

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края протокол № 1
от «19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«19» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Современные технологии воспитания и развития детей младенческого
и/или раннего возраста в практике воспитателя»**

Автор (составитель):
Куркова Юлиана Алексеевна, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Азлецкая Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК ФГОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Входная диагностика	13
3.2. Промежуточная аттестация	13
3.3. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современное российское дошкольное образование претерпевает значительные преобразования, обусловленные изменениями в законодательстве и социальной ситуации. Важнейшими документами, регулирующими сферу дошкольного образования, являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [8], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [5], Федеральная образовательная программа (ФОП) [6] и другие.

Особое внимание уделяется созданию условий для качественного воспитания и развития детей самого раннего возраста, чему способствуют инициативы Президента Российской Федерации Владимира Путина. Так, Президент подчеркнул важность открытия специализированных групп для младенцев и детей раннего возраста, подчеркивая, что именно в этот период закладываются основы дальнейшего успешного развития личности. В связи с этим возникает потребность в повышении квалификации педагогов, работающих с самыми маленькими детьми, и освоении ими эффективных методик воспитания и развития.

Новая концепция дошкольного образования требует пересмотреть традиционные подходы к работе с малышами, предлагая индивидуальный подход, учитывающий уникальные особенности каждого ребенка. Это подразумевает развитие личности ребенка, поддержку естественного интереса к познанию и взаимодействие с миром через игру и творчество. Главная задача педагога состоит в обеспечении комфортных условий для социального и культурного становления ребенка, сохранении его индивидуальности и заложенных природой особенностей.

Реализация указанных целей осуществляется посредством внедрения инновационных технологий, позволяющих эффективно решать задачи воспитания и социализации малышей. Образование должно обеспечить комплексный подход к развитию ребенка, начиная с укрепления физического здоровья и заканчивая формированием положительных социальных установок и познавательных навыков.

Подготовленный специалист способен грамотно организовать образовательный процесс, способствующий оптимальному раскрытию потенциала ребенка. Повышение квалификации воспитателей позволит создать эффективные механизмы поддержки семьи и обеспечения психологически комфортной обстановки для малышей, содействуя их дальнейшему успеху в учебе и общественной жизни.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышает уровень компетентности воспитателей, знакомит их с современными технологиями воспитания и обеспечивает интеграцию полученных знаний в повседневную практику. Это способствует улучшению качества дошкольного образования, достижению высоких стандартов воспитания и эффективного решения поставленных государством задач в сфере ранней помощи детям.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно - методического обеспечения реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам").

1.2. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения:
Воспитатель ДОО:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Теоретические и практические основы использования современных	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом использования современных педагогических инструментов построения воспитательно-образовательного процесса. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие использованию современных педагогических инструментов при организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществлять подбор методик, приемов и инструментов индивидуализации и поддержки под конкретные задачи

		инструментов педагога.	развития детей. Отражать эффективное применение современных педагогических инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.
--	--	------------------------	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагогические работники ДОО (воспитатель, старший воспитатель).

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	42
Лекционных занятий (дистанционно)	22
Лекционных занятий (аудиторных)	20
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	2
Практических занятий (аудиторных)	26
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Современные технологии воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста в практике воспитателя»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста.

Категория обучающихся: воспитатель дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	1	0	1	0	1	Тест
1.	Ведущие направления дошкольного образования	36	26	8	0	22	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	1	Тест
2.	Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста	32	16	16	0	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	тест
	Итого	72	42	28	0	24	

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

Тема: «Современные технологии воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста в практике воспитателя»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста.

Категория обучающихся: воспитатель дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	1	0	1	0	1 п.	Тест
1.	Ведущие направления дошкольного образования	36	26	8	0	22 л.	
1.1.	Основы федеральной и региональной политики в области образования	8	8	0	0	8	
1.2.	Научно-теоретические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	8	8	0	0	8	
1.3.	Пренатальный период развития, его значение	4	4	0	0	4	
1.4.	Особенности развития детей младенческого возраста.	8	4	4	0	2 л.	
1.5.	Развитие детей раннего возраста.	8	4	4	0	0	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	1 п.	Тест
2.	Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста	32	16	16	0	0	
2.1.	Организация образовательной деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	8	4	4	0	0	
2.2.	Педагогическая поддержка и сопровождение свободной игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста	8	4	4	0	0	
2.3.	Моделирование развивающей предметно пространственной среды в группах младенческого и/или раннего возраста	8	4	4	0	0	
2.4.	Педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста	8	4	4	0	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	тест
	Итого	72	42	28	0	24	

2.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Современные технологии воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста в практике воспитателя»

Входная диагностика (практическая работа дистанционно – 1 ч.)

Практическая работа дистанционно. Слушатели выполняют тестовые задания с целью выявления дефицитов по теме будущего обучения. Результаты учитываются в ходе реализации программы.

1. Ведущие направления дошкольного образования

1.1. Основы федеральной и региональной политики в области дошкольного образования (лекция дистанционно - 4 ч.)

Лекция дистанционно. Законодательная и нормативная база современного дошкольного образования. Концептуальные основы государственной и региональной политики в сфере образования: анализ ключевых документов, определяющих стратегические направления деятельности в интересах детей. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): цели, задачи, принципы и содержание.

1.2. Научно-теоретические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (лекция дистанционно - 8 ч.)

Лекция дистанционно. Теории и концепции детской психологии и педагогики: Классические теории развития детей (Жан Пиаже, Лев Выготский, Эрик Эриксон, Борис Эльконин, Даниил Эльконин); понимание стадий развития и роли взрослого в процессе социализации. Современные научные исследования в области возрастной психологии и их применение в практике воспитания маленьких детей. Подходы к возрастной периодизации. Особенности воспитания и развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности.

1.3. Пренатальный период развития, его значение (лекция дистанционно - 4 ч.)

Лекция дистанционно. Психология беременности и её влияние на плод. Роль эмоционального фона матери и его связь с развитием ребёнка. Стрессовые ситуации и их последствия для здоровья и развития ребёнка. Советы будущим родителям по профилактике негативных воздействий. Здоровье и развитие новорожденного. Проблемы адаптации новорожденного к внешней среде. Особенности функционирования важных систем организма новорождённого (дыхательная, терморегуляция). Основы пренатального развития. Этапы внутриутробного развития плода: предэмбриональный, эмбриональный и фетальный периоды.

1.4. Особенности развития детей младенческого возраста (лекция – 2 ч., практическая работа 4 ч., лекция дистанционно - 2 ч.)

Лекция. Когнитивное развитие. Начало осознанного узнавания близких лиц и голосов. Первый опыт понимания смысла действий взрослого. Освоение подражания мимическим выражениям и действиям. Начало ориентировочной активности и любопытства к окружающим предметам. Языковое развитие. Период гуления и лепета, возникновение отдельных слогов и простых слов. Активизация голосовых реакций на обращение взрослого. Взаимодействие звука и визуального контакта, установление связи между словами и действиями. Эмоционально-коммуникативное развитие. Преобладание положительных эмоций (радость, улыбка, смех). Страх перед незнакомцами и тревожность при расставании с близкими людьми. Привлечение внимания взрослых путем плача, смеха, криков. Установление первого чувства привязанности к родителю или другому значимому лицу.

Практическая работа. Социальное развитие. Открытие мира семейных взаимоотношений и принятия участия в семейной жизни. Опыт совместных игр с членами семьи и знакомство с первыми социальными ролями. Постепенное осознание себя среди других членов группы (семьи, соседей, гостей).

Лекция дистанционно. Физиологическое развитие. Характеристика процессов роста и созревания организма. Основные показатели нормального физического развития (вес, длина тела, пропорции тела). Изменения скелетно-мышечной системы, освоение примитивных двигательных навыков (держание головы, переворачивание, сидение, ползание, первые шаги). Сроки прорезывания зубов и их влияние на рацион питания. Сенсомоторное развитие. Развитие зрения, слуха, тактильных ощущений, вкуса и обоняния. Динамика восприятия пространства и формы объектов. Первичные реакции на стимулы окружающей среды (ответы на звук, свет, прикосновения). Стадии формирования хватательного рефлекса и умения манипулировать игрушками.

1.5. Развитие детей раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция. Речь и коммуникация. Начало активной фазы освоения родного языка (словарный запас, произношение звуков, построение предложений). Расширение коммуникативных возможностей (контакт глазами, жесты, речь). Влияние окружения и взрослых на формирование разговорных навыков. Индивидуальные различия в темпах овладения речью. Эмоционально-личностное развитие. Появление устойчивых эмоций и переживаний (радость, страх, гнев, удивление). Проявление первых привязанностей и доверия к взрослым.

Практическая работа. Первые признаки самосознания и самооценки ("я сам"). Потребность в одобрении и признании со стороны окружающих. Социальное развитие. Начала социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Реакция на социальные нормы и правила поведения. Формирование представлений о форме, цвете, величине предметов. Понимание простых инструкций и способность повторять простейшие действия взрослого.

Промежуточная аттестация (практическая работа дистанционно). Слушатели выполняют тестовые задания.

2. Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста

2.1. Организация образовательной деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция. Основные задачи, содержание образовательной деятельности, направления работы и планируемые результаты освоения образовательной программы в области «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Направления воспитания и традиционные ценности российского общества в работе с детьми младенческого и/или раннего возраста.

Практическая работа. Определение специфики социально-коммуникативного развития ребенка младенческого и/или раннего возраста. Подборка и составление игр на развитие орудийных действий, на развитие познавательных процессов, на формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей младенческого и/или раннего возраста. Разработка макета двигательного режима с обозначением роли педагога в нем. Анализ форм, методов и приемов организации совместной художественно-эстетической деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста.

2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение свободной игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста. Развитие игры в младенческом и/или раннем детстве. Роль игрушки в жизни ребенка. Игра как средство общения ребенка младенческого и/или раннего возраста.

Практическая работа. Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей раннего возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами сопровождения игровой деятельностью детей.

2.3. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и/или раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция. Особенности конструирования предметно-развивающей среды в группе младенческого и/или раннего возраста. Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды для детей младенческого и/или раннего возраста. Создание условий психологического комфорта детей младенческого и/или раннего возраста в период адаптации к детскому саду: сенсорная юбка, развивающие коврики, бизиборды и т.д. (из опыта работы слушателей).

Практическая работа. Требования ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям развития детей дошкольного возраста,

развивающей предметно пространственной и воспитывающей среде, анализ и оценка их выполнения в реальной практике ДОО.

2.4. Педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста (лекция – 4 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция. Задачи, принципы и содержание работы дошкольной образовательной организации с семьями детей младенческого и/или раннего возраста. Актуальные направления программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Традиционные и нетрадиционные, современные и эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Меры Государственной поддержки семей с детьми младенческого и/или раннего возрастов. Основы взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе и анализ практики их использования в работе дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Создание проекта образовательного пространства для ребенка двух-трехлетнего возраста. Анализ распространенных ошибок воспитателей при взаимодействии с родителями. Выработка методов эффективной коммуникации с взрослыми членами семьи. Отработка приемов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Проведение ролевой игры «Родительская консультация».

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Входная диагностика.

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тест включает 10 заданий. 5 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл.

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

Примеры заданий:

1. Требования федерального государственного стандарта дошкольного образования обязательны при реализации образовательной программы:

- а) в группах дошкольного возраста;
- б) в группах раннего возраста;
- в) как в группах дошкольного, так и в группах раннего возраста.

2. Какие образовательные области (направления развития и образования детей раннего возраста) определены ФГОС ДО и ФОП ДО:

а) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

б) «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

в) физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

3. К раннему возрасту относятся дети:

а) в возрасте с рождения до 1 года;

б) в возрасте от 1 года до 2 лет;

в) в возрасте от 1 года до 3 лет.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тест включает 20 заданий. 15 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл.

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

Примеры заданий:

1. Федеральные государственные требования к структуре ОП ДО применяются:

а) при создании условий для охраны здоровья детей и укрепления физического развития дошкольников;

б) при формировании содержания воспитательно-образовательной работы в детских садах;

в) при определении порядка взаимодействия педагогов и родителей воспитанников;

г) при подготовке документов для лицензирования дошкольных учреждений.

2. Какими областями определяется направление развития детей младшего возраста согласно федеральным государственным стандартам?

а) Физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-нравственное развитие, художественно-творческое развитие;

б) Здоровье, физическая активность, эмоционально-психологическое благополучие, социализация, трудовая деятельность, познание окружающего мира, общение, музыкальное восприятие;

в) Эстетическое воспитание, формирование интеллектуальных способностей, укрепление физического здоровья, нравственное воспитание.

3. Возраст ребёнка относится к периоду младенчества, если он находится в диапазоне:

- а) От рождения до 1 года;
- б) От 1 года до 2 лет;
- в) От 2 до 3 лет.

Количество попыток: 3

3.3. Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

Примеры заданий:

1. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сенситивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

2. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

3. Найти соответствие

1. Основные линии развития детей раннего возраста	А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2. Симптомы кризиса трех лет	Б) знакомство с предметами и их функциями, общение и совместная деятельность со взрослым, освоение предметных действий
3. Приемы торможения отрицательных эмоций	В) переключение, игры с песком, водой, игры с бытовыми предметами, пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

4. Сенсорное развитие — это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

Количество попыток: 3

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективной реализации представленного курса необходимы четкие организационные и педагогические условия, которые обеспечат достижение заявленных целей и задач программы. Рассмотрим ключевые компоненты этих условий подробнее.

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Эффективная реализация программы возможна лишь при наличии квалифицированных преподавателей и специалистов, имеющих опыт работы с детьми младенческого и раннего возраста.

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты, которые ориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Составители программы: Куркова Ю.А. старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска / мультимедийный проектор. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация программы предусматривает заочное обучение на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru> с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы по каждой теме, предусматривающей самостоятельную работу, оценочные материалы (тесты) по данным разделам программы размещаются в системе дистанционного обучения на платформе <https://do.iro23.ru>.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций

и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761Н об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования";

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

9. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования");

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

11. Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 86 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2. Авдулова Т. П., Бурлакова И. А., Изотова Е. И. и другие, под ред. Изотовой Е. И., Кротовой Т. В. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» — Москва, 2024.

3. Артюхова, И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ И.С. Артюхова. – М.: Русское слово, 2020.

4. Бояршинова Л.М., Токаева Т.Э., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1- 3 лет. Издательство: Сфера, 2022.

5. Карта индивидуального развития ребёнка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных образовательных

организаций: дидактическое пособие /авт.-сост. Григорьевых О.В., Коротаяева Н.В., Мышкина И.Б., Читах А.Ш. ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Полиграфовна», 2023. – 53 с.

6. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Издательство: Детство-Пресс, 2022 г.

7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия. Издательство: Детство-Пресс, 2021.

8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство: Сфера 2021.

9. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Хохрякова Ю.М. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>).