

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 имен генерала Н.Н. Раевского

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока русского языка во 2 классе начальной школы

Тема урока: «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова».

Составила:
Сухарь Юлия Петровна,
учитель начальных классов

Новороссийск, 2025 г.

Дата: 22 октября 2025

Класс: 2 «З» класс

Предмет: русский язык

Учитель: Сухарь Юлия Петровна

Тема: Однокоренные (родственные) слова. Корень слова

Тип урока: урок открытия нового знания

Дидактическая цель: создать условия для знакомства обучающихся с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова», «корень слова» и формирования умения подбирать однокоренные слова и выделять корень слова.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить в понятием «однокоренные» слова, «корень слова»;
- сформировать умение подбирать однокоренные слова;
- сформировать умение находить корень в словах.

Воспитательные:

- формировать бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей;
- воспитывать положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность;
- формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения;
- развивать речь (обогащаем словарный запас), мышление, память;
- развивать умение планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: сформировать умение находить и выделять корень в однокоренных, родственных словах; подбирать группу родственных слов; расширить словарный запас учащихся.

Личностные: проявлять интерес к русскому языку; формировать навыки самоконтроля и самооценки; формировать чувство коллективизма, и индивидуальности обучающихся.

Метапредметные:

Познавательные УУД: освоение умения подбирать однокоренные слова и выделять корень; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Регулятивные УУД: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Личностные УУД: осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

Методы: словесные, наглядные, игровые, практические.


Средства обучения: дидактические игры, упражнения, презентация.

Приёмы: определение темы и цели урока, беседа по теме урока, работа над правилом, выполнение упражнений, выделение значимых частей слова, сравнение слов и наблюдение, дидактические игры «Найди пару», «Помоги зайчику», «Волшебный мешочек»

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная

Ресурсы: интерактивная доска, компьютер, дидактическая игра «Найди пару» (одна на парту), дидактическая игра «Помоги зайчику», презентация, учебник, тетради.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап	<p>- Здравствуйте! Меня зовут Юлия Петровна. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие в интересную страну, название которой вы узнаете чуть позже. В пути мы будем делать остановки и выполнять задания.</p> <p>- В путешествии нам пригодятся тетрадь, учебник, пенал, положите все на край стола. Тихонько присаживаемся. Проверьте правильную посадку.</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>- Откройте тетрадь, запишите дату нашего путешествия. 22 октября. Классная работа.</p> <p>- Кого можно брать с собой в путешествия?</p> <p>- Как их можно назвать одним словом? (на слайде картинка подсказка «Семья (родственники)»</p> <p>- У нас с вами у всех есть родственники. У каждой семьи есть свои корни – это наши прапрадедушки и прапрабабушки. Как вы думаете, а у</p>	Записывают в тетрадь. - Друзей, маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. - Родственники, родня, семья	<p>Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p>Познавательные: - постановка и решение проблемы;</p> <p>Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p>Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое</p>

	<p>слов есть «родственники»? Есть ли корни?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие разные у нас получились мнения! Тогда я предлагаю скорее ответить на эти вопросы в нашем путешествии. - Кто же догадался, как будет называться эта страна? - Какие задачи поставим перед путешествием? - Помогут вам опорные слова. - узнать ... - научиться... 	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>«Страна родственных слов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое «родственные слова», «однокоренные слова» и «корень слова» 2. Научиться подбирать однокоренные слова и выделять корень слова. 	<p>мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>- Продолжаем нашу путешествие. Послушайте рассказ. <i>Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>О! Здравствуйте! Вы кто?</i> - <i>Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?</i> - <i>А я ваша тётя – гусеница.</i> <p>- Ребята, является ли гусеница тёткой гусю, гусыне и гусятам? Почему?</p> <p>- Какие же слова в сказке будут родственными? Почему? Запишите их в тетрадь.</p> <p>- Выделите общую часть простым карандашом сверху над каждым словом, вот таким знаком</p>  <p>Такое обозначение называют корень.</p>	<p>Дети слушают рассказ.</p> <p>Нет, гусеница не является тёткой гусей. Гусеница - насекомое, а они – птицы.</p> <p>Гусь, гусыня, гусята. Это птицы. У них общее значение и есть общая часть.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и

	А слова с одним корнем однокоренные.		точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5. Первичная проверка понимания	<p>Давайте сформулируем правило. Что такое родственные слова?</p> <p>Выводим правило: родственные (однокоренные слова) имеют общий смысл и общую часть – корень, в которой заключено лексическое значение слова. (На доске появляются по ходу урока таблички – правила)</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох — выдох) Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью) Повернулся влево, вправо, (Повороты влево — вправо) Приседанье сделал справно, (Приседания) Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево — вправо) Поскорее в воду — плюх! (Присели).</p> <p>Задание 3 на карте. Откройте учебник на с.58 найдите упр.78, прочитайте задание. Выпишите первую группу однокоренных слов. Выделите корень.</p>	<p>Формулируют правило по опорным словам на доске «родственные слова», «однокоренные», «корень слова», «общая часть», «общее значение».</p> <p>Повторяют движения.</p> <p>Выполняют задание учебника.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коррекция. Познавательные: самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p>
6. Первичное закрепление	<p>Игра «Найди пары» Собрать пазлы с однокоренными словами.</p> <p>Игра «Помоги зайцам собрать</p>	<p>Работают в паре, собирают пазлы на парте «Однокоренные слова»</p>	<p>Регулятивные: - умение планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p>

	<p>морковки» У каждого на парте лежит морковка. На ней написано слово. Ваша задача – принести морковку к тому зайчику, где написано однокоренное слово.</p>	<p>Индивидуальная работа с морковкой.</p>	<p>включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор; <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Еще одно задание вы будете выполнять дома. Выучить правила на с.57, 59, упр. 80. Откройте дневник и запишите домашнее задание.</p>		
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Вот наше путешествие и подошло к концу. - С какими новыми понятиями мы познакомились? Что нового узнали на уроке, чему учились? -Вспомните задачи нашего урока. Справились ли мы с ними? - Что такое однокоренные слова? - Что мы знаем о корне слова? - Какие два условия должны выполняться, чтобы слова можно было</p>	<p>«Родственные слова», «однокоренные слова», «Корень слова»</p> <p>1 – общая часть – корень 2 – близкое лексическое</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве</p>

назвать родственными?
Оценка деятельности учащихся.
Игра «Волшебный мешочек».



Урок прошёл отлично.
Мне было интересно.
Я доволен своей работой.
Я понял тему урока.

Урок прошёл хорошо.
Мне было нескучно.
Я выполнял задания своей работой.
Я должен повторить.

Урок прошёл плохо.
Мне было очень трудно.
Я не понял своей работой.
Мне нужна помощь.

значение
Высказывают свое мнение.

Вывешивают кружочек с
выбранным цветом.

со сверстниками и взрослыми.
- проявлять активность в
деятельности.