


Потенциал проектной деятельности  
в формировании  
субъектной позиции дошкольника

краевая стажировка, май 2026 год





Субъектность – умение человека строить свою жизнь, управлять собственным поведением, отношениями, учебой, работой (М.Миркес)

Проявления субъектности дошкольника :

- делает выбор
- задает вопросы
- проявляет инициативу, самостоятельность
- доводит дело до конца
- сотрудничает с другими детьми
- оценивает свой результат





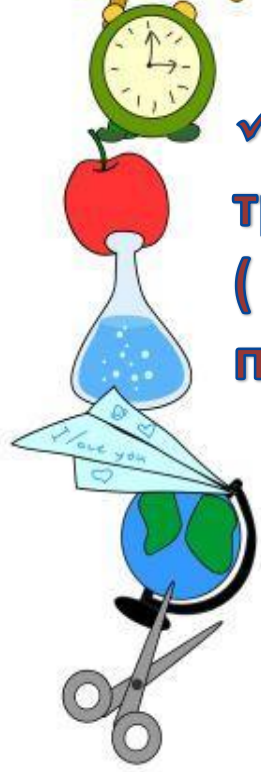
# Пространство «Профибум»

✓ элементы ранней профориентации :  
традиционные формы/нетрадиционные формы  
( игра «Ярмарка вакансий», мини профессиональные  
пробы, чемпионат профессий)

✓ проектная деятельность

✓ игровые технологии

✓ технология тьюторского сопровождения



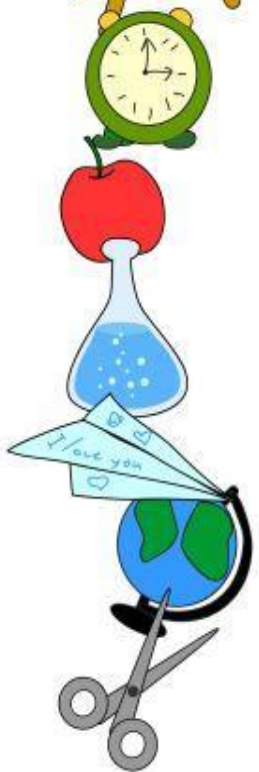
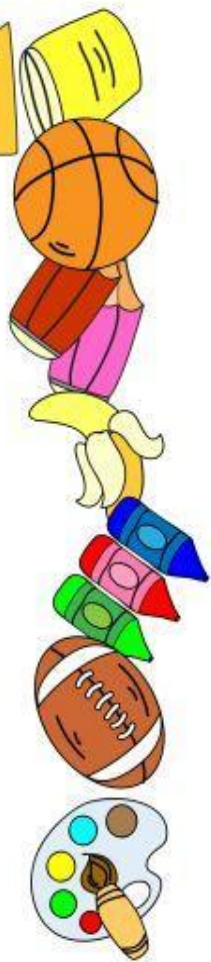


Типы проектов:

Исследовательские, игровые,  
творческие

Индивидуальные, парные,  
групповые

Краткосрочные, среднесрочные  
(до недели)



# Взаимодействие участников проекта

<i>Этап работы</i>	<i>Действия ребенка</i>	<i>Действия воспитателя</i>	<i>Действия родителей</i>	<i>Фиксация результата</i>
Мотивационно-целевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирает и голосует за профессию, которая будет основой для создания проекта;</li> <li>▪ может предложить свою профессию;</li> <li>▪ может посоветоваться с родителями о выборе профессии;</li> <li>▪ выбирает ролевую позицию в проекте;</li> <li>▪ вносит свои предложения о том, что будет продуктом проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создает проблемную ситуацию;</li> <li>▪ организует выбор профессии для проекта;</li> <li>▪ предлагает детям сделать самостоятельный проект и выбрать помощников;</li> <li>▪ знакомит детей с ролевыми позициями в проекте;</li> <li>▪ предлагает выбрать активности в работе над проектом;</li> <li>▪ при затруднениях детей может предложить посоветоваться с родителями или попросить помощи у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - участвует в проекте как человек, заинтересованный в теме (мотивационная поддержка);</li> <li>▪ - может поддержать ребенка в выборе своего проекта и роли в групповом проекте</li> </ul>	таблица с обозначением профессий и пометками голосов детей

# Взаимодействие участников проекта

Планово-прогностический	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ каждый ребенок придумывает свой план участия в проекте;</li><li>▪ -рисует в виде карты свой маршрут (ИОМ) по выполнению выбранной ролевой позиции;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ организует работу по созданию и заполнению маршрута;</li><li>▪ осуществляет навигацию в ресурсах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ поддерживают ребенка, оказывая ему организационную (посещение музеев, учреждений, поиск необходимой литературы) и техническую поддержку (изготовление дидактических игр, лэпбуков, костюмов)</li></ul>	индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ);
-------------------------	--	--	--	---

# Взаимодействие участников проекта

Практический	<ul style="list-style-type: none"><li>■ выполняет игровые пробы в соответствии со своей ролью в проекте (разработка меню, изготовление бумажных купюр, выполнение чертежа дома, зарисовка этапов приготовления пиццы и т.д.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ оказывает дозированную помощь по запросу детей</li><li>■ создает условия для самостоятельной деятельности</li><li>■ позволяет детям пробовать, ошибаться</li></ul>	участвуют только по запросу детей	продукты проекта
--------------	--	--	-----------------------------------	------------------

# Взаимодействие участников проекта

Аналитический	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ высказывает мнение о своей работе в проекте;</li><li>▪ с кем бы хотел взаимодействовать в дальнейшем;</li><li>▪ делится отношением к групповому продукту проекта;</li><li>▪ анализирует выполнение своего ИОМ, отвечая на вопросы воспитателя или самостоятельно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ организует групповую рефлексию;</li><li>▪ организует рефлексивную работу по ИОМ (задает вопросы о выполнении маршрута, затруднениях);</li><li>▪ готовит сценарий защиты проекта исходя из предложений детей;</li><li>▪ организует защиту проекта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ высказывает свое мнение в комментариях на рефлексивной встрече или в соц. сетях</li><li>▪ обсуждает с ребенком его деятельность в проекте;</li><li>▪ оказывает посильную помощь в подготовке защиты проекта;</li><li>▪ участвует в защите</li></ul>	дневник наблюдений воспитателя
---------------	--	--	---	--------------------------------



# Механизмы формирования субъектной позиции

- Свобода выбора
- Ответственность за результат
- Рефлексивное осмысление опыта





# Оценка эффективности проектной деятельности

## Критерии:

- инициативность
- самостоятельность
- ответственность

Изменение позиции педагога

## индикаторы:

- углубление профессиональных интересов
- переход от имитации к самостоятельному проектированию
- увеличение времени вовлеченности
- развитие взаимодействия
- примеры детских инициатив





# Результаты формирования субъектной позиции

- **Когнитивная сфера:** расширение знаний о мире профессий, понимание социальной значимости различных видов труда, развитие исследовательских умений и способности к анализу причинно-следственных связей
- **Мотивационная сфера:** повышение познавательной активности, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых
- **Поведенческая сфера:** рост самостоятельности и инициативности, развитие навыков планирования и организации деятельности, формирование ответственного отношения к выполнению задач.





Проектная деятельность эффективный инструмент формирования субъектной позиции дошкольника? ДА

## Условия:

- Специально организованная профессионально-ориентированная среда
- Изменение профессиональной позиции педагога в пользу партнерского взаимодействия и поддержки детской инициативы





Спасибо за внимание!

Краснодарский край, г. Геленджик  
ул. Витебская, д.10, корп. 10/1  
МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»

[ds12gel@mail.ru](mailto:ds12gel@mail.ru)

