

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Технологическая карта занятия по теме:

«Грибы»

3 класс



Выполнила:
Балаян Арев Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ № 24
им. генерала Н. Н. Раевского,
МО г. Новороссийск

Новороссийск, 2025г

Содержание

Технологическая карта занятия.....	3
Список использованных источников.....	10
Приложение.....	11

Класс: 3		
Педагог доп.обр.	Балаян Арев Викторовна	
Место работы	МБОУ СОШ № 24 им. генерала Н, Н, Раевского МО г. Новороссийск	
Предмет	Функциональная грамотность	
Тема занятия	«Грибы»	
Тип занятия	Изучение нового материала	
Продолжительность занятия	35 минут	
Форма работы	Групповая, фронтальная, индивидуальная, парная	
Цель	Знакомство с разновидностью грибов, систематизация и обобщение знаний о разновидностях грибов, формирование культуры здоровья о безопасном и здоровом питании.	
Задачи	<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать знания о разновидностях грибов; сформировать представление о здоровой пище; проводить наблюдения, опыты и анализировать результаты. <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> повышение культуры общения в групповой работе; уважительное отношение к чужому мнению; воспитать бережное отношение к природе; воспитать бережное отношение к своему здоровью. <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развить познавательный интерес, умение работать с разными источниками информации, выделять главное; принимать правильные решения при выборе продуктов питания, первая помощь при пищевом отравлении. функциональную грамотность (читательская, естественно-научная). 	
Методы и приемы	Объяснительно - иллюстративный, с применением мультимедийных файлов, частично поисковой, игровой, практический.	
Оборудование	Интерактивная и магнитная доска, раздаточный материал, предметы для проведения опыта и наблюдений (хлеб, фрукты, сыр с плесенью, свежие шляпочные грибы, гриб паразит – трутовик, дрожжи, бутылка, горячая вода, воздушный шарик, сахар, медицинские перчатки и маски, антибактериальные салфетки).	
Основные понятия и термины	Шляпочные (съедобные и ядовитые) грибы, плесень, дрожжи, грибы паразиты, здоровая еда.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>Обучающийся будет иметь представление о разновидностях грибов. Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ различать разновидности грибов, ✚ различать факторы, влияющие на ухудшение здоровья. ✚ применять знания в жизни. ✚ сопоставлять приобретённые знания с жизненным опытом. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ✚ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ✚ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ вычленять нужную информацию из разных источников информации: медиа, текстовых, проведенных наблюдений и опытов и делать устные презентации; ✚ устанавливать причинно-следственные связи; ✚ проводить совместную групповую поисковую и практическую работу в группе; ✚ проводить наблюдения, несложные опыты; ✚ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, опыта; ✚ находить ассоциативные связи, развить креативное мышление; ✚ применять знания в жизни для формирования здорового образа жизни. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ допускать существование различных точек зрения, ✚ использовать в общении правила вежливости; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формулировать собственное мнение и позицию, ✚ строить понятные для окружающих высказывания, ✚ адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<p>У обучающего будет сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ позитивный настрой на познание новых знаний, совместную работу в группе; ✚ интерес к здоровому образу жизни. <p>Желание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни; ✚ пропагандировать здоровый образ жизни.
Технологии	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, технология развития критического мышления, проблемного обучения, развивающего обучения.			

Ход занятия

Этап урока. Время.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Примечания
Организационный этап 1 минута	Предлагаю ученикам при входе в кабинет достать из коробки карточки с надписями: «Похожи на растения», «Похожи на животных», «Невидимки», «Отдельное царство» и занять свои места.	Дети достают из коробки карточки, читают надписи, находят аналогичные на столах и занимают места.	С помощью карточек ребята делятся на группы для дальнейшей работы.
Мотивационный этап 2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ребята, вы разделились на группы, по определению на карточках. Озвучите их, пожалуйста. ✚ Хотя вы разделились по группам, и прочитали разные и на первый взгляд несовместимые определения, но все они относятся к одному понятию. Что объединяет эти характеристики? ✚ Предлагаю посмотреть видеоролик и узнать ответ на мой вопрос. 	<p>Дети читают надписи на своих столах.</p> <p>Выдвигают свои гипотезы.</p> <p>Учащиеся смотрят видеоролик и определяют ответ: царство грибов.</p>	Просмотра видеоролика на электронной доске. 1 минута
Определение цели и задач урока Актуализация знаний осуществление первичного действия 2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Как вы думаете, о чем будет наше занятие? ✚ Какую цель и задачи мы можем поставить перед нами? ✚ Что вы еще знаете о грибах? 	<p>Учащиеся определяют тему занятия, цель и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ изучить разновидности грибов, ✚ систематизировать и обобщить знания, ✚ научиться правилам использования грибов в пищу, ✚ научиться определять пригодность продуктов, ✚ меры предосторожности при контакте с грибами. 	На экране презентую тему занятия, цель и задачи.

<p>Первичное усвоение новых знаний 4 минуты</p>	<p>Ребята, предлагаю изучение темы осуществить, с помощью заполнения кластера. У вас на столах есть задание №1 Ваша задачи из предложенных вариантов выбрать название разновидности грибов, тем самым определить вид грибов, которую вы будете изучать группой. Ребята, в файле № 2 вы найдете информационную карточку и 3 задания. Для выполнения работы нужно ее распределить между участниками группы.</p>	<p>Учащиеся находят название разновидностей грибов и прикрепляют на доску.</p> <p>Учащиеся начинают групповую поисковую исследовательскую работу. Учащиеся в группах «Похожи на растения», «Плесень», «Паразиты» проводят также наблюдение, а в группе «Невидимки» - проводят опыт.</p>	<p>На доске прикрепляю название кластера: «царство грибов». Выделаю ветви для распределения видов грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Для проведения наблюдений обеспечиваю наглядные материалы: шляпочные грибы, варенье, фрукты, сыр и хлеб, покрытые плесенью, грибы паразиты. ✚ Для проведения наблюдений за плесенью предлагаю ученикам надеть медицинские маски и перчатки. ✚ Для проведения опыта предоставляю необходимое оборудование и вещества: чайник, пластмассовая бутылка, воздушный шарик, скотч, дрожжи, сахар, вода. ✚ Во время групповой работы звучит спокойная мелодия.
<p>Физкультминутка 2 минуты</p>	<p>Ребята, вы читали и писали, утомили глаза. Предлагаю чуть отдохнуть. Перед тем как провести гимнастику глаз, нужно почистить руки, после закрыть глаза на 10 сек., открыть глаза, повторить. Движение глазами яблоками: вправо – вверх, влево-</p>	<p>Учащиеся проводят гимнастику глаз и дыхательные упражнения по инструкции учителя.</p>	<p>Учащиеся чистят руки антисептическим препаратом.</p>

	<p>вверх, вправо-вниз, влево-вниз (10 сек.). Делаем массаж глаз. Также проведём дыхательные упражнения. (30 сек.)</p>		
Первичная проверка понимания 4 минут	Ребята, предлагаю группам, которые изучали «Шляпочные грибы» и «Плесень», представить свою работу.	Ученики представляют свою групповую работу, результаты прикрепляют на доску.	Одноклассники оценивают проделанную работу.
Первичное закрепление 2 минуты	<p>✚ Ребята, как вы думаете, на что нужно обращать внимание, при покупке шляпочных грибов или продуктов?</p> <p>✚ А если мы отравились грибами, что нам необходимо сделать?</p>	<p>Опираясь на результаты наблюдений, учащиеся перечисляют: внешний вид и запах продуктов, срок годности на упаковке, условия хранения продукта.</p> <p>Ученики обмениваются своими знаниями и опытом.</p>	<p>Представляю варианты ответов на презентации.</p> <p>На презентации перечисляются действия при отравлении с грибами.</p>
Физкультминутка - игра 4 минуты	Ребята, предлагаю разгадать загадки про грибы и составить отгаданные слова по слогам.	Каждая группа разгадывает одну загадку. Учащиеся подходят к учительскому столу. С каждой группы один ученик читает загадку с электронной доски, остальные разгадывают загадки и составляют слова по слогам, перемещаясь местами. Определяют вид гриба: съедобный или несъедобный.	На электронной доске появляется загадка.
Первичная проверка понимания 4 минут	Ребята, послушаем результаты исследования и практической работы групп изучающих «Грибы паразиты» и «Дрожжи».	Учащиеся презентуют свои работы, заполняют кластер про виды грибов «Паразиты» и «Дрожжи». Описывают проделанный опыт с дрожжами. Демонстрируют результат опыта: шарик наполняется углекислым газом.	Одноклассники оценивают проделанную работу.

<p>Первичное закрепление 2 минуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ребята, какой вывод мы можем сделать из опыта с дрожжами? ✚ Что нужно сделать при заболевании грибковыми болезнями? 	<p>Дрожжи грибы-невидимки, они любят сахар. При брожении образуется углекислый газ. Дрожжи используем в пищу. Учащиеся делятся своим опытом.</p>	
<p>Применение полученных знаний в новой ситуации 4 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ребята, наш кластер готов. Почему грибы входят в отдельное царство? ✚ Где мы можем применить наши знания? ✚ Ребята, у вас на столах вы можете найти значки «Восклицательный знак» и «Пальчик вверх». Подумайте, что опасного и хорошего в себе имеют грибы. Каждая группа представляет про свой вид гриба. ✚ Ребята, если грибы так хорошо вошли в нашу жизнь, то наверняка мудрый народ сочинил пословицы про грибы. Какие пословицы вы знаете про грибы? 	<p>Хотя грибы похожи и на растения, и на животных, но имеют ряд особенностей. Учащиеся перечисляют: в приготовлении пищи, вида, хлеба, лекарства. Учащиеся перечисляют положительные и отрицательные свойства грибов и прикрепляют на доску значки. Учащиеся говорят пословицы.</p>	<p>На слайде предлагаются сферы применения грибов. На столах заранее ставлю значки. С учениками обсуждаем смысл пословицы «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок».</p>
<p>Рефлексия 3 минуты</p>	<p>Ребята, мы дошли до нашей цели? Что полезного для своего здоровья вы возьмете с сегодняшнего урока?</p>	<p>Ученики высказывают свое мнение.</p>	<p>На слайде отображаются цель и задачи урока.</p>
<p>Подведение итогов урока 1 минута</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся. Ребята, наша с вами задача беречь природу, ведь мы здоровы, когда здорова природа, Грибы нас окружают повсюду, имеют важное значение в экосистеме. 16 апреля мы отмечаем день грибов. И поскольку мы изучали с вами грибы, хочу всем подарить значки с картинками самых необычных и редких грибов нашей планеты. Благодарю всех за занятие.</p>		<p>Раздаю значки ученикам.</p>

Список использованных источников

1. Буряк М. В. и Шейкина С. А., Функциональная грамотность. 3 класс — Программа внеурочной деятельности- М.: Планета, 2022. - 96с.- (Учение с увлечением).
2. Буряк М. В. и Шейкина С. А., Функциональная грамотность. 4 класс — Программа внеурочной деятельности- М.: Планета, 2022. - 96с.- (Учение с увлечением).
3. Безруких М. М., две недели в Лагере здоровья. Рабочая тетрадь. Часть II / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва: Просвещение-Союз, 2024. – 55 [1] с.: ил.
4. М. М. Безруких, Формула правильного питания: Блокнот для школьников / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва: Просвещение-Союз, 2024.
5. Безруких М. М., две недели в Лагере здоровья. Рабочая тетрадь. / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – Москва: Nesnle, 2018. – 71 [1] с.: ил.
6. Плешаков А. А., Окружающий мир. 3 класс, учебник в двух частях. – Москва, «Просвещение», 2023
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Окружающий мир, Учебник в двух частях, Москва, «Просвещение», 2019

Приложение 1

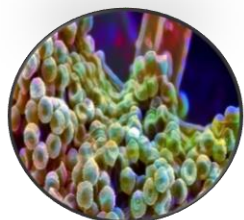
Раздаточный материал - Карточки на столах



ПОХОЖИ НА РАСТЕНИЯ



ПОХОЖИ НА ЖИВОТНЫХ



НЕВИДИМКИ



ОТДЕЛЬНОЕ ЦАРСТВО

«Похожи на растения»	«Похожи на растения»	«Похожи на растения»	«Похожи на растения»
«Похожи на животных»	«Похожи на животных»	«Похожи на животных»	«Похожи на животных»
«Невидимки»	«Невидимки»	«Невидимки»	«Невидимки»
«Отдельное царство»	«Отдельное царство»	«Отдельное царство»	«Отдельное царство»

Приложение 2

Авторский видеоролик «Царство грибов»

<https://drive.google.com/file/d/1nDOTFhLKj32m-3ZddCERu4F9vua9cSn0/view?usp=sharing>

Приложение 3

Раздаточный материал – кластер

ЦАРСТВО ГРИБОВ
ШЛЯПОЧНЫЕ
ПЛЕСНЕВЫЕ
ПАРАЗИТЫ
ДРОЖЖИ
ХРУСТАЛЬНЫЕ
ПЁСТРЫЕ
БРАКОВАННЫЕ
СЛАДКИЕ
ИГРУШЕЧНЫЕ

Приложение 4.

Информационно-раздаточный материал «ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ»

Существуют съедобные и несъедобные (ядовитые) шляпочные грибы. Организм шляпочного гриба всегда имеет грибницу (корни) и плодовую часть. Плодовое тело делится на пенёк (ножку) и шляпку (верхняя часть и нижняя часть – ламеллы (пластинки)). Так и образовалось их название – шляпочные грибы.

Различают формы шляпочных плодовых тел по расположению ножки относительно шляпки:

- **Центральные** — ножка соединена с центром шляпки;
- **Эксцентричные** — ножка находится не в центре шляпки;
- **Боковые** — ножка соединена с краем шляпки.

К шляпочным грибам обычно относят и плодовые тела, не имеющие ножек, — сидячие. Они прикрепляются к субстрату боковой частью, анатомия же их не отличается от строения шляпок.



центральные (козляк)



эксцентричные (вёшенка дубовая)

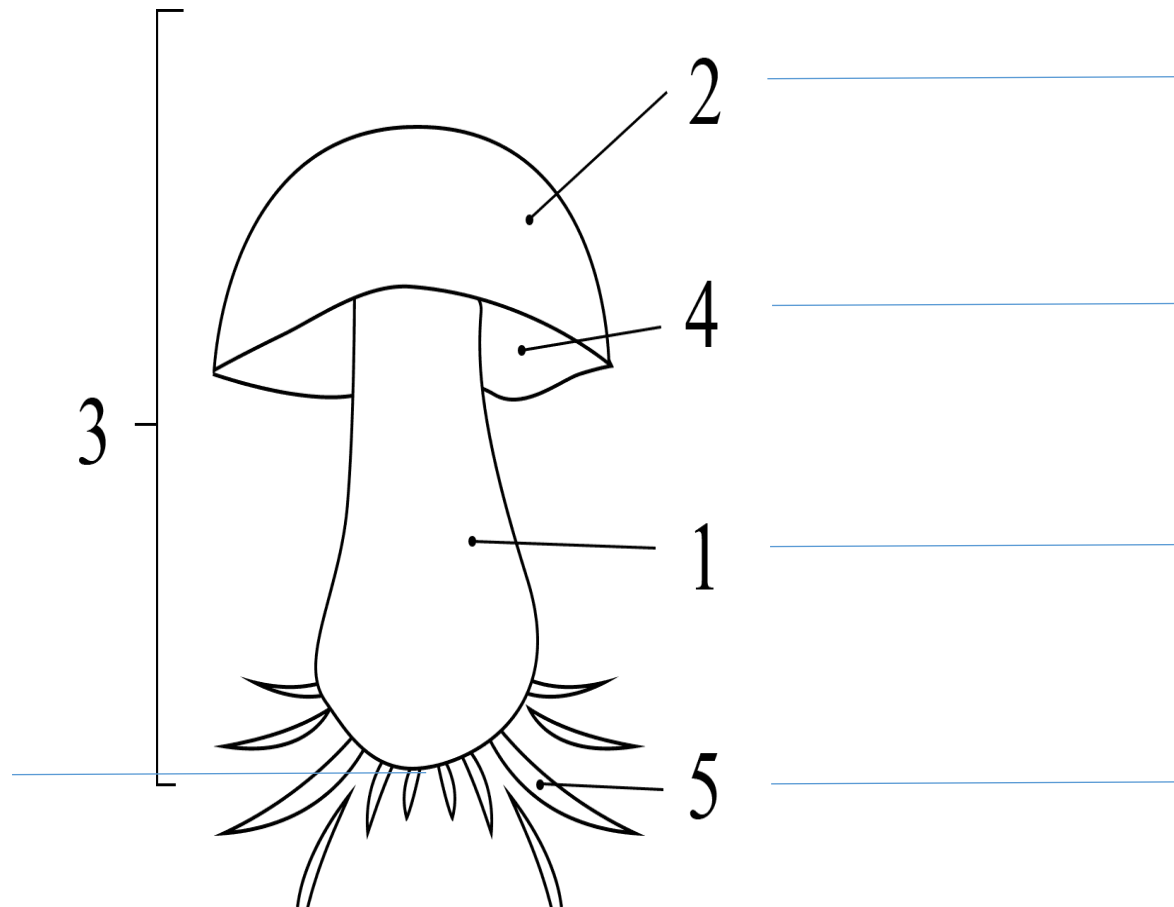


боковое (трутовик лакированный)

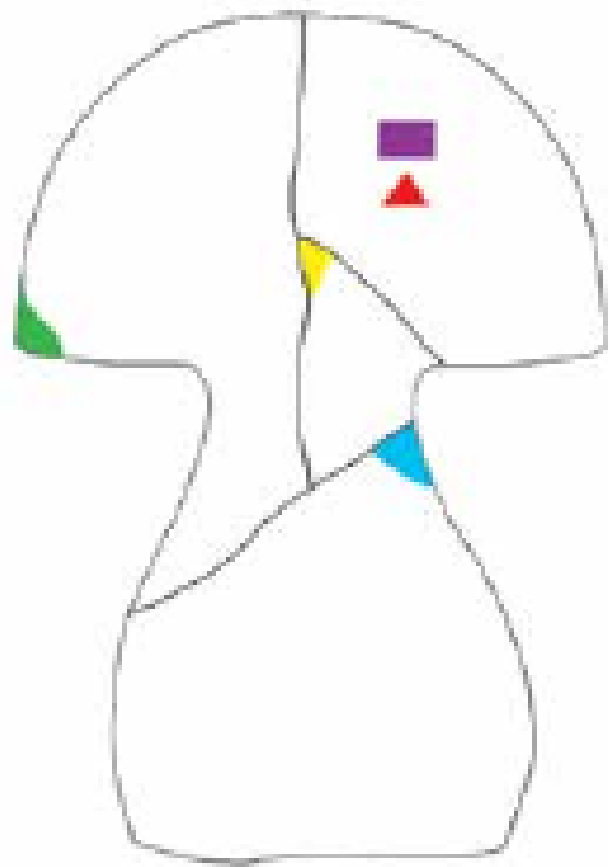



сидячее (дубовая губка)

Задание 1. СТРОЕНИЕ ШЛЯПОЧНОГО ГРИБА



Задание 2. Раскрасьте рисунок и отметьте питательные вещества гриба.



-  Белки
-  Витамины
-  Углеводы
-  Минеральные вещества
-  Жиры

Задание 3. Напишите вид грибов, относительно шляпки к ножке.



Приложение 5.

Информационно-раздаточный материал «Гриб плесень»

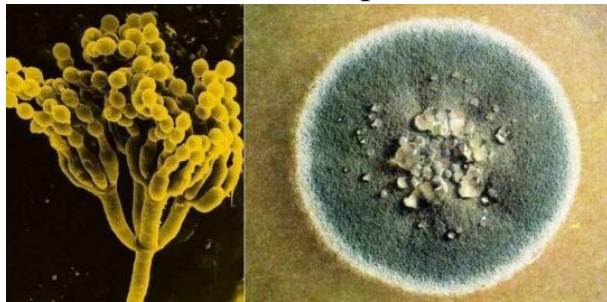
Многие грибы развиваются на отмерших частях растений и животных. Там они образуют плесени – налёты разнообразной окраски: серой, зеленой, желтой, черной. Поэтому такие грибы называются плесневыми грибами. Плесневые грибы приводят в негодность пищевые продукты (хлеб, варенье). Изделия из кожи, картины книги.

Если положить хлеб на несколько дней в теплое и влажное место, на нем появляется белый, пушистый налёт, который через некоторое время темнеет. Это плесневый гриб мукор.



плесень мукор

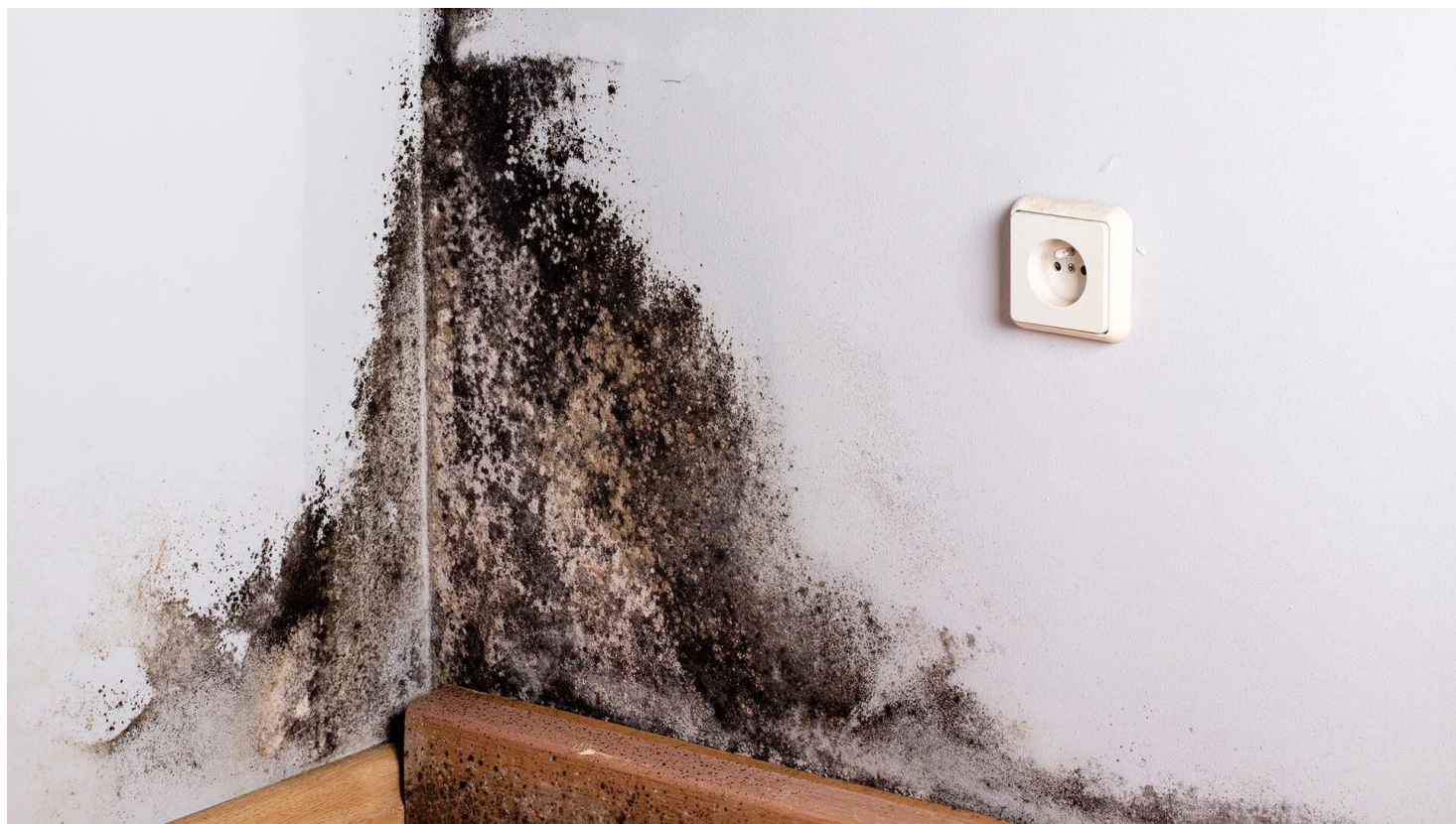
Пеницилл – также широко распространённый плесневый гриб. Он живет на многих продуктах (хлебе, сыре, варенье), заложенных на хранение плодах и овощах. Он может появляться также на влажной одежде, обуви, бумаге и сырых стенах комнат. Плесень, вызванная пенициллом, чаще всего имеет зеленоватую окраску. Пеницилл образует особое вещество, убивающее бактерии, пенициллин. Это вещество применяется для лечения многих болезней, вызванных



бактериями (воспаление легких, ангина).

гриб пеницилл

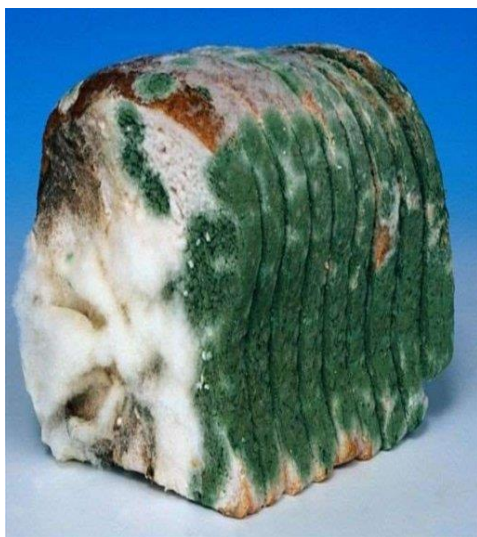
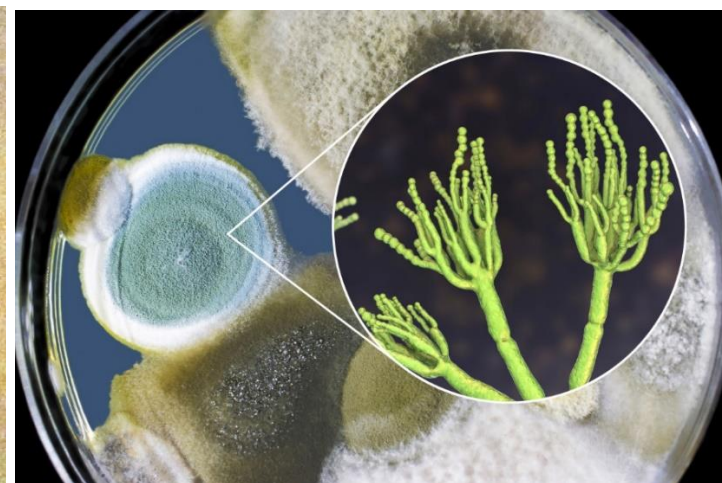
Задание 1. Напишите название грибов _____



Задание 2. Напишите название грибов _____



Задание 3. Напишите название грибов



Приложение 6

Информационно-раздаточный материал «Грибы-паразиты»

Грибы-паразиты — это организмы, которые питаются за счёт живых организмов, нередко нанося им вред.

Такие грибы полностью зависят от хозяев — питающих их организмов. Пораженные грибами-паразитами, они могут существовать довольно продолжительное время — до нескольких лет (зависит от вида гриба и особенностей хозяина). Постепенно паразиты «выматывают» своего носителя, лишая его жизненных сил, поэтому такие грибы рассматриваются как своеобразная форма хищничества.

Паразиты сильно различаются по размерам — от микроскопических, живущих внутри клетки хозяина, до весьма крупных

Некоторые группы грибов-паразитов:

- **Живущие на растениях.** К ним относятся, например, головневые грибы, ржавчинные грибы, трутовики.
- **Живущие на животных и человеке.** Например, кандиды, аспергиллы, микозы. Распространен грибок микоз на стопах и ногтях человека, на теле животных.
- **Живущие на насекомых.** Например, кордицепс однобокий, энтомофтора.





Виды грибов-паразитов

Головня может поражать хлебные злаки: пшеницу, овес, ячмень, просо, кукурузу. Вместе с зерном споры попадают в землю и прорастают в нити грибницы. Грибница проникает в проростки зерновых растений и растет внутри стебля, питаясь его соками.



На некоторых зерновых культурах поселяется гриб спорынья. У пораженных растений здоровые зерновки превращаются в ядовитые черно-фиолетовые рожки.



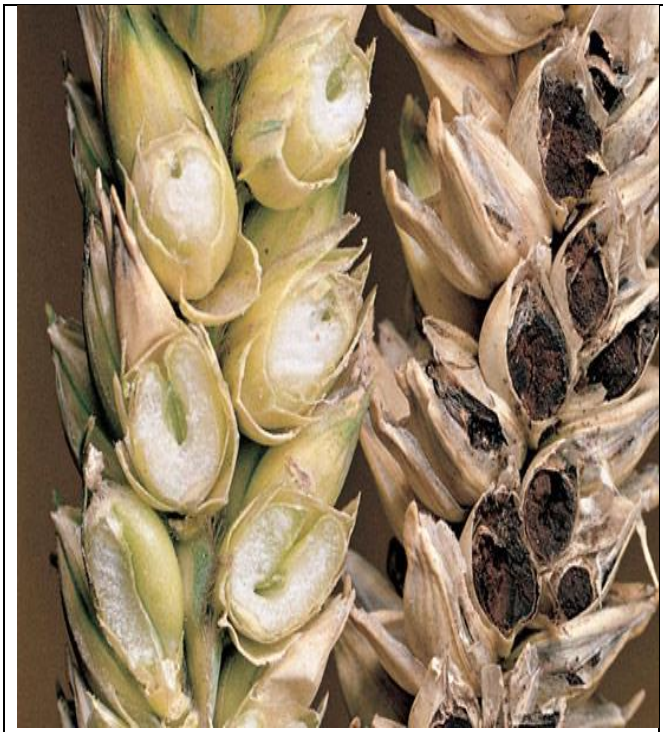
Трутовые грибы, или трутовики. Их споры попадают на поврежденные части живых деревьев. Значительно позже появляются плодовые тела трутовиков. Они крупные, в виде наростов, одиночные или расположенные группами, твердые, деревянистые.

Задание 1. Где живут грибы паразиты?

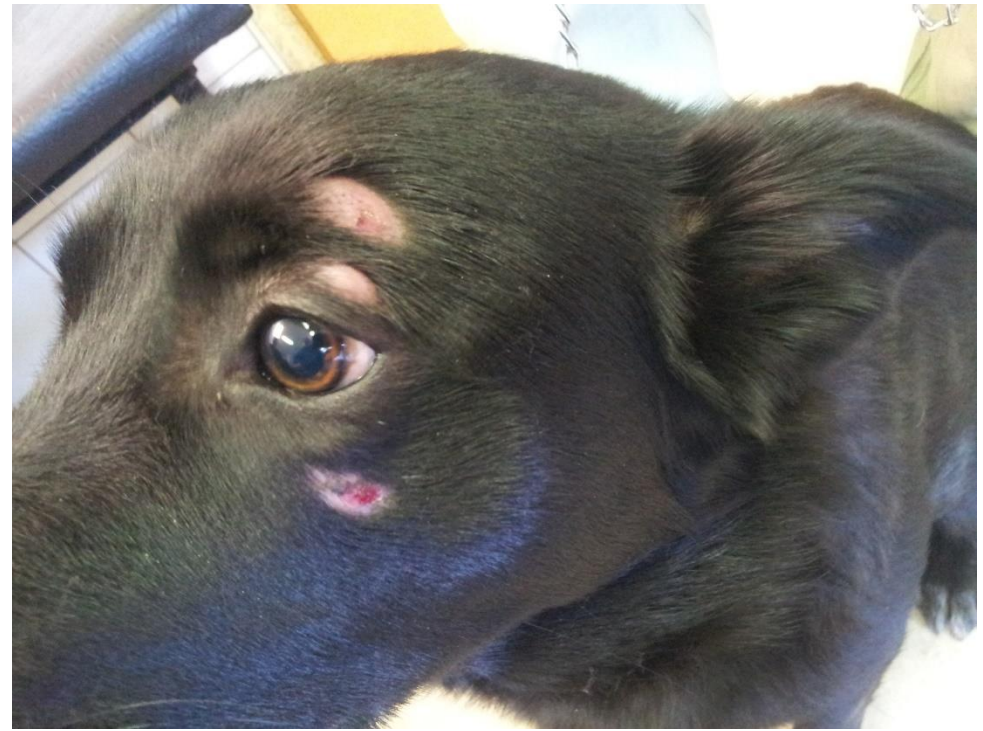
Выберите правильные варианты, отметьте галочкой.

- НА РАСТЕНИЯХ**
- НА ЖИВОТНЫХ**
- НА ЧЕЛОВЕКЕ**
- НА НАСЕКОМЫХ**
- НА СТРОИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛАХ**

Задание 2. Напишите название грибов-паразитов.



Задание 3. Напишите название грибов-паразитов. _____



Приложение 7

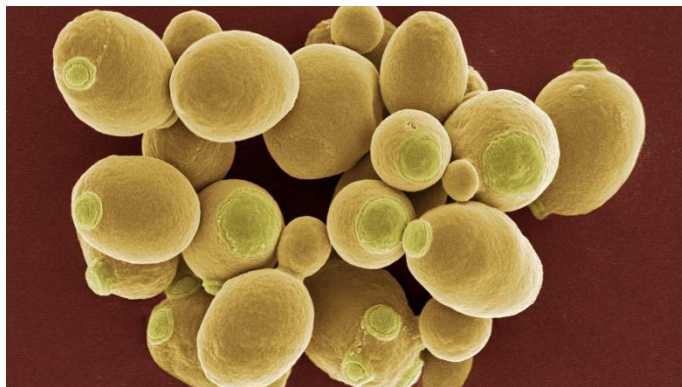
Информационно-раздаточный материал «Дрожжи»

Дрожжи — это особая группа одноклеточных грибов. Они живут там, где есть сахарные вещества. Их называют грибы-невидимки.

Значение дрожжей:

- Являются возбудителями процесса спиртового брожения. В результате такого брожения образуется спирт и происходит выделение углекислого газа: он поднимает тесто или пену на поверхность бродящей жидкости.
- Широко используются для выпечки хлеба, в виноделии и пивоварении, для приготовления уксуса, кефира, йогуртов
- Применяются также в качестве белковой кормовой добавки при выращивании животных.

В природе дрожжи можно встретить везде, где присутствуют сахаристые вещества: в нектаре цветков, на поверхности сочных сладких плодов, в сладком соке, который вытекает из деревьев, в молочных продуктах, в почве.



Задание 1. Как называются дрожжи? Выберите правильный вариант и прикрепите на доске.

ГРИБЫ-НЕВИДИМКИ

ГРИБЫ-ГИГАНТЫ

ГРИБЫ-МОЛЛЮСКИ

Задание 2. Опыт с дрожжами: налейте в кувшин две столовых ложки тёплой воды, добавьте в неё две чайные ложки дрожжей, затем одну чайную ложку сахара и перемешайте.

1. Дрожжевую смесь вылейте в бутылку, натянув на её горлышко воздушный шарик.
2. Поставьте бутылку в миску с тёплой водой.
3. Когда дрожжи оживут и начнут есть сахар, смесь наполнится пузырьками углекислого газа, который они выделяют. Пузырьки лопаются, и газ надувает шарик.



Задание 3. Выбери те продукты, в приготовлении которых используются дрожжи.

- ВИНО**
- ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ**
- КОБАСА**
- ПОДСОЛНЕЧНОЕ МАСЛО**
- УКСУС**
- ЙОГУРТ**
- ХЛЕБ ЛАВАШ**

Приложение 8



Приложение 9

Физкультминутка – загадки

Бледная она стоит,
У нее съедобный вид.
Принесешь домой - беда,
Будет ядом та еда.
Знай, что этот гриб -
обманка,
Враг наш - бледная...



Поганка

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный.



мухомор

Желтые-рыжие сестрички,
Величают нас...



лисички

Сбились в стайку, как цыплята,
У пенька грибы ...



опята

ПО

ГАН

КА

МУ

ХО

МОП

ЛИ

СИЧ

КИ

О

ШЯ

ТА

Приложение 10





Приложение 11. Необходимая канцелярия

4 больших конверта, 12 файлов, 8 ручек, 1 пачка цветных карандашей, магниты, нагрудные значки.

Приложение 12. Необходимые вещества и предметы для опыта

Дрожжи, сахарный песок, вода, чайник, воронка, пластмассовая бутылка, ножницы, скотч, 2 воздушных шарика.

Приложение 13. Необходимые наглядные материалы для наблюдения

Хлеб, фрукты, сыр с плесенью, 4 медицинских масок, 4 пар медицинских перчаток.