

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Рассмотрена и утверждена**  
на заседании Ученого совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
протокол № 1  
от «19» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского  
края \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
«19» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации (бюджет)**

**«Особенности проектирования образовательного процесса  
в начальной школе в рамках обновленного ФГОС НОО»**

Автор (составитель):  
Стан Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

**Внутренний рецензент:** Апиш Фатимет Нурбиевна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:** Гакаме Юлия Даудовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

## Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты обучения	5
1.3.	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.4.	Форма обучения	6
1.5.	Срок освоения программы	6
1.6.	Трудоемкость обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Учебно- тематический план	8
2.3.	Календарный учебный график	10
2.4.	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	16
3.1.	Входная и выходная диагностика	16
3.2.	Промежуточная аттестация	18
3.3.	Итоговая аттестация	20
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1.	Кадровые условия (составители ДПП ПК)	22
4.2.	Материально-технические условия	22
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5.	Список рекомендованной литературы	23

## **Раздел 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в рамках обновленного ФГОС НОО» (далее Программа) адресована учителям начальных классов общеобразовательных организаций. Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в актуальных нормативных документах.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования возникает необходимость обновления в области конструирования образовательного процесса в начальной школе. Это существенно изменяет содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предъявляет новые требования к квалификации и специальным компетенциям, необходимым для преподавания предметов начальной школы. Все эти изменения поднимают на новый уровень вопросы повышения квалификации учителей.

Программа направлена на содействие учителям начальных классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) в актуализации, обновлении и систематизации теоретических знаний в начальном образовании. Она также помогает освоить современные технологии преподавания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО и федеральными образовательными программами НОО (ФГОС НОО и ФОП НОО).

Особенность программы заключается в том, что её слушатели, как правило, уже являются опытными специалистами с профессиональными навыками педагогической деятельности. Они также являются взрослыми людьми со сформировавшимися взглядами, убеждениями и знаниями, которые не всегда целесообразно кардинально менять. Вместо этого необходимо их корректировать и совершенствовать.

Исходя из этого, программа определяет содержательные, процессуальные и организационно-педагогические основы повышения квалификации учителей начальных классов. Современному педагогу в своей профессиональной деятельности важно руководствоваться компетенциями, содержание которых раскрывает методические особенности организации урока, ориентированного на образовательный стандарт общего образования: определение целей, формирование универсальных учебных действий, использование технологии деятельностного подхода, диагностики качества составляющих урока и урока в целом.

**1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования образовательного процесса в начальной школе в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ФООП НОО. Содержание федеральных рабочих программ учебных предметов «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык» и методики обучения по этим предметам. Пути достижения метапредметных и предметных образовательных результатов выпускника начальной школы. Способы оценки результатов обучения, в том числе функции и принципы применения педагогической диагностики.</p>	<p>Применять при проектировании образовательного процесса в начальной школе требования и содержание ФГОС НОО и ФООП НОО. Реализовывать федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык» Проектировать урок, создающий возможности достижение учащимися метапредметных и предметных результатов. Объективно оценивать знания и умения обучающихся по русскому языку, математике и литературному чтению на основе различных методов контроля (разноуровневых проверочных работ, педагогической диагностики и т.д.)</p>

## 1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

**1.6. Трудоемкость обучения**

Форма занятий	Объем (час)
Входная диагностика	<b>1</b>
Лекционных занятий (всего)	<b>24</b>
Лекционных занятий (дистанционно)	16
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	<b>33</b>
Практических занятий (дистанционно)	9
Практических занятий (аудиторных)	24
Самостоятельных работ	<b>12</b>
Выходная диагностика	<b>2</b>
Общий объем ДПП ПК	<b>72</b>

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности проектирования образовательного процесса  
в начальной школе в рамках обновленного ФГОС НОО»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра начального образования.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования образовательного процесса в начальной школе в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			из них дистанционно	Формы контроля
			лекции час	практ. занятия, час	самост. работа, час		
	Входная диагностика	1				1	тест
1	Модуль 1. Государственная политика в образовании и научно обоснованные методики обучения младших школьников	9	4	2	3	3	
2	Модуль 2. Особенности обучения русскому языку и литературному чтению с учётом обновлённых целей НОО, нормативных требований ФГОС НОО, структуры ФОП НОО	24	8	13	3	16	Практ раб
3	Модуль 3. Математическое образование в младших классах: сочетание предметных навыков и универсальных учебных умений	12	4	6	2	8	
4	Модуль 4. Современные подходы к изучению младшими школьниками природной и социальной среды на уроках окружающего мира	12	4	6	2	8	тест
5	Модуль 5. Успешность обучения младших школьников: педагогическая диагностика. Итоговая аттестация по курсу.	12	4	6	2	2	Метод разработк а
	Выходная диагностика	2				2	тест
	Итоговая аттестация						зачтено/ незачтено
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в рамках обновленного ФГОС НОО»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра начального образования.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования образовательного процесса в начальной школе в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Из них Дистанционно	Формы контроля
			лекции час	практ. занятия, час	самост. работа, час		
	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	тест
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании и научно обоснованные методики обучения младших школьников</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования, ФГОС НОО	3	2		1	1	
1.2	Начальное образование в условиях развития современной российской образовательной системы	6	2	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Особенности обучения русскому языку и литературному чтению с учётом обновлённых целей НОО, нормативных требований ФГОС НОО, структуры ФОП НОО</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	
2.1	Достижение предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП	4	2		2	4	
2.2	Создание фундамента учебной деятельности как ключевая цель обучения первоклассников и её реализация во время этапа «Обучение грамоте»	6	2	3	1	4	

2.3	Проектирование урока по учебному предмету «Русский язык» с целью формирования универсальных учебных действий	2		2		2	
2.4	Проектирование современного урока литературного чтения	2		2		2	
2.5	Оценка и проверка результатов освоения языка и чтения. Промежуточный контроль по модулю.	10	4	6		4	Практическая работа.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Математическое образование в младших классах: сочетание предметных навыков и универсальных учебных умений</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Достижение предметных и метапредметных результатов обучения по математике в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП	4	2		2	4	
3.2	Проектирование современного урока математики в начальной школе	4	2	2		2	
3.3	Предупреждение и устранение затруднений при изучении математики: внедрение индивидуализированного подхода	2		2			
3.4	Контроль и оценка результатов обучения по математике. Промежуточный контроль по модулю.	2		2		2	тест
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Современные подходы к изучению младшими школьниками природной и социальной среды на уроках окружающего мира</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1	Цели и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП	2			2	2	
4.2	Виды и организационная форма современного урока по окружающему миру	2		2		2	
4.3	Структура урока по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов	4	2	2		2	
4.4	Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников	4	2	2		2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Успешность обучения младших</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

	<b>школьников: педагогическая диагностика. Итоговая аттестация по курсу.</b>						
5.1	Суть педагогической диагностики как инструмента оценки образовательных достижений	8	2	4	2	2	
5.2	Описание диагностических проверок и особенности применения в условиях младшей школы	4	2	2			Методическая разработка
	<b>Выходная диагностика</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	тест
	<b>Итоговая аттестация</b>						зачтено/ незачтено
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	

Заведующий кафедрой начального образования

Стан Ю.Ю.

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

### 2.4. Рабочая программа

#### **Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Описание входного контроля представлено в разделе «Входная и выходная диагностика».

#### **1. Модуль 1. Государственная политика в образовании и научно обоснованные методики обучения младших школьников**

##### **1.1. Государственная политика в сфере общего образования, ФГОС НОО. (Лекция - 2 ч. Самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция:· Законодательная база в области образования в России. Ключевые направления государственной стратегии в образовательной сфере. Обязательные параметры ожидаемых результатов обучения. Описание требований к личностному, предметному и надпредметному развитию обучающихся.

Самостоятельная работа:· Вклад школьных дисциплин в формирование универсальных учебных умений. Стандарты, предъявляемые государством, гражданским обществом и экспертами в педагогике и психологии, к уровню начального общего образования.

##### **1.2. Начальное образование в условиях развития современной российской образовательной системы. (Лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч., Самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция:· Новые приемы формирования образовательных задач для младшей школы. Систематизация видов занятий как современный стиль преподавания младших школьников.

Практическое занятие:· Анализ ключевых подходов к построению образовательной среды в начальной школе: развитие личности ученика, акцент на становление самостоятельной учебной деятельности, индивидуализация педагогического взаимодействия.

Самостоятельная работа:· Анализ состояния образования младших школьников на современном этапе развития начального общего образования; проблемы обучения, связанные с недостаточной реализацией развивающей функции. Оценка профессиональной компетентности учителя начальной школы.

## **2. Модуль 2. Особенности обучения русскому языку и литературному чтению с учётом обновлённых целей НОО, нормативных требований ФГОС НОО, структуры ФОП НОО**

### **2.1. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП (Лекция - 2ч., Самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция:· Цели лингвистического образования в начальной школе на текущем этапе. Предметные и метапредметные результаты освоения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО ФРП. Структурирование содержания обучения по классам. Ожидаемые предметные достижения учащихся по каждому году обучения. Развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий через изучение предметов филологического цикла.

Самостоятельная работа:· Изучение учебных материалов по теме. Анализ федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

### **2.2. Создание фундамента учебной деятельности как ключевая цель обучения первоклассников и её реализация во время этапа «Обучение грамоте» (Лекция - 2 ч., Практическое занятие - 3 ч., Самостоятельная работа – 1 ч. )**

Лекция:· Возможности использования буквенных таблиц и прописей для развития базовых навыков учебной деятельности.

Практическое занятие:· Обучение моделированию фонетической структуры слов. Умение различать реальные и образовательные цели при освоении навыков чтения и письма.

Самостоятельная работа: Соблюдение установленных последовательностей действий, активное включение первоклассников в разработку алгоритмов выполнения заданий.

### **2.3. Проектирование урока по учебному предмету «Русский язык» с целью формирования универсальных учебных действий (Практическое занятие - 2 ч.)**

Практическое занятие:· Определение особенностей современного урока русского языка в младшей школе. Разработка плана занятия с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов. Обмен подготовленными конспектами в групповой работе.

## **2.4. Проектирование современного урока литературного чтения** (Практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие:·Определение особенностей современного урока литературного чтения. Речевая разминка как структурная единица урока, средство развития выразительного чтения. Типология вопросов к тексту.

## **2.5. Оценка и проверка результатов освоения языка и чтения. Промежуточный контроль по модулю.** (Лекция - 4 ч., Практическое занятие - 6 ч.)

Лекция: Работа с перечнем предметных результатов по годам обучения. Формы, методы контроля. Формирование у учащихся самоконтроля и самооценки. Примеры заданий для текущего и итогового контроля.

Практическое занятие: Составление заданий базового и повышенного уровня сложности на заданный объект контроля. Конструирование итоговой работы по русскому языку и литературному чтению для обучающихся начальной школы. Выполнение практической работы.

## **3. Модуль 3. Математическое образование в младших классах: сочетание предметных навыков и универсальных учебных умений**

### **3.1. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения по математике в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП** (Лекция: - 2 ч. Самостоятельная работа: - 2 ч. )

Лекция:· Формирование у младших школьников математической грамотности и их математического развития включает становление базовых представлений о математическом описании реального мира — о числовых зависимостях, геометрических формах, а также об использовании математики для решения повседневных задач. Ожидаемые предметные результаты в области математики достигаются за счёт реализации требований ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП через решение познавательных и практико-ориентированных заданий, основанных на осмысленном применении математических связей и закономерностей.

Самостоятельная работа:· Анализ федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

### **3.2. Проектирование современного урока математики в начальной школе** (Лекция: - 2 ч., Практическое занятие - 2 ч. )

Лекция:· Когнитивные и регулятивные навыки, в основном развиваемые на уроках математики: проведение анализа и сравнения математических данных, выявление числовых закономерностей, формирование цепочек последовательностей; определение ключевого признака, выполнение группировки объектов; обоснование высказываний с использованием математических методов (например, логическое обоснование согласно правилам); работа со знаково-символическими моделями; составление плана решения математической задачи.

Практическое занятие:· Связь предметного содержания с развитием познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Отработка навыка анализа при освоении новой темы — разработка фрагмента занятия в групповом формате. Применение поисковой и

исследовательской деятельности на уроках математики — анализ структурированных конспектов уроков.

### **3.3. Предупреждение и устранение затруднений при изучении математики: внедрение индивидуализированного подхода (Практическое занятие - 2 ч.)**

Практическое занятие:· Оценка результатов контрольных заданий. Обнаружение ключевых проблем при освоении математики. Работа со школьниками младших классов по отработке навыков применения алгоритмов, использованию эффективных методик устных и письменных вычислений, применению способов проверки правильности действий; распознавание, обозначение и построение плоских геометрических фигур, определение их линейных и площадных характеристик (длина, периметр, площадь).

### **3.4. Контроль и оценка результатов обучения по математике.**

#### **Промежуточный контроль по модулю (Практическое занятие - 2 ч.)**

Практическое занятие:· Формирование умения анализировать при изучении нового материала – составление фрагмента урока (групповая работа). Особенности развития у детей способности к оценке собственных достижений и контролю за своей учебной деятельностью в процессе обучения математике.

## **4. Модуль 4. Современные подходы к изучению младшими школьниками природной и социальной среды на уроках окружающего мира**

### **4.1. Цели и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП (Самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельная работа:· Синтетический метод освоения природной и социальной среды. Ключевая концепция учебного курса — демонстрация взаимосвязей внутри системы "природа — человек — общество". Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины.

### **4.2. Виды и организационная форма современного урока по окружающему миру (Лекция - 2 ч., Практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция:· Значение сенсорных и поисково-исследовательских форм занятий, их внутренняя структура. Характеристики организации познавательной и исследовательской активности младших учеников. Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Оценка текущего и итогового уровня усвоения материала по курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

Практическое занятие:· Анализ федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

### **4.3. Структура урока по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (Лекция - 2 ч., Практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция:· Определение особенностей современного урока по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов. Описаны основные этапы урока: мотивационный, актуализация знаний, постановка

учебной проблемы, открытие новых знаний, закрепление, рефлексия и домашнее задание. Приведены конкретные примеры интерактивных методик для каждого этапа, направленных на повышение вовлеченности учащихся и эффективности освоения учебного материала.

Практическое занятие:· Приведены конкретные примеры интерактивных методик для каждого этапа, направленных на повышение вовлеченности учащихся и эффективности освоения учебного материала.

#### **4.4. Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников (Лекция – 2 ч., Практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция:· Определение и сравнение понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Организация исследовательской работы школьников. Проектная деятельность в рамках ФГОС. Специфика реализации проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

Практическое занятие:· Анализ специфики индивидуальной, групповой и коллективной оценки на уроках. «Эффект успеха» — подготовка задания. Оценка потенциала краеведческого компонента для проведения исследовательской деятельности. Отбор примеров проектных заданий для школьников, опираясь на содержание учебно-методического комплекта по кубановедению.

### **5. Модуль 5. Успешность обучения младших школьников: педагогическая диагностика. Итоговая аттестация по курсу**

#### **5.1. Суть педагогической диагностики как инструмента оценки образовательных достижений (Лекция – 2 ч., Практическое занятие - 4 ч., Самостоятельная работа – 2 ч.)**

Лекция:· Психологические и педагогические аспекты развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, а также уровни её становления в контексте доминирующей деятельности. Компоненты учебной автономии: способность к активному познанию, прогнозирование хода образовательной работы, навыки выполнения учебных заданий без внешней помощи, умение контролировать и осмысливать свои действия, а также классифицировать их.

Практическое занятие:· Организация контроля и самооценки в процессе обучения первоклассников — ключевой элемент формирования их учебной самостоятельности. Характеристика содержания и итогов самоконтроля и самоанализа учеников начальной школы. Этапы становления умений младших школьников самостоятельно строить контрольно-оценочную деятельность при анализе собственных знаний и умений.

...Самостоятельная работа:· Анализ методик, приёмов и форм, направленных на развитие способности младших школьников к самооцениванию и контролю. Определение особенностей проведения диагностического исследования уровня сформированности умений осуществлять контроль и оценку учебной деятельности учащихся

#### **5.2 Описание диагностических проверок и особенности применения в условиях младшей школы (Лекция – 2 ч., Практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция: Понятие измерителей знаний, основные черты, цели и компоненты структуры КИМов. Основные требования к таким материалам — достоверность, нейтральность, практическая ценность и логическая целостность. Особенности разработки КИМов по школьным дисциплинам с учётом требований ФГОС НОО. Примеры типовых заданий для диагностики предметных и метапредметных достижений учащихся.

Практическое занятие: Создание контрольно-измерительных заданий для диагностики образовательных результатов (предметных и метапредметных) учащихся начальных классов с учётом требований актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предлагаемые материалы должны содержать: — задачи для учащихся по ключевым дисциплинам начальной школы; — описание заданий с указанием формируемых компетенций; — ориентиры по критериям оценки выполнения работ.

## **Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы**

### **3.1. Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль для слушателей программ дополнительного профессионального образования проводится в начале обучения. Он включает обязательный тест, который помогает определить уровень профессиональных компетенций учителей начальных классов. Среди этих компетенций — предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные навыки. Результаты теста используются преподавателями для разработки индивидуального подхода к обучению каждого слушателя. Тест состоит из десяти заданий, на выполнение которых отводится один час.

#### **Критерии оценивания:**

Результаты входного тестирования являются основанием для установления исходного уровня знаний слушателя по теме курса. Для успешного выполнения заданий 1-9 слушателю необходимо выбрать один из правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 балл. Задание 10 требует определения стратегии разрешения конфликтной ситуации, за что можно получить 0-2 балла. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил все задания и набрал 7 и более баллов.

#### **Примеры заданий:**

1. Федеральные рабочие программы по учебным предметам входят в раздел ФОРМ НОО:
  - а. Целевой раздел.
  - б. Содержательный раздел.
  - в. Организационный раздел.
  - г. Являются частью всех разделов.
2. В федеральной рабочей программе по «Русскому языку» для 1–4 классов усилен акцент на раскрытии способности предмета к формированию метапредметных результатов. Это реализовано следующим образом:
  - а) В ФРП зафиксировано, что только предмет «Русский язык» обеспечивает достижение метапредметных результатов, связанных с коммуникативными УУД.
  - б) В ФРП в разделе «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» метапредметные результаты даны по годам обучения.
  - в) В содержании каждого класса выделен отдельный блок, ориентированный на работу с универсальными учебными действиями; формулировки метапредметных результатов в конце обучения конкретизированы с привязкой к соответствующему предметному материалу.

**Количество попыток:** 1

## **Выходная диагностика**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль для слушателей программ дополнительного профессионального образования проводится в начале обучения. Он включает обязательный тест, который помогает определить уровень профессиональных компетенций учителей музыки. Среди этих компетенций — предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные навыки. Результаты теста используются преподавателями для разработки индивидуального подхода к обучению каждого слушателя. Тест состоит из десяти заданий, на выполнение которых отводится два часа.

### **Критерии оценивания:**

Для успешного выполнения заданий 1-9 слушателю необходимо выбрать один из правильных ответов. Каждый правильный ответ приносит 1 балл. Задание 10 требует определения стратегии разрешения конфликтной ситуации, за что можно получить 0-2 балла. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил все задания и набрал 7 и более баллов

### **Примеры заданий:**

1. Для реализации требований ФГОС НОО по учебному предмету «Окружающий мир» особенно важны типы уроков:
  - a. Сенсорный и контрольно-оценочный типы уроков.
  - b. Репродуктивный и сенсорный типы уроков.
  - c. Контрольно-оценочный и поисково-исследовательский типы уроков.
  - d. Сенсорный и поисково-исследовательский типы уроков.
2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений обучающихся (выберите все верные ответы):
  - a. системно-деятельностный
  - b. уровневый
  - c. личностно-ориентированный
  - d. комплексный

**Количество попыток:** 1

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Раздел программы:** Модуль 2. Особенности обучения русскому языку и литературному чтению с учётом обновлённых целей НОО, нормативных требований ФГОС НОО, структуры ФОП НОО

**Форма:** Практическая работа:

#### **Описание, требования к выполнению:**

промежуточный контроль знаний учащихся является важной частью оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы. Этот контроль проводится с использованием технологий дистанционного обучения. Его цель — определить уровень усвоения и закрепления лекционного и практического материала, а также совершенствование компетенций слушателей.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка выполненных работ производится по 100-балльной шкале. Для получения зачета слушателю необходимо набрать 60 и более баллов. Оценивание осуществляется по четырем уровням:

1. **Высокий уровень (продуктивный, творческий) (90-100 баллов):** Свободное владение программным материалом различной сложности (включая лекции, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы). Глубокое освоение основной и дополнительной литературы. Умение применять теоретические знания на практике, давать исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы. Способность трансформировать полученные знания при выполнении практических заданий.
2. **Средний уровень (репродуктивно-продуктивный) (80-89 баллов):** Оперирование программным материалом с незначительными ошибками. Овладение основной и дополнительной литературой. Применение знаний при выполнении практических заданий по образцу. Ответы краткие, но логическая последовательность может быть нарушена.
3. **Удовлетворительный уровень (рецептивно-продуктивный) (60-79 баллов):** Освоение материала на репродуктивном уровне, неполное его воспроизведение. Овладение основной литературой. Правильные ответы на все вопросы, однако без достаточной глубины и обоснования.
4. **Низкий уровень (рецептивный) (1-59 баллов):** Несоответствие ответа программному материалу.

Слушатели, набравшие 60-100 баллов за выполнение практических заданий и получившие итоговую оценку "Зачтено", успешно проходят дистанционный этап обучения (промежуточный контроль) и допускаются к очным занятиям.

### Примеры заданий:

1. Разработайте два задания, формирующие одно из универсальных учебных действий на содержании учебного предмета «Русский язык».

Содержание задания	Формируемое УУД
1.	
2.	

2. Разработайте два задания, способствующие формированию одного из видов универсальных учебных действий в рамках предмета «Литературное чтение».

Содержание задания	Формируемое УУД
1.	
2.	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Математическое образование в младших классах: сочетание предметных навыков и универсальных учебных умений

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится для оценки уровня усвоения и закрепления слушателями лекционного материала, а также знаний, полученных в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Контроль осуществляется через тестирование после завершения каждого модуля. Тестирование включает 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

1. Какие основные разделы выделены в содержании учебного предмета «Математика»:
  - а. Числа и величины, Арифметические действия, Текстовые задачи

- b. Числа и величины, Арифметические действия, Текстовые задачи, Пространственные отношения и геометрические фигуры, Математическая информация
- c. Арифметические действия, Текстовые задачи, Пространственные отношения и геометрические фигуры

2. Какое из утверждений о ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» является НЕВЕРНЫМ? Отметьте один ответ.

- a. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.
- b. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».
- c. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности не является целью изучения учебного предмета «Окружающий мир».
- d. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Количество попыток: 3**

### **3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка, проект урока

**Описание, требования к выполнению:**

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации слушателей предусмотрен итоговый контроль. Итоговая аттестация предполагает выполнение и защиту слушателями проекта урока, разработанного в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

**Критерии оценивания:**

1. Структура проекта урока: соответствие структуры проекта урока заявленным критериям. Структурные компоненты: цели, результаты, материально-техническое обеспечение, технологическая карта. Цель урока должна быть сформулирована с учетом образовательных результатов.
  2. Этапы урока: соответствие этапов урока выбранной технологии.
  3. Содержание заданий: соответствие содержания заданий заявленным критериям. Содержание заданий должно быть представлено по каждому этапу урока и сформулировано в виде четких инструкций.
  4. Виды деятельности, формы организации работы: соответствие содержания раздела «Виды деятельности, формы организации работы» заявленным критериям. В разделе должны быть указаны виды деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, связь с предметным содержанием каждого этапа урока и формы организации работы.
  5. Планируемые результаты: соответствие содержания раздела «Планируемые результаты» заявленным критериям. Включает: Научные понятия по получению нового знания под словом «Знать:». Способы учебной деятельности (умения) под словом «Уметь:». Характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
  6. Оформление проекта урока: соответствие оформления работы заявленным критериям. Единый стиль оформления: размер и вид шрифта, отступы, интервалы и т.д.
  7. Защита проекта урока. Требуется: Четкое и последовательное представление проекта урока. Демонстрация знаний слушателей, полученных на лекционных и практических занятиях. Обоснование практической значимости защищаемого проекта. Презентация с использованием ЦОС.
- Результат выполнения и защиты проекта урока музыки оценивается по двухуровневой системе – «зачтено», «не зачтено».

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)**

В реализации ДПП ПК участвует профессорско-преподавательский состав кафедры начального образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств:

MS Office, OpenOffice; Smart board;  
MOODLE

Цифровые образовательные платформы:

«lesson.edu.ru»;  
«Lecta»;  
«Учебник цифрового века»;  
«Академкнига/Учебник»;  
«Институт новых технологий»;

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС):  
Облачные сервисы «Яндекс»

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список рекомендуемой литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 5. Список рекомендованной литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 12. п 1., ст. 83, ст. 87). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 16.01.2026).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (ред. от 11.03.2025) [Электронный ресурс]. URL: [https://sh3-severin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/50/2855/Zakon\\_Krasnodarskogo\\_kraya\\_ot\\_16.07.2013\\_N\\_2770\\_KZ\\_red\\_ot\\_1.pdf](https://sh3-severin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/50/2855/Zakon_Krasnodarskogo_kraya_ot_16.07.2013_N_2770_KZ_red_ot_1.pdf) (дата обращения 24.01.2026);
8. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации №МР-83/02 вн от 31 мая 2019 года «Об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 7046. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 17.01.2026).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО». Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 17.01.2026).

### **Список основной литературы**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачёва И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
2. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению: подходы и результаты // Начальное образование, №1/2023.
3. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. Методическое пособие для учителя начальной школы / Москва, 2023. 170 с.
4. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.
5. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 271 с
6. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. Книга для учителя. – М., 2022

### **Список дополнительной литературы**

1. Виноградова Н.Ф. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника – от разговоров к действию. // Начальное образование, №5/2015.
2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Логвинова И.М. Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой, № 12/2011, С.12-18.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>