

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от « 24 » декабря 2025 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
« 24 » 12 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СКАЗОЧНЫЙ МИР – ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ ЭМОЦИЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 7-12 лет
Форма обучения: дистанционная
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Саулина Ирина Вячеславовна,
психолог ЦДО

г. Краснодар, 2025

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Направленность программы	2
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	6
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	6
1.1.7. Формы обучения	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9. Цель и задачи программы	7
1.2. Содержание программы (учебный план)	7
1.3. Планируемые результаты обучения	32
1.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	33
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	34
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Оценочные материалы	34
2.4. Методическое обеспечение программы	34
2.5. Список литературы	35
Приложение 1	36
Приложение 2	40
Приложение 3	43
Приложение 4	44
Приложение 5	45
Приложение 6	67

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочный мир – путь к пониманию эмоций» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей с инвалидностью от 7 до 12 лет.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта и социально-коммуникативной сферы. Программа призвана способствовать осознанию собственных эмоций, развитию эмпатии, самоконтроля эмоциональной стабильности, улучшению взаимодействия с окружающими.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ министерства образования и науки РФ и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07, Приложение 5, Рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
8. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Министерства просвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

В настоящее время тема взаимодействия и взаимовлияния эмоциональной сферы и интеллекта достаточно актуальна. Эмоциональный интеллект – способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять их значение и взаимосвязь, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений. Особую актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает у детей-инвалидов, испытывающих дефицит общения, что затрудняет развитие эмоциональной сферы, создает сложности в осознании и контроле своих эмоций, приводит к импульсивности поведения и эмоциональной нестабильности. Полноценное развитие интеллекта невозможно, если есть недостатки в эмоциональном развитии. Поэтому развитие способности разбираться в собственных чувствах и управлять ими, формирование навыков конструктивного общения, является фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье, необходимых для нормальной адаптации, расширении социальных контактов и самореализации детей-инвалидов в социуме.

Новизна

Данная программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, детей инвалидов 7-12 лет с использованием приёмов сказкотерапии, позволяющих в доступной для ребенка форме познать себя и окружающий мир. Сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости ребёнка. Тем самым соблюдается гармоничное равновесие в развитии его эмоций и интеллекта. Новизна программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает взаимодействие интеллектуального и эмоционального компонентов и во многом повышает

эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, способствуя более успешной социализации. Программа составлена на основе материалов методического пособия «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» А. В. Макаруч, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка.И. и модифицирована и дополнена с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагогическая целесообразность Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают быстрое установление эмоционально - положительного контакта между ребенком и педагогом, повышают уровень доверия к взрослому, погружают ребенка в атмосферу сказки, а любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает и побуждает к деятельности. Понимание и проживание через сказку эмоций, позволят ребёнку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого из них. Сказка оказывает координирующее воздействие на эмоциональную сферу детей и развитие эмоционального интеллекта, способствуя социальной адаптации.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

В изучении Программы могут принимать участие дети 7-12 лет, совместно с родителями (законными представителями). Основным принципом программы является индивидуальный подход и практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка. Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебный план, игровые задания, в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка, которые могут подаваться в разной интерпретации: рассказывание и анализ сказок комбинируются с процессом сочинения собственных историй, обсуждения персонажей, с рисованием или разыгрыванием сказки, чтением по ролям, выполнения различных упражнений. Это повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность, активизирует эмпатические способности, способствует развитию навыков эффективного общения, развитию коммуникативной компетенции.

1.1.4. Адресат программы.

Адресаты программы – дети 7-12 лет с инвалидностью. В этом возрасте происходит выход на новый уровень развития эмоционального интеллекта. Детям становится доступна эмпатия, развиваются коммуникативные навыки, происходит отдаление от родителей, проявляется больше самостоятельности. Обучение по программе проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья к данным видам

деятельности и при наличии доступной среды для образовательного процесса. В процессе занятия соблюдаются перерывы, проводится смена видов деятельности, физкультминутки для предотвращения утомляемости и снятия напряжения.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень Программы – ознакомительный.

Объем Программы – 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проходят 1-3 раза в неделю;

Продолжительность занятий от 30 до 40 минут, в зависимости от возрастной категории, степени психофизиологических особенностей и возможностей.

Соблюдение длительности непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

1-х классов – 10 минут;

2-4-х классов – 15 минут.

1.1.7. Формы обучения.

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Индивидуальная форма работы, которая подразумевает взаимодействие психолога (педагога, педагога-психолога) с обучающимся и родителями (законными представителями), позволяющая при неизменной структуре занятия, варьировать задания в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей. Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают знакомство с теоретическим материалом в совокупности с практическими упражнениями. Структура занятия включает в себя следующие типы работы:

- беседу и обсуждение;
- упражнения;
- задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
- разбор иллюстраций и наглядных пособий;
- чтение специально подобранных текстов и сказок.
- рисование сказок;
- беседа с игровыми элементами;
- выполнение самостоятельной работы;

- рефлексия.

1.1.9. Цель и задачи программы.

Цель:

Создание условий для развития эмоционального интеллекта и эмоциональной саморегуляции.

Задачи:

- формирование представлений об эмоциях их положительных и отрицательных проявлениях;
- развитие навыков распознавания и выражения эмоций;
- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать;
- формирование навыков эмпатии и социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
- развитие позитивной самооценки, повышение уверенности в своих силах;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование позитивного отношения к общению;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

1.2. Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<i>1. Введение.</i>		2	0,5	1,5	
1	Знакомство, самопрезентация.	1	0.5	0.5	наблюдение
2	Входная диагностика	1		1	тест
<i>2. Основной раздел</i>		30	15	15	
3	Многообразие эмоций	1	0.5	0.5	наблюдение
4	Радость. Почему и как мы радуемся?	1	0.5	0.5	наблюдение
5	Грусть. Почему и как мы грустим?	1	0.5	0.5	Наблюдение рефлексия
6	Злость. Почему и как мы злимся?	1	0.5	0.5	
7	Страх. Почему и как мы боимся?	1	0.5	0.5	
8	Интерес и как мы его проявляем?	1	0.5	0.5	
9	Разные эмоции и их причины	1	0.5	0.5	
10	Разные люди — разные эмоции	1	0.5	0.5	
11	Разные эмоции их сила и влияние эмоций на поведение.	1	0.5	0.5	

12	Приятные и неприятные эмоции	1	0.5	0.5
13	Эмоции, которые хочется спрятать.	1	0.5	0.5
14	Влияние злости на поведение. Конструктивные способы выражения злости.	1	0.5	0.5
15	Как не лопнуть от злости. Основы саморегуляции.	1	0.5	0.5
16	Когда страх помогает, а когда мешает?	1	0.5	0.5
17	Как справиться со страхом? Основы саморегуляции.	1	0.5	0.5
18	По волнам эмоций. Элементарные навыки саморегуляции.	1	0.5	0.5
19	Сила эмоций. Способы управления силой эмоции.	1	0.5	0.5
20	Хочу, чтоб эмоции мне помогали!	1	0.5	0.5
21	Что, если ты не похож на меня?	1	0.5	0.5
22	Обман или заблуждение.	1	0.5	0.5
23	Как понять и услышать другого?	1	0.5	0.5
24	Как посмотреть на мир глазами другого?	1	0.5	0.5
25	Как понять, что человеку нужна поддержка?	1	0.5	0.5
26	Основы ненасильственного общения	1	0.5	0.5
27	Когда не хотел обижать.	1	0.5	0.5
28	Как решать конфликты?	1	0.5	0.5
29	Сложные ситуации в общении, как их разрешать.	1	0.5	
30	Как выразить своё мнение?	1	0.5	0.5
31	Как помочь другому?	1	0.5	0.5
32	Как попросить о помощи?	1	0.5	0.5
3. Закрепляющие занятия		2	1	1
33	Итоговая диагностика	1	0.5	0.5

34	Мои достижения и планы	1	0.5	0.5	
ИТОГО		34	18	18	

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате использования программы предполагается положительная динамика в развитии:

- эмоциональной грамотности;
- эмоциональной отзывчивости, умения понимать и изображать эмоциональное состояние посредством мимики, речи, пантомимики;
- навыков социализации, умения вести себя в различных ситуациях;
- снижения эмоционального напряжения, барьеров и страхов в процессе общения;
- повышении уверенности в себе.
- усвоения техники и приемов эмоционального сдерживания и снятия негативных эмоций.

1.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка результатов усвоения программы проводится в начале учебного года (входная диагностика) с целью определения уровня развития детей и в конце учебного года (итоговая диагностика), а также результаты наблюдений педагога и самодиагностики ребенка (рефлексия). По результатам диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений. Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала проводится по окончании каждого занятия, темы или раздела.

Вспомогательным инструментом оценки результатов освоения программы может являться оценка родителей, осуществляемая посредством заполнения (по желанию) бланков специальных опросников в начале и в конце учебного года, по тем же компетенциям, что и в наблюдении педагога.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Сказочный мир – путь к пониманию чувств»

Тема программы	Категория слушателей	Место проведения	Объём	Всего/Очно/Дистанционно
«Сказочный мир – путь к пониманию чувств»	Дети с инвалидностью, 7-12 лет	По месту нахождения	34 часа	34/0/34

2.2. Условия реализации программы

Для осуществления занятий по программе необходимо оборудованное учебное (рабочее) место для педагога (педагога-психолога) и для обучающегося, с использованием персонального компьютера и компьютерной гарнитуры (веб-камеры, микрофона, аудиокколонок и (или) наушников). Также могут использоваться принтер, сканер (или Многофункциональное устройство).

При использовании дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогу (педагогу-психологу) необходимы:

- свободный доступ к средствам коммуникационных технологий;
- программа для дистанционной связи;
- качественный доступ к информационно-телекоммуникационной Сети Интернет.

2.3. Оценочные материалы

1. Диагностическая методика «Словарь эмоций» (модификация методики Ивановой Е.С.)

Методика включает в себя опрос ребенка о тех эмоциях, которые он знает.

2. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций». (Р. Р. Калининна, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

3. Проективная методика «Три желания».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

2.4. Методическое обеспечение Программы

Форма организации учебного процесса: дистанционное учебное занятие.

Форма организации деятельности учащегося на занятиях:
индивидуальная

Форма проведения занятий:

- беседы-дискуссии;
- беседа с игровыми элементами, сказка;
- сюжетно-ролевые игры;
- задания с элементами арт-терапии;
- упражнение на развитие межполушарных связей;
- упражнения для саморегуляции;
- рефлексия.

Формы обучения: электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- коррекционно-развивающая технология;
- технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития»;
- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;

Алгоритм учебного занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие состоит из оптимально подобранного комплекса упражнений, предлагающихся в определенной последовательности.

Каждое занятие проводится в стандартной форме, с элементами сказкотерапии и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- основное содержание;
- рефлексия;
- ритуал прощания.

2.5. Список литературы

1. Макаруч А. В. Горинова Е. В., Рычка Н. Е., Хухлаева О. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: Методическое пособие.: - М.: Дрофа, 2019. - 199, [1] с.: ил. - (Российский учебник).
2. Макаруч А. В. Горинова Е. В., Рычка Н. Е., Хухлаева О. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения: Методическое пособие.: - М.: Дрофа, 2019. - 199
3. Шиманская В. А. Где живут эмоции. Практические задания для развития эмоционального интеллекта: - М.: Изд-во МИФ. Детство, 2019
4. Строганова Л.В. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
5. Барабаш Е.Ю. Методика сказкотерапии: Методическое пособие 2023 - 26 с.
6. Кожевникова Ю. В. Сборник игр на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников. – Мультиурок 2024
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии: - Санкт-Петербург: Изд-во «Речь» 2000
8. Маршала Розенберг «Ненасильственное общение. Язык Жизни: Изд-во «София Медиа» 2018
9. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020. – 20 с.
10. Сединкина С.Ф. Сборник упражнений. Всероссийский сборник статей и публикаций Институт «РОПКиП», 2020
11. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: - СПб: Питер, 2001

Интернет-ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://ropkip.ru/>