

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от «04» сентября 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«04» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: естественно-научная

модифицированная

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ»

Возраст учащихся: младший школьный

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель
программы:
Свитенко Т.Б.,
географ, преподаватель географии

Краснодар, 2023

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов		№ стр
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	4
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации программы	5
1.1.6.	Режим, периодичность и продолжительность занятий	5
1.1.7.	Формы и методы обучения	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.9.	Цель и задачи программы	6
1.2.	Содержание программы (учебный план)	7
1.3.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты обучения	11
1.5.	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	12
Раздел № 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы и виды аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методическое обеспечение программы	18
2.6.	Список литературы	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические путешествия» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана для детей с инвалидностью.

Программа направлена на формирование и развитие кругозора и знаний учащихся об окружающем мире через решение математических задач. Выполнение математических заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию, будет учить практическому применению математических знаний.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

6. Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав ГБОУ ИРО Краснодарского края; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Математические путешествия» заключается в интеграции математики, окружающего мира, литературы, кубановедения и в содержании электронного контента. Специально для реализации Программы разработан электронный учебный курс дистанционного образования «Математические путешествия», размещенный на площадке Центра дистанционного образования Краснодарского края

Актуальность Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Этому может способствовать работа по программе дополнительного образования «Математические путешествия».

Использование в преподавании математики электронного учебного курса дистанционного дополнительного образования позволяет формировать специальные математические навыки у детей с различными индивидуальными и познавательными способностями, что обеспечивает педагогическую целесообразность программы.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Интеграция математики, окружающего мира, литературы, кубановедения в данной Программе способствует формированию у обучающихся функциональной читательской, математической, естественнонаучной грамотности. Она позволяет расширять кругозор и знаний учащихся об окружающем мире через решение математических задач. Выполнение математических заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию, будет учить практическому применению математических знаний.

1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста с

инвалидностью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – ознакомительный.

Объём программы - 34 часа.

Срок реализации программы - 1 год.

1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 1 год 34 занятия. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

1.1.7. Формы и методы обучения

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методы обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- пересказ;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение;
- работа по образцу;
- тренировочные упражнения;
- составление, заполнение таблицы;
- составление плана;
- работа по алгоритму;
- подбор/поиск примеров;
- проектная работа

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса по программе «Математические путешествия» в том, что занятия проводятся индивидуально, могут проводиться с использованием дистанционных технологий по специально разработанному электронному курсу, размещенному на сайте Центра дистанционного образования Краснодарского

края. Материалы курса могут использоваться учениками 3-4 классов для отработки математических навыков, полученных на уроках математики, в качестве дополнительного материала, а также во внеурочной деятельности. Для работы с заданиями курса от учащихся не требуется дополнительных математических знаний вне школьной программы. Задания курса учат ребенка наблюдать, рассуждать, анализировать, расширяют кругозор и дают знания об окружающем мире через решение математических задач.

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель программы – данная программа создана с целью расширения кругозора и знаний учащихся об окружающем мире через решение математических задач. Выполнение математических заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию, будет учить практическому применению математических знаний.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности, формировать умение рассуждать как компонента логической грамотности;

Личностные(воспитательные):

- развивать личностные качества и способности учащегося;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям, природным и культурным ценностям.

Метапредметные:

- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях, на форумах, в группах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- через проектную деятельность повышать интерес младших школьников к математике;
- формировать понимание того, что математические отношения являются средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).

1.2. Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествия «В стране сказок»				
1.1.	В стране сказок	3		3	викторина
1.2.	Богатырские забавы	1		1	устный опрос
2.	Путешествия «Семь чудес света»				
2.1.	Магия пирамид	1		1	беседа-диалог
2.2.	Висячие сады	1		1	кроссворд
2.3.	Зевс на Олимпе	1		1	викторина
2.4.	Храм Артемиды	1		1	опрос
2.5.	Царь Мавсол и его мавзолеей	1		1	практическая работа
2.6.	Александрийский маяк	1		1	устный опрос
2.7.	Родосский великан	1		1	устный опрос
3.	Путешествия «В царство Математики»				
3.1.	В царство Математики	4		4	практическая работа
4.	Путешествия «Семь чудес России»				
4.1.	Собор Василия Блаженного	1		1	устный опрос
4.2.	Петергоф	1		1	письменный опрос
4.3.	Мамаев курган	1		1	викторина
4.4.	Озеро Байкал	1		1	кроссворд
4.5.	Столбы выветривания	1		1	устный опрос
4.6.	Долина гейзеров	1		1	устный опрос
4.7.	Гора Эльбрус	1		1	викторина
5.	Путешествия «Новый год»				
5.1.	Новый год шагает по планете	1		1	викторина
5.2.	В Великом Устюге	1		1	устный опрос
6.	Путешествия «В космос»				
6.1.	Солнечная система	1		1	викторина
6.2.	В космос	1		1	кроссворд
6.3.	Покорение космоса	1		1	тестирование
7.	Путешествия «Семь чудес Кубани»				
7.1.	Станица Атамань	1		1	викторина
7.2.	Наш маленький Париж	1		1	беседа-диалог
7.3.	По местам боевой славы	1		1	устный опрос
7.4.	Сокровища Кавказских гор	1		1	устный опрос
7.5.	Водоемы Кубани	1		1	беседа-диалог
7.6.	Водоемы Кубани. У самого синего моря...	1		1	устный опрос

7.7.	Российские субтропики	1		1	устный опрос
ИТОГО		34		34	

1.3. Содержание учебного плана

Материалы программы призваны расширить общий кругозор учащихся. Задания содержат, кроме математической сути, познавательный материал. Такие задания выполняют двойную функцию - делают менее привычным вид задания и развивающим эрудицию обучающихся. Во время занятий младшие школьники получают много полезной информации об окружающем мире, путешествуют во времени и пространстве, знакомятся с чудесами света, достопримечательностями России и Краснодарского края. Содержание программы базируется на знаниях предметной области математика.

В своей структуре каждая тема программы представляет собой самостоятельный, логически законченный проект. Каждый из них имеет информационный блок (справочная информация), тренировочные упражнения и тестовые задания. Метод проектного обучения обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика.

В структуру электронного курса включен разнообразный иллюстрационный материал. Существует система гиперссылок, используя которые можно получить необходимую информацию об интересующем объекте. Уроки курса наполнены большим количеством видео-сюжетов, что позволяет более подробно познакомиться с уникальными достопримечательностями России, Кубани. Курс обладает эстетическим потенциалом, что способствует эмоциональному настрою учащихся. Учащиеся учатся самостоятельно работать с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Отработка умений и навыков осуществляется на большом количестве упражнений разной степени сложности. Курс наполнен заданиями, разнообразными по форме и содержанию, от игровых - до тестовых.

Программа «Математические путешествия» содержит задания разделов математики, изучаемых в начальной школе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», а также «нестандартные» задачи на развитие логического мышления.

Каждое занятие включает в себя несколько заданий из различных разделов математики. Перед практическим их выполнением ребенку предлагается вспомнить теоретический материал данной темы для успешного выполнения работы.

Раздел 1: «Путешествия в страну сказок» (4 часа)

Теория: Данный раздел содержит тесты, викторины по материалам

любимых детских сказок. В результате освоения ресурсов ребенок повторяет свои знания в области «Литературное чтение», так же закрепляет навыки в предметной области «Математика».

Практика: Содержание раздела направлено на развитие навыков устного счета (сложение-вычитание в пределах 100), решения текстовых задач, логического мышления, познавательной активности. Задания от занятия к занятию усложняются, но не теряют своей занимательности.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Формы контроля: беседа-диалог, практическая работа, викторина, устный опрос.

Раздел 2: «Путешествия «Семь чудес света» (7 часов)

Теория: Знакомство детей с «Великими чудесами света»: Египетскими пирамидами, Висячими садами, статуей Зевса Олимпийского, храмом Артемиды, Мавзолеем царя Мавсола, Александрийским маяком, колоссом Родосским. Объектами изучения этого раздела являются грандиозные творения рук человека. Предметами исследования станут исторические события, связанные с чудесами света, народные фольклор, произведения искусства, сохранившие для нас память об этих памятниках архитектуры. Подобный предмет исследования предполагает использование различных межпредметных связей, интеграцию истории, окружающего мира, изобразительного искусства. В результате работы в этом разделе у детей должно сформироваться представление о наиболее значимых сооружениях искусства Древнего мира, выработаться интерес к происходящему в мире, уважение к творениям человека.

Практика: В данном разделе учащиеся будут отрабатывать различные математические навыки:

- работа с различными системами счисления; нумерация, многозначные числа, числовая последовательность;
- приемы устных вычислений на знание таблицы умножения; отработка сложения и вычитания в пределах 100;
- порядок выполнения действий в выражениях;
- решение уравнений;
- решение составных задач, логических задач, задач на нахождение периметра геометрических фигур;
- перевод единиц измерения времени, длины.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, оценивание, дискуссия.

Формы контроля: беседа-диалог, практическая работа, опрос.

Раздел 3: «Путешествия в царство Математики» (4 часа)

Теория: Тематика заданий данного раздела отражает познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Происходит моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения математического кроссворда; использование его в ходе

самостоятельной работы;

Практика: Большое количество занимательных заданий позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и очень интересной. В разделе подобраны разнообразные задания: «Магические квадраты», ребусы, математические кроссворды, задачи в стихах, логические задачи. Планируется практическая деятельность - построение симметричных фигур заданной формы и самостоятельного составления симметрии.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Формы контроля: беседа-диалог, практическая работа, игра.

Раздел 4: «Путешествия «Семь чудес России» (7 часов)

Теория: Учащиеся знакомятся с результатами всероссийского проекта «7 чудес России», который был проведен с целью поиска чудес необъятной России, определения лучших из них, привлечения внимания к восстановлению и сохранению уникальных объектов на территории страны. На занятиях дети изучают 7 действительно чудесных мест, которыми гордится вся страна, неповторимых в своем роде во всем мире. Это природные объекты: озеро Байкал, гора Эльбрус, столбы выветривания на плато Мань-Пупу-Нёр, знаменитая Долина Гейзеров. Дети так же знакомятся с историей создания Собора Василия Блаженного, Петергофа, узнают об их особенностях. При исследовании мемориала Мамаев Курган, дети вспоминают о военных подвигах защитников Сталинграда. Все занятия раздела наполнены большим количеством видео-сюжетов о изучаемых объектах, что позволяет более подробно познакомиться с уникальными достопримечательностями России.

Практика: В данном разделе учащиеся будут работать с математические темами: системы счисления; нумерация, многозначные числа, числовая последовательность; приемы устных вычислений на знание таблицы умножения; вне табличные случаи умножения и деления, деление с остатком; отработка сложения и вычитания в пределах 1000; порядок выполнения действий в выражениях со скобками; решение уравнений; решение составных задач; решение логических задач; решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур; перевод единиц измерения времени, длины, массы.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, оценивание, дискуссия.

Формы контроля: беседа-диалог, практическая работа, опрос.

Раздел 5: «Путешествия «Новый год» (2 часа)

Теория: В данном разделе дети знакомятся с традициями празднования Нового года в разных странах мира, с Родиной Деда Мороза - Великим Устюгом. Главными героями всех тестов и заданий являются Дед Мороз, Снегурочка, гномы и другие персонажи.

- Практика: В результате изучения раздела отрабатываются математические навыки: решения задач, уравнений, нахождения значения выражений. Создание творческой работы «Новогоднее поздравление».

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Формы контроля: беседа-диалог, творческая работа.

Раздел 6: «Путешествия «В космос» (3 часа)

Теория: В этом разделе дети узнают интересные факты об устройстве Солнечной системы, о ее планетах и их спутниках. Учащиеся разгадают увлекательные загадки, ответят на вопросы викторин, достроят симметричные фигуры, узнают об основных этапах покорения Космоса и его первооткрывателях.

Практика: Материал раздела построен на интеграции знаний предметных областей «Окружающий мир» и «Математика». Задания развивают математическое мышление, логику, воображение и позволяют отрабатывать математические навыки из разделов математики 3-4 классов: Решение составных задач. Решение логических задач. Нахождение значений арифметических выражений. Перевод единиц измерения длины, времени.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, оценивание, дискуссия.

Формы контроля: беседа-диалог, практическая работа, опрос, тестирование.

Раздел 7: «Путешествия «Семь чудес Кубани» (7 часов)

Теория: В данном разделе учащиеся познакомятся с достопримечательностями Кубани, с историей их создания, заочно посетят уникальные уголки Краснодарского края. Дети «пройдутся» по улицам города Краснодара, познакомятся с этнографической станицей - Атамань, мемориальным комплексом «Малая Земля» (Новороссийск). Уникальные природные объекты учащиеся рассмотрят на уроках «Сокровища Кавказских гор», «Водоемы Кубани», «Российские субтропики».

Практика: Раздел насыщен математическими заданиями, направленными на отработку внетабличного умножения и деления, деления с остатком, решение уравнений. Учащиеся решат задачи на нахождение цены, количества, стоимости; на движение; на нахождение доли по числу, а также разнообразные геометрические задачи.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Формы контроля: беседа-диалог, практическая работа.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России, Земли на основе понимания и принятия базовых обще-человеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Учитывая особенности методического обеспечения данного курса, особое внимание уделяется формированию метапредметных универсальных действий, отражающих работу с компьютером и его программным обеспечением. Так, одним из результатов работы на курсе должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Работа по программе «Математические путешествия» не только способствует повышению интереса к учебе, но и даёт возможность оперативного поощрения правильных решений, что позитивно сказывается на мотивации ребёнка. Работа преподавателя и ребенка в режиме он-лайн, дает возможности оперативного контроля и самоконтроля выполненных заданий, а значит формирования самооценки учащегося на основе видимых критериев успешности учебной деятельности. Совместное движение с учителем от вопроса к ответу- это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход-ответ. Учащийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. В этих условиях создаётся необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Освоение материала осуществляется за счет применения современных

компьютерных средств, в том числе изобразительных и интерактивных, которые делают восприятие материала наглядным, коррекцию ошибок - оперативной, а обратную связь - эффективной. Процесс обучения носит индивидуальный характер, что позволяет каждому ученику осваивать материал в нужном для него темпе и варьируемом объеме.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		В стране сказок	1		Беседа		викторина
2.		В стране сказок	1		Беседа		викторина
3.		В стране сказок	1		Беседа		викторина
4.		Богатырские забавы	1		Беседа		устный опрос
5.		Магия пирамид	1		Беседа		беседа-диалог
6.		Висячие сады	1		Беседа		кроссворд
7.		Зевс на Олимпе	1		Беседа		викторина
8.		Храм Артемиды	1		Беседа		опрос
9.		Царь Мавсол и его мавзолей	1		Беседа		практическая работа

10.	Александрийский маяк	1		Беседа		устный опрос
11.	Родосский великан	1		Беседа		устный опрос
12.	В царство Математики	1		Беседа		практическая работа
13.	В царство Математики	1		Беседа		практическая работа
14.	В царство Математики	1		Беседа		практическая работа
15.	В царство Математики	1		Беседа		практическая работа
16.	Собор Василия Блаженного	1		Беседа		устный опрос
17.	Петергоф	1		Беседа		письменный опрос
18.	Мамаев курган	1		Беседа		викторина
19.	Озеро Байкал	1		Беседа		кроссворд
20.	Столбы выветривания	1		Беседа		устный опрос
21.	Долина гейзеров	1		Беседа		устный опрос
22.	Гора Эльбрус	1		Беседа		викторина
23.	Новый год шагает по планете	1		Беседа		викторина
24.	В Великом Устюге	1		Беседа		кроссворд

25.	Солнечная система	1		Беседа		тестирование
26.	В космос	1		Беседа		викторина
27.	Покорение космоса	1		Беседа		беседа-диалог
28.	Станица Атамань	1		Беседа		устный опрос
29.	Наш маленький Париж	1		Беседа		устный опрос
30.	По местам боевой славы	1		Беседа		беседа-диалог
31.	Сокровища Кавказских гор	1		Беседа		устный опрос
32.	Водоемы Кубани	1		Беседа		устный опрос
33.	Водоемы Кубани. У самого синего моря...	1		Беседа		викторина
34.	Российские субтропики	1		Беседа		беседа-диалог

2.2. Условия реализации программы

Условиям реализации программы включают:

1) материально техническое обеспечение: персональный компьютер, модем, серверное программное обеспечение, позволяющее осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик».

2) информационное обеспечение – электронный учебный курс Центра дистанционного образования Краснодарского края «Математические путешествия», сетевые учебные материалы, ссылки на материалы в Internet, индивидуальные дидактические разработки; наглядный материал (схемы, таблицы).

3) кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы требуется педагог, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в организации интерактивной деятельности детей с применением дистанционных технологий.

2.3. Формы и виды аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе направлена на выявление полученных знаний, умений и навыков учащихся в ходе изучения материалов курса.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме беседы по пройденным темам, педагогического наблюдения, выполнения творческого задания (защита проекта), практического задания (кроссворд, ребус, пазлы, математическая игра, магические фигуры, викторина, тестирование).

2.4. Оценочные материалы

Работа по программе дополнительного образования «Математические путешествия» не только способствует повышению интереса к учебе, но и даёт возможность оперативного поощрения правильных решений, что позитивно сказывается на мотивации ребёнка. Работа преподавателя и ребенка в режиме он-лайн, даёт возможности оперативного контроля и самоконтроля выполненных заданий, а значит формирования самооценки учащегося на основе видимых критериев успешности учебной деятельности. Совместное движение с учителем от вопроса к ответу- это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход-ответ. Учащийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. В этих условиях создаётся необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Каждое занятие содержит несколько различных элементов, которые проверяются автоматически и учащийся сразу может увидеть результат в процентах. Некоторые задания курса учащийся выполняет на своем компьютере и отправляет учителю на проверку в режиме оф-лайн.

Освоение материала осуществляется за счет применения современных компьютерных средств, в том числе изобразительных и интерактивных, которые делают восприятие материала наглядным, коррекцию ошибок - оперативной, а обратную связь - эффективной. Процесс обучения носит индивидуальный характер, что позволяет каждому ученику осваивать материал в нужном для него темпе и варьируемом объеме.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы применяются различные приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные: объяснение, беседа, рассказ;
- практические: работа с литературой, выполнение творческих заданий, составление ребусов, задач, упражнения, работа по образцу;
- игровые: конкурсы, викторины;
- наглядные: работа с демонстрационным материалом, методическими пособиями, аудио-, видеоматериалами.

Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности задач варьируется от простых до достаточно сложных. Все занятия направлены на развитие интереса обучающихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

Для обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, окружающему миру эти занятия могут стать толчком в развитии интереса и вызвать желание узнать больше. Материалы, разработанные в электронном виде на площадке центра дистанционного образования позволяют сделать занятия интересными.

2.6. Список литературы

1. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие. Авторы: Ястребова А. В., Лазаренко О. И. М.: Айрис-пресс, 2019.
2. Занимательные материалы: начальная школа. Автор: Сухин И. Р. М.- ВАКО, 2020.
3. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Автор-составитель: Дьячкова Г. Т. Волгоград: Учитель, 2019
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 4 класс. Составитель: Языканова Е. в. М.: Издательство «Экзамен», 2021
5. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. Автор: Цуканова В. С. Ростов-на-Дону: «Деникс», 2020.
6. Система игр на уроках математики. Автор: Жикалкина Т. К. М.: Новая школа, 2019
7. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. Авторы: Рыбинский В. Н., Мельченко И. В. Ярославль: Академия развития, 2020.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2019. — № 7.
2. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триадалитера, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс]. URL: <http://konkurs-kenguru.ru>.
2. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://puzzle-ru.blogspot.com>
4. Коллекция: Математические фокусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://trick.fome.ru/main-5.html>