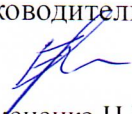


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №78 ГОРОДА СОЧИ
имени Куликова Николая Яковлевича
СОШ №78

ПРИНЯТО

руководитель МО


Евмененко Н.В.
протокол №1
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ СОШ №78


Березина Ю.Н.
протокол №1
от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Наука вокруг нас: от экспериментов к открытию

(наименование)

Естественно-научный

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 6-8 классов

Разработал:

Попова Александра
Викторовна

Должность:

Учитель биологии и
химии

г. Сочи

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание программы.....	6
2. Планируемые результаты.....	9
3. Календарно-тематическое планирование.....	11
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	15
5. Рекомендуемая литература.....	17
6. Материально-техническое обеспечение.....	19
7. Методическое обеспечение.....	20

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современное общество стремительно развивается, демонстрируя впечатляющий прогресс в науке, технологическом прогрессе и цифровизации. Эти изменения требуют от подрастающего поколения более высокого уровня осведомленности в естественно-научных дисциплинах. Согласно стандартам Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), внеурочная деятельность играет ключевую роль в развитии у школьников метапредметных навыков и стимулировании их любознательности.

Программа «Наука вокруг нас: от эксперимента к открытию» призвана формировать у учащихся целостное представление о научном мире через непосредственное знакомство с основами исследовательской деятельности.

Актуальность данной программы определяется следующими факторами:

- Обеспечение развития естественно-научной грамотности.
- Содействие оттачиванию навыков исследования и проведения экспериментов.
- Применение практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.
- Повышение вовлеченности в изучение предметов естественно-научного цикла (биология, химия, физика).
- Поддержка профессионального самоопределения учащихся.
- Формирование осознанного экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде.

Цель программы: Создание благоприятных условий для зарождения и укрепления устойчивого интереса учащихся к естественным наукам посредством их вовлечения в исследовательскую и экспериментальную деятельность, направленную на развитие научного мышления и самостоятельности в познании.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Расширение и углубление знаний обучающихся в сфере естественных наук.
- Освоение фундаментальных принципов научного метода познания.
- Формирование навыков проведения наблюдений, опытов и базовых исследовательских работ.

2. Развивающие:

- Стимулирование развития логического, критического и креативного мышления.
- Развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению и обобщению информации.
- Совершенствование исследовательских, проектных и коммуникативных компетенций.

3. Воспитательные:

- Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.
- Воспитание активной познавательной позиции и стойкого интереса к научной деятельности.
- Развитие умений эффективно сотрудничать и работать в коллективе.

Участники программы

- Обучающиеся: учащиеся 6–8 классов общеобразовательной организации; состав групп формируется с учетом возрастных, индивидуальных и познавательных особенностей обучающихся.
- Педагогические работники: учитель биологии
- Организации-партнёры:
 - * ЦДО «Радуга»;
 - * Сочинский национальный парк;
 - * Субтропический научный центр РАН;
 - * Музей занимательных наук «ГениУМ»;
 - * Сочинский государственный институт.
 - * Университет «Сириус»

Педагогические технологии

- Погружение в исследовательскую деятельность, охватывающую опыты, наблюдения и эксперименты.
- Применение проектных методик, предусматривающих создание и презентацию проектов.
- Организацию проблемного обучения через формулирование и решение соответствующих задач.
- Активное использование игровых форм, таких как деловые игры, квесты и викторины.
- Интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс.
- Развитие навыков критического мышления обучающихся.
- Ориентацию обучения на практическое применение полученных знаний.
- Применение STEAM-подхода, объединяющего науку, технологии, инженерию, искусство и математику.

Условия реализации программы

Материально-технические условия: специализированный кабинет естественно-научного профиля; лабораторное оборудование (микроскопы, реактивы, измерительные приборы); наглядные и демонстрационные

материалы; мультимедийное оборудование (ПК, проектор, интерактивные средства).

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа курса; методические разработки занятий; инструкции к лабораторным и практическим работам; рабочие тетради и дневники наблюдений; дидактические материалы.

Организационные условия:

- * регулярность занятий (1 час в неделю);
- * соблюдение норм техники безопасности;
- * возможность организации практических, исследовательских и выездных занятий.

Кадровые условия: учитель биологии

Оценка знаний и результатов обучающихся

Оценивание результатов освоения программы носит формирующий характер и направлено на выявление индивидуального прогресса обучающихся.

Формы оценки:

- * педагогическое наблюдение;
- * выполнение практических и лабораторных работ;
- * участие в исследовательской деятельности;
- * защита проектов;
- * выполнение творческих заданий;
- * ведение дневника наблюдений;
- * участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Критерии оценки:

- * уровень познавательной активности;
- * сформированность исследовательских умений;
- * умение работать с информацией;
- * качество выполнения практических заданий;
- * навыки представления результатов деятельности.

Итоговые формы контроля:

- * защита индивидуального или группового проекта;
- * формирование портфолио достижений обучающегося.

1. Содержание программы

Введение (1 час)

Введение в курс. Наука как способ познания мира.

Понятие науки. Роль науки в жизни человека. Профессия учёного. Основы научного метода (наблюдение, гипотеза, эксперимент, вывод). Правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Введение в ведение «дневника наблюдений».

Виды деятельности обучающихся:

- * участие в обсуждении;
- * выполнение вводных заданий;
- * моделирование простейших экспериментов;
- * оформление дневника наблюдений.

Формируемые УУД:

- * регулятивные: принятие учебной задачи;
- * познавательные: первичное представление о научном методе;
- * коммуникативные: участие в коллективном обсуждении.

Формы контроля: наблюдение, устный разбор.

Раздел 1. Методы научного познания (3 часа)

1. Наука как система знаний.
2. Методы исследования: наблюдение, гипотеза, эксперимент.
3. Анализ ошибок и их роль в науке.

Наука как процесс исследования. Отличие наблюдения от предположения. Значение гипотезы. Роль ошибок в научной деятельности. Простейшие способы исследования объектов.

Виды деятельности обучающихся:

- * постановка гипотез;
- * проведение простейших экспериментов;
- * анализ результатов;
- * участие в решении учебных проблемных ситуаций.

Формируемые УУД:

- * регулятивные: планирование деятельности;
- * познавательные: выдвижение гипотез, анализ;
- * коммуникативные: аргументация своей позиции.

Формы контроля: практическая работа, наблюдение, анализ выполнения заданий.

Раздел 2. Живая природа и условия жизни (4 часа)

1. Признаки живых организмов.
2. Растения как живые организмы.
3. Условия жизни: свет, вода, температура.
4. Влияние факторов среды на живые организмы.

Основные признаки живого. Значение растений в природе. Условия, необходимые для жизни организмов. Влияние факторов окружающей среды.

Виды деятельности обучающихся:

- * проведение наблюдений за живыми объектами;
- * выполнение экспериментов (проращивание растений);
- * фиксация результатов в дневнике наблюдений;
- * формулирование выводов.

Формируемые УУД:

- * регулятивные: контроль и коррекция действий;
- * познавательные: установление причинно-следственных связей;
- * коммуникативные: работа в группе.

Формы контроля: практическая работа, защита результатов наблюдений.

Раздел 3. Вещества и их превращения (4 часа)

1. Вещества и их свойства.
2. Физические и химические явления.
3. Признаки химических реакций.
4. Вода и растворы.

Понятие вещества. Свойства веществ. Отличие физических и химических процессов. Признаки химических реакций (изменение цвета, выделение газа, тепла). Значение воды.

Виды деятельности обучающихся:

- * проведение безопасных опытов;
- * наблюдение за химическими явлениями;
- * фиксация результатов;
- * обсуждение результатов.

Формируемые УУД:

- * регулятивные: соблюдение алгоритма действий;
- * познавательные: анализ и обобщение;
- * коммуникативные: обсуждение результатов.

Формы контроля: практическая работа, устный разбор.

Раздел 4. Физические явления и их проявления (3 часа)

1. Движение и силы.
2. Энергия и её виды.
3. Свет, звук, тепло.

Основные физические явления. Движение тел. Силы в природе. Виды энергии. Световые, звуковые и тепловые явления.

Виды деятельности обучающихся:

- * проведение экспериментов;
- * наблюдение физических явлений;
- * выполнение практических заданий;
- * обсуждение результатов.

Формируемые УУД:

- * регулятивные: планирование действий;
- * познавательные: объяснение явлений;

* коммуникативные: взаимодействие в группе.

Формы контроля: наблюдение, практическая работа.

Раздел 5. Человек и окружающая среда (1 час)

Экологические проблемы и пути их решения.

Взаимосвязи в природе. Влияние человека на окружающую среду. Основы экологической культуры.

Виды деятельности обучающихся:

* анализ ситуаций;

* участие в обсуждении;

* разработка мини-проекта.

Формируемые УУД:

* регулятивные: оценка результатов;

* познавательные: анализ экологических проблем;

* коммуникативные: защита позиции.

Формы контроля: защита мини-проекта.

Итоговое занятие (1 час)

Представление результатов исследовательской деятельности.

Обобщение изученного материала. Подготовка и защита проектов.

Виды деятельности обучающихся:

* презентация проектов;

* участие в обсуждении;

* самооценка.

Формируемые УУД:

* регулятивные: оценка деятельности;

* познавательные: обобщение знаний;

* коммуникативные: публичное выступление.

Формы контроля: защита проекта, портфолио.

Общий объём программы: 17 часов

Особенности реализации программы (в соответствии с ФГОС)

* реализация системно-деятельностного подхода;

* практико-ориентированный характер обучения;

* формирование универсальных учебных действий;

* использование исследовательской и проектной деятельности;

* применение элементов геймификации для повышения мотивации;

* организация индивидуальной и групповой работы обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы «Наука вокруг нас: от эксперимента к открытию» представлены в соответствии с требованиями ФГОС и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению естественных наук и научной деятельности;
- ответственное отношение к обучению и результатам собственной деятельности;
- основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- ценностное отношение к природе, науке и труду исследователя;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание значимости научных знаний в повседневной жизни;
- формирование внутренней мотивации к исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить цели и планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно организовывать выполнение заданий;
- контроль и оценка результатов собственной деятельности;
- умение корректировать действия в процессе работы;
- соблюдение алгоритма проведения эксперимента.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение работать с различными источниками информации (текст, таблицы, схемы);
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- формирование навыков постановки гипотез и их проверки;
- умение проводить наблюдения и эксперименты;
- применение знаний в практических ситуациях;
- развитие логического и критического мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе и распределять роли;
- умение слушать и учитывать мнение других;
- аргументированное выражение собственной точки зрения;
- участие в обсуждении результатов исследований;
- навыки публичного выступления и презентации результатов.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся:

- получают представление о научном методе познания окружающего мира;
- освоят основные этапы проведения исследования (наблюдение, гипотеза, эксперимент, вывод);

- овладеют базовыми навыками проведения лабораторных и практических работ;
- научатся использовать простейшее лабораторное оборудование;
- будут уметь фиксировать и анализировать результаты наблюдений;
- познакомятся с основными явлениями и процессами в природе (физическими, химическими, биологическими);
- научатся применять полученные знания в повседневной жизни;
- освоят основы безопасной работы при проведении опытов и экспериментов;
- приобретут опыт выполнения учебных проектов и исследований;
- научатся представлять результаты своей деятельности в виде сообщений, презентаций, проектов.

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Все го часо в	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся
			теория	практика		
1.	Введение в курс. Наука как способ познания мира	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/14884497995646153866	Участие в обсуждении, выполнение вводных заданий, моделирование экспериментов, оформление дневника наблюдений
Раздел 1. Методы научного познания (3 часа)						
2.	Наука как система знаний	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/video/12-nauka.html	Постановка гипотез, проведение простейших экспериментов, анализ результатов
3.	Методы исследования: наблюдение, гипотеза, эксперимент	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/4155962868785305955	Проведение наблюдений, проверка гипотез, обсуждение результатов эксперимента
4.	Анализ ошибок и их роль в науке	1	0,5	0,5	https://dzen.ru/a/aEPDkE32L0xbF3U-	Анализ типичных ошибок, обсуждение роли ошибок в науке
Раздел 2. Живая природа и условия жизни (4 часа)						
5.	Признаки живых организмов	1	0,5	0,5	https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/5-klasse/biologiya/biolo	Выполнение наблюдений за живыми объектами, фиксация результатов

					giya-nauka-o-zhivoj-priro1/video/	
6.	Растения как живые организмы	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/magazin-materialov/video-urok-po-biologii-stroenie-rastitelnoj-kletki-centrioli-u-sporovyh-rastenij-i-nekotoryh-vodoroslej-811969	Проращивание семян растений, наблюдение за ростом и развитием
7.	Условия жизни: свет, вода, температура	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/video/48-osnovnyie-ekologichieskie-factory-i-ikh-vliianie-na-rastieniia.html	Эксперименты по влиянию условий среды на рост растений
8.	Влияние факторов среды на живые организмы	1	0,5	0,5	https://interneturok.ru/h/biblioteka/biologija/6-klass/osnovnie-ekologicheskie-faktori-i-ih-vliianie-na-rasteniya/1	Фиксация изменений в дневниках наблюдений, формулирование выводов
Раздел 3. Вещества и их превращения (4 часа)						
9.	Вещества и их свойства	1	0,5	0,5	https://school.infourok.ru/videouroki/a48	Определение свойств веществ, классификация веществ

					bb5f3-736e-4082-a8ab-8ecaebac3e70	
10.	Физические и химические явления	1	0,5	0,5	https://og1.ru/videoouroki/khimiya/8-klass-hi/himii-veshhestvo-himicheskie-i-fizicheskie-yavleniya	Наблюдение физических и химических явлений, фиксирование признаков
11.	Признаки химических реакций	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/video/21-priznaki-himicheskikh-reakcij.html	Проведение безопасных опытов, выявление признаков химических реакций
12.	Вода и растворы	1	0,5	0,5	https://vk.com/video-217247171_456239257	Исследование свойств воды, приготовление растворов
Раздел 4. Физические явления и их проявления (3 часа)						
13.	Движение и силы	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-fizikie-miekhanichieskoie-dvizhieniie-sistiemy-otschiota.html	Моделирование движений, измерение сил
14.	Энергия и её виды	1	0,5	0,5	https://interneturok.ru/h/biblioteka/fizika/8-klass/vnutrennyaya-energiya/1	Демонстрация различных форм энергии, эксперименты с энергией

15.	Свет, звук, тепло	1	0,5	0,5	https://school.infourok.ru/videouroki/2bb4a5f7-aaf4-48b2-bf88-4428c1314458	Наблюдения и эксперименты со светом, звуком и теплом
Раздел 5. Человек и окружающая среда (1 час)						
16.	Экологические проблемы и пути их решения	1	0,5	0,5	https://rutube.ru/video/38213813df13d5d73a0255e133d5575f/	Анализ экологических ситуаций, разработка мини-проекта
Итоговое занятие (1 час)						
17.	Представление результатов исследовательской деятельности	1	0	1		Обобщение изученного материала, подготовка и защита итоговых проектов

4. Способы оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- Тексты вопросов и заданий, направленные на проверку усвоенных понятий и закономерностей.
- Опросы и тесты, позволяющие оценить понимание основных принципов и законов природы.
- Решение практических задач, связанных с проведением простых экспериментов и наблюдений.
- Анализ выполнения лабораторных исследований и опытов.
- Исследовательские работы, включающие самостоятельную постановку гипотезы и проведение проверки через наблюдения и эксперименты.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- Беседа с учениками, направленная на выяснение понимания ими ключевых понятий курса.
- Наблюдение за деятельностью детей на занятиях, включая участие в обсуждениях, постановке экспериментов и выполнении заданий.
- Организация выставок творческих работ, демонстрирующих знания и умения учеников (например, гербарии, коллекции минералов, поделки).
- Подготовка и демонстрация презентаций, отражающих результаты проведенных экспериментов и исследований.
- Создание портфолио индивидуальных достижений учащихся, куда входят записи наблюдений, дневники экспериментов, творческие работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Гербарии, коллекции природных объектов, собранные и оформленные учащимися.
- Макеты и модели, иллюстрирующие изучаемые природные объекты и процессы (например, макет экосистемы, модель клетки).
- Стенгазеты, посвященные результатам исследований и наблюдений.
- Фотоальбомы, отображающие этапы проведенных экспериментов и мероприятий.
- Презентации PowerPoint, видеопрезентации, видеоролики, подготовленные учениками по итогам исследовательских проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Итоговая беседа, обобщающая полученные знания и выводы.
- Деловая игра, где учащиеся применяют полученные знания в игровой форме, решая ситуационные задачи.
- Практическая работа, предполагающая самостоятельное проведение эксперимента и представление его результатов.
- Проведение опытов и демонстрационных экспериментов, подтверждающих усвоенный материал.

- Защита итогового проекта, представленного в формате устной защиты, презентации или выставки.

Эти формы помогут объективно оценивать успехи учащихся, выявлять пробелы в знаниях и стимулировать творческую активность детей.

5. Рекомендуемая литература

Для успешной реализации программы рекомендуется использовать следующие учебные пособия, методические рекомендации и дополнительные источники литературы:

Основная литература:

1. «Биология. Живые организмы», 6 класс, авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, издательство «Дрофа».

✓ Учебник охватывает основы ботаники, зоологии, анатомии человека, экологии и биологической эволюции. Подходит для изучения живых организмов и их взаимодействия с окружающей средой.

2. «Природоведение. 6 класс», авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, издательство «Дрофа».

✓ Основы естествознания, взаимодействие живой и неживой природы, экология и охрана окружающей среды.

3. «Физика. 7 класс», авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, издательство «Дрофа».

✓ Основные законы механики, теплоты, света и звука, электрические явления. Хорошо структурированный материал, удобный для освоения базовых физических понятий.

4. «Химия. 7 класс», автор: О.С. Gabriелян, издательство «Дрофа».

✓ Начальные сведения о веществах, химической реакции, строении атома и молекулы, периодической таблице элементов.

5. «География. Природа Земли. 6 класс», автор: И.И. Баринова, издательство «Дрофа».

✓ Изучение географического положения, климата, природных зон, ресурсов планеты Земля.

Дополнительная литература и справочники:

1. «Занимательная биология», автор: Януш Леон Вишневский, издательство «Росмэн».

✓ Популярный сборник занимательных фактов и историй из области биологии, который помогает заинтересовать учащихся предметом.

2. «Большая книга экспериментов для юного химика», автор: Екатерина Алямовская, издательство «Росмэн».

✓ Занимательное руководство по проведению простых химических опытов дома или в классе.

3. «Физические опыты и эксперименты», автор: Сергей Колтановский, издательство «Махаон».

✓ Сборник простых и эффектных физических опытов, которые легко провести самостоятельно.

4. «Энциклопедия «Животные и растения России», издательство «Росмэн».

✓ Иллюстрированная энциклопедия, содержащая интересные факты о животных и растениях нашей страны.

5. «Познавательная география», автор: Ирина Герасимова, издательство «Росмэн».

✓ Книга, знакомящая читателей с удивительными фактами географии, климатом и природой разных уголков Земли.

Электронные ресурсы и онлайн-платформы:

1. Российская электронная школа (РЭШ) — <https://resh.edu.ru>

✓ Онлайн-курсы и уроки по биологии, физике, химии, географии и экологии с возможностью просмотра лекций, выполнения заданий и тестирования.

2. Инфоурок — <https://infourok.ru>

✓ Банк готовых материалов для учителей и учеников: планы-конспекты уроков, презентации, тесты, контрольные работы.

3. Учи.ру — <https://uchi.ru>

✓ Образовательная платформа с интерактивными заданиями и упражнениями по биологии, физике, химии и географии.

5. Яндекс.Учебник — <https://education.yandex.ru>

✓ Ресурс с заданиями, упражнениями и тестами по основным предметам школьной программы, включая естествознание.

6. Материально-техническое обеспечение

1. Учебные кабинеты:
 - Аудитория для проведения теоретических занятий и практических работ.
 - Лаборатория для экспериментов и исследовательской деятельности.
2. Учебные пособия:
 - Учебники и методические пособия по предметам.
 - Раздаточные материалы для практических занятий (тесты, схемы, таблицы).
3. Научное оборудование:
 - Микроскопы, колбы, пробирки для лабораторных работ.
 - Измерительные приборы (термометры, весы, линии, секундомеры).
4. Компьютерное оборудование:
 - Компьютеры или ноутбуки с доступом к интернету для поиска информации и работы с цифровыми образовательными ресурсами.
 - Проектор для демонстрации видео, презентаций и других учебных материалов.
5. Цифровые образовательные ресурсы:
 - Доступ к онлайн библиотекам и платформам с курсами.
 - Использование специализированных программ и приложений для моделирования и проведения экспериментов.
6. Средства индивидуальной защиты:
 - Перчатки, очки, фартуки для обеспечения безопасности во время практических занятий.
7. Канцелярские принадлежности:
 - Бумага, ручки, маркеры, скотч, клей и другие материалы для ведения записей и оформления проектов.

Примечание:

Все перечисленные материалы и оборудование необходимы для реализации учебной программы, обеспечивая эффективность обучения и безопасность при проведении экспериментов. Учебные кабинеты должны быть оснащены всем необходимым для комфортной и продуктивной работы обучающихся.

7. Методическое обеспечение

В рамках методического обеспечения образовательной программы, насчитывающего не более пяти лет, предоставляется следующий комплект ресурсов:

- Наборы рабочих тетрадей и учебных пособий по дисциплинам: биология, физика, химия, география и естествознание.
- Рекомендации методического характера и руководства, направленные на содействие организации досуговых мероприятий и исследовательской деятельности учащихся.
- Разработанные планы занятий и подробные тематические конспекты по всем учебным предметам.
- Коллекции проверочных, контрольных и тестовых заданий, охватывающие предметы естественнонаучного направления.
- Материалы, предназначенные для подготовки учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и познавательных состязаниях по биологии, физике, химии и экологии.
- Актуальные научные и методические публикации, а также специализированные журналы (среди них «Биология в школе», «Физика в школе», «Химия в школе»).
- Доступ к методическим материалам и пособиям, опубликованным на образовательных веб-платформах и в цифровых библиотеках (например, проекты «Российская электронная школа», «Учи.ру»).