

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Центр дистанционного образования**

Принята на заседании  
Ученого совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
от « 31 » сентября 2024 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук  
« 31 » 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*Направленность: социально-гуманитарная*

модифицированная

**«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

*Возраст учащихся: младший школьный*

*Срок реализации: 1 год (34 часа)*

Автор-составитель  
программы:  
Миронова Т.С.,  
педагог дополнительно образования

Краснодар, 2024

## СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	5
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	5
1.1.7. Формы обучения	5
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.9. Цель и задачи программы	5
1.2. Содержание программы (учебный план)	6
1.3. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты обучения	13
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	14
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>15</b>
2.1. Условия реализации программы	15
2.2. Формы и виды аттестации	15
2.3. Методическое обеспечение программы	15
2.4. Функциональная грамотность	16
2.5. Список литературы	17

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» предусматривает реализацию регионального компонента содержания школьного образования в сфере дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

#### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательное краеведение» - обусловлена тем, что она способствует расширению школьных знаний по предмету кубановедение, реализуя региональный компонент содержания школьного образования в сфере дополнительного образования. Кроме того, курс, разработанный на её основе, развивает любознательность обучающихся, воспитывает любовь к родному краю, интерес к познавательной деятельности. Дополнительная общеразвивающая полностью реализует все возможности дистанционных технологий, использует современные подходы в образовании. Среди них:

- индивидуализация процесса обучения (ученик не ограничен ни временными рамками, ни школьным кабинетом, так как дистанционные уроки проводятся по расписанию в удобное для него время);
- открытость образовательного пространства на занятиях и во внеурочное время (ученику доступны онлайн словари, другие ресурсы);
- реализация системно-деятельного подхода через практическую составляющую курса (информация не просто “подается” ученику, а “находится” им самим и применяется на практике);
- вариативность образовательного процесса (все элементы урока взаимосвязаны, но подвижны, т.е. учитель может планировать работу индивидуально для каждого ученика; все тесты курса ученик может пройти один или несколько раз (для самопроверки, для повторения, для улучшения собственного результата);
- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Педагогическая целесообразность** – программы объясняется широким применением ярких визуальных образов (фотографии, рисунки, схемы, географические карты, видео) которые подталкивают развитие воображения и пространственного мышления учащихся. Кроме того, форма изложения материала способствует развитию эмоциональной отзывчивости у детей, а также пробуждает интерес к географии и истории, воспитывает уважение к культуре народов.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы

**Отличительной особенностью** данной программы является её апеллирование к эмоциональной стороне личности обучающихся.

Обучение по данной программе осуществляется индивидуально, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Такие составляющие, как читательская, математическая, естественнонаучная грамотность поможет учащемуся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Например, определить съедобные и ядовитые грибы, уважительно относиться к традициям народов и др.

#### **1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Адресаты программы – дети младшего школьного возраста с инвалидностью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

#### **1.1.6. Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. В середине занятия проводится физкультминутка.

#### **1.1.7. Формы и методы обучения**

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Методы обучения** детей по адаптированной развивающей образовательной программе

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Работа с географической картой
Беседа, объяснение		Тренировочные Упражнения, игры
Анализ текста	Наблюдение	

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с инвалидностью определяются с учетом требований СП 2.4.3648-20, рекомендаций

лечащего врача по основному заболеванию. Занятия индивидуальные. Виды занятий по программе - лекции, практические занятия, лабораторные работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, фото-отчеты.

### **1.1.9. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории и культуре; уважительно – к жителям края.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- знакомство с природой, историей и культурой родного края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

*Воспитательные:*

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

*Метапредметные:*

- развитие креативности младшего школьника;
- умение самостоятельно формулировать для себя и ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- умение использовать.

### **1.2. Содержание программы (учебный план)**

#### **Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. «Будем знакомы»	6
1	Моя семья. Наша школа.	1
2	Мой родной край.	1
3	Символы Краснодарского края.	1
4	Родной город (станция). Достопримечательности моего города.	1
5	Населенные пункты Краснодарского края.	1
6	Краснодар – главный город Краснодарского края.	1
	Раздел 2. «Миллионы лет назад»	3
7	Летопись Земли.	1
8	Эра господства чудовищ.	1
9	Эра новой жизни.	1
	Раздел 3. «Природа родного края»	11
10	Формы поверхности земли. Рельеф Краснодарского края.	1
11	Подземные сокровища края.	1
12	Водоёмы Краснодарского края.	1
13	Солнце и климат.	1
14	Природные зоны края	1
15	Растительный мир Кубани. Наш урожай.	1
16	Разнообразие животного мира. Забота о братьях наших меньших.	1
17	Грибы съедобные и несъедобные.	1
18	Интересные явления природы.	1
19	Красота природы родного края. Природоохранные территории.	1
20	Красная книга Краснодарского края.	1
	Раздел 4. «Без прошлого нет настоящего»	9
21	Лента времени. Тайна географических названий.	1
22	Как изучают историю Кубани.	1
23	Добрые соседи.	
24	Переселение казаков на Кубань	1
25	Одежда казаков.	1
26	Казачья хата.	1
27	Ремёсла на Кубани. Профессии моих земляков.	1
28	Казачий фольклор.	1
29	Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий.	1
	Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела»	5
30	Города – Герои. День Победы.	1
31	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	1
32	Просветители земли Кубанской.	1
33	Наше будущее.	1

### 1.3. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Будем знакомы.

Тема 1. Моя семья. Наша школа.

Я и моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой.

Тема 2. Мой родной край. Достопримечательности Краснодарского края.

Расположение краснодарского края. Размеры и расстояния. Достопримечательности Краснодарского края.

Тема 3. Символы Краснодарского края.

Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Тема 4. Родной город (станция). Достопримечательности моего города.

Родной город (село, станция, хутор). Улица, на которой я живу. Улицы моего населённого пункта. Труд людей моей местности.

Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора).

Тема 5. Населённые пункты Краснодарского края.

Города Краснодарского края. Курорты Краснодарского края.

Тема 6. Краснодар - главный город Краснодарского края.

Краснодар - главный город Краснодарского края. Краснодар – Екатеринодар.

Виды транспорта. Правила безопасного поведения на улице.

#### Раздел 2. Миллионы лет назад.

Тема 7. Летопись Земли.

Общее представление об изменении облика Земли и формировании рельефа. Окаменелости. Знакомство с геохронологической шкалой. Представление о видах организмов, обитавших на территории края в древнейшие геологические периоды.

Тема 8. Эра господства чудовищ.

Представление о видах организмов, обитавших на территории края в мезозойскую эру.

Тема 9. Эра новой жизни.

Текущая эра геологической истории Земли – кайнозойская. Появление человека.

#### Раздел 3. Природа родного края.

Тема 10. Формы поверхности земли. Рельеф Краснодарского края.

Формы поверхности земли. Равнины, горы. Рельеф Краснодарского края.

Знакомство с его разнообразием на территории края.

Тема 11. Подземные сокровища края.

Полезные ископаемые, происхождение. Полезные ископаемые Краснодарского края.

Тема 12. Водоёмы Краснодарского края.

Водоёмы моей местности и их обитатели. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.

Тема 13. Солнце и климат.

Тепловой режим и Солнечная энергия. Разнообразие климата Краснодарского края.

Тема 14. Природные зоны края.

Природные зоны. Природные зоны края. Птицы нашего края.

Тема 15. Растительный мир Кубани. Наш урожай.

Растительный мир Краснодарского края. Значение растений. Лекарственные растения. Дары лета. Кубанская осень.

Тема 16. Разнообразие животного мира. Забота о братьях наших меньших.

Животный мир Краснодарского края. Цепи питания.

Дикие и домашние животные. Забота о них.

Тема 17. Грибы съедобные и несъедобные.

Грибы - особое царство. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора.

Тема 18. Интересные явления природы.

Боры. Пыльные бури. Смерчи. Грязевые вулканы. Землетрясения.

Тема 19. Красота природы родного края.

Семь чудес Краснодарского края. Красота природы родного края. Природные памятники Кубани. Природоохранные территории.

Заказники и заповедники. Кавказский биосферный заповедник.

Тема 20. Красная книга Краснодарского края.

Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края. Человек и природа.

#### **Раздел 4. Без прошлого нет настоящего.**

Тема 21. Лента времени. Тайна географических названий.

Древние города. Население Кубани. Происхождение географических названий.

Тема 22. Как изучают историю Кубани.

Как изучают историю Кубани. Археологические памятники Кубани.

Тема 23. Добрые соседи.

Добрые соседи. Адыгея. Многонациональная Кубань

Тема 24. Переселение казаков на Кубань.

Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Казачество на Кубани.

Тема 25. Одежда казаков.

История казачьего костюма.

Тема 26. Казачья хата.

Казачья хата. Казачья станица Атамань. Православные праздники.

Тема 27. Ремёсла на Кубани. Ремёсла на Кубани.

Профессии моих земляков. Национальные особенности ремесел жителей Кубани.

Быт казаков.

Тема 28. Казачий фольклор.

Жанры фольклора. Казачий фольклор.

Тема 29. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий.  
Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий.

### **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела.**

Тема 30. Города – Герои. День Победы.

Города - Герои. День Победы - всенародный праздник.

Тема 31. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

Тема 32. Просветители земли Кубанской.

Просветители земли кубанской. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Тема 33. Наше будущее.

Жизнь дана на добрые дела. Перспективы развития родного края.

Тема 34. Урок обобщение.

**Итого: 34 часа**

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

### **Личностные:**

- коммуникативно-психологическая адаптация;
- развиты внимание, мышление, память и воображение;
- сформирована положительную самооценку;
- развито трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- развито умение работать дистанционно.

### **Предметные:**

- ценностное отношение к природному миру;
- у учащихся сформированы основы экологической грамотности;
- уважительно относиться к истории и культуре Кубани.

### **Метапредметные:**

- познавательные УУД: ориентирование по карте Краснодарского края, осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме, анализ и выделение необходимой информации (например «Выбери правильные утверждения», «Заполни пропуски в тексте» и др.);
- коммуникативные УУД: умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Учитывая особенности методического обеспечения данного курса, особое внимание уделяется формированию метапредметных универсальных действий, отражающих работу с компьютером и его программным обеспечением. Так, одним из результатов работы в рамках курса должно стать развитие навыков у учащихся умения использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном

процессе, так и для иных потребностей. Показателем этого является формирование следующих метапредметных УУД:

1. Включение, выключение и перезагрузка компьютера, подключение сканера, принтера, веб-камеры, настройка параметров и режимов работы оборудования;

2. Фиксирование цифровых образов реальности с помощью средств ИКТ; воспроизведение зафиксированной информации;

3. Работа с офисными программами (создание документа, подготовка простейших электронных таблиц, создание презентаций, работа с буфером обмена); работа с браузером, с программами Skype (либо аналогичными) и др.;

4. Работа с мультимедиа (создание снимков экрана, открытие аудио и видеофайлов).

### **1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

По программе «Занимательное краеведение» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого учащегося.

Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Формой отслеживания и фиксации образовательного результата являются задания, выполненные в зависимости от возможностей, обучающихся (рисунок, коллаж, мини рассказ, заполнение контурных карт).

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Условия реализации программы**

- 1) материально-техническое обеспечение – компьютер, модем, веб-камера, сканер, принтер, электронный микроскоп.
- 2) информационное обеспечение – учебные и наглядные материалы.
- 3) кадровое обеспечение – высоко квалифицированный специалист, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

### **2.2. Формы и виды аттестации**

По программе «Занимательное краеведение» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого учащегося.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

#### **1. Методы и технологии обучения.**

Основной формой организации учебного процесса является дистанционное учебное занятие.

Форма организации деятельности учащегося на занятиях: индивидуальная;

Формы проведения занятий: беседа, презентация, обучающая игра,

Формы обучения: электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

1. Словесные методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы: демонстрация образцов, иллюстраций, моделей; показ с объяснением.

3. Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения

качества практических действий; самостоятельная работа.

4. Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

- проектная технология позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

- здоровье сберегающие технологии:

- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз)

## 2.4. Функциональная грамотность

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования, лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Функциональная грамотность — это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Такие составляющие, как читательская, математическая, естественнонаучная грамотность поможет учащемуся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Например, определить съедобные и ядовитые грибы, уважительно относиться к традициям народов и др.

## 2.5. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с дополнениями и изменениями);
- Письмо МОН и МП Краснодарского края «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» от 08.08.2016г. № 13-13834/16-11.

### Список литературы

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2006
2. Бузун Ю. «Во славу и защиту Отечества...» - Краснодар: Традиции, 2014
3. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. - Краснодар: Экоинвест, 2000
4. Долуда Н.А. Казачий авангард. Документальное повествование. - Краснодар, 2016.
5. Ерёменко Е.Н., Зыгина, Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение. Практикум. 1 класс, 2 класс. Краснодар, 2019
6. Ефремов Ю.В. Снежное покрывало Кубани. Краснодар: Традиция, 2017
7. Красная книга Краснодарского края, 3-е изд., 2017
8. Краснодарский край. Республика Адыгея: атлас. Минск, 1996
9. Мирук М.В и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 3 класса, 4 класс. Краснодар, 2020
10. Печёрина Л.А. Занимательное кубановедение. Вопросы и ответы.

Краснодар: Перспективы образования, 2014

11. Плотников Г.В. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края/ сост. Г.К. Плотников, Т.Ю. Пескова, А.Н. Пашков – Краснодар: Традиция, 2017

12. Плотников Г.К. Экология Кубани – Краснодар: Традиция, 2017

13. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областях. Ткаченко П. - Краснодар: Традиция, 2017

14. Ткаченко П. Пословица не сломится: Кубанские пословицы и поговорки. - Краснодар: Традиция, 2018.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2006

#### **Интернет-ресурсы**

- Кавказский государственный биосферный заповедник: [www.kavkazzapoved.ru](http://www.kavkazzapoved.ru)

- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

- Кубанское казачье войско: [www.slavakubani.ru](http://www.slavakubani.ru)

- Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: [www.mprkk.ru](http://www.mprkk.ru)