

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
протокол № 1 от «19» февраля_2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«19» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

**«Организационно-методические и содержательные аспекты
психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи
в системе образования»**

Автор (составитель):

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Стан Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Гакаме Юлия Даудовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	13
3.2. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Приоритетные позиции образовательной политики государства в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью актуализируют проблему выявления и психолого-педагогического сопровождения развития и поддержки интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи на различных уровнях системы образования. Одарённые, талантливые дети и молодежь – ключевой потенциал страны, позволяющий эффективно развивать и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. При этом, уязвимость статуса данной категории обучающихся, определяет необходимость достаточного уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, с детьми проявившими выдающиеся способности в сфере организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения одаренности.

Содержание ДПП ПК «Организационно-методические и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования» (далее - Программа) включает вопросы теории и практики выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, основные современные подходы к пониманию проблемы одаренности, механизмы и технологии выявления одаренных детей, а также ведения профессиональной деятельности по сохранению и развитию потенциала одаренных детей, технологии помощи в решении разнообразных проблем личностного характера и проблем социального взаимодействия.

Программа рассчитана на 36 часов (6 часа лекций и 30 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о современных концепциях воспитания, признаках и видах одаренности, особенностях личности одаренных детей, принципах развития одаренности, современных моделях поддержки и сопровождения одаренных детей, о целях, задачах, направлениях деятельности, содержании психолого-педагогического сопровождения развития детской

одаренности в образовательных организациях.

2. Углубить знания о государственной политике в сфере различных аспектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования, отраженных в нормативно-правовых документах, программах, стратегиях.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах:
 диагностики различных видов детской одаренности;
 профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей,

выбора методов индивидуального подхода, планирования и контроля для успешной социализации и всестороннего развития личности одаренных детей и молодежи;

выявления системообразующих компетенций в рамках сопровождения одаренных детей в образовательных организациях;

определения основных рисков возникновения нарушений процесса развития одаренного ребенка.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учитель Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/01.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи в системе образования. Современные концепции одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Особенности личности	Применять методы диагностики различных видов детской одаренности. Определять направления и содержание профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей. Определять критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одаренных детей в системе образования. Определять

	<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Психосоциальное развитие одаренных детей. Основные принципы сопровождения развития детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одаренности. Способы организации работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в системе образования. Методы диагностики различных видов одаренности. Модель детской одаренности и ее структурные компоненты (мотивационно- целевой, содержательно- операционный, эмоционально- волевой, рефлексивный компоненты)</p>	<p>основные риски возникновения нарушений процесса развития одаренного ребенка. Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одаренности. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию с ребенком с признаками одаренности с учетом индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одаренности. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого- педагогического сопровождения развития детской одаренности в системе образования</p>
<p>Педагог-психолог Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7 Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>		
<p>Педагог дополнительного образования Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>		

общеобразовательной программы			
Преподаватель Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» А/01.66 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО		

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя, педагоги-психологи, преподаватели СПО, педагоги дополнительного образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	6
Практических занятий (всего)	30
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования»

Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования.

Категория обучающихся: учителя, педагоги-психологи, преподаватели СПО, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи в системе образования	6	2	4	
2.	Раздел 2. Организационно-методические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования	10	2	8	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и развития личности одаренных детей и молодежи в системе образования	10	2	8	
	Итоговая аттестация:	8		8	Проект
	Итого:	36	6	30	

Зав. кафедрой начального образования

Стан Ю.Ю.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования»

Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования.

Категория обучающихся: учителя, педагоги-психологи, преподаватели СПО, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи в системе образования	6	2	4	
2	Раздел 2. Организационно-методические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования	10	2	8	
2.1	Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема	6	2	4	
2.2	Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в системе образования. Методы диагностики различных видов одаренности	4		4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и развития личности одаренных детей и молодежи в системе образования	10	2	8	
3.1	Технологии профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей и молодежи в системе образования	6	2	4	
3.2	Проектирование форм и методов работы с родителями одаренных детей и молодежи в системе образования	4		4	
	Итоговая аттестация	8		8	Проект
	Итого	36	6	30	

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организационно-методические и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования»

Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи в системе образования (6 ч) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)
 Лекция. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих основные подходы к выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на федеральном и региональном уровнях. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации» (2ч.).

Практическая работа. Федеральные проекты в области воспитания. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Национальный проект «Молодёжь и дети» 2025-2030. Национальный проект «Семья». Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи. Успех каждого ребенка. Социальная активность. Групповая работа. Слушатель анализирует проект на выбор по схеме: а) изменения, которые произойдут в процессе реализации проекта; б) целевая группа проекта, в) возможности участия в реализации проекта для обучающихся своей группы, г) затруднения в реализации проекта (4ч.).

Раздел 2. Организационно-методические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования (10 ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Тема 2.1. Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема (8 ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. ·Современные концепции одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования (2ч)

Практическая работа. ·Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития . Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одаренности. Модель детской одаренности (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).

Работа в парах. Анализ определений понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в нормативных документах. Выписать признаки, которые характеризуют одаренность, одаренного ребенка. Сформулировать представление об одаренном ребенке. Изучить характеристики одаренных детей (кейс или характеристика одаренного ребенка из опыта работы). Выделить общее и особенное в предложенных характеристиках и признаки одаренности. Групповое обсуждение.

Тема 2.2. Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в системе образования. Методы диагностики различных видов одаренности (8 ч.)

Практическое занятие. Психологическая диагностика различных видов одаренности. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности в образовательной

организации. Составление картотеки методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи.

Групповая работа (5-6 человек). На основе изученного материала сравнить варианты выявления одаренности: экспрессдиагностика, многомерное оценивание, долговременные модели, выявить их достоинства и недостатки. Презентация итогов в группе. Групповое обсуждение: предложить пути решения проблемы диагностики одаренности.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. На основе изученного материала и дополнительного самостоятельно изученного материала определить компоненты готовности педагогов к работе с одаренными детьми и их критерии. Заполнение анкеты по выявлению системообразующих компетенций в рамках сопровождения одаренных детей в образовательной организации. Самодиагностика (8ч.).

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа. Тест (2ч.).

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и развития личности одаренных детей и молодежи в системе образования (10ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие — 8 ч.)

Тема 3.1 Технологии профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей и молодежи в системе образования

Лекция. Одаренность как фактор риска возникновения нарушений процесса развития ребенка. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения с педагогами. (2ч).

Практическая работа. Психосоциальное развитие одаренных детей. Основные принципы сопровождения развития детской одаренности. Педагогические сообщества по работе с одаренными детьми как площадка лучших практик развития одаренности. Мастер-классы педагогов, эффективно работающих в сфере сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации. Практическая работа. Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одаренности (4ч).

Тема 3.2 Проектирование форм и методов работы с родителями одаренных детей и молодежи в системе образования

Практическая работа. Роль семьи в сопровождении ребенка с одаренностью. Работа в парах. Какие особенности семейного воспитания являются благоприятными для развития одаренности? Групповое обсуждение по теме "Воспитание одаренного ребенка в семье". Составление чеклиста родительского поведения при взаимодействии с одаренным ребенком.

Педагогическое просвещение и образование родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью. На основе самостоятельного изучения литературы подготовить конспект беседы с родителями ребенка с признаками одаренности. Подготовить рекомендации для педагога по взаимодействию с ребенком с признаками одаренности (4ч).

Итоговая аттестация. Кейс. Психолого-педагогического сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации. На основе

изученных материалов по данной теме, проанализировать кейс-ситуацию, выявить вид одаренности ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), охарактеризовать направления работы с данным ребенком в сфере образования в аспекте организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта плана воспитательной деятельности куратора на учебный год по представленным направлениям.

3.1. Промежуточная аттестация по модулям 1,2

(Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи в системе образования. Раздел 2. Организационно-методические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования)

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: Состоит из 15 заданий. 10 с выбором правильного ответа. 5 заданий на определение базовых категорий воспитания в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания: Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов - "не зачтено"

Примеры заданий:

1. Десинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...

- а) опережающем развитии одних функций по отношению к другим;
- б) равенстве функций;
- в) отставании в социальном развитии;
- г) замедлении развития некоторых психических функций.

2. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

- а) Когнитивный;
- б) Личностный;
- в) Мотивационный;
- г) Эмоционально-волевой;

д) Инструментальный.

3. Выберите характеристики актуальной одаренности:

а) Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

б) Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.

в) Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

г) Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

4. Выберите основные общие принципы обучения одаренных:

а) Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

б) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

в) Принцип учета возрастных возможностей.

г) Принцип насыщенности.

д) Принцип проблемного характера обучения одаренных.

5. Возрастная одаренность – это _____ (допишите).

6. "Одаренность" - это _____ (допишите определение согласно "Рабочей концепции одаренности").

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме практической работы по решению кейс-ситуации, слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

Форма: Кейс-ситуация.

Описание, требования к выполнению:

Цель: отработка практических навыков в аспекте организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения детской одаренности в системе образования. На основе изученных материалов по данной теме, проанализировать кейс-ситуацию, выявить вид одаренности ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), охарактеризовать направления работы с данным ребенком в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания "Зачтено": - слушатель в полной мере владеет основными понятиями; - правильно и последовательно раскрывает содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности,

опираясь на знание теории/допускает небольшие неточности в формулировке понятий; владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности, устанавливает межпредметные и внутри предметные связи/ раскрывает содержание, но допускает неполное раскрытие содержания психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности; - умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы; - не допускает речевых ошибок/ допускает негрубые речевые ошибки.

"Не зачтено" - обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не корректно определяет вид одаренности /затрудняется его определить; - не умеет применять теоретические положения к решению кейса и определению содержания психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы, отказывается отвечать решение кейса.

Примеры заданий: Например, кейс: Максим Н. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, знакомые (взрослые и дети) отмечают, что он очень умный. Любит много читать – научно-популярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. На уроке делает вид (а иногда забывает сделать вид, увлекаясь чтением книги), что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Его абсолютная независимость и доказательство своей правоты, убежденность в этом. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть котлету». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается со своенравностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Разбор кейса по схеме: Определите: вид одаренности, цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения данного ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), содержание деятельности, технологии, рекомендации для субъектов взаимодействия.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в сфере организационно-методических и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе образования.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088) .

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2022 №7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).
5. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2025 N 81971)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
8. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения».
9. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» («Молодёжь и дети» - национальный проект).
10. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ1011/08 «О методических рекомендациях»).
11. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.
12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н.
13. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 N 136н.

14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.
15. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Основная литература:

1. Алфимов В.Н. Основные направления и функции сравнительного анализа педагогической поддержки одаренных детей и молодежи // Научная сокровищница образования Донетчины. 2022. № 1. С. 5-8. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54936232_32744119.pdf (дата обращения: 08.02.2026).
2. Барсукова О.В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О.В. Барсукова, А.К. Белоусова, Д.Ф. Даутов [и др.]. – Москва: Русайнс, 2021. 273 с.
3. Белюченко О. П. Одаренность обучающихся и ее роль в образовательной деятельности / О. П. Белюченко, И. В. Ждамирова, Е. И. Котова // Современные инновации. – 2023. – № 2(43). – С. 28-30. – EDN SKMOTD.
4. Богданова О.Н. Условия повышения эффективности работы с одаренными детьми // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 48 (67). С. 30-37. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49179312_74283425.pdf (дата обращения: 08.02.2026).
5. Валей М. Г. К проблеме выявления детей с социальной одаренностью / М. Г. Валей, Н. А. Магафурова // Актуальные проблемы науки и образования : Материалы Международного форума, Екатеринбург, 13–14 декабря 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 56-59. – EDN FXPVRK.
6. Грушецкая И. Н. Особенности решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежью в организациях различного типа : монография / И. Н. Грушецкая ; науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома : Костромской государственный университет, 2022. – 163 с. ISBN 978-5-8285-1229-4 (дата обращения: 08.02.2026).
7. Грушецкая И. Н. Готовность выпускников педагогического колледжа к социальному воспитанию одаренных детей // Психология и педагогика социального воспитания: традиции, опыт, тренды развития / сост. и общ. ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. Кострома : Костром. гос. ун-т, 2020. 378 с.

8. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург : Издательскополиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. // [Электронный ресурс] URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4112/1/uch00090.pdf> (дата обращения: 08.02.2026).
9. Иваненко А.В., Мушкина И.А., Садилова О.П. Психолого-педагогические особенности развития одаренности обучающихся в современных социокультурных условиях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023. №4 (328). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-odarennosti-obuchayuschisya-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 08.02.2026).
10. Каунова К.Ю. Структурные компоненты формирования готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми / К.Ю. Каунова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 4. С. 52-56.
11. Петровский А. М., Баланова С. А., Гребенников Ю. Л. Роль куратора в организации современного процесса воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-v-organizatsii-sovremennogo-protssessa-vospitaniya> (дата обращения: 08.02.2026).
12. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одарённость: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 112 с.
13. Суханова О. Н. Готовность классных руководителей и кураторов групп спо к реализации воспитательной деятельности в современном образовании // Педагогическое образование в России. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-i-kuratorov-grupp-spo-k-realizatsii-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 08.02.2026).
14. Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие: коллективная монография / Анисимова А.В., Царапкина Ю.М., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш. и др.. – Ялта: РИО ГПА, 2020. 236 с.
15. Психология одаренности и творчества : Сборник научных трудов V международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 14–15 ноября 2023 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2023. – 366 с. – EDN NATLRQ.
16. Психология творчества и одаренности : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15-17 ноября 2021 года, г. Москва : в 3-х частях / Московское отделение Российского психологического общества [и др.] ; под редакцией Д. Б. Богоявленской. Ч. 2 / редактор-составитель : В. К. Балтян. — Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021-, 2021. — 228 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-91916-045-8.

17. Психология одаренности и творчества : Сборник научных трудов участников VI Международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 19 ноября 2024 г.; науч. ред. академика РАО, профессора А.И. Савенкова, доцента П.В. Смирновой [Электронный ресурс].– М., 2024. – 421 с.
18. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская [и др.] ; Федеральная целевая программа «Одаренные дети». М. : М-во образования РФ, 2003. 95 с.
19. Хамедова Ю.Р. Одаренность и ее виды. Исследование интеллектуальной одаренности // Интернаука: электрон. научн. журн. 2025. № 13(377). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/377> (дата обращения: 08.02.2026).

Интернет-ресурсы

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>
<https://fgos.ru/>
3. Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.ru>
4. Общероссийское Общественное движение Одаренные дети - будущее России [Электронный ресурс]. URL: www.globalkid.ru (дата обращения: 13.09.2022)
5. Государственный информационный ресурс об одарённых детях [Электронный ресурс]. URL: <https://talantyrussia.ru/>
6. Сириус Образовательный Фонд «Талант и успех» [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru>
7. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс]. URL: <http://vbudushee.ru>