

Министерство образования и науки Смоленской области
**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Смоленский областной институт
развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Разработчик(и) программы:
**Шимаковская С.Ю., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Смоленский областной
институт развития образования»**

г. Смоленск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Цель, задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	Проектировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная и выходная диагностика	2	0	0	2	тест
2.	Модуль «Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	0	0	0	0	тест
2.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ, определяющий задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3	2	0	1	
2.2.	Современные программы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3	2	0	1	

3.	Модуль «Практические аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	0	0	0	0	практическая работа
3.1.	Организация работы педагога по формированию основ безопасности дошкольников	4	2	2	0	
3.2.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в области формирования безопасного поведения детей	2	0	2	0	
3.3.	Сотрудничество педагогов ДОО с семьей по формированию основ безопасности у дошкольников	2	0	0	2	
3.4.	Диагностика сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	2	0	0	2	
3.5.	Проектирование образовательного процесса по формированию основ безопасности дошкольников	6	0	6	0	
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	24	6	10	8	

2.2. Рабочая программа

1. Входная и выходная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование как форма организации входной и выходной диагностики позволяет на входе выявить степень готовности слушателей к освоению курса, возможные профессиональные затруднения по основным темам программы, а на выходе определить сформированность их профессиональных компетенций.

2. Модуль «Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ, определяющий задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», структурные компоненты ФОП ДО, особенности ее содержательного раздела. Характеристика блока «В области формирования безопасного поведения» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», основные задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей от 3 до 7 лет.

Самостоятельная работа-Самостоятельное изучение федеральных нормативных правовых документов, определяющих работу воспитателя по формированию безопасного поведения дошкольников (ФГОС ДО в ред. 2022 г., ФОП ДО), размещенных в СДО Moodle. Заполнение таблицы, в которой на основе ФОП ДО слушатели прослеживают усложнение одной задачи из блока «В области формирования безопасного поведения» образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» и соответствующего содержания.

2.2. Современные программы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные парциальные программы в области формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста: «Мир без опасности» И.А. Лыковой, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасный я в безопасном мире» О.В. Котловановой, И.Е. Емельяновой и др. Возрастная направленность, цели, задачи, содержание программ и пр.

Самостоятельная работа·Самостоятельное изучение учебных материалов «Парциальные программы по формированию безопасного поведения дошкольников» в СДО Moodle, заполнение таблицы, в которой слушатели для каждой представленной программы выделяют ее специфические особенности (принципы, блоки/разделы/компоненты).

3. Модуль «Практические аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

3.1. Организация работы педагога по формированию основ безопасности дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Ведущие педагогические принципы организации работы в области формирования основ безопасности детей дошкольного возраста. Характеристика этапов формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте: алгоритм деятельности воспитателя в каждой возрастной группе. Возможности различных форм, методов, приемов и средств формирования безопасного поведения у детей.

Практическая работа·Слушатели выбирают возрастную группу, одно из направлений в области формирования основ безопасности дошкольников (безопасность дома, на улице и др.) и заполняют таблицу, где в соответствии с этапами формирования безопасного поведения представляют конкретные формы, методы и приемы (название, цели, основное содержание), а также средства. Осуществляется анализ полученных продуктов, разбор ошибок.

3.2. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области формирования безопасного поведения детей (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Практическое занятие направлено на моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы, способствующей решению задач формирования основ безопасного поведения дошкольников. Слушателям предлагается разработать для одной возрастной группы модель центра безопасности в группе и/или на участке, в которой представлены необходимые материалы и оборудование с учетом условий (образовательная программа, возраст детей, наполняемость группы, наличие места и т.п.). Модель может быть представлена описательно (текст) или графически (схема).

3.3. Сотрудничество педагогов ДОО с семьей по формированию основ безопасности у дошкольников (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельное изучение учебных материалов «Сотрудничество педагогов ДОО с семьей по формированию основ безопасности у дошкольников» в СДО Moodle (условия успешного сотрудничества педагогов ДОО с родителями по данному направлению работы; основные функции и роль семьи в вопросах формирования навыков безопасного поведения дошкольников; содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста).

3.4. Диагностика сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельное изучение в СДО Moodle диагностических материалов, направленных на выявление сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (И.А. Лыковой, Л.Л. Тимофеевой и др.), показателей, особенностей и условий организации диагностики.

3.5. Проектирование образовательного процесса по формированию основ безопасности дошкольников (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Слушатели выполняют задание в малых группах: выбирают возрастную группу, задачу по формированию основ безопасного поведения в соответствии с ФОР ДО и заполняют таблицу по проектированию образовательного процесса в течение недели (день недели, временной отрезок в режиме дня, формы, методы и приемы, средства, сотрудничество с родителями). Затем представляют свои работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование позволяет выявить степень готовности слушателей к освоению программы курса, возможные профессиональные затруднения в области формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Тест включает 12 заданий с одним и множественными вариантами выбора, на установление соответствия и на определение логической последовательности. Слушатели выполняют задания теста в СДО Moodle. На выполнение теста отводится 45 мин.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в 1 балл; максимальное количество баллов – 12. Интерпретация результатов: 12–9 баллов – высокая степень готовности к освоению программы курса; 8–5 баллов – средняя степень, 4 балла и менее – низкая.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования какая образовательная область включает задачи и содержание в области формирования безопасного поведения дошкольников?

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

2. Какие авторы занимались вопросами формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста?

- Лыкова И.А.
- Козлова С.А.
- Степаненкова Э.Я.
- Шорыгина Т.А.
- Ушакова О.С.
- Николаева С.Н.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходное тестирование позволяет выявить степень освоения программы курса, определить сформированность профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ безопасного поведения дошкольников. Тест включает 12 заданий с одним и множественными вариантами выбора, на установление соответствия и на определение логической последовательности. Слушатели выполняют задания теста в СДО Moodle. На выполнение теста отводится 45 мин.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в 1 балл; максимальное количество баллов – 12. Интерпретация результатов: 12–9 баллов – высокая степень освоения программы курса; 8–5 баллов – средняя степень (выявленные дефициты в освоении курса возможно нивелировать за счет самостоятельного повторного изучения слушателем проблемных для него тем), 4 балла и менее – низкая (в данном случае необходимо дополнительное сопровождение слушателя через индивидуальные консультации, групповые занятия и пр.)

Примеры заданий:

1. В ФГОС ДО (в ред. от 08.11.2022) выделены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в области формирования безопасности (укажите верный вариант из предложенных)

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
- верны оба варианта

2. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования отражены задачи в области формирования безопасного поведения дошкольников. Выделите те, которые указаны для детей 5-6 лет (укажите верные варианты из предложенных)

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль «Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль по модулю программы проводится в форме тестирования и направлен на определение сформированности планируемого знания «Цель, задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования». Тест включает 12 заданий с одним и множественными вариантами выбора, на установление соответствия и на определение логической последовательности. Слушатели выполняют задания теста в СДО Moodle.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в 1 балл; максимальное количество баллов – 12. Интерпретация результатов: прохождение теста считается успешным, если слушатель набрал 9 и более баллов.

Примеры заданий:

1. В соответствии с ФГОС ДО (в ред. от 08.11.2022) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает следующую задачу (укажите верный вариант из предложенных):

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)
- формирование основ безопасности жизнедеятельности

2. В какой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО начинается системная работа по ознакомлению с основами безопасности на дороге? (укажите верный вариант из предложенных)

- 2 младшая группа
- средняя группа
- старшая группа

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль «Практические аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль по модулю программы проводится с целью выявления сформированности умения «проектировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения». Слушатели выбирают возрастную группу, задачу по формированию основ безопасного поведения в соответствии с ФГОС ДО и заполняют таблицу по проектированию образовательной работы в течение недели. Затем представляют свои работы.

Критерии оценивания:

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено». Отметка «зачтено» ставится если: - соответствие представленной работы заданию; - соответствие возрастным особенностям детей; - предложенные формы, методы и приемы позволяют решить поставленную задачу; - оборудование и материалы соответствуют задаче, формам, методам и приемам; - целесообразность включения семьи в образовательный процесс по решению задачи формирования безопасного поведения детей; - реалистичность планирования по реализации данной задачи в режиме дня.

Примеры заданий:

Возрастная группа -

Задача	Временной отрезок в режиме дня	Формы, методы и приемы формирования основ безопасного поведения	Оборудование и материалы	Сотрудничество с родителями
Понедельник				
	утро			
	1-я прогулка			
	2 половина дня			
	2-я прогулка			
	вечер			

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022) - Текст : электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 04.09.2024)

2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Текст : электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 04.09.2024)

Литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2021. – 144 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2023. – 464 с.
3. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. В. Коломийченко. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.
4. Котлованова, О. В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в Безопасном мире»: программа / О. В. Котлованова, И. Е. Емельянова – Челябинск : «Искра-Профи», 2021. – 124 с.
5. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» / И. А. Лыкова. – М. : Цветной мир, 2019. – 112 с.
6. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2021. – 160 с.
7. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 176 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы предполагает использование аудитории для занятий, оснащённой учебной мебелью, которую возможно трансформировать для организации работы в малых учебных группах, компьютерным и мультимедийным оборудованием (ноутбук/компьютер, проектор, экран). Аудитория должна быть подключена к сети Интернет. Тестирование воспитателей проходит в системе дистанционного обучения Moodle, в ней же выложены учебные материалы для самостоятельной работы слушателей.