

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
протокол № 2 от «04» апреля_2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«04» апреля_2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Автор (составитель):

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

г. Краснодар, 2022 г.

Внутренний рецензент:

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н. проректор по учебной работе и обеспечению качества образования

Внешний рецензент:

Садовская Галина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин	16
3. Материалы контроля качества освоения программы	20
3.1. Промежуточная аттестация	20
3.2. Входная и выходная диагностика	20
3.3. Итоговая аттестация	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	22
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	24

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» направлена на приобретение слушателями, имеющими

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- бакалавры психологии и педагогики;
- бакалавры психологии или педагогики, обучающиеся в магистратуре;
- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- имеющие личностные компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности в должности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Программа профессиональной переподготовки (далее - Программа) разработана на основе установленных квалификационных требований профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н), требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также с учётом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Основные задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- способствовать овладению умением профессионально осуществлять организацию образовательного и воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

– осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста и их образовательными потребностями;

– содействовать освоению умения проектировать образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов

1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): бакалавры психологии и педагогики; бакалавры психологии или педагогики, обучающиеся в магистратуре; имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.			
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании.</p>	<p>Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в ДОО. Отражать суть системно-деятельностного подхода при планировании</p>

			образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.
--	--	--	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей):

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- бакалавры психологии и педагогики;
- бакалавры психологии или педагогики, обучающиеся в магистратуре;
- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения данной программе составляет 545,36 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	84
Лекционных занятий (дистанционно)	64
Лекционных занятий (аудиторных)	272
Практических занятий (всего)	172
Практических занятий (дистанционно)	96
Практических занятий (аудиторных)	188
Самостоятельная работа слушателей	172
Общий объем ДПП ПК	545,36

1.6. Форма обучения

Образовательная программа рассчитана на очно-заочную форму обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Обучение по данной образовательной программе проходит без отрыва от производства и завершается итоговой аттестацией – экзаменом, методические рекомендации к итоговой аттестации даны в Приложении.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Тема ДПП ПП: «Педагогика и психология дошкольного образования»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра дошкольного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Продолжительность обучения: 4 сессии

Форма обучения: очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: с 8.00 до 14.40, с 11.35 до 18.15

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)					Дистанционно	Форма итогового контроля	
		Всего часов	аудиторные занятия					Экзамен	Зачеты
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия			
<i>P1</i>	Нормативно-правовой								
	<i>Базовая часть</i>								
1.	Нормативно-правовые основы современного образования	16	0	0	0	0	16		1
2.	Экономико-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	0	0	8		1
	<i>Всего:</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>24</i>		
	<i>Вариативная часть Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0		0				
1.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников/Тенденции и перспективы развития системы образования	8	8	4	0	4	0		2
	<i>Всего:</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>0</i>		
	Итого по модулю:	32	8	4	0	4	0	24	
<i>P2</i>	Психолого-педагогический	0	0		0				
	<i>Базовая часть</i>	0	0		0				

1.	Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования	32	24	8	0	16	8		1	
2.	Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии	44	24	8	0	16	20		1	
	<i>Всего:</i>	76	48	16	0	32	28	0		
	Вариативная часть Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом	0	0		0					
1.	Основы дефектологии и специальной психологии/Оценка качества образовательного процесса	16	8	0	0	8	8			2
	<i>Всего:</i>	16	8	0	0	8	8	0		
	Итого по модулю:	92	56	16	0	40	36	0		
P3	Профильная часть	0	0		0					
	Базовая часть	0	0		0					
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	0	0	0	0	0	24		2
2.	Введение в специальность	8	8	4	0	4	0			1
3.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	40	24	4	0	20	16		4	4
4.	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	40	24	8	0	16	16		3	
5.	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	40	24	8	0	16	16			3
6.	Технологии физического развития детей дошкольного возраста	32	16	8	0	8	16			3
7.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	32	16	8	0	8	16		3	
8.	Детская литература и выразительное чтение	56	16	4	0	12	16	24	4	3
9.	Методология и методы организации научных исследований	24	16	8	0	8	8			2
10.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОУ	40	16	4	0	12	8	16		4
11.	Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ	40	16	8	0	8	16	8		4

12.	Всего:	376	17 6	64	0	11 2	12 8	72		
	<i>Вариативная часть Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0		0					
1.	Технология проектной и исследовательской деятельности	16	8		0	8	8			4
	<i>Всего:</i>	16	8	0	0	8	8	0		
	Итого по циклу:	320	184	52	0	132	96	40		
	Практика	0	0		0					
1.	Практика	20	8	0	0	8	12			
	Итого:	20	8	0	0	8	12			
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	540	272	84	0	188	172	96		
	Внеаудиторная нагрузка									
1.	Организационно-методическое сопровождение ДО	1,6								
	Индивидуальные консультации при ДО	0,88								
	Прием зачетов	0,08								
	Прием экзаменов	0,3								
	Итого	2,86								
	Итоговая государственная аттестация									
	Проведение групповой консультации	2								
	Итоговая аттестационная комиссия	0,5								
	Итого:	2,5								
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	545,36	272	84	0	188	172	96		
	Число экзаменов	6								
	Число зачетов	16								

2.	Экономико-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	0	0	0	8	1	4	4									зачет
	Всего:	24	0	0	0	0	0	24												
	<i>Вариативная часть</i>	0	0	0																
	<i>Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0	0																
1.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников/Тенденции и перспективы развития системы образования	8	8	4	0	4	0		2			4	4							зачет
	Всего:	8	8	4	0	4	0	0												
	Итого по модулю:	32	8	4	0	4	0	24												
P2	Психолого-педагогический	0	0	0																
	<i>Базовая часть</i>	0	0	0																
1.	Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на	32	24	8	0	16	8		1	8	16									экзамен

	основе ФГОС дошкольного образования																				
2.	Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии	44	24	8	0	16	20		1			8		16							ЭКЗАМЕН
	Всего:	76	48	16	0	32	28	0													
	<i>Вариативная часть</i>	0	0		0																
	<i>Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>	0	0		0																
1.	Основы дефектологии и специальной психологии/Оценка качества образовательного процесса	16	8	0	0	8	8			2						8					зачет
	Всего:	16	8	0	0	8	8	0													
	Итого по циклу:	92	56	16	0	40	36	0													
РЗ	Профильная часть	0	0		0																
	<i>Базовая часть</i>	0	0		0																
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	0	0	0	0	0	24		2					8		16				зачет
2.	Введение в специальность	8	8	4	0	4	0			1		4		4							зачет

3.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	40	24	4	0	20	16		4	4									4		20	зачет, экзамен	
4.	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	40	24	8	0	16	16		3									8		16		экзамен	
5.	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	40	24	8	0	16	16			3								8		16		зачет	
6.	Технологии физического развития детей дошкольного возраста	32	16	8	0	8	16			3								8		8		зачет	
7.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста	32	16	8	0	8	16		3									8		8		экзамен	
9.	Детская литература и выразительное чтение	56	16	4	0	12	16	24	4	3								8		8	8	16	зачет, экзамен
10.	Методология и методы организации научных исследований	24	16	8	0	8	8			2					8		8					зачет	
11.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОУ	40	16	4	0	12	8	16		4										12		20	зачет

12.	Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ	40	16	8	0	8	16	8	4									8	16	зачет
	Всего:	376	176	64	0	112	128	72												
	Вариативная часть																			
	<i>Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>																			
13.	Современные проблемы семейного образования/Семья в системе социального партнерства	24	16		0	16	8		2									16		зачет
	Всего:	24	16	0	0	16	8	0												
	Итого по циклу:	400	192	64	0	128	136	72												
	Практика																			
1.	Практика	16	16	0	0	16	0		2,3									8	8	зачет
		0	0	0	0															
	Итого:	20	8	0	0	8	12													
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	540	272	84	0	188	172	96												
	Внеаудиторная нагрузка																			
	Организационно-методическое сопровождение ДО	1,6																		

2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин, входящим в программу профессиональной программы профессиональной переподготовки
Тема ДПП ПП: «Педагогика и психология дошкольного образования»

Нормативно-правовой модуль

Базовая часть

Нормативно-правовые основы современного образования (16 часов)

Курс освещает основные понятия нормативно-правовых основ образовательного процесса, позволяющего уяснить его сущность, значение и роль. Формирует профессиональную компетентность обучающихся в области нормативно-правовых вопросов деятельности педагога дошкольного образования.

Экономико-правовые основы образовательной деятельности (8 часов)

Курс формирует основные понятия, категории экономико- правового механизма регулирования вопросов образовательного процесса, позволяющего постичь его сущность, значение и роль. Формирует профессиональную компетентность обучающихся в области экономико-правовых вопросов деятельности педагога дошкольного образования.

Вариативная часть

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников/Тенденции и перспективы развития системы образования (8 часов)

Освоение актуальных основ законодательства федерального и регионального уровней в сфере аттестации, тенденций и перспектив развития системы дошкольного образования, основ организационно-методического обеспечения и осуществления процедуры аттестации педагогических работников.

Психолого-педагогический модуль

Базовая часть

Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования (32 часа)

Курс предоставляет начальную, теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в

вопросах организации и содержания образовательного процесса на основе концептуальных положений ФГОС ДО.

Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии (44 часа)

Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления, развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга. Познание природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития.

Вариативная часть

Основы дефектологии и специальной психологии/Оценка качества образовательного процесса (16 часов)

Формирование знаний и компетенций в области основ теории дефектологии и специальной психологии.

Профильный модуль

Базовая часть

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (24 часа)

Курс формирует ИКТ (ИКТ- информационно-коммуникативные технологии) компетенции в педагогической деятельности.

Введение в специальность (8 часов)

Вводный курс учебной дисциплины, предоставляющая характеристику профессии, определяет области применения, виды деятельности и значимость профессии.

Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (40 часов)

Курс обеспечивает начальную, теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста (40 часов)

Курс предоставляет возможность изучения теории и методик познавательного речевого развития детей дошкольного возраста при помощи современных достижений педагогической науки.

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста (40 часов)

Развитие умений и навыков организации процесса обучения математики в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

Технологии физического развития детей дошкольного возраста (32 часа)

Освоение и применение научных знаний и практических умений к осуществлению физического воспитания, сенсомоторного развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста (32 часа)

Формирование умений анализировать разнообразные системы и новейшие теории художественно-эстетического развития, способность проектировать и конструировать процесс художественно-эстетического развития дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

Детская литература и выразительное чтение (56 часов)

Курс способствует развитию умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей.

Методология и методы организации научных исследований (24 часа)

Выстраивание научного мышления и целостного представления о методологических основах психолого-педагогических исследований, системы знаний об основах философских и социо-гуманитарных знаний.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве в ДОУ (40 часов)

Формирования знаний о современных технологиях и методах здоровьесбережения ребенка в социуме. Создает представления и умения проектировать полученные знания на практике в ДОУ.

Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ (40 часов)

Развитие интереса к педагогической профессии. Содействие овладению системой основных навыков в построении собственной индивидуальной траектории профессионального мастерства.

Вариативная часть

Современные проблемы семейного образования/Семья в системе социального партнерства (24 часа)

Овладение знаниями об основных подходах к организации социального партнерства семьи в сфере образования ребенка. Роль социального партнерства в развитии семьи и системы образования. Умение применять различные технологии в организации сотрудничества семьи с субъектами образования.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен объемом часов, отводимых на изучение дисциплин в учебном плане программы и значимостью содержания дисциплин для формирования профессиональных компетенций слушателей.

Входная и выходная диагностика программой не предусмотрена.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация включает подготовку и проведение итогового экзамена. Тематика и содержание вопросов должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме специальных дисциплин. Дата и время проведения итогового экзамена устанавливается образовательной организацией по согласованию.

К итоговому экзамену допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной сдачи, по решению аттестационной комиссии получают документ о профессиональной подготовке установленного образца.

Примерные вопросы итогового экзамена:

Билет № 1

1. ФГОС ДО об основных принципах дошкольного образования. Раскройте принцип: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Перечислите педагогические компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности – воспитатель.

3. Практическое задание.

В старшую группу детского сада пришла новая девочка Лиза. Ежедневно, после дневного сна, педагог с детьми проводят гимнастику в кроватях. У Лизы не получается выполнять упражнения. Ребята стали смеяться над ней и дразнить. Лиза сказала маме, что не хочет больше ходить в детский сад. Каждое утро Лиза плачет и отказывается входить в группу. Как Вы поступите в этой ситуации?

Билет № 2

1. Нормы СанПин, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников ДОО.

2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Практическое задание (педагогический тренажер)

<i>Мне говорят...</i>	<i>А я отвечаю...</i>	<i>Самооценка (примечания)</i>
<i>Родители</i>		
<i>А почему у моего ребенка не такая поделка, как у остальных?</i>		
<i>Когда у вас будут учить читать и писать моего ребенка?</i>		
<i>Я лучше Вас знаю, что делать со своим ребенком! (о кружках, которые посещает ребенок в большом количестве)</i>		

Билет № 3

1. Назовите направления социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Эмоциональный интеллект, его влияние на социально-коммуникативное развитие.

3. Практическое задание (педагогический тренажер)

<i>Мне говорят...</i>	<i>А я отвечаю...</i>	<i>Самооценка (примечания)</i>
<i>Дети</i>		
<i>Я не хочу мыть руки опять!</i>		
<i>Я не хочу идти на занятие!</i>		
<i>У меня не получается это сделать (о каком-либо задании)</i>		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава определяется положением квалификационной характеристики к должностям работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н с изм). Требованиям являются следующие: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет.

4.2. Материально-технические условия

К требованиям к материально-техническому обеспечению образовательного процесса относятся: наличие аудиторного фонда, мультимедийных досок, мобильного класса, доступ для слушателей в сеть Интернет, наличие оргтехники.

Используемая материально-техническая база ГБОУ ИРО Краснодарского края отвечает современным требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики дополнительных профессиональных образовательных программ.

Институт развития образования имеет аудиторный фонд с необходимым оборудованием (25 мест), на базе которого проводятся лекционные, практические и семинарские занятия слушателей программ ПК

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Ориентация на современные образовательные технологии в реализации данной программы профессиональной переподготовки отражается: в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение, кейс-технологии), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, корректировка индивидуальных программ слушателей курсов профессиональной переподготовки по результатам контроля), в средствах обучения (видеозаписи позитивных практик педагогической деятельности, мобильный класс, базы данных, мультимедийные доски и др.). Учебные программы методических дисциплин предполагают обучение на основе «учебных ситуаций» (учебная ситуация - как способ реализации деятельностного подхода). Планируется

работа с банком учебных ситуаций (видеотека уроков) с последующим обсуждением. В методический инструментарий преподавания дисциплин учебного плана «встроен» принцип уровневой дифференциации. Это обеспечивает возможность ученику осознать (выбрать) содержание своего образования и достичь планируемого уровня его усвоения; учителю выбрать методы, средства и формы, способствующие достижению планируемых результатов. Преподавание дисциплин опирается также на проектную деятельность обучающихся по Программе. Специфика проектного и исследовательского обучения реализуется в аспекте достижения планируемых результатов.

В программе профессиональной переподготовки приводятся нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы, рекомендуемая основная и дополнительная научно-методическая литература. Основная литература имеется в библиотеке института, дополнительная литература – в библиотеке института и на кафедре начального образования.

Образовательный процесс обеспечен источниками учебной информации (в том числе и собственными) по всем дисциплинам учебного плана. Оснащенность учебного процесса программно-информационным обеспечением удовлетворяет требованиям: насчитывает 87 экземпляров учебной литературы, а также методические и учебно-методические материалы на электронных носителях. При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы слушателей наряду с централизованно изданной учебной литературой широко используются учебные пособия, методические указания, программные средства обучения и контроля знаний слушателей, разработанные преподавателями института. Кроме того, используются учебно-методические материалы, разработанные и изданные в ГБОУ ИРО Краснодарского края. Слушатели имеют возможность пользоваться услугами электронного читального зала.

5. Список литературы¹

Основная литература:

1. Возрастная психология: учебник/Белоусова А. К., Крищенко Е. П., Дроздова И. И., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 591 с.
2. *Гликман И.З.* Методика или технология // Методист. - 2007. - № 3. - С. 59-62.
3. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров/Горбатов Д. С.; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
4. *Гузеев В.В.* Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий: [основной обучающий инструментариий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 2006.
5. *Ильин Г.Л.* Педагогическая технология новой образовательной парадигмы // Образовательная технология. - 2008. - № 3. - С. 110-119.
6. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.:Каро, 2009.
7. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. - Моск. психолого-социальный ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
8. Островский Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие/Островский Э. В.; Чернышова Л. И.; М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2012. - 384 с.
9. Психология развития, возрастная психология: для студ. вузов/Самыгин С.И., Волочай А. В., Гончарова Н.Г., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
10. *Русова Н.Ю.* Современные технологии в науке и образовании: магистерский курс: программа и терминологический словарь: [уч. программа посвящена раскрытию совр. научных и образоват. технологий. На уровне магистерского образования происходит интеграция учебной и научной информации и формируются составляющие методологической и профессиональной компетентности учителя словесности] / Н.Ю. Русова. - Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2002.
11. *Савина Н.М.* Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 4. - С. 2-5.
12. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие/Самыгин С. И.; Столяренко Л. Д.; М.: Кнорус, 2012. - 480 с.
13. Самыгин С. И. Психотерапия детей и подростков/Самыгин С.И.; Колесникова Г. И.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
14. *Сидорова В.В.* Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения // Инновации в образовании. - 2008. - № 7. - С. 78-87.
15. *Советова Е.В.* Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

¹ В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

16. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети.— М.: Свет, 2016. 320 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] : пер. с англ. / Под ред. М.С. Мацковского. – СПб., 1992. 184 с.
3. Браун, Л. Имидж – путь к успеху [Текст] /Л. Браун – СПб., 1996. 204 с.
4. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. 250 с.
5. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.
6. Круглова Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях. Инициатива ребенка. – Москва: Билингва, 2023. 232 с.
7. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019. 52 с.
8. Практики субъектности в образовании: сборник / Под ред. М.М. Миркес. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
9. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А.Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.
10. Шкалы комплексного мониторинга качества образования Российской Федерации. МКДО. – М.: Национальное образование, 2019. 92 с

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения 21.11.2023.
2. Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> Дата обращения 21.11.2023.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> Дата обращения 21.11.2023.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ Дата обращения 21.11.2023.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> Дата обращения 21.11.2023.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Дата обращения 21.11.2023.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> Дата обращения 21.11.2023.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> Дата обращения 21.11.2023.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // [Приказ Министерства](#)

[просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#) Дата обращения 21.11.2023.

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338 Дата обращения 21.11.2023.

Электронные обучающие материалы

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/> Дата обращения 21.11.2023.

Миркес М.М. Материалы полезные видео и статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mariamirkes.ru/materials> Дата обращения 21.11.2023.

Пространство детской реализации. Доклад Н.Е. Веракса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=XHnybYT86pxY> - Дата обращения 21.11.2023

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : <https://www.rsl.ru/> Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: официальный сайт.- URL: <https://minobr.krasnodar.ru/> - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: официальный сайт.- URL: <https://iro23.ru/> - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.