

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Стажировочная площадка
«Трансляция инновационного опыта педагогам и студентам»



Педагогическая поддержка обучающихся с признаками педагогической одаренности

15 мая
2026 года



МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, м-о. г-к. Геленджик,
Краснодарский край



Педагогическая поддержка обучающихся с признаками педагогической одаренности



Педагогическая деятельность привлекает тех, кто обладает специфическим видом таланта — педагогической одаренностью

3-9 классы, 10-11 классы, студенты

Цель: разработка и апробация модели педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности

Задачи:
1)научно-педагогическое обоснование и опытная проверка структурно-функциональной модели педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности;
2)создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип) в целях координации действий по эффективному решению задач педагогической поддержки обучающихся с признаками педагогической одаренности;
3)организация на базе школы ресурсного центра педагогической поддержки детей с признаками педагогической одаренности
4)обобщение полученного опыта и его трансляция в образовательное пространство Краснодарского края

Ресурсный центр
МБОУ СОШ №1
им.Адмирала Холостякова

Практические результаты:

- для обучающихся
- для образовательных организаций



Ассоциация школ, имеющих педклассы



Инновационные продукты :
Диагностический инструментарий
Описание модели
Методические разработки комплексов мероприятий
Кейсы

- система целевых договоров
- обучение в вузе в рамках вариативного компонента должно осуществляться с ориентацией на ОО

Решение проблемы
кадрового дефицита



Обучение в рамках целевого обучения при условии дальнейшей работы после выпуска по своей специальности в одной из школ Геленджика



Первый набор - 25 человек.
Обучение на очном отделении.

Специальность колледжа:

Преподавание в начальных классах
(учитель начальных классов),
договор о целевом обучении с МБОУ СОШ №1 – 7 человек)

ФИЛИАЛ
КубГУ





Колледж АНПО «МАНО»

Выписка из реестра лицензий
Свидетельство о государственной аккредитации

Личный кабинет



Профильный – универсальный класс «класс-колледж»



Первый набор - 52 обучающихся.
Обучение - в дистанционном режиме

Специальности колледжа:

Дошкольное образование

(Воспитатель детей дошкольного возраста)

Специальное дошкольное образование

(Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием)

Преподавание в начальных классах

(учитель начальных классов)



**ШКОЛА-
КОЛЛЕДЖ-
ВУЗ**



Открытие психолого-педагогического класса в 2022-2023 и в 2025-2026 учебных годах

Первый набор - 36 человек, второй набор -26 человек
Обучение на очном отделении.



*Профотбор в 9-х классах МБОУ СОШ № 1
им. Адмирала Холостякова .
Приняли участие в Тренд- сессии
«Педагогикаб движение вверх!»*



**ПРОФИЛЬНЫЕ
КЛАССЫ**

Сетевое взаимодействие с КИП МАОУ СОШ № 12
им. Маршала Жукова,
по теме: **«Иновационные технологии открытого
образования в системе профильного психолого-
педагогического обучения»**



Сетевое взаимодействие с КБГУ им. Х.М. Беркетова

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*II Республиканская осенняя сессия
Личностного роста
П. Эльбрус*



Тренинги

*Подписание договора
О сетевом взаимодействии*



**ПРОФИЛЬНЫЕ
КЛАССЫ**



*Арт-
терапии*



г. Эльбрус



Практическая деятельность (Профессиональные пробы)

Опыт реализации ППК включает в себя:



Волонтерство



практика

Проектная деятельность



Педагогические пробы



Результаты и эффекты



- **Поступление:** Около 30–35% выпускников выбирают педагогические специальности;
- **Личностный рост:** Ученики ППК демонстрируют более высокий уровень коммуникативной грамотности и эмоционального интеллекта по сравнению с другими профилями;
- **Социализация:** Ребята становятся активным ядром школьного самоуправления
- **Победа** в конкурсного отбора на тематическую смену в ВДЦ «Смена»

результаты

Я-педагог-

ОТ





«Методы диагностики для выявления педагогической одаренности у школьников»

методы



Понятие одаренности (педагогической одаренности)



- Д.Б. Богоявленская определяет **одаренность** как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.
- Е.И. Казаковой и А.И. Даниловой дается понимание **одаренности** как произведения *интеллекта, креативности, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и личностной ответственности* (за собственную одаренность)

Педагогически одаренную личность характеризуют:



- 1. способность к выполнению педагогической деятельности;*
- 2. педагогическая направленность (любовь к детям, осознанный выбор педагогической профессии);*
- 3. основательное высшее образование;*
- 4. стремление к самосовершенствованию и самореализации в сфере педагогического труда;*
- 5. волевые качества (работоспособность, настойчивость, способность преодолевать трудности начать все сначала, сила воли);*
- 6. открытость новому опыту;*
- 7. корпоративность, способность обучаться и непрерывность обучения в течение всей жизни.*
- 8. внешние факторы, как благоприятная образовательная среда, влияние сильных личностей.*

К специальным характеристикам одаренности (предрасположенности) относятся

индивидуальные свойства школьника, которые, обеспечивают успешное выполнение им социальных функций, а также участие в деятельности педагогического типа (волонтерское движение, вожатская работа, педагогическое шефство и т. д.).

Эти составляющие одаренности являются потенциальными педагогическими способностями.

Диагностика одаренности

Представление о пластичности человеческой психики, а тем более детской, снимает вопрос о диагностике как сортировке людей на одаренных и неодаренных.

Одаренность не является стабильной характеристикой, она может, как эволюционировать, так и деэволюционировать. Актуальная на момент диагностики одаренность может не оправдать надежд на ее потенциальное развитие.

Перечень методик диагностики педагогической одаренности



Компоненты педагогической одаренности

Универсальные компоненты

а) **Интеллект, креативность, мотивация достижения** (Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся);

Специальные компоненты

б) **Педагогические склонности** (Методика «Профиль» т. е. отбор в профильные классы) (карты интересов, методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся)

Перечень методик диагностики педагогической одаренности



- ▶ Коммуникативные и организаторские склонности

- ▶ Эмоциональная устойчивость

Личностные компоненты педагогической одаренности

Синергетические компоненты

- ▶ Эмоциональный интеллект

- ▶ Социальный интеллект

- ▶ Эмпатия

- ▶ Экстраверсия

- ▶ Сотрудничество, способность устанавливать контакты

- ▶ Артистичность

Перечень методик диагностики педагогической одаренности

- Самоконтроль
- Особенности саморегуляции
- Рефлексия
- Вера в себя
- Толерантность к неопределенности
- Жизнестойкость
- Духовные ценности

Перечень методик диагностики педагогической одаренности

Аутопсихологические компоненты

- ▶ Самоконтроль
- ▶ Особенности саморегуляции
- ▶ Рефлексия
- ▶ Вера в себя
- ▶ Толерантность к неопределенности
- ▶ Жизнестойкость

Ценностные компоненты

- ▶ Духовные ценности



- Моя цель прихода на мастер-класс.....
- Я взяла полезного для себя
- Мне хочется отметить.....
- Я считаю, что нам удалось.....
- В ходе сегодняшнего занятия мне показалось

важным.....

нужным.....

интересным.....



рефлексия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Стажировочная площадка
«Трансляция инновационного опыта педагогам и студентам»



Спасибо за внимание,
рады с вами сотрудничать!



15 мая
2026 года



контакты для связи:

Фешкова Елена Владимировна,
Директор МБОУ СОШ № 1
им. Адмирала Холостякова, м-о., г-к.
Геленджик
Тел. 8(988)342-19-62, feshkova@rambler.ru