

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Психология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 1
от «20» января 2022 г.

Авторы (составители): кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Дудник Олеся Александровна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Халилов Тимур Александрович, доцент кафедры психологии, педагогики ФГБОУ ВО "КубГУ", кандидат политических наук

Структура

Раздел	Страница
Титульный лист	1-2
1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	5-6
1.1. Обоснование актуальности и практической значимости	5
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7-16
2.1. Учебный план	7-13
2.2. Календарный учебный график	14
2.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин	14
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	14
Модуль 2. Психолого-педагогические дисциплины	14
Модуль 3. Профессиональные дисциплины	14
Модуль 4. Специальные дисциплины	15-16
3. Материалы контроля качества освоения программы	16-17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия	17

Раздел	Страница
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» направлена на формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, психодиагностики, психокоррекции, психологического просвещения и организационной психологии. В условиях модернизации образования, цифровизации экономики и возрастания роли человеческого фактора в профессиональной деятельности, психолог становится ключевой фигурой в образовательных организациях, бизнес-структурах, социальной сфере и здравоохранении.

Программа учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по организационной психологии» и ориентирована на подготовку универсальных специалистов, способных решать широкий круг задач: от диагностики познавательных процессов до профилактики девиантного поведения и управления коллективом.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель – формирование у слушателей системы фундаментальных психологических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области психологии (педагогической, организационной, консультативной, диагностической и коррекционной).

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о предмете, методах и истории психологии, основных направлениях мировой и отечественной психологической мысли.

2. Обеспечить глубокое освоение возрастной, педагогической, социальной, организационной психологии, психологии личности, девиантологии и психопатологии.

3. Развить навыки психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психопрофилактики.

4. Сформировать компетенции в области психологического сопровождения образовательного процесса, управления персоналом и делового общения.

5. Подготовить слушателей к применению современных психологических технологий (арт-терапия, сказкотерапия, НЛП, телесно-ориентированная терапия, коучинг) в практической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1: способность проводить психодиагностическое обследование с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- ПК-2: способность разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- ПК-3: способность проводить психологическое консультирование;
- ПК-4: способность решать задачи организационной психологии (оценка персонала, управление конфликтами, командообразование);
- ПК-5: способность планировать и реализовывать мероприятия по профилактике девиантного поведения;
- ПК-6: способность осуществлять психологическое просвещение.

Знать: категориальный аппарат психологии, закономерности психического развития, методы психодиагностики и психокоррекции, современные психотерапевтические подходы, основы конфликтологии и девиантологии, нормативно-правовые основы деятельности психолога.

Уметь: проводить психологическую диагностику, разрабатывать коррекционные программы, оказывать консультативную помощь, применять техники психотерапии, управлять конфликтами, проектировать психологически безопасную среду.

Владеть: навыками работы с психодиагностическим инструментарием, техниками активного слушания, методами организации групповой работы, основами делового общения и профессиональной этики.

1.4. Целевая аудитория

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), а также педагоги, руководители и специалисты образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем программы – 1200 часов.

Аудиторные занятия (лекции, практикумы) – 644 часа

Самостоятельная работа – 412 часов

Дистанционные занятия – 144 часа

Практика – 20 часов

Итоговая аттестация – 0,5 часа

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий – до 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология»

Цель: формирование профессиональных компетенций в области психологии.

Категория слушателей: лица с высшим или средним профессиональным образованием, педагоги.

Продолжительность: 1200 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)							Итого	Экзаме н	Зачеты (сессия)	Курсов ые	Распределение по сессиям																								Форма итогово го контрол я		
		Всего часов	аудиторные занятия			самос т									1 сессия						2 сессия						3 сессия						4 сессия						
			Лекции	семинарские занятия	практические занятия										Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия				
																																				12,5		12	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
												Количество часов в сессии																											

2.2. Календарный учебный график – формируется по мере комплектования групп и включает расписание занятий с указанием дат сессий, сроков самостоятельной работы, практики и итоговой аттестации.

2.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины

1.1. История психологии (32 ч.) – эволюция психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальт, гуманистическая, когнитивная психология), вклад отечественных ученых (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн).

1.2. Изменения в правовом статусе участников образовательного процесса (8 ч.) – анализ ФЗ № 273, прав обучающихся с ОВЗ, инклюзивное образование, ответственность педагога.

1.3. Нормативно-правовая документация практического психолога профессиональные стандарты, этический кодекс, локальные акты.

1.4. Экономико-правовые основы педагогической деятельности (8 ч., дистанц., вариатив) – трудовые отношения, оплата труда педагога-психолога.

Модуль 2. Математические и информационно-компьютерные дисциплины

2.1. Математические методы в психологии (16 ч.) – статистическая обработка данных (критерии Стьюдента, Манна-Уитни, корреляция, дисперсионный анализ), использование SPSS/JASP.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании (16 ч.) – цифровые инструменты (Zoom, Moodle, онлайн-опросники), создание ЭОР.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС (24 ч.) – организация психологической службы в школе, мониторинг УУД, работа с одаренными детьми.

2.4. Психологическая поддержка одаренных детей / Диагностика школьной неуспеваемости (32 ч., вариатив) – признаки одаренности, методы диагностики, программы развития; причины неуспеваемости, дифференциальная диагностика ЗПР и педагогической запущенности.

Модуль 3. Профессиональные дисциплины (психотерапевтические направления)

3.1. Арт-терапия (24 ч.) – изо-, музыка-, песочная терапия, работа с тревожностью, агрессией, страхами.

3.2. Гештальт-терапия (24 ч.) – принципы «здесь и сейчас», цикл контакта, техника «пустой стул», работа с незавершенными ситуациями.

3.3. Сказкотерапия (24 ч.) – анализ и сочинение сказок, коррекция поведения через метафору.

3.4. НЛП (24 ч.) – модальности, якорение, рефрейминг, техники «Коллапс якорей», «Взмах».

3.5. Игровая терапия (24 ч.) – диагностика и коррекция через игру, куклотерапия, нережиссурная игра.

3.6. Символдрамма (24 ч.) – кататимно-имагинативная терапия (мотивы «луг», «гора», «ручей», «дом»).

3.7. Телесно-ориентированная терапия (24 ч.) – мышечный панцирь (Райх), биоэнергетический анализ (Лоуэн), техники заземления, работа с дыханием.

3.8. Психодрама (32 ч.) – ролевая игра, техники «дубль», «зеркало», «обмен ролями», социодрама.

3.9. Организационная психология (40 ч.) – структура организации, культура и климат, мотивация персонала, отбор и адаптация, лидерство, организационное консультирование, коучинг.

Модуль 4. Специальные дисциплины

4.1. Введение в специальность (8 ч.) – предмет, задачи, методы психологии, этика психолога.

4.2. Общая психология (40 ч.) – познавательные процессы, эмоции, воля, способности, темперамент, характер, практикум.

4.3. Психология личности (48 ч.) – теории личности (Фрейд, Адлер, Юнг, Роджерс, Маслоу, Берн, Леонтьев), структура личности, защитные механизмы, психодиагностика.

4.4. Возрастная психология (96 ч.) – периодизация (Эльконин, Эриксон, Пиаже, Выготский), кризисы развития, психическое развитие от пренатального до позднего возраста.

4.5. Психодиагностика и коррекция (40 ч.) – тесты интеллекта (Векслер, Равен), проективные методики (ТАТ, Роршах, тест Розенцвейга), составление заключения.

4.6. Социальная психология (40 ч.) – групповая динамика, лидерство, конформизм, межгрупповые отношения, социометрия.

4.7. Психогенетика (40 ч.) – наследственность и среда, близнецовый метод, генетика интеллекта и психических расстройств.

4.8. Основы дефектологии (24 ч.) – классификация нарушений развития (ЗПР, УО, сенсорные, речевые, РАС), принципы коррекционной работы.

4.9. Специальная психология (32 ч.) – особенности психического развития при разных типах дизонтогенеза, методы диагностики и коррекции при сенсорных, интеллектуальных, речевых нарушениях, РАС.

4.10. Психопатология (24 ч.) – расстройства восприятия, мышления, памяти, эмоций, воли, сознания; шизофрения, биполярное расстройство, депрессия, тревожные расстройства.

4.11. Основы психологии труда и профориентации (24 ч.) – профессиональное самоопределение, методики ДДО, Голланд, Климова, адаптация на рабочем месте.

4.12. Психопрофилактика и психогигиена (40 ч.) – сохранение психического здоровья, стресс-менеджмент, ПТСР, техники саморегуляции.

4.13. Социально-психологический тренинг (92 ч.) – коммуникативный тренинг, тренинг сензитивности, командообразование, фасилитация, разработка и проведение тренингов.

4.14. Основы психологического консультирования и психотерапии (32 ч.) – этапы консультирования, перенос, контрперенос, кризисное консультирование, работа с суицидальными мыслями, горем, насилием.

4.15. Основы сексологии (40 ч.) – психосексуальное развитие, половые расстройства, гендерная идентичность, сексуальное образование.

4.16. Психология семьи (32 ч.) – семейные системы, жизненный цикл семьи, типы воспитания, супружеские конфликты, семейное консультирование.

4.17. Конфликтология (32 ч.) – типология конфликтов, динамика, стратегии поведения (Томас), медиация, переговоры.

4.18. Анатомия и физиология ЦНС (40 ч.) – строение нервной системы, нейрон, синапс, анализаторы, вегетативная нервная система.

4.19. Девиантология (32 ч.) – аддикции, агрессивное, суицидальное поведение, факторы риска, профилактика, коррекция, работа с несовершеннолетними.

4.20. Общий психологический практикум (32 ч.) – практические работы по всем разделам психологии, составление психологических заключений.

Практика (20 ч.) – выполнение практических заданий на базе образовательной организации или в дистанционном формате (анализ кейсов, разработка коррекционной программы, проведение тренингового упражнения, подготовка портфолио).

3. Материалы контроля качества освоения программы

Входная диагностика – тестирование и собеседование.

Текущий контроль – групповые дискуссии, кейсы, ролевые игры, проверка самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация – тестирование в СДО Moodle, выполнение практических заданий (кейс-метод, разработка программы).

Критерии оценки тестов: «отлично» (86-100%), «хорошо» (70-85%), «удовлетворительно» (60-69%), «неудовлетворительно» (<60%).

Итоговая аттестация – экзамен в форме защиты выпускной квалификационной работы (психологический проект или исследование).

Примерные темы ВКР: программа коррекции тревожности у младших школьников методами арт-терапии; диагностика и профилактика

эмоционального выгорания учителей; развитие коммуникативных навыков подростков с помощью социально-психологического тренинга; психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с РАС; организационная культура образовательного учреждения: диагностика и пути оптимизации.

Требования к ВКР: объем 40-60 стр., оригинальность не менее 70%, структура: введение, теоретическая глава, эмпирическая (проектная) часть, заключение, список литературы (не менее 40 источников), приложения.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Кадровые условия – преподаватели с учеными степенями (доктора, кандидаты психологических и педагогических наук), практикующие психологи.

4.2. Материально-технические условия:

- аудитории с мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы с выходом в Интернет, ПО (MS Office, SPSS);
- фонд психодиагностических методик;
- помещения для тренингов;
- доступ к СДО Moodle, Zoom.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение – УМК по дисциплинам, электронные библиотеки (IPRbooks, Юрайт, eLibrary), нормативно-правовые документы, видео-лекции.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. – М.: Юрайт, 2019. – 524 с.
 2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с.
 3. Зимняя И.С. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2020. – 384 с.
 4. Змановская Е.В. Девиантология. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
 5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2017. – 576 с.
 6. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. – М.: Юрайт, 2018. – 381 с.
 7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Академия, 2020. – 272 с.
 8. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 336 с.
 9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2018. – 992 с.
- Дополнительная литература:
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.
 11. Леонова А.Б., Базаров Т.Ю. Организационная психология. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 256 с.

12. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Нейропсихология. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
13. Олифирова Н.И. Семейная психология. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.
14. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. – М.: Юрайт, 2017. – 372 с.
- Нормативные документы (действующие редакции):
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минтруда России № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог».
 - Этический кодекс психолога (принят в 2018 г., действующая редакция).