

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от «04» сентября 2023г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: естественно-научная

модифицированная

«ОТКРЫТИЕ ЗЕМЛИ. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Возраст учащихся: средний школьный

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель
программы:

Долгополова О.В., учитель географии

Чертова Г.В., учитель географии

Краснодар, 2023

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	6
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	6
1.1.7. Формы обучения	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы (учебный план)	7
1.3.	10
1.4. Планируемые результаты обучения	14
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы и виды аттестации	20
2.4. Список литературы	21
	22

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие Земли. История географических путешествий» разработана в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) от 30.12.2018 года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на

занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владения основами научных методов познания окружающего мира.

В рамках программы «Открытие Земли. История географических путешествий» учащиеся знакомятся с основными достижениями и вехами жизни путешественников-первооткрывателей и исследователей от глубокой древности и до сегодняшнего дня. Кроме того, на протяжении изучения всей программы, на каждом занятии отрабатывается навык работы с географическими картами, что закрепляется работой на контурных картах.

Основная **направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Открытие Земли. История географических путешествий» – естественно-научная, т.к. в ходе её изучения учащиеся глубже знакомятся не только с путешественниками и их открытиями, но и с особенностями природы и географией исследуемых территорий, жизнью Земли, народами, которые её населяют. Программа способствует развитию познавательной активности, совершенствованию навыков работы с географическими картами.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что курс, который расширяет и углубляет школьные знания по данной тематике, в Краснодарском крае разработан для детей с инвалидностью. Кроме того, он подразумевает включение элементов исследовательской деятельности. Благодаря программе учащиеся могут дополнить и расширить знания по географии по темам: «Географические открытия», «Географические карты».

Программа плотно интегрирована с историей, т.к. все открытия изложены в исторической последовательности и рассматриваются в контексте исторических событий.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с инвалидностью помощью дифференцированного подхода к обучению. Т.к. опираясь на интерес к окружающему миру и проводя аналогии с первооткрывателями прошлого можно решать задачи по снижению остроты этих проблем, вовлекая ребят в исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является возможность постепенного освоения такой обширной темы как «Открытие Земли. История географических путешествий». Кроме того, в школьном курсе эта тема изучается в очень краткой форме (на ее освоение отводится 3-4 часа), тогда как, на итоговых аттестациях по географии и истории, данные вопросы в различных вариациях представлены в обязательном порядке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется широким применением ярких визуальных образов (фотографии, рисунки, схемы, географические карты) которые подталкивают развитие воображения и пространственного мышления учащихся. Кроме того, форма изложения материала способствует развивает эмоциональную отзывчивость у детей, а также пробуждает интерес к географии и истории, воспитывает уважение к культуре других народов.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является её апеллирование к эмоциональной стороне личности учащихся. Кроме того, программа имеет целостный подход к изучению данного материала в отличии от его подачи в курсе географии в рамках школьной программы.

1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адресат программы – дети среднего и старшего школьного возраста с инвалидностью, обучающиеся на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий

1-2 занятия в неделю (в соответствии с расписанием), при длительности занятия 40 минут, 34 часа в год. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

1.1.7. Формы и методы обучения

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методы обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Практические работы
Анализ текста	Наблюдение Работа по образцу и др.	Тесты

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с инвалидностью определяются с учетом требований СП 2.4.3648-20, рекомендаций лечащего врача по основному заболеванию. Занятия индивидуальные. Виды занятий по программе - лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, фото-отчеты.

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает учащимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А так

же помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы –

Цель программы «Открытие Земли. История географических путешествий» - формирование представления о географических открытиях и их роли в развитии географии и истории человечества.

Задачи:

Образовательные:

- изучение основных маршрутов путешествий;
- отработка умений работы с географическими картами;
- формирование целостного восприятия мира;
- развитие интереса к изучению географических исследований, географии, литературе и истории,
- стимулирование к использованию в учебном процессе информационных технологий и Интернета

Воспитательные:

- воспитание у учащихся на основе изучения историко-географического материала чувства уважения к культурам разных народов и континентов, а также личной сопричастности к истории географических открытий

1.2. Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1. История географических открытий в древности		4			
1	От плоской Земли к земному шару	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
2	Открытия финикийских мореходов.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
3	География в древности (Индия, Китай, Египет)	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа

4	Географические знания в древней Европе	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 2. География в эпоху Средневековья		4			
5	Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
6	Скандинавские путешественники (Викинги)	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
7	Марко Поло	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
8	Афанасий Никитин	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 3. Великие географические открытия		6			
9	Христофор Колумб, Америго Веспуччи	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
10	В поисках Индии	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
11	Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
12	Открытие Австралии голландцами	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
13	Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
14	Джеймс Кук. Поиски Южной Земли	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 4. Открытия русских землепроходцев и путешественников 16-18 веков		6			
15	Поход Ермака	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
16	Неведомые дали Семена Дежнева	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа

17	Ерофей Хабаров	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
18	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
19	Витус Беринг-великий командор	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
20	Исследования внутренних частей Северной Америки	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 5. Географические открытия 19-20 веков		11			
21	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
22	Вокруг света под русским флагом	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
23	Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
24	История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
25	Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
26	Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
27	П.К. Козлов. Открытие Хара Хото	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
28	Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
29	Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
30	Исследования в Северном Ледовитом океане Фритьоф Нансен. Поморы.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
31	Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 6. Современные исследования.		3			

32	Человек в Антарктиде	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
33	Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
34	Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Итого		34	17	17	

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. История географических открытий в древности – 4 часа

Тема 1. От плоской Земли к земному шару.

Теория: Представление о форме и размерах Земли в различные исторический период, знакомство с точной её моделью.

Практическая работа № 1. Знакомство с разными видами географических карт.

Тема 2. Открытия финикийских мореходов.

Теория: Формирование представления о древнейших мореплавателях – финикийцах, их путешествиях и открытиях.

Практическая работа № 2. Знакомство с маршрутом финикийских путешественников.

Тема 3. География в древности (Индия, Китай, Египет)

Теория: Знакомство со знаменитыми путешественниками Древнего мира: царица Хатшепсут и Александр Македонский. Открытия древних цивилизаций, которыми мы пользуемся сегодня.

Практическая работа № 3. Отметить географические объекты.

Тема 4. Географические знания в древней Европе.

Теория: Знакомство с открытиями Геродота, Пифея, Аристотеля, Эратосфена, Птолемея; представление о геоцентрической модели мира. Римские экспедиции.

Практическая работа № 4. Определение основных маршрутов путешествий древних греков и римлян.

Раздел 2. География в эпоху Средневековья - 4 часа.

Тема 5. Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)

Теория: Знакомство с арабскими путешественниками создавшими страноведческие произведения.

Практическая работа № 5. Основные маршруты путешествий арабов.

Тема 6. Скандинавские путешественники (Викинги).

Теория: Знакомство с открытиями древних скандинавов. Острова Исландия и Гренландия.

Практическая работа № 6. Основные маршруты путешествий викингов.

Тема 7. Марко Поло.

Теория: Знакомство с путешествиями М. Поло в Восточную Азию (1271 — 1295 гг). Знакомство с книгой М. Поло «О разнообразии мира».

Практическая работа № 7. Знакомство с картой маршрута Марко Поло. Построение его схемы на контурной карте.

Тема 8. Афанасий Никитин.

Теория: Знакомство с маршрутом путешествия А. Никитина в Индию.

Практическая работа № 8. Построение картосхемы путешествия А. Никитина. Отметить географические объекты на контурной карте.

Раздел 3. Великие географические открытия - 6 часов

Тема 9. Христофор Колумб, Америго Веспуччи

Теория: Знакомство с открытиями Колумба, формирование представления о их последствиях для мировой истории и географии. Открытия Америго Веспуччи

Практическая работа № 9. Знакомство с маршрутами путешествий Х.Колумба. Построение схемы первого путешествия Колумба на контурной карте.

Тема 10. В поисках Индии

Теория: Знакомство с маршрутом путешествия Бартоломео Диаша, В. да Гама и значением его открытия.

Практическая работа № 10. Знакомство с картой маршрута Васко да Гамма.

Тема 11. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан

Теория: Знакомство с маршрутом путешествия Фернана Магеллана и Хуано Элькано, особенностями путешествия и открытиями.

Практическая работа № 11. Знакомство с маршрутами путешествий Ф. Магеллана и Х. Элькано. Построение схемы путешествия Ф. Магеллана и Х. Элькано на контурной карте

Тема 12. Открытие Австралии голландцами

Теория: Формирование представлений об открытии Австралии голландцами: В. Янцзоном и Абедем Тасманом.

Практическая работа № 12. Знакомство с картой маршрута голландцев.

Тема 13. Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк

Теория: Знакомство с вкладом пиратов в развитии географических знаний. Открытие пролива Френсисом Дрейком.

Практическая работа № 13. Отметить географические объекты

Тема 14. Джеймс Кук. Поиски Южной Земли

Теория: Формирование представлений об открытии Д. Куком восточного побережья Австралии.

Практическая работа № 14. Знакомство с картой маршрутов Д. Кука.

**Раздел 4. Открытия русских землепроходцев и путешественников
16-18.веков - 6 часов**

Тема 15. Поход Ермака

Теория: Формирование представлений о переходе Ермака через Уральские горы.

Практическая работа № 15. Знакомство с картой маршрута Ермака

Тема 16. Неведомые дали Семена Дежнева

Теория: Знакомство с открытиями землепроходцев: Семеном Дежневым и Федотом Поповым (открытие пролива)

Практическая работа № 16. Отметить географические объекты

Тема 17. Ерофей Хабаров

Теория: Знакомство с открытиями землепроходца Ерофея Хабарова (создание карт, освоение берегов Амура)

Практическая работа № 17. Отметить географические объекты на контурной карте

Тема 18. Освоение Сибири и Дальнего Востока

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях Ивана Москвитина, Курбата Иванова, Ивана Стадухина и др.

Практическая работа № 18. Знакомство с маршрутом землепроходцев

Тема 19. Витус Беринг-великий командор

Теория: Знакомство с открытием пролива между Евразией и Северной Америкой Витусом Бкрингом.

Практическая работа № 19. Отметить географические объекты на контурной карте

Тема 20. Исследования внутренних частей Северной Америки.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях в Северной Америке.

Практическая работа № 20. Знакомство с маршрутами путешественников.

Раздел 5. Географические открытия 19 века-20 веков - 11 часов

Тема 21.Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды.

Теория: Знакомство с открытиями Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева Антарктиды, формирование представления о их последствиях для мировой истории и географии.

Практическая работа № 21. Знакомство с маршрутами путешествий Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Построение схемы путешествия на контурной карте.

Тема 22. Вокруг света под русским флагом.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях первой кругосветной экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

Практическая работа № 22. Знакомство с маршрутом экспедиции.

Тема 23. Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях в Южной и Центральной Африке Давида Ливингстона.

Практическая работа № 23. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 24. История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях в Африке Е.П. Ковалевского, В.В. Юнкера, А.В. Елисеева.

Практическая работа № 24. Знакомство с маршрутами путешественников.

Тема 25. Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях биолога, антрополога и путешественника Николай Николаевич Миклухо-Маклай.

Практическая работа № 25. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 26. Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.

Теория: Знакомство с открытиями путешественника, географ и натуралиста Н.М. Пржевальского, предпринявшего несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета.

Практическая работа № 26. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 27. П.К. Козлов. Открытие Хара Хото

Теория: Знакомство с открытиями П.К. Козлова-путешественника, военного географа, этнографа, археолога, исследователя Монголии, Тибета и Синьцзяна, первооткрывателя мёртвого тангутского города Хара-Хото.

Практическая работа № 27. Знакомство с маршрутами путешественника

Тема 28. Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук.

Теория: Получение представления об открытиях, совершенных Р. Пири, Фредерика Кука.

Практическая работа № 28. Знакомство с маршрутами путешествий к Северному полюсу.

Тема 29. Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта.

Теория: Формирование представления об открытиях Южного полюса Р. Амундсеном и Р. Скоттом.

Практическая работа № 29. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 30. Исследования в Северном Ледовитом океане. Фритьоф Нансен. Поморы.

Теория: Формирование представления о путешествии Ф. Нансена и значении для мировой географии его открытия. Поморы, основные маршруты.

Практическая работа № 30. Построение схемы маршрута Нансена на контурной карте.

Тема 31. Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др.

Теория: Формирование представления об экспедиции, исследованиях Д.И. Папанина в Арктике.

Практическая работа № 31 Построение схемы маршрута на контурной карте.

Раздел 6. Современные исследования - 3 часа.

Тема 32. Человек в Антарктиде.

Теория: Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде. Значение исследований.

Практическая работа № 32. Изучение расположения полярных станций на карте.

Тема 33. Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.

Теория: Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде, Мировом океане Жака Ив Кусто, Жака Пикара. Значение исследований.

Практическая работа № 33. Изучение океанов и их частей на карте.

Тема 34. Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал.

Теория: Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде, Мировом океане Тимоти Северина, Тура Хейердала. Значение исследований.

Практическая работа № 34. Изучение океанов и их частей на карте.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

-начало формирования мотивации к освоению знаний и навыков; научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы техническими средствами информационных технологий;

-формирование коммуникативной компетентности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному

-приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему конечный результат цели.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать: иметь представление о ВГО, роль в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества. учащиеся должны знать имена и основные географические открытия путешественников;

Иметь представление об основных причинах и последствиях великих географических открытий;

Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать их по различным параметрам.

Уметь показывать на картах материки, океаны, основные маршруты путешествий.

Учащиеся будут уметь: овладение элементарными практическими умениями использования географической карты; основами картографической грамотности.

Формы работы: практическая направленность (умение работать с географическими источниками), контурными картами, географическими атласами.

Учитывая особенности методического обеспечения данного курса, особое внимание уделяется формированию метапредметных универсальных действий, отражающих работу с картами путешествий и контурными картами, с компьютером и его программным обеспечением (составление таблиц, собственной презентации, поиск информации в интернете). Кроме того, учащиеся учатся организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Форма аттестации.

По курсу «Открытие Земли. История географических путешествий» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого учащегося с ОВЗ.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формой отслеживания и фиксации образовательного результата является работа на контурных картах (нанесение маршрутов путешествий), а так же материал тестирования по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Тестовые, срезовые задания (устный опрос, тестирование).

Проект.

Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Тематические викторины.

Собеседование.

Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Формы промежуточного контроля используются по итогам изучения конкретной темы. Итоговый (комплексный) контроль проводится через выполнение практического задания либо собеседования в зависимости от возможностей обучающихся.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		От плоской Земли к земному шару	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
2		Открытие финикийских мореходов.	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
3		География в древности (Индия, Китай, Египет)	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
4		Географические знания в древней Европе	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
5		Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
6		Скандинавские путешественники (викинги)	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
7		Марко Поло	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
8		Афанасий Никитин	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа

9	Христофор Колумб, Америго Веспуччи	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
10	В поисках Индии	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
11	Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
12	Открытие Австралии голландцами	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
13	Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
14	Джеймс Кук. Поиски Южной Земли	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
15	Поход Ермака	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
16	Неведомые дали Семена Дежнева	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
17	Ерофей Хабаров	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
18	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа

19	Витус Беринг-великий командор	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
20	Исследования внутренних частей Северной Америки	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
21	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
22	Вокруг света под русским флагом	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
23	Давид Ливингстон - исследования в Южной и Центральной Африке	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
24	История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
25	Н.Н. Миклухо-Маклай - русский исследователь Новой Гвинеи.	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
26	Н.М. Пржевальский - русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
27	П.К. Козлов. Открытие ХараХоло	1	Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа

28	Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
29	Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
30	Исследования в Северном Ледовитом океане Фригельф Нансен. Поморы.	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
31	Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
32	Человек в Антарктиде	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
33	Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа
34	Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал	1		Беседа с презентацией.	Собеседование, практическая работа

2.2. Условия реализации программы

1. Техническое обеспечение: компьютер, модем, веб-камера, цифровой фотоаппарат, телефон.
2. Информационное обеспечение: учебные и наглядные материалы.
3. Кадровое обеспечение – высоко квалифицированный специалист, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

2.3. Формы и виды аттестации

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающегося. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения изученного на занятиях материала. Текущий контроль включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, практическая работа. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, практическая и самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы: тестирование, собеседование.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения и предусматривает выполнение итогового теста и комплексной практической работы либо в форме собеседования, в зависимости от возможностей здоровья обучающихся.

Контроль качества знаний проводится в форме опросов, тестов, практических заданий.

2.4. Список литературы

1. Баландин Р., Маркин В. 100 великих географических открытий. – М.: ЛитРес, 2016.
2. География. 5 кл.: атлас. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017.
3. Иллюстрированный атлас географических открытий. Карты, цифры, факты, гипотезы, сравнения. – М.: Машаон, 2017.
4. Магидович И.П., Магидович В.И. Эпоха великих открытий до середины XVI века. – М.: Астрель, 2010.
5. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. – М.: Звонница-МГ, 2018.
6. Протопопов В. Великие русские путешественники. – М.: Эксмо, 2017.
7. Ревенко М.В. Энциклопедия географических открытий. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.

Список литературы для учащихся:

1. География. 5 кл.: атлас. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017.
2. Маркин В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2021.

Список дополнительной литературы:

1. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.). Том 2. – М.: Просвещение, 1983.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru>
Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>
Маркетплейс образовательных услуг <https://elducation.ru/>
Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://myskills.ru/>
Олимпиад <https://olimpium.ru/>
- Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ**
- Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr>
Единое окно <http://window.edu.ru/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Мир карт <http://www.mirkart.ru>
«Interneturok.ru» - образовательный видеопортал <https://interneturok.ru/>