.5 Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;
  - 3.6 Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;

3.7 Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

3.8 Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Оценочная ведомость по критериям конкурсного отбора конкурса  
«Лучшая инклюзивная образовательная организация  
Краснодарского края»

Наименование муниципального образования \_\_\_\_\_  
 Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_  
 Номинация \_\_\_\_\_

№	Критерии конкурсного отбора	Максимальное количество баллов (0 баллов – отсутствие информации; 1 балл – наличие информации; 2 балла – полное описание)	Оценка члена экспертного комитета
1.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2	
2.	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2	
3.	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	2	
4.	Вариативность форм организации инклюзивного образования	2	
5.	Вариативность образовательных программ	2	
6.	Наличие специалистов психолога – педагогического сопровождения в штате организации	2	
7.	Наличие форм (программ) психолога - педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	

8.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2	
9.	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;	2	
10.	Описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого – педагогической технологии	2	
11.	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно – методического сопровождения инклюзивного образования.	2	
12.	Описание успешной региональной модели организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	
	Всего	24	