



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАЯВОК И ОТЧЕТОВ

Краснодар, 2026

УДК 37.013
ББК 74.03

Краевые инновационные площадки: методические рекомендации по подготовке заявок и отчетов / Сост. Н.О. Яковлева, В.В. Гайдукова, И.С. Бубнова. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2026. – 88 с.

Рецензенты:

Станоева Ю.П. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Яковлев Е.В. – доктор педагогических наук, профессор ГБОУ ИРО Краснодарского края

Издание содержит методические рекомендации по заполнению организациями-соискателями заявок и подготовки отчетности по краевому образовательному конкурсу «Инновационный поиск» с учетом требований работы федеральных инновационных площадок Минпросвещения России.

Методические рекомендации адресуются специалистам организаций системы образования, осуществляющих инновационную деятельность и претендующих на статус краевой инновационной площадки.

© Яковлева Н.О., Бубнова И.С., Гайдукова В.В., 2026
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК.....	7
ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ-СОИСКАТЕЛЯМИ НА ПРИЗНАНИЕ КРАЕВЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ	11
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.....	26
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА ПРОЕКТА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	63
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	78
Критерии оценки заявок организаций-соискателей на признание краевой инновационной площадкой	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	86

ПРЕДИСЛОВИЕ

Инновационная деятельность в современной системе образования является неотъемлемой частью повседневной работы каждой образовательной организации. От ее качества зависит интенсивность воспроизводства инноваций, обеспечивающих развитие образовательных систем всех уровней.

Инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении практического опыта и обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом по достижению более высоких образовательных результатов, получению нового знания, качественно иной педагогической практики. Данная деятельность:

- всегда связана с актуальной проблемой, требующей решения;
- обладает творческим, плановым, управленческим, системным характером;
- связана с разработкой и апробацией в экспериментальном режиме нового способа деятельности по решению проблемы;
- предусматривает диссеминацию полученного опыта;
- требует создания новых продуктов, описывающих продуктивный опыт;
- не бывает теоретической по своему содержанию;
- должна обеспечивать практические эффекты (оказывать положительное влияние на участников образовательных процессов), но не всегда имеет такой результат;
- является затратной во временном, интеллектуальном, материально-финансовом плане;
- всегда обогащает опыт ее участников, формируя их экспертную позицию в инновационном направлении;
- в ее рамках распространяется только положительный опыт.

Нормативной базой для работы инновационных площадок являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н;

- Примерный порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 15.02.2023 № 03 235);

- Приказ Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками» от 18.04.2023 г. № 1100;

- Приказ Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края» от 10.05.2023г. № 1301.

Работа в режиме инновационной деятельности всегда направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях образования. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны, как правило, с решением актуальных проблем педагогической практики, а наработанный опыт их решения осваивается всем краевым педагогическим сообществом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности в масштабах региона.

Инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные образовательными системами своего региона и других территорий страны. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве. Кроме того, данный вид деятельности обеспечивает повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному повышению профессиональной квалификации, прохождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах и др. Немаловажным является и тот факт, что инновационная деятельность в статусе федеральной, краевой или муниципальной инновационной площадки – это важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах субъектов образовательного пространства и социальных партнеров, ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Организация, распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, проведения федеральных и региональных рейтингов, участия в грантах, конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на всех уровнях.

Таким образом, получение организацией статуса федеральной, краевой или муниципальной инновационной площадки, как правило, является важным фактором, стимулирующим инновационную активность и способствующим выведению деятельности по подготовке, апробации и диссеминации инноваций на уровень непрерывной систематической работы всего педагогического коллектива и привлечения субъектов внешней среды.

Для региональной системы образования чрезвычайно важно, чтобы краевые инновационные площадки, оказывались конкурентоспособными на федеральном уровне и получали статус федеральной инновационной площадки. Чтобы обеспечить такой рост необходимо оказание научно-методической помощи в определении актуального направления инновационной деятельности, грамотном составлении заявки, разработке содержания инновационного проекта, значимого для системы образования всей страны. Перевод регионального конкурса по присвоению статуса краевой инновационной площадки на требования Минпросвещения России является действенным механизмом подготовки образовательных организаций к участию в конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

В целях такой подготовки составлено данное издание, которое содержит методические рекомендации по оформлению заявок на присуждение статуса краевой инновационной площадки с примерами корректного заполнения каждого пункта и подготовки отчетов в соответствии с требованиями к работе федеральных инновационных площадок, утверждаемых Минпросвещения России.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» и содержание деятельности краевых инновационных площадок в системе образования Краснодарского края определяются федеральными и региональными нормативными актами.

Федеральные нормативные акты:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.

Региональные нормативные акты:

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.04.2023 г. № 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.05.2023 № 1301 «Об утверждении Положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края».

Приведем ключевые позиции федеральных нормативных актов, значимых для обоснования заявки и дальнейшей инновационной деятельности организации в статусе краевой инновационной площадки.

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Данный указ устанавливает стратегические цели развития Российской Федерации на период до 2030 и до 2036 годов, с особым акцентом на развитие инновационной экономики, цифровизации и повышения уровня образования. В контексте инновационной деятельности в сфере образования указ подчеркивает необходимость внедрения современных технологий, таких как цифровые

платформы, искусственный интеллект и робототехника, что должно способствовать модернизации учебных программ и методик.

Особое внимание уделяется развитию научно-образовательных центров, стимулированию научных исследований и коммерциализации инновационных идей, что важно для формирования инновационного кадрового потенциала. В рамках реализации указа предполагается создание условий для развития талантов, поддержки стартапов и научных инициатив, а также внедрения новых цифровых инструментов и методов обучения.

Кроме того, указ ориентирован на обеспечение равных возможностей в получении качественного образования, повышение компетентности педагогов, развитие дистанционных образовательных платформ и международное сотрудничество в области науки и технологий. Всё это должно способствовать формированию современного, конкурентоспособного и инновационного образовательного пространства, способного обеспечить стратегический рост и технологическое лидерство страны.

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Данный указ утверждает основные направления государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, подчеркивая важность развития инновационных методов и технологий в сфере образования и науки. В рамках реализации этого документа особое внимание уделяется внедрению современных цифровых решений, мультимедийных платформ, виртуальных и дополненных реальностей, а также интерактивных методов обучения историческим дисциплинам.

Указ предполагает активизацию создания и распространения инновационных образовательных продуктов, таких как виртуальные музеи, цифровые археологические раскопки, интерактивные карты и мультимедийные лекции, что должно сделать изучение истории более привлекательным и доступным для широкой аудитории, особенно молодежи. Использование таких технологий способствует формированию современного, интерактивного и персонализированного образовательного пространства.

Кроме того, документ в фокусе развития инновационных методик педагогической работы, стимулирует создание электронных учебных пособий, онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения и межрегиональных проектных площадок. Это создаст условия для интеграции национальных исторических ресурсов с глобальными информационными системами, повысит уровень компетенций педагогов и поможет внедрять новые подходы к преподаванию исторического материала.

Указ также отмечает необходимость поддержки научных исследований и разработки новых технологий, направленных на популяризацию исторического знания, а также развитие межрегионального и международного сотрудничества в области исторического просвещения. В результате предполагается

формирование инновационного образовательного кластера, использующего современные информационные средства и технологии, что повысит качество и эффективность исторического образования в России, сделает его более привлекательным для молодежи и широкой общественности.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Данный указ является важным стратегическим документом, определяющим основные направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В сфере образования он формулирует задачи по интеграции этих ценностей в систему современного обучения через использование передовых технологий и инновационных методик.

Ключевым аспектом внедрения указа в инновационную деятельность является развитие цифровых и мультимедийных ресурсов для популяризации духовно-нравственных ценностей. В этой связи особое внимание уделяется созданию интерактивных электронных платформ, мобильных приложений, виртуальных и дополненных реальностей, видеолекций, мультимедийных лекций и образовательных игр. Эти инструменты позволяют сделать процесс обучения более привлекательным, интерактивным и доступным, особенно для молодого поколения, которое привыкло к цифровым технологиям.

Значительную роль в реализации политики играют разработка новых образовательных программ и модулей, объединяющих традиционные ценности и современные педагогические инновации. Например, создание цифровых курсов по истории и культуре России, виртуальных экскурсионных проектов, цифровых музеев и исторических реконструкций, что способствует более глубокому погружению в наследие и духовно-нравственную культуру страны.

Также важным направлением является развитие научных исследований и педагогических инноваций, направленных на внедрение духовно-нравственных ценностей в учебные дисциплины с использованием современных технологий. Это включает создание междисциплинарных проектов, объединяющих педагогов, ученых, разработчиков и креативных специалистов для разработки новых форм контента, инструментария и методов обучения.

Кроме того, важным аспектом является расширение межрегионального и международного обмена практиками, инициативами, проектами и образовательными платформами. В рамках этого обеспечивается распространение лучших инновационных практик, интеграция духовных ценностей в международные проекты и программы, а также использование современных информационных средств для популяризации культурного наследия России.

В результате, реализация этого указа должна способствовать формированию у молодежи и общества в целом более прочных национальных ценностей.

ных ориентиров, укреплению нравственно-патриотического воспитания и духовного развития, а также созданию современной образовательной среды, основанной на инновационных технологиях и традиционных ценностях.

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

П. 3. Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки (далее – инновационные площадки).

П. 5. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ-СОИСКАТЕЛЯМИ НА ПРИЗНАНИЕ КРАЕВЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ

Согласно Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками, организация-соискатель предоставляет два документа, характеризующих содержание инновационного проекта: заявку (30-40 страниц) и паспорт заявки. Заявка включает сведения об организации-соискателе и описание проекта.

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ»*

1. Полное наименование организации-соискателя.
 2. Краткое наименование организации-соискателя.
 3. Форма собственности в зависимости от учредителя.
 4. Тип государственной (муниципальной) организации.
 5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.
 6. Копия (и) документа (ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса КИП /ФИП).
 7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом.
 8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом
 9. Контактный телефон, e-mail (Указать необходимо контактный телефон и e-mail организации-соискателя).
 10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке!).
 11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.
- * Данные заполняются в соответствии с уставом организации-соискателя!
12. ИНН/ОГРН/КПП.

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

«ПРОЕКТ»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

15. ФИО и должность руководителя проекта.

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя.

17. Год подачи заявки.

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).

19. Уровень образования, на который направлен проект.

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА»

21. Цель (цели) проекта (программы).

22. Задача (задачи) проекта (программы).

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.		
...		

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ

ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).

*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству (Согласно шаблону)

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА»

29. Календарный план:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта

30. Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.		
2.		
...		

30.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.		
2.		
...		

30.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	20__ (этап)	Средства федерального бюджета. Средства регионального бюджета. Средства спонсоров/партнеров. Средства организации.

		Иные средства. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта.
...	20__ (этап)	
...	20__ (этап)	

30.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.			
...			

30.5. Кадровое обеспечение*.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.				
...				

* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

31. Возможные риски при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.		
...		

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.		

2.		
----	--	--

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1.					
2.					
...					

«РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы):

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.				
2.				
...				

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.			
...			

Важно! Оцениваются только проекты организаций, предоставляющие исключительно достоверную информацию об организации-соискателе и организациях, участие которых планируется в качестве площадок для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы). Если информация представлена недостоверно, тогда на основании п.1-3 «Критерий оценки заявок организаций-соискателей», заявка дальше не рассматривается.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Наименование образовательной организации	<i>указывается наименование организации по Уставу полное и сокращенное</i>
Название проекта в сфере образования	<i>Указывается название проекта</i>
Разработчик проекта	<i>Указываются наименование, адрес организации, претендующей на статус «Краевая инновационная площадка»</i>
Цель (цели) проекта	<i>Текст</i>
Задача (задачи) проекта	<i>1. Текст 2. Текст 3. Текст</i>
Основное направление деятельности инновационных площадок	<i>Указываются конкретные (одно или несколько) направления деятельности инновационной площадки в рамках реализации проекта¹ 1) разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях; новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации; методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием;</i>

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

	<p>новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;</p> <p>2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования</p>
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	<p>Информация о корреляции проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.;</p> <p>Обоснование инновационности проекта</p>
Сведения о распространении внедрении результатов проекта	<p>Перечень организаций, в которых будут апробированы внедрены результаты проекта</p>
Участники проекта	<p>Указываются организации-соисполнители (при наличии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	<p>Реквизиты сопроводительного письма организации по участию в конкурсе на присвоение статуса КИП в формате: ФИО подписанта, письмо от дд.мм.гг. №</p>
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	<p>Реквизиты и содержание письма муниципального органа управления образованием (при наличии)</p>
Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края	<p>Реквизиты гарантийного письма организации в формате: ФИО подписанта, письмо от дд.мм.гг. №</p>
Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).	<p>Реквизиты документа об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийного письма о готовности к сотрудничеству в формате: организация с которой заключено (планируется заключить) соглашение / договор, ФИО подписантов, от дд. мм .гг. № (при наличии)</p>

<p>Финансовое обеспечение реализации проекта²</p>	<p><i>Средства федерального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Средства спонсоров/партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей;</i> <i>в ... году – тыс. рублей</i></p>
--	--

² Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено».

ФОРМА ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Требования к оформлению отчета о реализации проекта краевой инновационной площадки / инновационной площадки

Заверенный отчет краевой инновационной площадки:

до **10 сентября** ежегодно сдается на бумажном носителе отправляется в
ГБОУ ИРО Краснодарского края (адрес приема заявок указывается в еже-
годном письме Института)

до **10 октября** ежегодно направляется на адрес электронной почты:

nio@iro23.info.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОО

ФИО

« ____ » _____ 202__ г.

ГODOVОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ / ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В 202__ ГОДУ

(наименование ОО, имеющей статус КИП / ИП)

«Цели, задачи и значимость проекта для развития системы образования»

1. Наименование инновационного образовательного проекта краевой инновационной площадки / инновационной площадки
2. Цель проекта (программы)
3. Задачи проекта (программы)
4. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)
5. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)
6. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования, в том числе Указами Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314
7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект
8. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических, методических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края

9. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций)

* Документ об имеющемся сотрудничестве и / или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству. (в отчете указываются реквизиты документа и ссылка на размещение его на сайте)

**«Оценка реализации программных мероприятий, реализованных краевой инновационной площадкой / инновационной площадкой
(далее – КИП / ИП)**

10. Мероприятия и сроки реализации мероприятий проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Проведенные мероприятия	Запланированный срок реализации в соответствии с календарным планом	Фактический срок реализации
1.			
....			

11. Ресурсное обеспечение проекта

11.1. Информация о технологическом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание технологического обеспечения реализации проекта (программы)
1.	
....	

11.2. Информация об организационном обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание организационного обеспечения реализации проекта (программы)
1.	
....	

11.3. Заполнить информацию о финансовом обеспечении

№ п/п	Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
1.			
....			

11.4. Заполнить информацию о материально-техническом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание материально-технического обеспечения реализации проекта (программы)
1.	
....	

11.5. Информация о кадровом обеспечении

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.				
...				

11.6. Информация о привлечении к реализации проекта организаций-соисполнителей

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта организации-партнера при реализации проекта (программы)

«Оценка содержательного наполнения проекта (программы), реализованного федеральной инновационной площадкой»

12. Описание реализованных программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Средства реализации	Методы реализации	Условия организации мероприятия
1.				
...				

13. Научные и (или) учебно-методические материалы по теме проекта (программы), разработанные в ходе его реализации в отчетный период

14. Нормативные правовые акты разных уровней (использование актуальных редакций нормативных правовых актов в соответствующей сфере деятельности и указание их корректных реквизитов), используемые при составлении отчета

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.		
...		

«Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)»

15. Внешние эффекты от реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
1.		
...		

16. Результаты по каждому этапу программы

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат	Фактический результат
1.			
...			

17. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

№ п/п	Наименование проведенного мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.				
...				

18. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)
1.			
...			

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

№ п/п	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (отчеты о деятельности, аналитические справки и материалы, включая инфографику)
1.	
...	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Чтобы инновационный образовательный проект успешно прошел экспертизу заявки (и ежегодного отчета), необходимо:

- заполнение **всех** полей формы,
- предоставление **всех** запрашиваемых данных,
- соблюдение **всех** требований (по объему и содержанию документов),
- предоставление подтверждений ссылками на размещенные документы.

Формы заявок (отчетов) ежегодно уточняются, поэтому организациям-соискателям и организациям в статусе краевой инновационной площадки при заполнении документов следует внимательно следить за их актуальными формами в текущем году.

При заполнении пунктов заявки (отчета) следует использовать соответствующие ключевые слова, используемые в их названиях, а также акцентировать внимание экспертов на те инновационные продукты (технологии, методы и методики, системы работы, программы, механизмы, формы, средства, учебные комплексы и др.), которые будут или уже разработаны, апробированы, внедрены и представлены для использования в системе образования региона/страны.

Представим методические рекомендации по заполнению пунктов заявки организации-соискателя.

«Организация»

1. Наименование организации-соискателя

Рекомендации:

Указать полное наименование организации.

2. Краткое наименование организации-соискателя

Рекомендации:

Указать краткое наименование организации в соответствии с уставом.

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Рекомендации:

Форма собственности в зависимости от учредителя определяется учредительными документами организации и зависит от того, кто выступает собственником имущества. В российском законодательстве выделяют несколько основных форм собственности, которые могут быть связаны с определёнными типами учредителей. *Основные формы собственности в зависимости от учредителя:*

Частная собственность. Имущество принадлежит гражданам или юридическим лицам. К частным формам собственности относятся, например, собственность обществ с ограниченной ответственностью (ООО), акционерных

обществ (АО) и других коммерческих организаций, созданных учредителями.

Государственная собственность. Имущество принадлежит Российской Федерации, субъектам Российской Федерации (республикам, краям, областям и т. д.) или муниципальным образованиям. Такая форма собственности характерна для унитарных предприятий, где собственником выступает государство или муниципалитет.

Муниципальная собственность. Имущество принадлежит городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям.

Смешанная собственность. Возникает, когда собственниками имущества являются субъекты разных форм собственности (государство, местные органы власти, общественные объединения и т. д.) независимо от их долей в стоимости имущества.

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Рекомендации:

Государственные и муниципальные учреждения в России делятся на три типа: казённые, бюджетные и автономные. Эта классификация закреплена в Федеральном законе от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Рекомендации:

Указать фамилию, имя, отчество руководителя, его должность. Если есть почетные звания, ученая степень и ученое звание, тоже стоит указать.

6. Копия документа, подтверждающего полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса КИП

Рекомендация:

Копия документа, подтверждающего полномочия лица на период подачи заявки на получение статуса КИП (краевой инновационной площадки) или ФИП (федеральной инновационной площадки), — это документ, который удостоверяет право конкретного лица подписывать заявку и другие документы, связанные с подачей заявки. Такой документ требуется, если заявку подписывает не руководитель организации, а его уполномоченный представитель.

7. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

Рекомендации:

Указать юридический и почтовый адреса.

8. Фактический адрес

Рекомендации: указать индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

9. Контактный телефон, e-mail

Рекомендации:

Указать телефон и электронную почту

10. Официальный сайт

Рекомендации:

Должна быть указана ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте. Информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке. К периоду подачи заявки должна быть создана электронная страница, для которой необходимо:

- разработать дизайн;
- выделить рубрики (например, «Цель и задачи», «Основная идея проекта», «Модели», «Мероприятия», «Продукты», «Приказы», «Планы работы», «Нормативные акты», «Договоры», «Отчеты», «Мониторинг», «Фотогалерея» и др.);
- разместить документы и имеющиеся продукты инновационной деятельности.

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

12. ИНН/ОГРН/КПП.

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

Рекомендации:

Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки – это особые положения или признания, которые организация имеет в системе образования. Они отражают её достижения, участие в инновационных проектах, конкурсах или программах, а также уровень признания на федеральном, региональном или международном уровне.

К таким статусам относятся:

Федеральная инновационная площадка (ФИП) – статус, который присваивается организациям, реализующим инновационные проекты и программы в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. Для получения этого статуса организация подаёт заявку в установленном порядке, подтверждая свою инновационную деятельность.

Региональная инновационная площадка (РИП) – статус, который присваивается организациям на региональном уровне за реализацию инновационных проектов, направленных на модернизацию и развитие системы образования. Срок действия статуса обычно ограничен периодом реализации проекта, но не более чем пятью годами.

Федеральная экспериментальная инновационная площадка – статус, который присваивается образовательной организации (или её филиалу, отделению) как базе для экспериментальной реализации инициативы, представляющей интерес для государственной политики в области образования.

Участник международных, федеральных, региональных конкурсов или

конкурсных отборов – статус, который организация получает при участии в таких мероприятиях. Это может быть, например, участие в грантовых конкурсах, программах развития образования, профессиональных соревнованиях и т. д.

При подаче заявки организация-соискатель должна указать:
наименование каждого статуса;
год присвоения или участия в конкурсах/конкурсных отборах;
реквизиты документа, подтверждающего присвоение статуса (например, номер постановления, приказа, свидетельства);
сведения об участии в конкурсах или конкурсных отборах (если применимо).

Например, в заявке может быть указано, что организация является региональной инновационной площадкой по определённому проекту с указанием года присвоения статуса и номера постановления регионального органа власти.

Эти данные важны, так как они демонстрируют опыт организации в инновационной деятельности, её вклад в развитие образовательной системы и могут влиять на решение о присвоении нового статуса или финансировании проекта.

«Проект»

14. Наименование проекта организации-соискателя

Рекомендации:

Наименование проекта должно быть кратким (без лишних слов), фиксировать актуальную с точки зрения современных практик тему, отражать ее оригинальность и новизну. Актуальность проекта определяется, с одной стороны, нерешенностью отдельных проблем в теории, а с другой стороны, потребностями практики и выдвигаемыми перед ней новыми задачами в сфере образования. Желательно, чтобы по наименованию проекта было понятно, на формирование чего направлена инновационная деятельность, что будет ее результатом, а также сделан акцент на современные условия системы образования.

Примеры:

- ❖ «Региональный тьюторский центр для школ с низкими образовательными результатами» (ФИП 2021-2023);
- ❖ «Социально-педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями» (ФИП 2021-2023, МБУДО «Центр дополнительного образования «Хоста» города Сочи»);

-
- ❖ «Районная (муниципальная) система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе кластерного подхода» (ФИП 2022-2024);
 - ❖ «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации» (ФИП 2022-2024);
 - ❖ «Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур» (ФИП 2022-2024);
 - ❖ «Школа учебного физического эксперимента» (ФИП 2023-2025);
 - ❖ «Музейный образовательный комплекс как площадка познания многообразия национальных культур» (ФИП 2026-2028);
 - ❖ «Проект «ПрофОптимум» (образовательная практика, направленная на формирование профориентационной компетентности учащихся)» (ФИП 2026-2028);
 - ❖ «Комплексная модель профориентации и подготовки инженерных кадров для обеспечения технологического суверенитета России через интеграцию школы с негосударственным сектором экономики» (ФИП 2026-2028);
 - ❖ «Школьное лесничество как событийное сообщество детей и взрослых обеспечивающее социальное и профессиональное самоопределение школьника через практику природоохранных дел» (ФИП 2025-2027);
 - ❖ «Современные технологии патриотического воспитания: самоопределение личности на основе традиционных духовно нравственных ценностей» (ФИП 2026-2028);
 - ❖ «Формирование у дошкольников духовно нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций родного края» (ФИП 2025-2027, МДОБУ ЦРР детский сад № 118 г. Сочи).

14. ФИО и должность руководителя проекта.

Рекомендации:

Указать фамилию, имя, отчество руководителя, его должность. Если есть почетные звания, ученая степень и ученое звание, тоже стоит указать.

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя.

17. Год подачи заявки.

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).

Рекомендации:

В периоде реализации указываются следующие три года за годом, в котором проводится краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»

19. Уровень образования, на который направлен проект.

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Рекомендации:

Направление выбирается из Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.) п. 5 и указывается прямой цитатой в данном пункте. А также указывается рекомендованное направление (номинация), обозначенное в письме министерства образования и науки Краснодарского края «О номинациях краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск»», выпускаемое ежегодно.

Пример:

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации.

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта

Рекомендации:

Формулировка цели должна отражать направленность инновационной деятельности на решение значимой проблемы (задачи). Цель – это мысленное предвосхищение итогов инновационной деятельности, ее конечный результат и одновременно основное направление деятельности. Цель должна быть направлена на совершенствование предмета проекта.

Примеры:

❖ «Цель проекта состоит в разработке, апробации и внедрении модели формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся сельской школы, педагогических условий ее эффективного функционирования и методико-технологического обеспечения реализации»;

❖ «Обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития учителей и повышение качества деятельности сетевых педагогических сообществ на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта» [1];

❖ «Создание условий и повышение качества образования в решении задач формирования финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе» [2];

❖ «Обеспечение объективности и полноты оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе принципов комплексности (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов), вариативности (необходимое и достаточное количество оценочных процедур), дифференциации (разноуровневый подход), распределенности (сетевое способа оценивания) в условиях предметной системы преподавания» [3].

22. Задача (задачи) проекта

Рекомендации:

При формулировке задач использовать следующие шаблоны:

- Изучить состояние проблемы ***, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
- Разработать комплексную модель *** / комплект новых педагогических технологий *** / учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов *** / программ *** / форм *** / средств *** / инструментария управления ***.
- Провести апробацию модели ***/ комплекта новых педагогических технологий *** / учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов *** / программ *** / форм *** / средств *** / инструментария управления ***.
- Разработать пакет методических материалов по ***, обеспечивающих ***.

Примеры:

❖ *Тема проекта:* «Педагогическое стимулирование технического творчества обучающихся современной школы»

Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы педагогического стимулирование технического творчества обучающихся, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
2. Разработать механизмы педагогического стимулирования, а также систему интегративных педагогических технологий, программ внеурочной деятельности, инновационных форм и средств технической деятельности обучающихся.
3. Провести апробацию в системе общего образования и внедрение в школьную практику механизмов педагогического стимулирования технического творчества обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, программ внеурочной деятельности, инновационных форм и средств технической деятельности обучающихся.
4. Разработать пакет методических материалов по педагогическому стимулированию, обеспечивающих повышение результативности технического творчества обучающихся современной школы.

❖ *Тема проекта:* «Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур»

Задачи проекта:

1. Определить совокупность условий управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
2. Разработать и внедрить технологию оценивания, реализация которой обеспечит управление внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

3. Спроектировать и реализовать организационно-методические условия проведения вариативных оценочных процедур, необходимых для получения объективных и полных результатов в условиях распределенного (сетевом) способа оценивания.

4. Подготовить методические рекомендации по комплексному формированию планируемых результатов у обучающихся на основе применения разноуровневого подхода к обучению с применением системы средневзвешенного оценивания.

5. Создать банк вариативных оценочных процедур для проведения комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с целью использования его содержания в педагогической деятельности учителей.

6. Подготовить методические рекомендации по проведению и анализу (в том числе с использованием шаблонов-анализаторов) результатов вариативных оценочных процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся.

7. Разработать проекты локальных актов, регламентирующих педагогическую деятельность по комплексному формированию и комплексной оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях предметной системы преподавания [3].

Тема проекта должна быть логически связана с его целью, задачами и предметом. Предмет предлагаемого проекта

Рекомендации:

Предмет проекта – это наиболее значимые с практической точки зрения конкретные свойства, стороны, особенности образовательного процесса, подлежащие непосредственному совершенствованию. Именно на предмет направлена работа в проекте. Как правило, тема проекта и отражает его предмет.

Пример:

❖ *Тема проекта:* «Формирование читательской грамотности у обучающихся начальной школы средствами ИКТ»

Предмет проекта: механизмы формирования читательской грамотности обучающихся в условиях начального образования.

❖ *Тема проекта:* «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий»

Предмет проекта: создание и функционирование «школы» IT-подготовки будущих IT-специалистов-преподавателей для региона, в том числе и для работы в подразделении дополнительного образования IT-куб МАОУ «Лицей №10» г. Советска [4].

❖ *Тема проекта:* «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»

Предмет проекта: управление качеством математического образования [5].

❖ *Тема проекта:* «Модель внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагога»

Предмет проекта: совокупность условий, обеспечивающих качественное непрерывное профессиональное развитие педагогов школы [6].

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Рекомендации:

Данный раздел оценивается по показателям:

- Обосновано ли новаторство идеи?
- Обладает ли проект конкурентными преимуществами?

Поэтому он должен иметь следующее содержание:

1. Краткое представление (в назывном порядке) конкретного планируемого результата (модель, система, механизмы, платформа взаимодействия и т.д.), обладающего новизной.

2. Описание новизны через набор характеристик, свойств и т.д. с использованием слов из «основных направлений инновационной деятельности» (п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.)).

3. Планируемое влияние на какой-либо уровень системы образования (совершенствование подготовки ..., повышение эффективности взаимодействия ..., системная реализация принципа ... в чем-то) с использованием слов из выбранных пунктов «основных направлений инновационной деятельности» (п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.)).

4. Формулирование в одном предложении конкурентного преимущества (например, «за счет более полной реализации потенциала ...», «посредством привлечения возможностей ...»).

Примеры:

❖ В современной социокультурной ситуации традиционный опыт психолого-педагогического просвещения родителей как основной формы взаимодействия семьи со школой перестал быть эффективным в силу произошедших в сегодняшнем мире изменений. Требуется разработка и реализация новых форматов такого взаимодействия.

❖ Разработанная модель взаимодействия школы с родительской ответственностью обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического обеспечения и способов организации совместной деятельности. Отличительными особенностями модели является сетевое использование инновационных учебно-методических комплексов, адресных просветительских программ, средств психолого-педагогической супервизии в специально созданной для этого цифровой экосистеме.

❖ Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией, интеграции родительской общественности в школьную среду, улучшения школьного климата за счет регулярного обновления и цифровизации просветительского ресурса, адаптированного к потребностям семей и динамическим изменениям в развитии современной школы.

❖ Предлагаемые в проекте решения основаны на традиционных образовательных технологиях, их системное использование гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов обучения. Вместе с тем традиционные технологии дополняются:

- новыми подходами к оцениванию индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- современными инструментами оценивания;
- комплексным характером оценивания результатов.

Предлагаемые мониторинговые процедуры, инструменты оценивания являются уже проработанными структурными элементами образовательной деятельности. В проекте предполагается реализация данных элементов во взаимосвязи, как внутренних системных компонентов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, то есть построение системы оценки на основе вариативных мониторинговых процедур и новых инструментов. При соблюдении системности их использования у образовательной организации появится шанс на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а значит и предпосылок для его роста. Повышение эффективности управления качеством образования обусловлено также тем, что в практику управления предлагается включать высокотехнологичные цифровые инструменты оценивания, такие как средневзвешенный балл [2].

❖ Внедрение новых форм работы позволит обеспечить долгосрочный план действий по «выращиванию» кадров для инженерных и IT-отраслей, осуществляемый в целях обеспечения социально-экономического развития отрасли, в том числе решения проблемы подготовки кадров для реализации IT-направлений образовательных и дополнительных программ на всех уровнях общего образования и СПО.

Открытие в школе предпрофессионального класса ещё одной направленности позволяет решить не антагонистическое, но значимое противоречие между выбором того или иного содержания образования в условиях ограниченности его объёма и известное противоречие между массовым характером обучения и необходимостью учёта индивидуальных особенностей учащихся. Для школьников обучение в педагогическом IT-инженерном классе создаст условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования [4].

❖ Комплекс мастерских по компетенциям ... как структурное подразделение ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» выступает центром по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ СПО, в том числе программ профессиональной переподготовки

и повышения квалификации педагогических кадров для систем общего и дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий с использованием оборудования мастерских.

Материально-техническая база мастерских, оснащенных современным оборудованием, соответствующим мировым стандартам подготовки к Ворлдскиллс, будет использоваться педагогическими работниками, обучающимися с целью реализации образовательного процесса, для проведения процедуры аттестации, а также иными лицами, вовлеченными в реализацию образовательных программ в сетевой форме; физическими и юридическими лицами – участниками взаимодействия, в том числе общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования и другими.

Деятельность комплекса мастерских по приоритетной группе компетенций как многофункциональный центр позволит: повысить качество подготовки по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования; расширить перечень программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки); организовать образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых; обеспечить условия для оценки компетенций и квалификации, в том числе в рамках аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ); создать условия для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций; осуществлять информационное, организационное, методическое сопровождение разработанных и реализуемых программ и других мероприятий в соответствии с современными требованиями экономики региона и потребностями населения [8].

Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Рекомендации:

При формулировке устраняемого в проекте противоречия можно использовать следующие шаблоны:

– противоречие между возрастающей потребностью в *** (предмет проекта) и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью способов осуществления / построения / использования ***, адаптированных к условиям ***

– противоречие между необходимостью *** и недостаточной методологической, теоретической и методической разработанностью способов ***, адекватных условиям работы современного ***.

Хорошо, если в данном пункте заявки сделана логическая «подводка» к формулировке противоречия: указаны наблюдаемые тенденции, установлены закономерные связи, реальные факторы, обусловившие имеющееся состояние образовательного процесса.

Примеры:

❖ В настоящее время недостаточно разработано методическое обеспечение интеграции основного и дополнительного образования: не выделены направления интеграции, не используется потенциал основного и дополнительного образования, отсутствует нормативно-правовое обеспечение его использования в современной системе образования.

❖ Проблематика проекта связана с устранением на уровне региональной системы образования противоречия между возрастающей потребностью в осуществлении эффективной профилактики учебной неуспешности обучающихся и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью ее технологического обеспечения, приемов и способов восполнения кадровых и профессиональных дефицитов, управленческих механизмов организации профилактических мероприятий, соответствующих условиям работы сельской школы.

❖ Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства. Мы наблюдаем сегодня возрастающую роль образования в решении социально-общественных проблем, многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. И международный опыт убеждает нас в том, что социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Базовый принцип такого партнерства – сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Проблема проекта направлена на решение противоречий между:

– возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов социализации, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;

– обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования, в том числе и процессов социализации, и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования [7].

24. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Рекомендации:

Практическая значимость определяется разработанными в рамках проекта критериями, показателями, уровнями проявления или сформированности предмета, алгоритмы, системами задач и заданий, моделями учебных занятий, программами, пособиями, методами и методиками работы, технологическими

и диагностическими картами, методическими рекомендациями, системами мероприятий и т.д., составляющими результаты проектной деятельности.

Данный пункт высоко оценивается, если в нем указана значимость результатов проекта для конкретных субъектов:

- управленческой команды организации – инновационные управленческие механизмы, оценочные средства, инструментарий для обеспечения требований ФГОС ОО к комплексному формированию и оцениванию образовательным результатам обучающихся, способы повышения престижа образовательной организации, технологии улучшения школьного климата и др.;
- педагогического коллектива – созданная научно-методическая среда, инновационные модели мотивации профессионального развития педагогов образовательной организации, форматы повышения их профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ФГОС ОО и др.;
- обучающихся и их родителей – новые условия индивидуального учета образовательных результатов обучающихся, пути и средства совершенствования методов обучения и воспитания, приемы создания ситуации успеха для каждого обучающегося, процедуры обеспечения открытости образовательного процесса и др.

Примеры:

- ❖ Практическая значимость Проекта для администрации ОО:
 - совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических и оценочных требований к преподаванию предметов;
 - реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов общего образования к комплексному формированию и оцениванию образовательным результатам обучающихся;
 - повышение эффективности управления качеством образования;
 - повышение престижа ОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость Проекта для педагогов:

- создание единого методического пространства для реализации учебной и оценочной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции в области методической и оценочной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся.

Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:

- повышение качества образования в ОО за счет индивидуального учета образовательных результатов обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;

– обеспечение комфортной психолого-педагогической среды обучения школьников через создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Социальная практическая значимость Проекта:

- формирование оценочной культуры учителей;
- рост профессиональной компетенции педагогов;
- рост удовлетворенности общественности качеством работы ОО.

Психологическая практическая значимость Проекта:

– снижение контрольно-диагностической нагрузки на ученика за счет комплексной оценки планируемых результатов [3].

❖ Создание новой системы в части проектирования содержания, интеграции основных и дополнительных программ структурной единицы «IT-куб» и её функционирование в условиях дефицита кадров [4].

❖ Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы в основной и средней школе, так как «конечные продукты» проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных технологий вовлечения обучающихся в профориентационные практики гуманитарной направленности.

Целевая аудитория проекта: сообщества обучающихся, педагогов, родителей и партнеров ОО, администрация ОО [9].

Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Рекомендации:

В виде связного текста приводятся аргументы, свидетельствующие о достаточности ресурсов и возможностей для достижения цели и задач проекта. Следует указать, что в целом работа по проекту основывается на нормативных требованиях и не противоречит современному законодательству.

Примеры:

❖ Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющимся лабораторным оборудованием, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с организациями (Кубанский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Краснодарский педагогический колледж), обладающими достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

❖ Предлагаемые в рамках Проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности гимназии, первые результаты готовы к

представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Необходимые нормативные акты разрабатываются на институциональном уровне и не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС общего образования [3].

❖ Предложенная модель позволяет системно и качественно решать многие проблемы образования, такие как: проблему содержания образования, проблему отсутствия качественной системы художественно-эстетического образования, проблему выявления и поддержки одаренных детей, проблему дополнительного образования, проблему духовного и нравственного воспитания и многие другие. Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична, поскольку выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Разработка педагогической франшизы позволит ускорить темпы внедрения инновационной модели школы и возможность получения качественного доступного элитарного образования в условиях массовой школы [10].

25. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации (указаны выше)

Рекомендации:

Выбрать из Указов Президента РФ № 809, № 309, № 315 положения, соответствующие теме и содержанию реализуемого проекта и представить в таблице:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.		
...		

Иная информация, характеризующая значимость проекта (при наличии)

Рекомендации:

Указываются дополнительные аргументы, подтверждающие актуальность выполнения проекта. Они могут касаться изменений в системе образования, введения определенных норм и постановки задач, наличия научных, статистических и других данных о проведенных исследованиях, имеющегося у организации-соискателя опыта и знаний в отношении предмета проекта и др.

Примеры:

❖ Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью обновления подходов к оцениванию и отслеживанию динамики образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях активного развития инклюзивных практик и внедрения цифровых технологий в образовании. Введение в 2016 г. федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ предусматривало изменения в содержании образования для этой категории обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом в качестве образовательных результатов рассматривается сформированность у обучающихся с ОВЗ универсальных или базовых (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) учебных действий. Вместе с тем в утвержденных примерных адаптированных основных общеобразовательных программах и последующих методических и научно-методических публикациях не было рекомендовано диагностического инструментария, позволяющего осуществлять их комплексную оценку. Кроме того, формулировки показателей сформированности универсальных и базовых учебных действий требуют уточнения и определения индикаторов с учетом особенностей конкретных категорий обучающихся с ОВЗ.

❖ В лицее возникла проблема кадрового «голода» при охвате и реализации образовательных и дополнительных направлений, связанных с инженерной и IT-подготовкой специалистов, так как в сентябре 2022 г. запущен IT-куб при нехватке тотальном дефиците специалистов [4].

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Рекомендации:

Связным текстом привести аналитические данные о состоянии проблемы и отразить ее базовые позиции, на которых будет строиться деятельность в рамках проекта. Необходимо указать имена ученых, которые внесли наибольший вклад в разработку проблематики, выбранной в рамках проекта, а также раскрыть ключевые научные выводы и концептуальные положения, значимые для работы над проектом. Также целесообразно ввести рабочий понятийный аппарат, определяющий исходные позиции реализуемого проекта.

Примеры:

❖ Теоретические и методологические основания проекта составляют: представления об основных закономерностях формирования личности в условиях нормального и аномального развития, отраженные в работах отечественных ученых-психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.В. Петровского и др.; деятельностный подход к диагностике, обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью, представленный в трудах Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, Б.И. Пинского, И.Г. Еременко и др.; представления о единстве и динамическом взаимодействии биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Исаев, Г.Е. Сухарева и др.), о возрастных уровнях нервно-психического реагирования на патогенные воздействия (В.В. Ковалев) и др.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, возможность осуществления которого связано с уровнем развития личностных структур, обеспечивающих регуляцию поведения с социальными, в том числе моральными нормами, а также наличием возможности гармоничного взаимодействия интеллекта и эмоциональной стороны психики. В последние 25-30 лет вопросы, касающиеся личностного развития учащихся со сниженным интеллектом, приобрели в нашей стране особую актуальность. Она обусловлена утверждением в коррекционной психологии и педагогике идей личностно ориентированного подхода, повышением требований общества к качеству подготовки умственно отсталых к жизни, а также увеличением в составе учащихся специальных (коррекционных) школ детей с более выраженными нарушениями интеллекта, расстройствами поведения. Существенный вклад в изучение психического развития учащихся с умственной отсталостью внесли работы А.Н. Граборова, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др. В исследованиях О.К. Агавеляна, Н.Л. Коломинского, К.С. Лебединской, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой приводятся данные, которые позволяют по-новому рассмотреть проблему умственной отсталости, шире использовать имеющиеся компенсаторные возможности психики таких детей.

В связи с изложенным выше в качестве основных позиций реализации проекта выделяется следующее. Во-первых, психическое развитие умственно отсталых школьников, как и в норме, определяется особенностями общения с окружающими людьми, а также участием в различных видах деятельности. В то же время психическое развитие при умственной отсталости в некоторой зависимости от биологически обусловленного дефекта и поэтому характеризуется незрелостью, негативно отражающейся на поведении, межличностном взаимодействии и социальной адаптации учащихся. Во-вторых, незрелость личности при умственной отсталости проявляется в трудностях усвоения социальных норм, нарушении регуляции, адекватности и динамических показателей эмоциональных реакций, в ограничении их диапазона и возможностей выражения, в затрудненном понимании переживаний других людей. В-третьих, определение индикаторов сформированности БУД позволит выявить более точную оценку динамики развития и качества образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Проект предполагает разработку и внедрение цифровой программы, позволяющей по результатам комплексного обследования обучающихся с легкой умственной отсталостью с использованием отобранных методов педагогического, логопедического и нейропсихологического обследования осуществлять качественно-количественную оценку динамики развития этих обучающихся и определять уровень достижения ими образовательных результатов на основе установленных индикаторов. Разработанная цифровая программа мониторинга позволит не только реализовать комплексный подход к оцениванию об-

разовательных результатов, но и повысить эффективность использования рабочего времени педагогическими работниками образовательной организации за счет сокращения излишней бумажной документации, а также позволит сформировать базу данных, отражающую индивидуальную траекторию развития каждого обучающихся в инклюзивных условиях.

❖ Теоретическая основа проекта базируется на положениях следующих признанных в образовании авторов:

1. Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик). Основные положения модели: выделение трех типов заданий разной сложности; применение методики свободного выбора разноуровневых заданий для выполнения самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий; индивидуальный учет достижений при контроле знаний.

2. Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов) + ФГОС ОО. Основные положения модели и стандарта: выделение базового и повышенного уровня планируемых результатов; обязательность базового уровня планируемых результатов для каждого школьника на основе соблюдения принципа открытости обязательных требований; соблюдение особенностей модели в педагогической практике:

- Мотивация, а не констатация;
- Предупредить, а не наказывать незнание;
- Признание права ученика на выбор уровня обучения;
- Ученик должен испытывать учебный успех [3].

❖ В основу проектирования гуманитарных образовательных технологий вовлечения обучающихся в социальные (профорientационные) практики с применением цифровой образовательной среды в современной школе, с целью воспитания социально ответственной личности обучающихся положены также следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Реализация антропологического подхода в образовании (А.П. Валицкая, М.В. Захарченко, В.И. Слободчиков и др.), согласно которому процессы образования и носят не социально-технологический, но онтологический характер и определяются логикой становления личностного бытия человека в процессах его возрастного развития, опосредованного образованием. В данном подходе направленность образовательного процесса понимается как направленность человека к бытию в качестве духовной личности, призванной к нравственно ответственному действию в разных, но равноценных масштабах персонального становления, родовой жизни и мировой истории.

Идея 2. Опора на механизм обучения и образования, который связан с процессами интериоризации и экстериоризации (Л.С. Выготский). В ценностно-смысловой сфере личности выстраивается иерархия ценностей, на основе которой личность делает выбор более значимой ценности, выражая свое

отношение к какому-либо явлению. Современные образовательные технологии строятся с учетом ценностно-смысловой сферы личности и образовательных запросов учащихся.

Идея 3. Опора на принцип интеграции содержания культурных и социальных практик. Реализация содержательной интеграции в проектной деятельности обучающихся как реализация метапредметности в образовании и направленности на достижение их метапредметных и личностных результатов.

Идея 4. Понимание образовательной ситуации как единицы проектирования образовательного процесса, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий базируется на предположении, что образовательная ситуация должна быть не статичной, а развивающейся, динамичной, предполагающей «выход», движение от урочной замкнутой системы к нелинейной, открытой, деятельностной (О.Б. Даутова, Т.Г. Галактионова и др.).

Идея 5. Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом ОО как модель обучения проектного типа. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности самим обучающимся, что предполагает его личностный выбор и возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в цифровой образовательной среде. Инновационная направленность этой модели заключается в смене урочных, формальных и замкнутых отношений на отношения нового типа, основанные на совместном познании, радости совместного творчества, в идеале выход – на обучающуюся организацию. Элементами образовательной программы в такой модели является не только учебный план, но и события, которые проводятся в формате сменяющихся деятельностей на основе информационно-образовательных ресурсов совместно с сетевыми партнерами и родителями обучающихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося формируется не только через выбор направления профиля и учебного плана, но и через выбор событий открытых студий и профессиональных проб [9].

27. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края.

Рекомендации:

Указываются реквизиты письма, письмо размещается на сайте организации-заявителя и в заявке дается ссылка на письмо.

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).

*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству (Согласно шаблону)

Рекомендации:

Указываются реквизиты соглашения, соглашение размещается на сайте организации-заявителя и в заявке дается ссылка на этот документ.

«Содержание проекта»

29. Календарный план:

Рекомендации:

Заполняется таблица:

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта

На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

В столбцах таблицы указывается следующее:

- дата начала, дата окончания – число (по возможности) и месяц выполнения действия;
- перечень действий – наименование действия;
- содержание и методы деятельности – детализация действий (необходимо указать, из каких мероприятий будет состоять это действие), фиксация методов работы;
- необходимые условия для реализации действий – указание того, что позволит выполнить это действие. В данном качестве может выступить «соглашение о взаимодействии ...», «информационное обеспечение ...», «научное исследование ...», «использование ресурсов ...», «привлечение педагогов к ...», «предварительная апробация ...», «организация ...» и др.;
- прогнозируемые результаты реализации действий – перечень продуктов, которые будут подготовлены в рамках действия.

Наименования и последовательность этапов могут быть следующими:

- этап аналитико-ориентационной постановки (изучение состояния проблемы проекта, подготовка базы нормативно-правовых актов, и создание условий для ее разрешения);

– этап концептуально-стратегического планирования (разработка общих концептуальных позиций реализации проекта и создание его программно-методического обеспечения);

– этап локальной апробации (реализация образовательных программ и мероприятий дорожных карт субъектов, участвующих в реализации проекта);

– этап комплексной диссеминации (обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта и его публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края);

– этап системного масштабирования результатов проекта (обсуждение результатов реализации проекта на межрегиональном уровне и представление опыта в виде устойчивых общепринятых паттернов).

При оформлении заявки на признание организации краевой инновационной площадкой целесообразно выстраивать преемственность мероприятий от года к году. Например, в первый год выполнения проекта предусмотреть мероприятия на уровне организации, во второй – на уровне муниципалитета, в третий – региона или страны. Тогда экспертам будет видна тенденция расширения масштабов апробации и увеличения значимости выполняемых в рамках проекта действий. Кроме того, следует предусмотреть в рамках данного пункта подготовку публикаций: от разработок к рекомендациям, программам и, далее к методическим пособиям (методико-дидактическое направление); от тезисов конференций к статьям, и далее к монографиям (научное направление).

30. Ресурсное обеспечение:

30.1. Технологическое обеспечение.

Рекомендации:

Заполняется таблица, в графе «Год реализации» указываются последующие три за годом проведения образовательного конкурса «Инновационный поиск»:

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.		
2.		
...		

30.2. Организационное обеспечение.

Рекомендации:

Заполняется таблица, в графе «Год реализации» указываются последующие три за годом проведения образовательного конкурса «Инновационный поиск»:

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.		
2.		

...		
-----	--	--

30.3. Финансовое обеспечение.

Рекомендации:

Заполняется таблица, в графе «Год реализации» указываются последующие три за годом проведения образовательного конкурса «Инновационный поиск»:

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	20__ (этап)	Средства федерального бюджета. Средства регионального бюджета. Средства спонсоров/партнеров. Средства организации. Иные средства. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта.
...	20__ (этап)	
...	20__ (этап)	

30.4. Материально-техническое обеспечение.

Рекомендации:

Заполняется таблица, в графе «Год реализации» указываются последующие три за годом проведения образовательного конкурса «Инновационный поиск»:

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.			
...			

30.5. Кадровое обеспечение*.

Рекомендации:

заполняется таблица

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.				
...				

* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

В таблицу могут быть включены сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п. 21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года № 21 н).

В состав группы по реализации проекта должны быть включены:

- административный аппарат организации-соискателя;
- специалисты по каждому направлению проекта (если в проекте есть правовая составляющая, должны быть юристы, если информационная – программисты и др.).

Большее доверие коллективу проекта вызывает наличие в его составе специалистов с ученой степенью и ученым званием.

В качестве функционала может указываться:

- руководитель проекта (как правило, руководитель организации),
- научный руководитель (как правило, заместитель руководителя организации, отвечающий за выполнение проекта),
- научный консультант (как правило, специалист с ученой степенью, возможно внешний, приглашенный специалист),
- координатор (координаторов может быть несколько),
- менеджер проекта,
- методист-консультант,
- член рабочей группы и др.

Следует проследить, чтобы у каждого члена коллектива имелся опыт международных, федеральных или региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года. Включение формальных участников, не участвующих в инновационной деятельности КИП, не допускается.

31. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Рекомендации:

Указываются способы преодоления каждого из возможных рисков. Риски могут касаться следующего:

- трансформации нормативной базы в краевой или федеральной системе образования, что приводит к изменениям направлений или содержанию работы по проекту;
- сокращения финансирования, что может привести к несоблюдению сроков или полной остановке проекта;
- недостаточной квалификации участников проекта, которая не позволит выполнить все задачи проекта и создать инновационные продукты;
- несоблюдения сроков реализации проекта, приводящие к повышению временных затрат, и, даже, снижению актуальности и своевременности проекта в целом;
- слабой мотивации участников проекта, не позволяющей активизировать их деятельность;

– консерватизм педагогического коллектива, выражающийся в сопротивлении новому и др.

Пример:

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Недостаточное финансирование	Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений
3	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
5	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
6	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов

32. Направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с номинациями Конкурса).

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.		
2.		

В таблице могут указываться как федеральные, так и региональные или муниципальные организации системы образования. При описании функций следует давать ссылку на мероприятия, подпроекты, виды взаимодействия, предусмотренные проектом, если они имеют традиционный характер. Организация-соисполнитель может выполнять функции, связанные с экспертизой материалов, проведением стажировок или мастер-классов, организацией на своей базе массовых мероприятий, подготовкой научных или методических продуктов, запуском стартапов и др. Положительно оценивается заявка, если в качестве соисполнителя выступает организация, имеющая статус федеральной или краевой инновационной площадки.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [1].

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта

1	ФГБОУ «Кубанский государственный университет»	ВО	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия
2	ФГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет»	ВО	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, в организации и реализации курсов повышения квалификации педагогов и представителей коллективного наставничества, проводит диагностику роста профессионального мастерства учителей, участвующих в проекте
3	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»		Организация участвует в развитии региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников
4	ГБУ Краснодарского края «Научно-методический центр»		Организация участвует в реализации мероприятий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края в части оценки профессиональных компетенций с целью выявления (диагностики) профессиональных дефицитов
5	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск		Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта – реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: краевой конкурс «Инновационный поиск»: фестиваль «От инновационных идей до методических пособий» научно-практическая конференция «Реализация технологического профиля: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» осуществляет экспертную поддержку краевого конкурса муниципальных методических команд – как краевой ресурсный центр координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через осуществление непосредственного научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров (ТМС МО г. Горячий Ключ, Абинский, Белореченский, Крымский, Тимашевский районы:) и создание инновационных продуктов – как межрегиональный ресурсный центр координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через привлечение для научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров (Белгородская, Тамбовская области)

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта.

Рекомендации:

Указывается ссылка на размещенный на сайте инновационного проекта документ (выписка из протокола Ученого совета, педагогического совета и др.) в формате pdf. Документ должен содержать все реквизиты (дата, подпись, печать (если предусмотрена правилами делопроизводства)) синего цвета.

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

Рекомендации:

Примеры функциональных направлений деятельности организаций-соискателей:

реализация федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям;

оказание дополнительных образовательных услуг;

синхронизация деятельности с ведущими работодателями по вопросам образовательной деятельности (практической подготовки, разработки программ, методических материалов);

развитие системы наставничества;

сохранение контингента обучающихся;

организация и разработка критериев системы качества по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, информатизация обучения;

повышение квалификации работников;

организация конференций и конкурсов для развития научно-методической работы и активизации познавательной деятельности;

актуализация подходов к трудоустройству выпускников;

активизация форм патриотического, нравственного и физического воспитания, пропаганда здорового образа жизни;

совершенствование материально-технической базы.

В других случаях функциональное направление может включать, например, научно-исследовательскую работу, просветительную деятельность, культурно-массовые мероприятия, информационную работу.

Конкретный перечень функциональных направлений зависит от типа организации и целей её деятельности.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соисполнителем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1.					
2.					
...					

В наименовании проекта необходимо отметить его статус (международный, федеральный, межрегиональный, региональный, межмуниципальный, муниципальный, институциональный). Желательно, чтобы виды работ в рамках выполненных проектов были связаны с тематикой заявки.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [1].

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соисполнителем в рамках проекта
Федеральные проекты			
1.	Стажировочная площадка «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации»	2017 г.	Организация повышения квалификации и трансляция опыта в субъектах РФ
2.	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	2017-2018 гг.	Разработка комплексного регионального проекта и 44 муниципальных дорожных карт (мероприятий) повышения качества образования
3.	Обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа»	2019 г.	Оборудование для оснащения Центров, созданных в 390 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности или малых городах с населением менее 50 тыс. человек

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [2].

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальные проекты			
1	Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2021-2024	Разработка и реализация образовательной программы финансовой направленности «Юные финансисты», разработка и реализация программы детско-родительского клуба «Юный финансист». Создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – школа, родители – социальные партнеры) в вопросах финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе
2	Проект «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного приобщения детей и родителей к ЗОЖ»	2019-2021	Разработана модель единого образовательного пространства «Детский сад – родители – дети». Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнерах. Описывает состояние учебно-материальной базы по физической культуре и спорту в детском саду. Представляет комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО. Создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители другие специалисты) условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей; расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей, условие становления личности

«Результаты проекта»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы):

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
-------	----------------	---	-----------------------------------

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Рекомендации:

Перечисляются средства контроля эффективности реализации проекта (методики), а также способы обеспечения достоверности получаемых данных и критерии результативности проекта.

Система контроля может предусматривать следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа;
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;
- своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Примеры:

❖ Критерии результативности:

1) позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности (показатели: наличие утвержденной дорожной карты внедрения инновационных форматов управления, методических рекомендаций по использованию каждого из них, создание банка оценочных процедур и инструментов);

2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, оказывающих наставническую помощь);

3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, доля педагогов и обучающихся, удовлетворенных условиями образовательного процесса).

Средства контроля: а) проверка и сравнение качества образования; б) анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей; в) аудит эффективности работы управленческой команды; г) наблюдение за деятельностью педагогов образовательной организации; д) профилактика учебной неуспешности.

❖ Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО [2].

❖ В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы колледжа в соответствии с новыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, мониторинг и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте колледжа [8].

❖ Средства контроля результативности инновационного проекта в части эффективности внедрения концепции эмоционального образования в формате Центра Эмоционального образования:

- Образовательные эффекты
диагностика качества образования (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.)
мониторинг эффективности внедрения нового содержания образования
мониторинг эффективности второго и третьего уровней обучения
- Воспитательные эффекты
педагогическая диагностика воспитательной работы,
диагностика воспитанности учащихся
рейтинг педагогов и учебных предметов в школе
- Социальные эффекты
удовлетворенность учебным процессом учащихся и родителей.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед Педагогическим коллективом, родительским сообществом, Попечительским советом лицея), ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

- количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике программы, формы, методы концепции эмоционального образования
- расширение географии распространения опыта
- количественное увеличение новых образовательных продуктов
- наблюдение, контроль, консультирование и коррекция результатов внедрения модулей концепции эмоционального образования в формате онлайн и оффлайн мероприятий
- опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод, публичное представление результатов деятельности [10].

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта.

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.				
2.				
...				

Масштабирование – это увеличение охвата, объемов или глубины вашего проекта в рамках того же формата или географии.

Все запланированные мероприятия должны работать на:

Увеличение географии: Если проект пилотно реализуется в одном районе города, опишите, как его можно развернуть на весь город или другие регионы.

Пример: «Успешный опыт создания центра дневного пребывания для пожилых людей в районе X может быть масштабирован на другие административные округа города за счет привлечения дополнительного финансирования из муниципального бюджета и использования отработанной организационной модели».

Увеличение аудитории: Опишите, как можно увеличить количество участников.

Пример: «Образовательная онлайн-платформа, созданная в рамках проекта, изначально рассчитана на 500 пользователей. Благодаря модульной архитектуре и использованию облачных серверов, ее пропускная способность может быть увеличена до 5000 пользователей без существенного изменения структуры».

Расширение функционала: Как можно углубить проект, добавив новые направления или услуги.

Пример: «В рамках проекта мы создаем службу психологической поддержки. В дальнейшем ее функционал может быть расширен за счет добавления юридической и социальной помощи, превратив ее в единый центр поддержки для целевой группы».

Привлечение новых ресурсов: Как рост проекта будет обеспечен финансово и организационно.

Тиражирование – это передача вашей успешной модели, методологии или продукта другим организациям или территориям.

Что может быть продуктом тиражирования:

- **Создание методических материалов:** Это основа тиражирования. Опишите, что вы создадите для того, чтобы другие могли скопировать вашу модель.

Пример: «По итогам проекта будет разработан и издан методический комплект, включающий руководство по внедрению, пакет шаблонов (договоры, анкеты, планы) и сборник лучших практик. Этот комплект будет передан в 10 партнерских НКО в других регионах».

-
- **Обучение и наставничество:** Как вы будете передавать свой опыт.

Пример: «Мы организуем серию обучающих семинаров и стажировок для представителей других некоммерческих организаций, заинтересованных в создании аналогичных центров. Будет запущена программа наставничества для кураторов из других городов».

- **Использование цифровых продуктов:** Если ваш результат - это сайт, приложение, онлайн-курс, его тиражирование происходит автоматически через открытый доступ.

Пример: «Созданный в рамках проекта онлайн-курс по финансовой грамотности будет размещен в открытом доступе на образовательной платформе. Любая образовательная организация сможет встроить его в свою учебную программу».

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендации:

Указывается список продуктов (публикаций) участников коллектива по теме проекта. У руководителя проекта и научного консультанта обязательно должны быть публикации по теме проекта.

В качестве научных продуктов могут выступать научные статьи (в зарубежных и/или отечественных рецензируемых журналах), монографии, диссертации и авторефераты диссертаций, тезисы конференций. Учебно-методические разработки представляют собой пособия, учебники, дидактические материалы, методические рекомендации, сборники задач и заданий, хрестоматии и др.

По каждому указанному источнику должна иметься электронная ссылка на размещение.

Пример:

– Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению региональной инновационной сетевой инфраструктуры / Сост. О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.А. Бегзаян. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. – Краснодар, 2022. – 25 с.

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.-%D0%BF%D0%BE-%D0%9D%D0%9C%D0%A1-%D0%A0%D0%98%D0%A1%D0%98.pdf>

– Атлас сетевых сообществ системы образования Краснодарского края, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства учителя / Сост. Н.А. Бегзаян. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 14 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81.pdf>

– Профессиональные сетевые сообщества в системе общего образования Краснодарского края: методические рекомендации / Сост. Н.А. Бегзаян, М.Ф. Шлык. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 41 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%BC-2022.pdf>

– Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: словарь терминов / Сост. О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 48 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf> [1].

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1.			
...			

Рекомендации:

Указываются способы апробации, характеризующие масштабы распространения и использования результатов проекта в системе образования. Такими способами апробации могут выступить:

– реализация программ повышения квалификации педагогических работников (учителей, руководителей образовательных организаций, представителей сетевых сообществ, методических объединений, территориальных методических служб, краевых ресурсных центров, преподавателей Института развития образования), обучающихся, проблемно-аналитических, экспертных семинаров, вебинаров, круглых столов, деловых игр и др. для педагогов по проблематике проекта;

– методическая, научная поддержка участников проекта;

– апробация моделей научно-методического сопровождения инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей рост профессионального мастерства учителя в региональной системе образования;

– подготовка и издание монографии, научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации моделей научно-методического сопровождения для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края и страны;

– структурирование краевой инфраструктуры и ее ориентация на обеспечение роста профессионального мастерства учителей;

– организация и проведение краевой и межрегиональной научно-практических конференций по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;

– представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе, предусматривающей возможность обсуждений, участия в форумах и др.

Примеры:

❖ 1. Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта

– на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края;

– на Московском Международном салоне образования 2023 года;

– на семинарах с организациями, имеющими статус Федеральной инновационной площадки;

– на мероприятиях, организуемых субъектами Российской Федерации и других стран: конференциях, форумах, фестивалях, совещаниях, семинарах и др.;

– в региональных СМИ.

2. Региональным Институтам развития образования будет обобщен и представлен опыт горизонтального кураторства, успешно реализуемого в системе образования Краснодарского края.

3. Будет организована

– апробация в региональных системах образования механизмов и нормативно-правового обеспечения по формированию и развитию управляемых сетевых сообществ, реализуемых в системе образования Краснодарского края;

– обсуждение в системе дополнительного профессионального образования рекомендаций по развитию профессионального мастерства учителей, разработанных для системы образования Краснодарского края.

❖ Совершенствовать и распространить опыт реализации сетевой модели «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий», в основе которой будут совершенствоваться линии когнитивного подхода по принципу форматов лайфкоучинга с использованием методов развития субъективности через создание ситуации выбора, а также привлечение к новым форматам школы, переходящей в режим эффективной работы, для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через дистанционные и сессионно-очные формы реализации школьных инициатив и сетевых проектов» на принципах вариативности, свободы выбора по дополнительным программам предпрофильной подготовки,

основанной на формировании личностных и метапредметных компетенций, обеспечивающей формирование сферы эмоционального интеллекта Soft-skills, мобильности к быстро меняющимся условиям при реализации следующих позиций:

использование цифровых платформ для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования; использование образовательных технологий, обеспечивающих персонализацию образовательной деятельности;

создание информационного образовательного пространства школы, базы эффективных решений для интерактивного оборудования;

развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования посредством внедрения ресурсной базы ЦОС «Моя школа» [4].

❖ Использование цифровых платформ для систематизации и организации внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов; использование карт развития компетенций для формирования персональной траектории профессионального развития педагога; использование новых принципов кадровой политики в ОУ. Внедрение новых кадровых технологий для эффективного управления профессиональными компетенциями педагогов; использование новых принципов партнерства с субъектами российской системы образования через сетевое сотрудничество; формирование в образовательных организациях мотивирующей среды для развития профессионального творчества педагогов [6].

Указываются организации, с которыми на момент подачи заявки уже подписаны соглашения о сотрудничестве. Наименование организации должно указываться в соответствии с ее Уставом. Для подтверждения наличия соглашения необходимо дать ссылку на размещение подписанных соглашений.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы, приведенной в источнике [1].

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149	Соглашение о сотрудничестве от 12.08.2021 http://wiki.iro23.info/images/8/89/Dogovor_s_KubGU_12_08_2021.pdf
2.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1	Соглашение об организации совместной деятельности по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и развитию кадрового потенциала системы образования от 30.06.2022

			https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC.pdf

Важно! Оцениваются только проекты организаций, предоставляющие исключительно достоверную информацию об организации-соискателе и организациях, участие которых планируется в качестве площадок для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы). Если информация представлена недостоверно, тогда на основании п.1-3 «Критерий оценки заявок организаций-соискателей», заявка дальше не рассматривается.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА ПРОЕКТА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Наименование образовательной организации

Рекомендации:

Указывается наименование организации по Уставу полное и сокращенное

Название проекта в сфере образования

Рекомендации:

Указать название проекта

Разработчик проекта

Рекомендации:

Указать полное наименование, адрес организации, претендующей на статус «Краевая инновационная площадка»

Цель (цели) проекта

Рекомендации:

Указать цель, сформулированную в заявке (п. 2.3)

Задача (задачи) проекта

Рекомендации:

Указать задачи, сформулированные в заявке (п. 2.4)

Основное направление деятельности инновационных площадок

Рекомендации:

Указать направление, отраженное в заявке (п. 2.2): направление выбирается в соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

Сведения о значимости проекта для региональной системы образования

Рекомендации:

Дать информацию о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474 (как в заявке – п. 2.6.5).

Привести обоснование инновационности проекта (как в заявке – п. 2.6.2).

Сведения о распространении и внедрении результатов проекта

Рекомендации:

Привести перечень организаций, в которых будут апробированы и внедрены результаты проекта (как в заявке – п. 2.18).

Участники проекта

Рекомендации:

Указать организации-соисполнители (при наличии), отраженные в заявке (п. 2.13)

Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя

Рекомендации:

Реквизиты сопроводительного письма организации по участию в конкурсе на присвоение статуса краевой инновационной площадки в формате: ФИО подписанта, письмо от дд.мм.гг. № _____

Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС

Рекомендации:

Реквизиты и содержание письма муниципального органа управления образованием (при наличии).

Письмо о поддержке проекта муниципальным органом управления образованием / территориальной методической службой, должно быть размещено на платформе

Финансовое обеспечение реализации проекта

Рекомендации:

Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Заполнение первого раздела (Общие сведения) отчета преимущественно основывается на позициях, заданных в заявке к конкурсу. Они могут быть уточнены или дополнены в соответствии с изменениями или новыми направлениями работы краевой инновационной площадки в течение отчетного периода. При формировании отчета необходимо давать электронные ссылки на подтверждающие документы, размещенные на странице краевой инновационной площадки официального сайта организации, имеющей данный статус. Организация, имеющая статус краевой инновационной площадки и отправляющая годовой отчет, несет полную ответственность за доступ к документу по предоставленной ссылке. Поэтому перед отправкой отчета необходимо проверить каждую ссылку: она должна открываться и обеспечивать переход к нужному документу. При заполнении пунктов отчета следует использовать соответствующие ключевые слова, указанные в их названиях.

Представим методические рекомендации по заполнению пунктов годового отчета организации-соискателя.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОО

ФИО

« ____ » _____ 202__ г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ / ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В 202__ ГОДУ

(наименование ОО, имеющей статус КИП / ИП)

«Цели, задачи и значимость проекта для развития системы образования»

1. Наименование инновационного образовательного проекта краевой инновационной площадки / инновационной площадки

Рекомендации:

Указать тему проекта

2. Цель проекта (программы)

Рекомендации:

Указать цель проекта из заявки

3. Задачи проекта (программы)

Рекомендации:

Указать задачи проекта из заявки

4. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

Рекомендации:

Указывается значимость (инновационный потенциал) проекта, отраженная в заявке. В годовом отчете допускаются дополнение значимости через представление дополнительных характеристик полученных результатов в аспекте их конкурентных преимуществ для региональной системы образования.

5. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

Рекомендации:

Указывается общая значимость (реализуемость) проекта, отраженная в заявке. В годовом отчете допускается уточнение значимости через представление результатов, полученных в течение отчетного года выполнения проекта, и являющихся важными для практики региональной системы образования.

6. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования, в том числе Указами Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Рекомендации:

Выбрать из Указов Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», данная корреляция, отраженная в заявке.

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Рекомендации:

Связным текстом привести аналитические данные о состоянии проблемы и отразить ее базовые позиции, на которых будет строиться деятельность в рамках проекта. Необходимо указать имена ученых, которые внесли наибольший вклад в разработку проблематики, выбранной в рамках проекта, а также раскрыть ключевые научные выводы и концептуальные положения, значимые для работы над проектом. Также целесообразно ввести рабочий понятийный аппарат, определяющий исходные позиции реализуемого проекта.

8. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических, методических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края

Рекомендации:

В отчете указываются реквизиты письма, ссылка на размещение письма на сайте организации

9. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций)

** Документ об имеющемся сотрудничестве и / или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству. (в отчете указываются реквизиты документа и ссылка на размещение его на сайте)*

Рекомендации:

Инновационная площадка заключает соглашение о сотрудничестве (взаимодействии) с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций) реквизиты которого указываются в отчете, соглашение размещается на сайте организации, в отчете дается активная ссылка на размещение.

«Оценка реализации программных мероприятий, реализованных краевой инновационной площадкой / инновационной площадкой (далее – КИП / ИП)

10. Мероприятия и сроки реализации мероприятий проекта (программы) за отчетный период

Рекомендация:

Мероприятия указываются в таблице:

№ п/п	Проведенные мероприятия	Запланированный срок реализации в соответствии с календарным планом	Фактический срок реализации
1.			
....			

При заполнении таблицы следует учитывать следующее. Первая графа должна иметь сквозную нумерацию. В графу «Проведенные мероприятия» необходимо внести все запланированные мероприятия (сокращение их числа недопустимо). Если были проведены мероприятия по теме проекта сверх плана, то их тоже следует включить в таблицу. В графе «Фактический срок реализации» указываются действительные сроки проведения. Для отчета лучше, если они будут совпадать с запланированными.

По каждому мероприятию размещается активная ссылка на мероприятие.

11. Ресурсное обеспечение проекта

11.1. Информация о технологическом обеспечении реализации проекта (программы)

Рекомендация:

Мероприятия указываются в таблице:

№ п/п	Описание технологического обеспечения реализации проекта (программы)
1.	
....	

Технологическое обеспечение реализации проекта или программы – это комплекс технических средств, методов и ресурсов, необходимых для выполнения задач проекта, достижения его целей и решения поставленных задач. Оно может включать как аппаратное обеспечение, так и программное, а также информационные и инфраструктурные компоненты.

При описании технологического обеспечения обычно указывают:
перечень используемых технологий и оборудования;
требования к их характеристикам и совместимости;
планы по модернизации или расширению технологической базы в ходе реализации проекта;
меры по обеспечению безопасности и надёжности используемых технологий.

11.2. Информация об организационном обеспечении реализации проекта (программы)

Рекомендация:

Мероприятия указываются в таблице:

№ п/п	Описание организационного обеспечения реализации проекта (программы)
1.	
....	

Организационное обеспечение реализации проекта или программы – это комплекс мер, направленных на структурирование деятельности, координацию участников, планирование, контроль и обеспечение необходимых условий для достижения целей проекта или программы.

11.3. Заполнить информацию о финансовом обеспечении

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный пе-	Фактически исполненный за отчетный период
-------	-------------------------	---------------------------------	---

		риод объем финан- сирования, тыс. рублей	объем финансирования, тыс. рублей
1.			
....			

В качестве источников финансирования проекта могут выступать внебюджетные средства организации, спонсоров, сетевых партнеров и др.

Примеры:

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения п. 12.3.

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства спонсоров/партнеров	200,00	400,00
Иные средства	200,00	200,00

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения п. 12.3

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства организации	117	117

11.4. Заполнить информацию о материально-техническом обеспечении реализации проекта (программы)

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Описание материально-технического обеспечения реализации проекта (программы)
1.	
....	

Материально-техническое обеспечение реализации проекта (программы) – это комплекс ресурсов, необходимых для выполнения задач проекта, включая помещения, оборудование, материалы, технические средства и другие ресурсы.

11.5. Информация о кадровом обеспечении

Рекомендации:

Заполняется таблица

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.				
...				

Таблица заполняется в соответствии с рекомендациями по заполнению заявки к п. 30.5. Кадровое обеспечение проекта в отчете может иметь определенные изменения. При этом разъяснения и обоснования смены состава приводить не требуется.

11.6. Информация о привлечении к реализации проекта организаций-соисполнителей

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта организации-партнера при реализации проекта (программы)

Таблица заполняется по аналогии с заявкой (п. 33), только в графе «Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде» целесообразно указывать конкретные действия и мероприятия, а также электронные ссылки на размещение подтверждающих документов: на новостную ленту официального сайта, социальные сети, цифровые платформы с презентациями, документами, разработанными продуктами и др. В качестве подтверждающих документов следует прикреплять, например, приказы о мероприятиях, где представители организаций-партнеров фигурируют в составе рабочих групп или организаторов, изданные материалы, где они были рецензентами или участниками авторских коллективов и т.д.

«Оценка содержательного наполнения проекта (программы), реализованного федеральной инновационной площадкой»

12. Описание реализованных программных мероприятий

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование мероприятия	Средства реализации	Методы реализации	Условия организации мероприятия
1.				
...				

Описание реализованных программных мероприятий – это часть отчётной документации, которая включает детализацию проведённых мероприятий в рамках реализации программы или проекта.

Примеры:

разработка образовательных проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения проекта (локальные акты, положения, инструкции);

методическое сопровождение (педагогические и методические советы, мастер-классы, методические марафоны, работа методических кластеров);

внедрение новых педагогических технологий (например, использование ТРИЗ-технологии для развития творческого мышления);

организация внеурочной деятельности, направленной на формирование определённых компетенций.

13. Научные и (или) учебно-методические материалы по теме проекта (программы), разработанные в ходе его реализации в отчетный период

Рекомендации:

В данном пункте отчета приводится перечень любых используемых в отчетном периоде материалов – как созданных краевой инновационной площадкой, так и уже имеющихся в распоряжении педагогического сообщества. Чтобы искусственно не увеличивать объем отчета, лучше указать основные из них. При указании авторских разработок следует давать электронные ссылки на их размещение для ознакомления экспертами. Если дается список существующих источников, то следует давать их полные выходные данные.

Примеры:

❖ Разработана программа проведения каникулярной профильной школы технической направленности «Знакомство с имитационными моделями промышленных роботов в CAD-симуляторе CoppeliaSim EDU». Программа реализована при проведении сезонной школы для мотивированных учащихся в 2021-2022 учебном году. http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/11/Programma_s_prilozheniyami.zip

❖ Разработана образовательная практика «Мини-соревнование «Виртуальный робот VEX на цифровом поле» , автор педагог дополнительного образования Лелюх И.А. <http://sut.sochi-schools.ru/wpcontent/uploads/2022/09/Obrazovatel'naya-praktika.pdf>

❖ Разработка методического пособия по вопросам организации семейных фестивалей технической направленности http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/metodichka_sem_festival.pdf [12].

❖ Формирование единой критериальной системы освоения обучающимися ФГОС основного общего образования (рук. Ковалева Г.С.)

Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность

Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции

Ковалева Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе [13].

14. Нормативные правовые акты разных уровней (использование актуальных редакций нормативных правовых актов в соответствующей сфере деятельности и указание их корректных реквизитов), используемые при составлении отчета

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.		
...		

В таблицу вносятся как уже имевшиеся на момент подачи заявки нормативные акты, так и созданные за отчетный период. Все документы, указанные в таблице, должны быть размещены на электронной странице инновационного проекта краевой инновационной площадки.

«Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)»

15. Внешние эффекты от реализации проекта (программы)

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
1.		
...		

Указываются реальные позитивные изменения в направлении реализации проекта. Ожидаемые внешние эффекты должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать интеграцию краевой инновационной площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями госпрограмм инновационного развития и модернизации системы образования, влияние деятельности площадки и внешние эффекты на интерес и вовлечение в инновационную деятельность иных участников и организаций.

Примеры:

❖ Повышение качества общего образования в краевой системе образования за счет расширения доступа к инновационным продуктам и ориентации сетевого взаимодействия на своевременное восполнение профессиональных дефицитов;

повышение инновационного потенциала и конкурентоспособности региональных образовательных организаций благодаря развитию инновационной инфраструктуры региона/отрасли;

увеличение количества организаций, включенных в инновационную инфраструктуру системы образования Краснодарского края и Федеральную инновационную инфраструктуру;

взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций в обеспечении роста профессионального мастерства учителя как основного ресурса развития инновационного потенциала региональной системы образования;

повышение эффективности работы сетевых сообществ, ориентированных на обеспечение профессионального совершенствования учителей;

повышение мотивации и активности педагогов в росте профессионального мастерства в отношении инновационного взаимодействия;

повышение интенсивности интеграции инновационной площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли как ее участника, активного координатора процесса формирования и сопровождения, эксперта процесса развития и регулятора расширения инновационной инфраструктуры отрасли образования;

активизация взаимодействия с организациями Краснодарского края и регионов Российской Федерации (в том числе в статусе инновационной площадки) по обеспечению роста профессионального мастерства учителя и развитию инновационных процессов в системе образования Краснодарского края;

расширение сети организаций, реализующих целевую модель наставничества в системе образования Краснодарского края.

❖ Построение сетевого взаимодействия с учреждениями своего города, а также учреждениями других регионов расширило возможности учащихся получать качественное образование, не затрачивая больших ресурсов.

Онлайн уроки, лекции с педагогами из других учреждений, дают возможность развивать направления, не имея таких специалистов в своем учреждении.

Общение с коллегами повышает квалификацию, дает новые толчки к развитию, повышает интерес педагогов к реализации новых проектов с учащимися.

Технопарк предоставил возможность семьям попробовать свои силы в разных сферах технического творчества на Семейном фестивале технической направленности. Целевой аудиторией при новом подходе в проведении досуга являются семьи, что дополнительно укрепляет данный социальный институт.

16. Результаты по каждому этапу программы

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат	Фактический результат
1			
...			

17. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование проведенного мероприятия (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.				
...				

Масштабирование – расширение охвата проекта в рамках той же целевой аудитории (например, увеличение числа участников с 100 до 1 000 человек).

Тиражирование – перенос успешной модели на новые территории, аудитории или организации (например, внедрение методики в других регионах или типах учреждений).

Создание сети партнёров:

образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы);

НКО и общественные организации;

бизнес-партнёры (работодатели, отраслевые ассоциации);
государственные структуры (министерства, департаменты);
медиа для информационного сопровождения.

Механизмы тиражирования:

стажировочные площадки – демонстрация работы модели «вживую»;
обучающие семинары и вебинары для потенциальных партнёров;
методические комплекты с пошаговыми инструкциями;
онлайн-платформы с доступом к материалам и консультациями;
франчайзинговая модель — передача прав на использование бренда и

методик.

Примеры механизмов масштабирования:

Образовательный проект:

создание региональной сети школ-партнёров;
проведение ежегодного форума с мастер-классами;
запуск онлайн-курса для педагогов с выдачей удостоверений.

Социальный проект:

франшиза для НКО в других регионах;
мобильное приложение с методиками для волонтёров;
конкурс лучших практик с грантами для победителей.

18. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)
1.			
...			

Указываются организации, с которыми уже подписаны соглашения о сотрудничестве. Наименование организации должно указываться в соответствии с ее Уставом. Для подтверждения наличия соглашения необходимо дать ссылку на размещение подписанных соглашений.

В соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н, апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы) могут быть:

новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерные основные образовательные программы, инновационные образовательные программы, программы развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новые профили (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающие формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методики подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новые механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новые институты общественного участия в управлении образованием;

новые механизмы саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций. Соответственно, графа таблицы «Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)» заполняется с учетом результатов, полученных при апробации инновационных продуктов

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (отчеты о деятельности, аналитические справки и материалы, включая инфографику)
1.	
...	

Заполнение этого пункта в итоговом отчете отличается от заполнения аналогичного раздела в заявке. Если в заявке вы описываете план, то в отчете вы должны представить факт – какие инструменты вы действительно использовали и как они сработали.

Этот раздел отчета – доказательная база. Его цель – системное управление проектом, контроль его хода и подтверждение всех заявленных результатов.

Структурировать ответ лучше всего по тем же трем блокам, но с упором на уже достигнутые результаты.

Пример:

Мониторинг: Ежемесячно руководитель проекта формировал промежуточные отчеты о выполнении календарного плана и расходовании средств. Для сбора первичных данных использовались листы регистрации участников мероприятий и онлайн-анкеты обратной связи. Вся информация аккумулировалась в сводной аналитической таблице.

Контроль: Качество проводимых мероприятий оценивалось через систему обратной связи: после каждого события участники заполняли анкету удовлетворенности. По итогам квартала готовилась аналитическая справка с выводами и рекомендациями для дальнейшей работы. Финансовый контроль осуществлялся бухгалтером на основе первичных документов.

Обеспечение достоверности: Достоверность количественных показателей (общее число участников — 1500 человек) подтверждается листами регистрации и актами выполненных работ. Достоверность качественных результатов подтверждается сравнительным анализом данных входного и итогового тестирования. Все публичные мероприятия сопровождались фото- и видеофиксацией.

Визуализация: Для наглядного представления итогов проекта была разработана инфографика, отражающая ключевые количественные показатели: динамику охвата целевой аудитории, выполнение плана мероприятий и структуру бюджета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценки заявок организаций-соискателей на присвоение статуса краевой инновационной площадки

№п/п	Наименование критерия	Диапазон баллов	
Показатели формального соответствия заявки требованиям, представленным в Порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. Техническая экспертиза (Ответ «Нет» хотя бы по одному из показателей означает, что заявка дальше не рассматривается)			
1.	Указано наименование организации-соискателя	Нет / Да	
2.	Указано корректное место нахождения организации-соискателя	Нет / Да	
3.	Инновационный проект строится с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Нет / Да	
4.	Наличие всех документов организации-соискателя, предусмотренных условиями конкурса	Нет / Да	
5.	Соответствие представленного проекта требуемой структуре	Нет / Да	
6.	Соответствие представленного проекта требуемому объему	Нет / Да	
№ п/п	Наименование показателя	Количество баллов	Комментарии
Методология проекта (программы) (максимум 39 баллов)			
7.	Цель (-и) проекта (программы)	от 0 до 2 баллов	2 – цель проекта (программы) четко сформулирована; 0 – цель проекта (программы) отсутствует
8.	Задачи проекта (программы)	от 0 до 2 баллов	2 – задачи проекта (программы) определены в полной мере/соответствуют цели (-ям) проекта (программы); 0 – задачи проекта (программы) не определены / не соответствуют цели (-ям) проекта (программы)

9.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта)	от 0 до 4 баллов	<p>4 – проект (программа) обладает инновационным потенциалом, имеет конкурентоспособные преимущества, в проекте обоснованно новаторство идеи;</p> <p>1 – инновационный потенциал проекта (программы) и его конкурентоспособные преимущества обоснованы не в полном объеме, новаторство идеи подтверждено частично;</p> <p>0 – проект (программа) не обладает инновационным потенциалом и конкурентоспособным преимуществом, отсутствует новаторство идеи проекта</p>
10.	Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)	от 0 до 4 баллов	<p>4 – цели и результаты проекта (программы) представляются достижимыми на основании перечня задач и информации о ресурсном обеспечении программы;</p> <p>1 – цели и результаты проекта (программы) представляются достижимыми с учетом привлечения дополнительных ресурсов для его реализации;</p> <p>0 – достижение целей и результатов проекта (программы) представляется не реалистичным на основании перечня задач и информации о ресурсном обеспечении программы</p>
11.	Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами	от 0 до 10 баллов	10 – инновационный проект полностью соответствует национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренными указами

			<p>Президента Российской Федерации;</p> <p>5 – инновационный проект частично соответствует национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренными указами Президента Российской Федерации;</p> <p>0 – инновационный проект не коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами</p>
12.	Наличие исходных теоретических положений, на которых строится проект	от 0 до 3 баллов	<p>3 – исходные теоретические положения представлены полно и развернуто;</p> <p>1 – исходные теоретические положения представлены частично;</p> <p>0 – не представлены исходные теоретические положения</p>
13.	Наличие гарантийного письма о готовности апробировать программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края	от 0 до 4 баллов	<p>4 – организацией предоставлено гарантийное письмо о готовности к содействию в апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края;</p> <p>0 – гарантии о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края не предоставлено</p>

14.	Наличие обязательства о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями (преимущественно из числа профессиональных образовательных организаций).	от 0 до 10 баллов	10 – организацией предоставлено обязательство о сотрудничестве с 1 или несколькими подведомственными организациями по представленной тематике проекта (программы) и получено предварительное согласование о готовности к сотрудничеству от подведомственной организации с организацией-соискателем; 5 – организацией предоставлено гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями по данной тематике проекта (программы); 0 – обязательство о сотрудничестве не предоставлено
<i>Содержание проекта (максимум 36 балла)</i>			
15.	Наличие последовательных этапов календарного плана	от 0 до 3 баллов	3 – в календарном плане четко определены этапы реализации проекта; 0 – в календарном плане не представлены последовательные этапы реализации проекта (программы)
16.	Наличие мероприятий в календарном плане в рамках реализации проекта	от 0 до 3 баллов	3 – мероприятия в календарном плане представлены с указанием на необходимые условия, а также средства, формы и методы; 1 – в календарном плане представлены мероприятия проекта (программы) по месяцам, но без указания на необходимые условия, а также средства, формы и методы;

			0 – календарный план не предусматривает детализацию по отдельным мероприятиям проекта (программы) по месяцам
17.	Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации мероприятий проекта	от 0 до 3 баллов	3 – методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы) указаны; 0 – методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы) не указаны
18.	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)	от 0 до 4 баллов	4 – описание условий организации программных мероприятий проекта представлено подробно / условия организации программных мероприятий проекта соответствуют прогнозируемым результатам и используемым методам; 1 – описание условий организации программных мероприятий проекта не коррелирует с прогнозируемыми результатами и используемыми методами; 0 – информация об условиях организации программных мероприятий проекта отсутствует
19.	Ресурсное обеспечение (технологическое, организационное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т. д.)	от 0 до 3 баллов	3 – в проекте (программе) представлена информация о ресурсном обеспечении проекта полностью; 1 – в проекте (программе) представлена информация о ресурсном обеспечении проекта частично; 0 – в проекте (программе) не представлена информация о ресурсном обеспечении проекта

20.	Возможные риски при реализации проекта (программы)	от 0 до 2 баллов	2 – в программе приведены возможные риски при реализации проекта (программы); 0 – в программе не приведены возможные риски при реализации проекта (программы)
21.	Соответствие содержания проекта рекомендуемым направлениям деятельности	от 0 до 10 баллов	10 – содержание проекта полностью соответствует одному из рекомендуемых направлений; 5 – содержание проекта частично соответствует одному из рекомендуемых направлений (цели и задачи проекта соответствуют, а мероприятия, методы деятельности не соответствуют рекомендуемым направлениям); 0 – содержание проекта не соответствует ни одному из рекомендуемых направлений
22.	Определение организаций-соисполнителей проекта (программы)	от 0 до 2 баллов	2 – в программе определены организации-партнеры, привлекаемые для реализации инновационного проекта (программы); 0 – в программе не определены организации-партнеры, привлекаемые для реализации проекта (программы)
23.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)	от 0 до 2 баллов	2 – решение органа самоуправления на участие в реализации проекта (программы) имеется; 0 – решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) отсутствует

24.	Соответствие содержания проекта функциональному направлению деятельности организации-заявителя	от 0 до 2 баллов	2 – содержание проекта соответствует функциональному направлению деятельности организации-заявителя; 0 – содержание проекта не соответствует функциональному направлению деятельности организации-заявителя
25.	Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах	от 0 до 2 баллов	2 – у организации-соискателя имеется опыт успешно реализованных проектов (программ), включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах; 0 – у организации-соискателя нет опыта успешно реализованных проектов (программ)
Результаты проекта (максимум 25 баллов)			
26.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу программы	от 0 до 3 баллов	3 – информация о прогнозируемых результатах представлена подробно и соотносится с обозначенными задачами проекта (программы); 1 – информация о прогнозируемых результатах представлена частично; 0 – прогнозируемые результаты отсутствуют
27.	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов	от 0 до 2 баллов	2 – средства контроля и обеспечения достоверности результатов предусмотрены инновационным проектом и позволят провести мониторинг качества реализации проекта (программы); 0 – средства контроля и обеспечения достоверности

			результатов не предусмотрены проектом (программой) / предложенные механизмы внутренней оценки не позволят провести мониторинг качества реализации проекта, необходимо будет применять дополнительные инструменты
28.	Востребованность и обоснованность результатов проекта	от 0 до 4 баллов	<p>4 – представлена информация о востребованности и обоснованности результатов проекта (результаты проекта соотносятся с целями и задачами проекта, алгоритм достижения основных результатов проекта (программы) обоснован; результаты проекта актуальны для развития системы образования в Российской Федерации обладают адресной направленностью и востребованностью целевой аудитории на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; применимы в субъектах Российской Федерации с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников);</p> <p>1 – частично представлена информация о востребованности и обоснованности результатов проекта;</p> <p>0 – отсутствует информация о востребованности и обоснованности результатов проекта</p>

29.	Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)	от 0 до 10 баллов	10 – представлены предложения по организации цикла мероприятий (мастер классов, стажировок, семинаров и т.д.), направленных на представление позитивного опыта и результатов проекта педагогическому сообществу с целью возможного масштабирования и тиражирования результатов проекта (программы); 5 – представлены предложения по организации единичных мероприятий, направленных на представление позитивного опыта и результатов проекта педагогическому сообществу с целью возможного масштабирования и тиражирования результатов проекта (программы); 0 – предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) не представлены
30.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008	от 0 до 2 баллов	2 – по теме проекта имеются научные и (или) учебно-методические разработки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 0 – научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта отсутствуют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
31.	Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации	от 0 до 2 баллов	2 – полностью представлена апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации; 0 – отсутствует апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы),

			полученных после его (ее) реализации
32.	Качество представленной заявки (орфографическая и пунктуационная грамотность, стилистическая культура, четкость, логичность изложения всех пунктов заявки, доступность к восприятию её содержания)	от 0 до 2 баллов	2 – заявка по проекту (программе) представлена без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, заявка составлена четко и лаконично; содержание представленной информации доступно и понятно; противоречий в заявке не выявлено; 0 – в заявке по проекту (программе) имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; формулировки, используемые в заявке, размыты; содержание проекта не доступно для восприятия, присутствуют значительные противоречия
<i>Итого максимум баллов</i>			<i>100 баллов</i>

Итоговые диапазоны оценки заявок организаций-соискателей на присвоение им статуса краевой инновационной площадки

По итогам рассмотрения поступивших заявок организаций-соискателей на присвоение статуса краевой инновационной площадки, полученный соответствующим проектом общий средний балл соотносится с приведенными ниже уровнями значимости проекта инновационной деятельности.

Высокий уровень значимости проекта (от 80 до 100 баллов): проект проработан, обладает значительным практическим и инновационным потенциалом и рекомендован для присвоения организации-соискателю статуса краевой инновационной площадки.

Средний уровень значимости проекта (от 50 до 79,99 баллов): проект имеет достаточную степень проработки, обладает определенным потенциалом и может быть рассмотрен для присвоения организации-соискателю статуса краевой инновационной площадки.

Низкий уровень значимости проекта (40,99 баллов и менее): реализация проекта невозможна или нецелесообразна. Проект отклоняется.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. – Краснодар, 2020. – Режим доступа: https://iro23.ru/?page_id=4104
2. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район Краснодарского края. – Абинск, 2022. – Режим доступа: <https://ds4abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/01/2%D0%94%D0%9E%D0%9E4-%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%A4%D0%98%D0%9F.pdf>
3. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска». – Челябинск, 2021. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/XAtK/j4DRhaMAb>
4. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» города Советска Калининградской области. – Советск, 2022. – Режим доступа: http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2022/09/kudryavtseva/_2023_d9f72.pdf
5. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики». – М., 2020. – Режим доступа: https://files.sch2000.ru/pdf/ploshchadki/fip_2021_2023/%D0%98%D0%A1%D0%94%D0%9F_%D0%97%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%A4%D0%98%D0%9F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf
6. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2020. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1C--1TIKZqUsNIWasteVhPMvmLc9ae7f_/view
7. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2021. – Режим доступа: <http://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/01/ZAYAVKA.pdf>

-
8. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая». – Арск, 2020. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm/page4726470.htm>
 9. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2022. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/SQTzmtk26u5d1g>
 10. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей». – Томск, 2021. – Режим доступа: <https://lyceum.tom.ru/fip/zayavka.pdf>
 11. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. – Краснодар, 2022. – Режим доступа: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%A4%D0%98%D0%9F-23-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9-2022.pdf>
 12. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция юных техников г. Сочи. – Сочи, 2022. – Режим доступа: <http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/09/otchet-2022.pdf>
 13. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска» – Челябинск, 2022. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1YVTTqaWxhYVnDq2UahRZdgbWTPJME0h8/view>

**Краевые инновационные площадки: методические
рекомендации по подготовке заявок и отчетов**

Яковлева Надежда Олеговна
Гайдукова Вера Васильевна
Бубнова Ирина Сергеевна

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 3,9. Тираж 500 экз.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204
Тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@iro23.info