

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1"**

**Воспитание коллективизма  
старших дошкольников  
средствами динамических  
игровых событий**

**Пикавцова Мария Сергеевна, старший воспитатель**

«Коллектив — это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей... Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что даёт другим, что от него берут люди»

В.А. Сухомлинский



# Актуальность и проблема

**Коллективизм как условие успешной социализации личности.**

**Системный социально-психологический характер проявления коллективизма.**

**Нравственные основы проявления коллективизма.**



# **Этапы формирования коллектива**

**1.Способность объединяться во временные игровые группы.**

**2.Устойчивые детские объединения под руководством воспитателя.**

**3.Способность самостоятельно формировать группы для выполнения коллективных задач. Самостоятельность в принятии решений.**

**4.Команда, которая выполняет самоорганизованные действия.**

# Коллектив детей старшего дошкольного возраста

**Коллектив дошкольников – это детская группа, которая способна самостоятельно формировать задачи и принимать решения по их выполнению.**



## Цель инновационной модели



Разработать и внедрить  
в образовательную  
деятельность  
дошкольной  
организации игровую  
форму воспитания  
коллектива старших  
дошкольников:  
динамические игровые  
события (ДИС).

# Характеристика динамических игровых событий (ДИС)

## ДИНАМИЧЕСКОЕ

- построение воспитательного процесса обеспечивается системой спортивных или подвижных (динамических) игр,

## ИГРОВОЕ

- в процессе проведения событий использованы игровые ситуации, направленные на оказание помощи, взаимовыручки, развития умений партнерского взаимодействия,

## СОБЫТИЕ

- в основе образовательной технологии лежит событийный подход, определяющий возможности проявления субъективной позиции ребенка в эмоционально-ценностной ситуации.

# ДИС – Сюжетно-ролевая игра - Квест

## ДИС

Двигательная активность спортивного, игрового характера.

Гибкая сюжетная линия, развивающая игровой сюжет за счет творческих ресурсов детей, не ограничивая выбор действия.

В событие включены проблемные воспитательные ситуации, активизирующие нравственные выборы детей (сплоченность, взаимовыручка).

## Сюжетно-ролевая игра

Динамическая активность имеет вероятностный характер.

Сюжет выбранной игры создает направленность игрового взаимодействия.

Активизирует осознание социальных правил, но может не стимулировать личностную направленность на коллективизм.

## Квест

Динамическая активность ограничена передвижением по тематическим площадкам.

Игровой сюжет имеет заранее спланированный характер.

Ориентация на индивидуальное самовыражение, не имеет воспитательных приоритетов.

# Этапы динамического игрового события

1. Создание проблемного поля действий.

2. Разделение по группам.  
Выбор капитана.

3. Выполнение заданий на различных точках маршрута.

4. Совместная игра.  
Подведение итогов.  
Обсуждение результатов.



# Особенности динамических игровых событий



# Особенности динамических игровых событий



# Особенности динамических игровых событий



# Особенности динамических игровых событий



# ДИС «Как дети Осень спасали»



# ДИС «Как дети Осень спасали»



# ДИС «Как дети Осень спасали»



# ДИС «Как дети Осень спасали»



# ДИС «Как дети Осень спасали»



# ДИС «Как дети Осень спасали»



# ДИС «Сказка о потерянном времени»



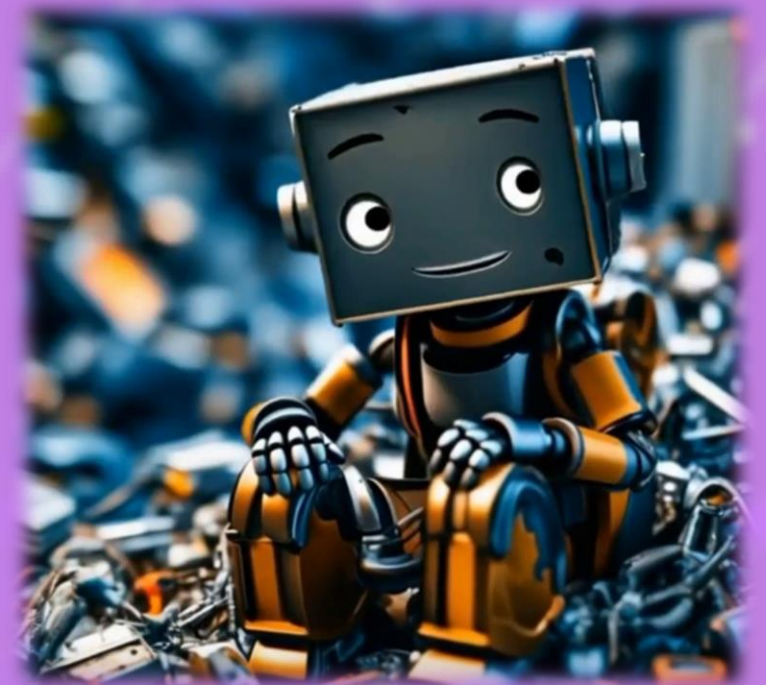
## ДИС «Сказка о потерянном времени»



# ДИС «Сказка о потерянном времени»



## ДИС «Загадочное письмо робота Вертера»



# ДИС «Загадочное письмо робота Вертера»



# ДИС «Загадочное письмо робота Вертера»



# ДИС «Поиск олимпийского флага»



# ДИС «Поиск олимпийского флага»



# ДИС «Поиск олимпийского флага»



# ДИС «Поиск олимпийского флага»



**Спасибо за внимание!**