



Педагогическая дискуссия «Инженерная лаборатория: диалог о находках и рисках»

2026



Структура дискуссии



Голос «ЗА»

Генерация идей, защита концепции, вдохновение и поиск возможностей



Эхо «Против»

Испытание идей на прочность, поиск слабых мест.
НЕТ пустой критике!



Отдел аналитики

Ведение протокола дискуссии, фиксация рисков и эффектов.



Структура дискуссии



Голос «ЗА»



Эхо «ПРОТИВ»





Интегратор

Предлагает идеи,
как связать
рассматриваемый
вопрос с другими
моментами жизни
детского сада, с
семьей



Энтузиаст

Готов первый попробовать,
внедрять рассматриваемые
идеи, с вдохновением
относится к любому
предложению, заряжает
коллег энергией и верой



Хранитель традиций

Напоминает о проверенных временем классических методах и предупреждает о потере фундаментальных знаний



Разрушитель легенд

Ищет факты ошибок и заблуждений в аргументации соперников

Дискуссионный вопрос:

Формат «Инженерная лаборатория: дети-родителям» – это идеальная и безрисковая форма работы? Её можно рекомендовать всем педагогам, в любых возрастных группах.



Это «инструмент высокой точности», который требует:

1. Тщательной инженерно-понятийной подготовки детей (ребенок не просто делает, а понимает научную/техническую основу).
2. Педагогической диагностики группы (готовы ли дети к коммуникации с «незнающим» взрослым).
3. Подготовки родителей к смене роли с контролера на ученика-исследователя.

Дискуссионный вопрос:

«Используя карту-план, педагог перекладывает свою обязанность по закреплению пройденной темы на плечи своих воспитанников?»»



Педагог не снимает с себя задачу закрепления темы — он встраивает ее в развивающую среду.

Это не «перекладывание», а развитие дефицитарной функции
У современных детей часто страдает произвольная регуляция. Карта-план — инструмент для ее тренировки. Ребенок учится:

- планировать время («успею ли я сегодня еще и речевое задание?»);
- оценивать свои силы;
- доводить начатое до конца (отметка в карте служит внешним визуальным подкреплением завершенности).

Если педагог просто выдал листок и забыл — это педагогическая ошибка, а не порок инструмента.

*«Инженерная лаборатория -
один из инструментов для
креативного применения
стандартного игрового
материала»*



Инструмент перестает работать на креативность, если:

- Задача репродуктивна. Если педагог дает четкую пошаговую схему и говорит «сделайте по образцу», — это уже не лаборатория, а тренировка мелкой моторики и исполнительности. Материал используется стандартно.
- Не задан проблемный вопрос. Лаборатория начинается с «Как сделать, чтобы...?», а не с «Сделайте такую же...». Без этого вопроса ребенок может долго и внешне увлеченно соединять те же кубики, но его мышление не ищет нового способа использования — используется старый, знакомый алгоритм.
- Материал не исследован. Если педагог не дал время на свободное экспериментирование, на «а что с этим можно делать?», у ребенка нет базы для креативного инженерного решения.

Дискуссионный вопрос:

*«Без рефлексии конструирование не
дает полного осмысления, носит
формальный характер»*



Сама по себе активная стройка — ещё не знак понимания

Что теряется без рефлексии:

- ребенок может методом проб и ошибок построить устойчивую конструкцию, но не вычленить принцип, который сработал;
- без рефлексии неудачная попытка — просто «упало, обидно». С рефлексией («что именно не сработало?», «что изменишь?») ошибка превращается в точку роста.

«Рефлексия может навредить, если делать её неправильно.

- 1. Не заставлять.** Если ребенок молчит — имеет право.
- 2. Не оценивать ответы.** Не говорить: «Нет, ты неправильно думаешь, на самом деле тебе было весело». Любое чувство имеет право быть.
- 3. Не превращать в допрос.** Вопрос «Что вы делали?» — скучный. Вопрос «Что удивило?» — интересный.
- 4. Не затягивать.** Рефлексия — это точка, а не второе занятие.

Работу в любой лаборатории
наполняет смыслом
ТОЛЬКО
профессионализм педагога!!!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»



**«Детская инженерная лаборатория
как инновационная часть образовательной
среды ДООУ для развития технических,
исследовательских и социальных
компетенций дошкольников»**

Краснодар 2026

