

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Рассмотрена и утверждена**  
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
протокол № 4 от «30» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»**

*Авторы (составители):*

*Любимова Алеся Александровна, старший преподаватель кафедрой  
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО  
Краснодарского края*

Краснодар, 2024

## **Рецензенты программы**

**Внутренний рецензент:** *Подун Елена Александровна*, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внешний рецензент:** *Сафронова Алла Дмитриевна*, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебно-тематический план	9
2.3 Календарный план	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	14
3.2. Входная диагностика	14
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	17
5.Список рекомендованной литературы	18

## Общая характеристика программы

### 1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные показывают, что выросло и продолжает расти число детей с ограниченными и функциональными заболеваниями среди дошкольников.

А это значит, что все психическое развитие таких детей проходит в форме дизонтогенеза, нарушенного развития. Специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Кого же можно назвать неговорящим, безречевым ребенком? Тот уровень речи, который есть у этих детей – вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова, - не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребенка, не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена. Группа безречевых детей неоднородна.

Предлагаемые приемы опираются на неуклонное проведение принципа последовательного воздействия с использованием сохраненных функций для нормализации нарушенных. Успешное формирование общения и речи невозможно без разработки средств и способов, обеспечивающих реализацию системы обратных связей

Программа «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекции произносительной стороны речи.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель обучения** – изучение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### Задачи обучения:

1. Понять причины детского безречия.
2. Научиться проводить обследование детей с отсутствием средств общения.
3. Усвоить дифференциальную диагностику безречевых детей.
4. Изучить современные методы запуска речи у неговорящих детей.
5. Познакомиться с этапами логопедической работы с безречевыми детьми.
6. Узнать, как отследить динамику формирования речи и общения у безречевых детей.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования</li> <li>• Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития.</li> <li>• Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной</li> </ul>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Направления и содержание занятий, уроков по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с отсутствием речи в организации образовательного процесса.</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания безречевых детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том</p>

	адаптации и реабилитации		числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям безречевым детям с учетом особенностей их развития.
--	--------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Целевая аудитория:** учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

**1.5. Трудоемкость обучения** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

#### «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

**Полное название организации и структурного подразделения:** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

**Цель обучения:** изучение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Категория обучающихся:** учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

**Продолжительность обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>I модуль</b>						
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>II модуль</b>						
4.	«Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»	26	4	22	4	

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
	Всего по модулю	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого часов по УТП</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»

**Полное название организации и структурного подразделения:** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

**Цель обучения:** изучение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Категория обучающихся:** учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

**Продолжительность обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
<b>I модуль</b>						
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	

1.3	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2.	<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
<b>Всего по модулю 1:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>II модуль «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»</b>						
4.1	Особенности развития неговорящего ребенка. Причины детского безречия	4	4		4	
4.2	Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей	7		7		
4.3	Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей	7		7		
4.4	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с помощью инновационных технологий	8		8		
	Итоговая аттестация	1		1	1	<b>Тест</b>
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого часов по УТП:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	

### **2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

### **2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»**

**Входная диагностика (1 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)**

**Тема 1.1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Тема 1.2.** Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

*Лекции.* Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Тема 1.3.** Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Лекции.* Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

**Тема 1.4.** Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

#### **Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)**

**Тема 2.1.** Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

*Практические занятия.* Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

**Тема 2.2.** Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

*Практические занятия.* Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)**

**Тема 3.1.** ИКТ в образовательной деятельности педагога.

*Практические занятия.* Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

**Тема 3.2.** Формирование ИКТ компетентности педагога.

*Практические занятия.* Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

## *Содержание II модуля*

### **Раздел 4. «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»**

#### **Тема 4.1. Особенности развития неговорящего ребенка.**

##### **Причины детского безречия ( 8ч.)**

*Лекции.* Понятие «безречевые дети». Особенности развития безречевых детей. Причины отсутствия речи. Речевые симптомы у неговорящих детей с различными нарушениями: алалией, ранним детским аутизмом, задержкой речевого развития (ЗРР), умственными нарушениями. Проблемы общей и дифференциальной диагностики детей с отсутствием средств общения (8 ч).

#### **Тема 4.2. Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей (7ч.)**

*Практические занятия.* Обследование ребенка на предмет понимания речи. Диагностика состояния импрессивной речи, слухового внимания, восприятия звукового состава слов. Определение особенностей тактильного и сенсомоторного восприятия, способности осуществлять целенаправленную деятельность, концентрировать внимание на объекте. Диагностика произвольных реакций и жестов для невербального общения. Определение уровня коммуникативных навыков ребенка в текущий момент и в перспективе. Спонтанность в овладении навыками общения. (7ч.)

#### **Тема 4.3. Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей (7ч.)**

*Практические занятия.* Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики запуска речи у детей различных категорий. Этапы логопедической работы с безречевыми детьми. Динамика формирования речи и общения у безречевых детей. Здоровьесберегающие технологии (7 ч.)

#### **Тема 4.4. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с помощью инновационных технологий (8 ч)**

*Практические занятия.* Инновационные технологии в образовании. Что такое «инновация» и «инновационная логопедическая технология». Разновидности инновационных

технологий в логопедии. Применение компьютерных технологий при формировании речевой функции у неговорящих детей. Нетрадиционные технологии запуска речи. Применение смешанных технологий. Обоснование подбора психокоррекционных технологий в работе логопеда. (8 ч)

### **3. Материалы контроля качества освоения программы**

#### **3.1. Промежуточная аттестация**

##### **Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **Входная диагностика /Выходная диагностика(итоговая)**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 15 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля. 15 вопросов с выбором правильного ответа

**Время на выполнение** не ограничено.

**Критерии оценивания:** проходной балл – 6 (60%)

#### **3.2. Входная и выходная диагностика**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

##### **Входная диагностика по модулю 1**

Самостоятельная работа: тестирование.

##### **Итоговая диагностика по модулю 2.**

Самостоятельная работа: тестирование.

#### **Входная диагностика**

#### **3.3. Итоговая аттестация**

- 1 Нарушение понимания и восприятия чужой речи у ребенка свидетельствует о
  - А) нарушении моторного компонента речи
  - Б) нарушении сенсорного компонента речи
2. Спонтанное овладение речевыми навыками возможно при
  - А) алалии
  - Б) расстройстве аутистического спектра
  - В) интеллектуальных нарушениях
3. Этапы работы по запуску речи у различных категорий детей
  - А) будут едины
  - Б) будут отличаться
4. Коррекционная работа при алалии
  - А) требует медицинского вмешательства
  - Б) не требует медицинского вмешательства
5. Является ли обязательным проведение дифференциальной диагностики
  - А) да
  - Б) нет
6. На ранних этапах запуска речи у ребенка с РАС является целесообразным
  - А) использование ИКТ
  - Б) использование АДК
  - В) развитие мышления
7. Запуск речи у детей со смешанной структурой дефекта необходимо начинать
  - А) с развития речевых навыков

- Б) с развития неречевых навыков
8. Отсутствие речи при алалии является
- А) центральным дефектом
  - Б) вторичным дефектом
9. Отсутствие речи у детей с расстройством аутистического спектра является
- А) ведущим дефектом
  - Б) вторичным дефектом
10. Периферический речевой аппарат иначе называют
- А) регулирующей
  - Б) исполнительный
11. Центр Вернике является
- А) речеслуховой областью
  - Б) двигательной областью
12. Центр Брока расположен
- А) в лобной доле коры головного мозга
  - Б) в теменной доле коры головного мозга
  - В) в височной доле коры головного мозга
13. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся
- А) к центральному речевому аппарату
  - Б) к периферическому речевому аппарату
14. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся
- А) в сомкнутом состоянии
  - Б) в разомкнутом состоянии
  - В) в полусомкнутом состоянии
15. Речь образуется
- А) в фазе вдоха
  - Б) в фазе выдоха

**Раздел программы:** Модуль 2. Раздел 4.

**Форма:** практическая работа по темам 2, 3 и 4.

**Описание, требования к выполнению:**

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации образовательного процесса по предмету;
- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках преподаваемой учебной дисциплины;
- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

**Примеры заданий:**

**Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.**

**Цель:** реализация индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

**Задание:** у ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ТНР, отмечается грубое отставание в речевом развитии. Ребенок не использует слова, владеет лишь звукосочетаниями. Пассивный словарь ребенка значительно выше активного, при попытке назвать одно и то же слово несколько раз изменяется набор звукосочетаний, собственную речь ребенок активно подкрепляет придуманными жестами и мимикой.

Вопросы: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.  
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

**Критерий оценки:** Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям дошкольника с ТНР.

**Время работы:** 1 час.

### **Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.**

**Цель:** реализация дифференцированного подхода с детьми дошкольного возраста с ТНР по формированию и развитию речи.

**Задание:** Составьте примерный план работы по запуску речи для ребенка с сенсорной алалией, отразите основные этапы, их последовательность, специфику и необходимые условия их реализации.

**Критерий оценки:** Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям детей с ТНР.

**Время работы:** 1 час.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2. Материально-технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии; Учебн. Пособие для студентов пед. Ин – тов по спец. «Педагогика и психология» (дошк)»/ Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение. 2020.

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда /М.А.Поваляева. – Изд.6-е, Ростов н/Д: Феникс. 2006.

3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Марина Полякова. – 2-е изд. – М.Абрис – пресс, 2008.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

### **5.Список рекомендованной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.
2. Помогите малышу заговорить. Больше практики! / Е. А. Янушко. — 2-е изд. — Москва: Издательство ЭКСМО, 2023. — 240 с.
3. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации / Шкловский В.М., Шипкова К.М., Милехина А.В. и др. М., 2019.
4. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием / Н.Ю. Григоренко. — Москва: Издательство Логомаг, 2020. — 336с.
5. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
6. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.