

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
Центр дистанционного образования

Принята на заседании  
Ученого совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
от «14» декабря 2025 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Г.А. Гайдук

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛИКИ ИСТОРИИ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: \_ 2 года (68 часов)  
Возрастная категория: от 12 до 17 лет  
Форма обучения: дистанционная  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Жигунова А.А.  
учитель истории,  
МБОУ СОШ №25, г. Сочи,  
Бибикова Т.В.,  
учитель истории,  
МБОУ СОШ №8, г.Туапсе

г. Краснодар, 2025

## СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	5
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	5
1.1.7. Формы обучения	5
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы (учебный план)	7
1.3.	13
1.4. Планируемые результаты обучения	17
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	20
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы и виды аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методическое обеспечение программы	27
2.6. Список литературы	28

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лики истории» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей от 12 до 17 лет. Программа направлена на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23.10.2020 года

- Устав Центра дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях по «Лики истории» направленности и спецификой работы учреждения.

Программа «Лики история» является курсом социально-гуманитарной направленности.

«Лики история» является общеобразовательной общеразвивающей программой, так как при реализации программы делается акцент на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, использует целый ряд межпредметных связей, прежде всего с обществознанием, экономикой, правом.

#### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы состоит в том, что курс более углубленный, чем

ознакомительный, так как охватывает период Отечественной истории от Древней Руси до XX века, расширен материал по вспомогательным историческим дисциплинам; в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории. По ней могут обучаться как учащиеся, посещающие обычную школу, так и ребята, с ограничениями здоровья, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ.

**Актуальность** программы состоит в том, что может быть использована для обучения детей-инвалидов. Данная программа позволяет ребятам с инвалидностью помочь определиться с выбором в жизни, показать, как важно изучать и сохранять исторические и общественные ценности. При реализации программы могут быть использованы различные методические разработки для детей-инвалидов. Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

**Педагогическая целесообразность** – данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, любви к своей Родине, толерантного отношения к людям, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию исследовательской, поисковой деятельности, учит бережному отношению к прошлому своей Родины. Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через индивидуальную работу. Программа способствует активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей учащихся. Программа предусматривает чередование разных форм обучения: беседы, лекции, презентации, поисковую деятельность, «путешествия в прошлое», работу с документами. В процессе освоения образовательного курса, учащиеся осваивают вопросы: что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей. Кроме того, изучение данной программы предусматривает работу с различными онлайн-платформами, предусмотренными российским законодательством.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что она может быть реализована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

### 1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Дети-инвалиды, в возрасте 12-17 лет, обучающиеся на дому с применением дистанционных технологий. Специфичность отклонений может быть различна.

### 1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

*Срок реализации:* 2 года в объеме 68 часов (35 часов 1й год обучения и 33 часа – 2й год)

*Уровень программы:* ознакомительный.

### 1.1.6. Режим занятий

1-3 раза в неделю, в соответствии с расписанием. Продолжительность одного занятия – 40 минут, продолжительность перемен – 5-10 минут (по необходимости увеличивается количество перемен).

### 1.1.7. Форма и методы обучения

Форма обучения - дистанционная.

Методы обучения детей по дополнительной образовательной программе

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.
--	-------------------------	---------------------------

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса для детей-инвалидов, инвалидов, определяются с учетом требований СП 2.4.3648-20, рекомендаций лечащего врача по основному заболеванию, рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Занятия индивидуальные. Виды занятий по программе – лекции, беседы, практические занятия.

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает учащимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А так же помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

### **1.1.9. Цель и задачи программы**

**Цель** - воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества, чувствующего свою ответственность перед будущим.

В нашей истории действовали только формации, классы, общественные силы, режимы, бесплотные слои населения. В историю допускались в усеченном виде немногие, поэтому многие поколения не знают целую плеяду умнейших людей нашего Отечества. В связи с этим задача курсов заселить историю, сделать ее полнокровней - с личностями, идеями, их поступками, их думами. Их появление перед учениками наполняет мир представлений о России, Кубани, живыми образами, делая предмет интересней, разнообразней. Оторвавшемуся от своей истории, культуры ребенку надо возвращать его ценности.

Изучение этого курса поможет формированию системы ценностей, воздействует на духовный мир ребенка, сделает культурные привычки естественными, неотъемлемым элементом системы ценностей. Необходимо сделать информацию личным переживанием каждого ребенка. В программе обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных тем.

Программа позволяет дать учащимся научные знания о жизни нашего государства, его деятелей, функциях государства и его правителей в обществе, объяснить способы восприятия мира человеком, проживающим в определенное время, воспитывает уважение учащихся к национальному

достоинству, показывает вклад того или иного правителя, деятеля культуры в достижениях мировой цивилизации и культуры.

## 1.2. Содержание программы (учебный план)

### Учебный план

1й год обучения					
№ п.п.	Содержание материала	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок.	1	1		беседа
2	Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой.	1	1		беседа
	<b>Тема 1. Становление Древнерусского государства</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
3	Летописцы о складывании русского народа. Первые русские князья.	1	1		опрос
4	Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полюдье.	1	1		опрос
5	Устроительница Руси. Княгиня Ольга – мудрая и Святая. Князь Святослав – дипломат и полководец.	1	1		опрос
	<b>Тема 2. Расцвет Древнерусского государства.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
6	Князь Владимир – биография и деятельность.	1	1		опрос
7	Выбор между мировыми религиями. Русское православие.	1	1		опрос
8	Князь Ярослав Мудрый и «нравственный мир» того времени.	1	1		опрос
	<b>Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
9	«Поучение князя Владимира Мономаха». Борьба русских князей за престол.	1	1		опрос
10	Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских земель.	1	1		опрос
11	Князь Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы.	1	1		опрос

	Всеволод III Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.				
	<b>Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
12	Полководец – Александр Невский – героическое прошлое народа.	1	1		опрос
13	Золотая Орда в жизни Александра Невского.	1	1		опрос
14	«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.	1	1		опрос
	<b>Тема 5. Возвышение Московского княжества и первые московские князья.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
15	Даниил Александрович – первый князь московский	1	1		опрос
16	Князь Иван Данилович Калита – зачинатель объединения земель вокруг Москвы.	1	1		опрос
17	Сергий Радонежский – Великий «Святой» человек России. Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.	1	1		опрос
	<b>Тема 6. Создание единого Русского государства.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
18	Василий I и Василий II Темный	1	1		опрос
19	Феодальная война Московского княжества.	1	1		опрос
20	Иван III – государь Всея Руси	1	1		опрос
	<b>Тема 7. Московское государство в XVI в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
21	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	1		опрос
22	Расширение территорий русского государства на Восток.	1	1		опрос
23	Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.	1	1		опрос
	<b>Тема 8. Культура России в XIV – XVI вв</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
24	Первопечатники России – И. Федоров и П. Мстиславец	1	1		опрос
25	Светские писатели «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина».	1	1		опрос
26	Живописцы и зодчие XIV – XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев.	1	1		опрос
	<b>Тема 9. Великое разорение и</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

	<b>Смута.</b>				
27	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1	1		опрос
28	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1	1		опрос
29	Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1	1		опрос
	<b>Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
30	Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.	1	1		опрос
31	Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича.	1	1		опрос
32	Протопоп Авакум, патриарх Никон и церковный раскол в России и на Кубани.	1	1		опрос
	<b>Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
33	Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования.	1	1		опрос
34	Реорганизация армии, флота. Изменения в системе управления государством.	1	1		опрос
35	Сподвижники Петра I: А. Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и др.	1	1		опрос
<b>2й год обучения</b>					
	<b>Тема 12. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
36	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия.	1	1		опрос
37	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.	1	1		опрос
38	Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение <del>основ</del> <b>основ</b> .	1	1		опрос
	<b>Тема 13. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
39	Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск	1	1		опрос

	под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.				
40	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.	1	1		опрос
41	Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	1		опрос
	<b>Тема 14. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
42	Российская общественная мысль, публицистика и литература.	1	1		опрос
43	Влияние идей Просвещения.	1	1		опрос
44	Литература народов России в XVIII в.	1	1		опрос
	<b>Тема 15. Александровская эпоха: государственный либерализм</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
45	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного Управления. М. М. Сперанский	1	1		опрос
46	Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	1		опрос
47	Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	1		опрос
	<b>Тема 16. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
48	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	1		опрос
49	Экономическая политика в условиях политического консерватизма.	1	1		опрос
50	Государственная регламентация общественной	1	1		опрос

	жизни. Крестьянский вопрос.				
	<b>Тема 17. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
51	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.	1	1		опрос
52	Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	1		опрос
53	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.	1	1		опрос
	<b>Тема 18. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
54	Реформы 1860-1870-х гг., движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	1		опрос
55	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	1		опрос
56	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	1	1		опрос
	<b>Тема 19. Россия в 1880—1890-х гг.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
57	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.	1	1		опрос
58	Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и	1	1		опрос

	цензура.				
59	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1	1		опрос
	<b>Тема 20. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
60	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	1	1		опрос
61	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.	1	1		опрос
62	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	1		опрос
	<b>Тема 21. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
63	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.	1	1		опрос
64	Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм. Русский социализм. Русский анархизм.	1	1		опрос
65	Формы политической оппозиции: земское движение, Революционное подполье и эмиграция. Народничество. Политический терроризм.	1	1		опрос

	Распространение марксизма и формирование социал-демократии.				
	<b>Тема 22. Россия на пороге XX в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
66	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	1		опрос
67	Россия в системе международных отношений.	1	1		опрос
68	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	1	1		опрос
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
		<b>часов</b>			

### 1.3. Содержание учебного плана

2 года обучения (68 ч.)

**Вводный урок.** Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой. **2 часа**

**Тема 1. Становление древнерусского государства. 3 ч.**

Первые упоминания о князьях в источниках. Начало русской истории - «Повесть временных лет» - Нестор и Никон. Летописцы о складывании русского народа.

Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый - походы и полюдье. Мечь Ольга: мотивы и следствия.

Устроительница Руси. Княгиня Ольга - мудрая и святая. Воспитание и подвиги Святослава. Открытие каспийского и Азовского водных путей. Князь Святослав.

**Тема 2. Расцвет Древнерусского государства. 3 ч.**

Князь Владимир - биография и деятельность. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Наследники Святослава. Победитель в первой усобице. Богатырские пиры и заставы. Цели войн и походов Владимира.

Выбор между мировыми религиями. Пути утверждения христианства. Русское православие.

Князь Ярослав Мудрый и «Нравственный мир» того времени. Усобица сыновей Владимира: значение городов, участие иноземцев. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Культура при Ярославе Мудром. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

**Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства. 3 ч.**

Внуки Ярослава - Глеб и Олег Тмутараканского княжества. Образование самостоятельных княжеств и земель. «Поучение Владимира Мономаха». На основе этого «Поучения» показать взаимоотношения между людьми. Идея единства Руси.

Князь Мстислав Великий - князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Характер

княжеской власти в северо-восточных землях.

Князья Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский - первые строители будущей столицы Москвы.

Всеволод III. Большое гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.

**Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире. 3 ч.**

Походы шведов на Русь. Ливонский Тевтонский ордена. Полководец Александр Невский - героическое прошлое народа. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда в жизни Александра Невского.

«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.

**Тема 5. Возвышение московского княжества и первые московские князья, 3 ч.**

Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Даниил Александрович - первый князь московский.

Князь Иван Данилович Калита - зачинатель объединения земель вокруг Москвы. Княжеская власть и церковь.

Сергий Радонежский - Великий «Святой» человек России. Князь Дмитрий Донской - победитель в Куликовской битве.

**Тема 6. Создание единого Русского государства. 3 ч.**

Московская усьобица, ее значение для процесса объединения русских земель.

Василий I и Василий II Темный и феодальная война: Московского княжества.

Конец ордынского владычества. Иван III - государь всея Руси. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III - продолжатель объединения русских земель. Усиление великокняжеской власти.

**Тема 7. Московское государство в XVI в. 3 ч.**

Иван IV Грозный - первый русский царь. Венчание Ивана IV на царствование.

Характер и способности.

Внутренняя и внешняя политика при Иване IV. Расширение территорий русского государства на Восток: Публицистика.

Позиция Православной церкви. Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.

**Тема 8. Культура России в XIV - XVI вв. 3 ч.**

Просвещение. Развитие научных знаний. Первопечатники России - И. Федоров и П. Мстиславец.

Светские писатели Иван Пересветов, Андрей Курбский, Иван IV. «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина.

Живописцы XIV - XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев. Зодчие и

архитекторы России.

### ***Тема 9. Великое разорение и смута. 3 ч.***

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного и Федора Иоанновича, борьба за власть. Смутное время. Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть. Обострение социальных противоречий.

Лжедмитрий и Иван Болотников. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина.

Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов:

Ляпунов, Минин и Пожарский.

### ***Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти. 3 ч.***

Земский Собор. Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.

Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649 г. и восстановление контроля правительства над страной. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литературные умы XVII века. (Симеон Полоцкий, Арсений Суханов). Церковь после смуты. Протопоп Аввакум, патриарх Никон и церковный раскол в России и на Кубани. Церковный собор 1666 - 1667 г.

### ***Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в. 3 ч.***

Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования. Великое посольство 1697 - 1698 г. Модернизация и европеизация жизни нашей страны.

Реорганизация армии. Флота. Изменения в системе управления государством.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей изменения в культуре и быту при Петре I.

Сподвижники Петра I.: А.Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и другие.

### ***Тема 12. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 3 ч.***

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.

Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий.

### ***Тема 13. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. 3 ч.***

Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф.

Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.

Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.

**Тема 14. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 3 ч.**

Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в.

**Тема 15. Александровская эпоха: государственный либерализм 3 ч.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного Управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

**Тема 16. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 3 ч.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни.

Крестьянский вопрос.

**Тема 17. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3 ч.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции.

Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура.

Российская культура как часть европейской культуры.

**Тема 18. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 3 ч.**

Реформы 1860-1870-х гг., движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.

Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.

**Тема 19. Россия в 1880—1890-х гг., 3 ч.**

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России.

Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие.

Независимость суда. Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

**Тема 20. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3 ч.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость

художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Тема 21. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 3 ч.**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.

Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.

Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, Революционное подполье и эмиграция. Народничество.

Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Тема 22. Россия на пороге XX в. 3 ч.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Россия в системе международных отношений.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

### **Предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирном историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 г. и др.); публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения

психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта.

**Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.** Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

**Вводный контроль** дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

**Текущий контроль** осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы — диагностический опрос, диалог.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение заданий, наблюдений.

Раздел № 2 «Комплексе организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводный урок	2		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
2	Становление древнерусского государства	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
3	Раздробленность Древнерусского государства	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
4	Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
5	Возвышение московского княжества и первые московские князья	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
6	Создание единого Русского государства	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
7	Московское государство в XVI в.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
8	Культура России в XIV - XVI вв.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос

9	Великое разорение и смута	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
10	Романовы: усиление самодержавной власти	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
11	Россия в первой половине XVIII века	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
12	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
13	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
15	Государственный либерализм	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
16	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
18	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
19	Россия в 1880—1890-х гг.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос

				занятие		беседа, опрос
20	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
22	Россия на пороге XX в.	3		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				
		<b>часо в</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

Петрадь или документ в Word, возможно использование дополнительной литературы, например, Конституции РФ, для исследовательских проектов желательно использовать иллюстрации и уметь пользоваться дополнительными источниками информации.

Технические средства обучения (для дистанционного обучения):

- компьютер на базе любой операционной системы с выходом в Интернет;
- выносная веб-камера, сканер, принтер;
- оборудование рабочего места ученика;
- компьютерный стол, стул (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).

**Рабочее место преподавателя и учащегося:** компьютер с выходом в Интернет по технологии ADSL, принтер, сканер.

**Серверное программное обеспечение:** специальная среда обучения, позволяющая создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести общение между участниками группы, также <https://lms.edu.kuban.ru/login?next=/dashboard>.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- любая операционная система;
- сервис для установления видеосвязи Сферум, электронная почта;
- любой браузер (Explorer, Safari, Mozilla, Google Chrome, Яндекс).

Стартовый уровень учащихся для дистанционного обучения:

- умение работать с браузером;
- умение работать с почтовой программой;
- умение работать в Сферум

## 2.3. Формы и виды аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта.

**Виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная, итоговая. Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

**Вводный контроль** дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

**Текущий контроль** осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы — диагностический опрос, диалог.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение заданий, наблюдений.

## 2.4. Оценочные материалы

Система оценки обучающихся с инвалидностью решает задачи определения критериев и содержания оценки и направлена на нравственное развитие и воспитание. Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Деятельность обучающихся оценивается в соответствии рекомендациями:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Во время занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать не только традиционные формы проведения уроков: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, схемами и т.п., но и новые образовательные технологии, в частности, информационные. Все уроки строятся на принципах полноценного межличностного общения, построенного на уважении к чужому мнению, на доверии, на освобождении

учеников и учителя от взаимных подозрений, недоброжелательства, неискренности и страха.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

### **Основные методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Метод учебных проектов, небольшие краткосрочные исследования (на 1-2 недели) индивидуально или малой группой 2-3 человека.

Стимулирование и мотивация познавательной деятельности достигается через развитие познавательного интереса использование занимательных заданий, творческих заданий, создания и анализ эмоционально-нравственных ситуаций.

Основные формы работы на курсе: индивидуальные.

При работе в дистанционном режиме применяются такие способы взаимодействия учителя и ученика как on-line взаимодействие через Сферум, электронную почту, чат, обмен сообщениями, работа на сайте и вне сайта.

## 2.6. Список литературы

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – изд.4е, дополн. - СПб.: издательство «Питер», 2020.
2. Егоров, К.Л. Образование Киевской Руси. ДОС. М.: АСТ, 2020.
3. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Издательство: М.: Эксмо, 2024
4. Королев, А.С. Загадки первых русских князей. М.: Вече, 2020.
5. Похлебкин, В.В. Татары и Русь: 360 лет отношений, 1238-1598 гг. Справочник. М.: Международные отношения, 2020.
6. Шамбаров, В.Е. Государство и революция. М.: Алгоритм, 2020
7. Шинкарчук С.А., Синова И В. История России. Энциклопедический словарь школьника. Санкт- Петербург: Литера, 2020.
8. Широкоград А.Б. Русь и Орда. М.: издательство «Вече», 2020.