

**Министерство образования и науки Краснодарского края**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к  
оценочным процедурам по предмету»**

**Рассмотрена и утверждена**  
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
протокол № 1 от « 19» февраля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
«19» февраля 2026 г.

Автор (составитель):  
Мокеева Татьяна Николаевна,  
доцент кафедры естественнонаучного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат биологических наук

**Краснодар, 2026**

**Внутренний рецензент:** Третьяков Денис Александрович, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ИРО Краснодарского края, председатель предметной комиссии по химии

**Внешний рецензент:**

Голубович Галина Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ №49 им. Героя Советского Союза А.П. Турчинского, ст. Смоленской, Северского района, ЗУК, старший эксперт предметной комиссии по биологии

## Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5	Трудоемкость обучения	7
1.6	Форма обучения	8
2.	Содержание программы	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Учебно-тематический план	10
2.3	Календарный учебный график	12
2.4	Рабочая программа	12
3.	Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1.	Входная диагностика	16
3.2.	Промежуточная аттестация	17
3.3.	Итоговая аттестация	18
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	19
4.1	Кадровые условия (составители программы)	19
4.2	Материально-технические условия	19
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
5.	Список рекомендованной литературы	20

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Новые направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Обеспечение качества и содержания образования возможно лишь при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя, базирующейся на понимании предметной основы преподаваемой дисциплины и смысла современных методических подходов, лежащих в основе реализации ООП ООО и СОО.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 48 часов (14 часов лекций и 34 часа практических занятий) обучения, очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ) и разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

**Актуальность программы** заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей естественно-научных предметов, при организации системы подготовки учащихся к оценочным процедурам, при проведении учебных занятий и диагностики качества обученности выпускников ОО. В данной программе рассматриваются наиболее важные моменты, необходимые для подготовки учеников к различным формам оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Программа

ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

### **Задачи программы:**

- изучить структуру и содержание КИМ различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- освоить приемы формирования естественнонаучной и читательской грамотности, влияющих на выполнение заданий КИМ оценочных процедур;
- ознакомить с методическими приемами проектирования и проведения занятий по ключевым содержательным блокам КИМов;
- рассмотреть возможные пути оценивания результатов обучения: составление и подборка соответствующих заданий, направленных на формирование и проверку сформированности планируемых результатов обучения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»  Общепедагог	Планирование и проведение учебных занятий	Виды и приемы современных педагогических технологий Основные приемы формирования естественнонаучной	Владеть формами и методами обучения Применять приемы формирования естественнонаучной грамотности

и ическая функция. Обучение		грамотности	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями	Современные цифровые образовательные технологии, сервисы и инструменты, их роль и возможности использования в образовательном процессе	Использовать цифровые образовательные технологии в урочное время, а также при подготовке к оценочным процедурам
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способы оценки результатов обучения	Составлять контрольно-диагностические материалы Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательн	Реализация	Основы	Реализовывать

ая деятельность	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	законодательств ва Российской Федерации в области воспитания. Инновационные подходы к воспитанию.	воспитательные задачи в учебном процессе. Использовать современные педагогические приемы и технологии для реализации воспитательных задач на уроках
--------------------	---	--	---

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя биологии, географии, химии, физики общеобразовательных организаций, преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования, в том числе педагоги из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Входной контроль	2
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	6
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	30
Практических занятий (дистанционно)	6
Практических занятий (аудиторных)	24

Итоговый контроль	2
Общий объем ДПП ПК	48

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края**

**к оценочным процедурам по предмету»**

**Кафедра** естественнонаучного образования

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Категория обучающихся:** учителя биологии, географии, химии, физики общеобразовательных организаций, преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования, в том числе педагоги из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Продолжительность обучения:** 48 часов (14 – лекций, 34 – практических занятий)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	
	Входной контроль	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	тест
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Воспитательный аспект современного урока по ФГОС	4	4	0	0	4	
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Документы,	<b>6</b>	<b>2</b>	4	0	<b>2</b>	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятель ная работа	Из них дистанционно	
	определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур						
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам	34	8	26	0	6	практическ ая работа
	Итоговый контроль	2	0	2	0	2	тест
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	

Заведующий кафедрой  
естественнонаучного образования

Черницова М. А.

## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края  
к оценочным процедурам по предмету»

**Кафедра** естественнонаучного образования

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Категория обучающихся:** учителя биологии, географии, химии, физики общеобразовательных организаций, преподаватели естественнонаучных предметов среднего профессионального образования, в том числе педагоги из

ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Продолжительность обучения:** 48 часов (14 – лекций, 34 – практических занятий)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	
	Входной контроль	2	0	2	0	2	тест
1	<b>Раздел:</b> Воспитательный аспект современного урока по ФГОС	4	4	0	0	4	
2	<b>Раздел:</b> Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур	6	2	4	0	2	
2.1	Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету	6	2	4	0	2	
3	<b>Раздел:</b> Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам	34	8	26	0	6	
3.1	Формирование основ функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом	10	2	8	0	4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятель ная работа	Из них дистанционно	
3.2	Усвоение отдельных элементов содержания КИМ	16	4	12	0	2	практическ ая работа
3.3	Формирование метапредметных результатов обучения	4	0	4	0	0	
3.4	Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки	4	2	2	0	0	
Итоговый контроль		2	0	2	0	2	тест
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

### 2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к оценочным процедурам по предмету»

**Входной контроль (2 час)**

*Входной контроль* - проверка у слушателей уровня знаний и умений, совершенствуемых в результате освоения программы, проводится в форме тестирования с автоматической проверкой результата.

## **Раздел 1. Воспитательный аспект современного урока по ФГОС (4 час.)**

*Лекция* - Основы законодательства Российской Федерации в области воспитания. Введение в правовую среду воспитания. Основные понятия и категории, связанные с воспитательными аспектами урока. Роль воспитательных задач в учебном процессе. Психологические и педагогические закономерности, касающиеся развития личностных качеств обучающихся. Современные педагогические приемы и технологии для реализации воспитательных задач на уроках. Инновационные подходы к воспитанию. Примеры успешного применения педагогических технологий.

## **Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур (6 час.)**

### **Тема 2.1 Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету (6 час).**

Структура и содержание КИМ по предмету: кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ – основа для планирования и проведения мероприятий по подготовке к оценочным процедурам в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Рассмотреть типы вопросов, используемые в заданиях и проверяемые ими планируемые результаты обучения. Изучить уровни сложности заданий, с учетом Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования.

#### **Перечень практических (семинарских) занятий**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование практических (семинарских) занятий</b>
2.1	Анализ универсальных кодификаторов и спецификаций ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

### **Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам (34 час.)**

#### **Тема 3.1. Формирование основ функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом (10 час)**

Компетенции естественно-научной и читательской функциональной грамотности, проверяемые оценочными процедурами. Уровни естественно-научной и читательской функциональной грамотности. Рассмотрение возможных путей формирования таких метапредметных умений, как смысловое чтение и работа с текстом: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся в тексте; анализ информации. Изучить подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности в контрольно-измерительных материалах

#### **Тема 3.2. Усвоение элементов содержания КИМ (16 час)**

Статистика выполнения отдельных заданий КИМ естественнонаучных предметов, согласно отчетам о результатах оценочных процедур. Анализ тем, вызывающих затруднения у обучающихся. Особенности выполнения практико-ориентированных заданий КИМ естественнонаучных предметов в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Рассмотреть различные методические приемы и особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различного уровня сложности. Определение возможных путей работы над темами, вызывающими затруднения обучающихся. Алгоритмы работы над заданиями, требующими развернутого ответа на вопрос, и решениями задач разных типов. Изучить возможности цифрового образовательного пространства российских образовательных платформ в подготовке к оценочным процедурам и способы их применения.

В целях более качественной проработки материала, допускается работа в подгруппах.

#### **Тема 3.3. Формирование метапредметных результатов обучения (4 час)**

Рассмотреть особенности формирования и пути проверки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, влияющих на выполнение заданий КИМ в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

### **Тема 3.4. Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки (4 час)**

Направления дифференцированного подхода. Рассмотреть возможности применения дифференцированного подхода на разных этапах учебного занятия, при выполнении домашнего задания, при подготовке к экзамену.

#### **Перечень практических (семинарских) занятий**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование практических (семинарских) занятий</b>
3.1	Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся на работу с текстом, согласно теме предоставленной преподавателем.
3.2	Алгоритмы работы над заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся
3.2	Практико-ориентированные задания в КИМ разных форм оценочных процедур, по предметам
3.2	Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся, согласно теме предоставленной преподавателем.
3.3	Пути формирования метапредметных результатов обучения

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль - проверка у слушателей уровня сформированности знаний и умений, после освоения программы, проводится в форме тестирования с автоматической проверкой результата. Если предполагается проведение Итогового контроля аудиторное, то можно включить в аттестационные материалы вопросы, требующие развернутого ответа.

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

#### 3.1. Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 15 тестовых заданий с вопросами в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Время выполнения 2 учебных часа

**Критерии оценивания:** правильный ответ – 1-3 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

**Примеры заданий (по предмету «Биология»):**

1. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

Митохондрия	...
Чувствительный нейрон	Проведение нервного импульса

2. Верны ли следующие суждения о наследственности и естественном отборе?

А. Наследственность и изменчивость – это движущие силы эволюции

Б. Потомству передаются признаки, приобретенные организмом в течение жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между заболеванием и вирусом, который его вызывает. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

<b>ЗАБОЛЕВАНИЕ</b>	<b>ВИРУС</b>
1) вирус иммунодефицита человека	А) ретровирусы
2) вирус бешенства	Б) герпесвирусы

З) вирус герпеса	В) коронавирусы Г) рабдовирус
------------------	----------------------------------

4. Известно, что у прибрежных водорослей, обитающих в арктических морях, концентрация органических веществ (липидов, аминокислот и сахаров) в цитоплазме клеток существенно выше, чем у родственных им групп из экваториальных и субэкваториальных вод. Как можно объяснить такое различие? Температура плавления ненасыщенных жирных кислот ниже, чем у насыщенных. Предположите, в какое время года концентрация ненасыщенных жирных кислот в составе мембранных липидов у водорослей северных морей будет максимальной. Поясните свой ответ. Почему для водорослей опасно изменение агрегатного состояния внутренней среды?

### **3.2. Промежуточный контроль**

#### **Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам**

#### **Тема 3.2. Усвоение элементов содержания КИМ**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель анализирует задания из открытого банка заданий ФИПИ и подбирает:

- 5 заданий на работу с текстом по определенной теме;
- 15 заданий с разным типом вопросов (множественный выбор, установление соответствия, установление правильной последовательности, задания с кратким и развернутым ответом) по определенной теме.

Тематическое содержание вопросов определяется преподавателем, в соответствии с категорией слушателей (предметом).

Слушатели выполняют самостоятельную работу во время дистанционной части обучения. Работа оформляется в документе Word, шрифт 14,

межстрочный интервал 1. В названии файла указывает ФИО. Практическая работа загружается на платформу для дистанционного обучения.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Практическая работа засчитывается, если она выполнена правильно не менее, чем на 70% (в соответствии с предъявляемыми требованиями).

**Количество попыток:** 2

### **3.3. Итоговый контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 15 тестовых заданий, содержащих вопросы в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Время выполнения 2 учебных часа. Если предполагается проведение Итогового контроля аудиторное, то можно включить в аттестационные материалы вопросы, требующие развернутого ответа.

**Критерии оценивания:** правильный ответ – 1-3 балла; неверный ответ - 0 баллов. При выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено». При выполнении тестирования менее чем на 60% - рекомендуется повторное прохождение темы.

**Количество попыток:** 2.

## **4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с привлечением педагогических работников школ города и края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам, а также специалистов в области естественнонаучных предметов.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

При очной форме обучения в аудитории необходим компьютер (ноутбук), с подключением к сети Интернет, колонки, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, включая материалы для проведения итогового контроля в бумажном или электронном виде. При заочной форме обучения для каждого слушателя требуется компьютер (ноутбук, планшет и др.), с подключением к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио- и видеоматериалы. Применение дистанционных образовательных технологий предполагает использование платформы Moodle.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемые модули позволят педагогам усовершенствовать методику подготовки обучающихся. Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования), (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544-н. (ред. 05.08.2016).

### **Список рекомендуемый литературы**

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И.А. Карлов [и др.]. Современная аналитика образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. – № 10(40). – 72 с. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения 19.01.26)
2. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 2000 заданий. – Москва: «Просвещение», 2024 – 143 с.
3. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.

### **Интернет – ресурсы**

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru> (дата обращения 19.01.26)
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) <https://fipi.ru> (дата обращения 19.01.26)
3. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/> (дата обращения 19.01.26)
4. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 19.01.26)
5. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 19.01.26)

6. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации <https://iro23.ru/?cat=76> (дата обращения 19.01.26)
7. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации [https://iro23.ru/?page\\_id=2356](https://iro23.ru/?page_id=2356) (дата обращения 19.01.26)

Электронные учебные материалы размещаются на платформе Moodle ГБОУ ИРО Краснодарского края в системе дистанционного обучения