

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Рассмотрена и утверждена**  
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
протокол № 1 от «19» февраля\_2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
«19» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Методические особенности проектирования современного урока  
обществознания»**

Автор(составитель):

Кара Алла Петровна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и  
регионоведения ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук

Краснодар, 2026

## **Рецензенты программы:**

**Внутренний рецензент:** Скиба Константин Викторович, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения, кандидат исторических наук

**Внешний рецензент:** Усанина Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания высшей категории МАОУ СОШ № 52 город Краснодар, тьютор по обществознанию, МО город Краснодар

## **Аннотация программы**

Программа имеет выраженный практико-ориентированный характер. Реализация программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- организация преподавателем диалога со слушателями;
- использование активных методов и приемов обучения слушателей;
- создание условий работы в группах и подгруппах, взаимообучения и др.

Указанные методы и приемы, реализованные в ходе обучения становятся моделью-образцом.

Учитель получает наглядное представление о современных методах и технологиях обучения, приобретает опыт, который в дальнейшем может использовать в собственной профессиональной деятельности.

Важность цели представленного в настоящей программе курса и интенсивный характер ее достижения актуализируют принцип личностно-ориентированного подхода к обучению слушателей.

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. При этом реализуются творческие задания с разработкой и экспертизой педагогических проектов

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Входная диагностика	12
3.2. Промежуточная аттестация	13
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов	17

## **Раздел 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Актуальность программы обусловлена потребностью учителей истории и обществознания в повышении компетенций в области разработки эффективных методик проведения современного учебного занятия, направленных на развитие универсальных учебных действий.

Она также обусловлена тем, что современные требования к уроку включают необходимость формирования функциональной грамотности школьников, позволяющей успешно адаптироваться в обществе, осознавать исторические события и ориентироваться в многообразии социальных процессов. Это связано с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, которые подчеркивают важность воспитания гражданина, обладающего необходимыми умениями критического осмысления действительности и активного участия в общественной жизни.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области проектирования и методики проведения современного урока обществознания.

Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- познакомить учителей истории и обществознания с основными педагогическими технологиями преподавания обществознания
- сформировать компетенции учителей истории и обществознания в сфере формирования функциональной грамотности на уроках
- обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей истории и обществознания рефлексивных умений;
- обеспечить формирование готовности слушателей курсов работать в инновационных подходах по преподаванию обществознания.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Учителя истории и обществознания	«Педагог»	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование учебных занятий (уроков)	Основы методики преподавания истории, виды и приемы инновационных педагогических технологий как для очного обучения, так и онлайн.	Владеть формами и методами обучения. Применять инновационные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

			Формирование универсальных учебных действий	Содержание федеральной рабочей программы по предмету и планируемые результаты. Подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.	Отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности.
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Особенности оценочных процедур в образовании. Виды оценивания; задачи и функции каждого вида оценивания.	Применять разные виды оценивания; отбирать и проводить формирующее и контролирующее оценивание по критериям.

**1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей) - учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций**

## 1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 36 часов.

Форма занятий	Объем (час.) 36/24/12
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	12
<b>Общий объем ДПП ПК</b>	<b>36</b>

## 1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план ДПП повышения квалификации

#### «Методические особенности проектирования современного урока обществознания»

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области проектирования и методики проведения современного урока обществознания

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		

	Входная диагностика	2			2	2	тест
1.	<b>Модуль 1 Методические требования к современному уроку обществознания (18 час)</b>	20	8	12		20	
2.	<b>Модуль 2. Технологические особенности современного урока обществознания (12 час)</b>	12		12			
	Итоговая аттестация:	2			2	2	тест
	Итого:	36	8	24	4	24	

## 2.2. Учебно-тематический план ДПП повышения квалификации

### «Методические особенности проектирования современного урока обществознания»

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области проектирования и методики проведения современного урока обществознания

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Формы контроля
			Лекции (в т.ч. видеолекции)	Практические занятия	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	2			2	2	тестирование Контроль с автоматической проверкой введенных ответов
<b>Модуль 1 Методические требования к современному уроку обществознания (18 час)</b>							

<b>1.1.</b>	Классификация уроков обществознания	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>1.2.</b>	Типы уроков в зависимости от целей и содержания	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>1.3.</b>	Формы организации деятельности обучающихся на уроке обществознания	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>1.4.</b>	Общедидактические методы обучения на уроке обществознания	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>1.5.</b>	Учет содержания конкретного урока при проектировании	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>1.6.</b>	Воспитательный потенциал урока обществознания. Особенности конструирования воспитательных целей урока обществознания	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. Технологические особенности современного урока обществознания (12 час)</b>							
<b>2.1.</b>	Урок как основная форма учебного занятия по обществознанию.	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>2.2.</b>	Формирование УУД на уроке обществознания. Методы достижения метапредметных результатов	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>2.3.</b>	Технологические особенности модели урока истории и обществознания определенного типа	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>2.4.</b>	Основные приемы педагогической техники на современном уроке обществознания очно,	<b>2</b>		<b>2</b>			

	онлайн, в смешанном и гибридном обучении						
<b>2.5.</b>	Технологические особенности урока в условиях дистанционного обучения	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>2.6.</b>	Алгоритм проектирования современного урока обществознания. Практикум «Проектируем урок обществознания»	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>тестирование</b>
		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

### 2.4. Рабочая программа

**Входная диагностика(тестирование) 2 часа.** Входной контроль ( в виде тестов) дистанционно проводится на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru> )

**Модуль 1. Методические требования к современному уроку обществознания (18 часов)**

**1.1. Классификация уроков обществознания (Лекция -2 часа).**

**Лекция:** Общие требования к современному уроку обществознания. Классификация уроков обществознания.

**1.2. Типы уроков обществознания в зависимости от цели и содержания (Лекция – 2 часа. Практическое занятие – 2 часа).**

**Лекция:** Типология уроков в зависимости от дидактических целей: организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и освоению способов деятельности.

**Практическая работа:** систематизации типов уроков.

### **1.3. Формы организации деятельности обучающихся на уроке обществознания (Практическое занятие – 4 часа).**

*Практическое занятие:* создание заданий по обеспечению закрепления знаний и УУД. Создание содержательных и организационных условий самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и УУД. Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний. Обеспечение проверки и оценки знаний и способов деятельности обучающихся. Организация деятельности обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности. Фронтальная форма организации деятельности, индивидуальная, парная, коллективная.

### **1.4. Общедидактические методы обучения на уроке обществознания (Лекция – 2 часа).**

*Лекция:* Система общедидактических методов обучения: методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля, методы самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Их применение на уроке обществознания.

### **1.5. Учет содержания конкретного урока при проектировании (Лекция – 2 часа. Практическое занятие – 2 часа).**

*Лекция:* Концепция преподавания обществознания. Содержание курса обществознания в основной и средней школе.

*Практическое занятие:* учет содержания конкретного урока при проектировании.

### **1.6. Воспитательный потенциал урока обществознания. Особенности конструирования воспитательных целей урока. Конструирование системы воспитательных целей учебного занятия в информационно-знаниевой образовательной парадигме (Практическое занятие – 4 часа).**

*Практическое занятие:* Конструирование системы воспитательных целей учебного занятия в информационно-знаниевой образовательной парадигме.

## **Модуль 2. Технологические особенности современного урока обществознания (12 часов).**

### **2.1. Урок как основная форма учебного занятия по обществознанию (Практическое занятие – 2 часа).**

*Практическое занятие:* Структура урока. Определение дидактических, воспитательных и развивающих требований к уроку.

### **2.2. Формирование УУД на уроке обществознания. Методы достижения метапредметных результатов (Практическое занятие – 2 часа).**

*Практическое занятие:* определение планируемых результатов на уроке: предметных, личностных, метапредметных. Методы достижения метапредметных результатов.

### **2.3. Технологические особенности модели урока обществознания определенного типа (Практическое занятие – 2 часа).**

*Практическое занятие:* определение целесообразного выбора средств и методических приемов для каждой части урока; наиболее соответствующих его содержанию и задачам, эффективность использованных методов и приемов.

**2.4. Основные приемы педагогической техники на современном уроке обществознания очно, в онлайн, смешанном и гибридном обучении**(Практическое занятие – 2 часа).

**Практическое занятие:** составление заданий по нестандартному входу в урок:«Ассоциативный ряд». Баттл. Интеллект-карта. «Дерево предсказаний». Онлайн, смешанное и гибридное обучение. Индивидуальное обучение - Менторство (индивидуальное наставничество) Парное обучение. Совместная творческая работа. Коллективное обучение. Диспут. Проблемная лекция.

**2.5. Технологические особенности урока в условиях дистанционного обучения. Проведение уроков в дистанционном режиме (онлайн)** (Практическое занятие – 2 часа).

**Практическое занятие:** Работа в кооперативных группах по методу «Jigsaw». Перевернутый класс (Flipped Class).

**2.6. Алгоритм проектирования современного урока обществознания**(Практическое занятие – 2 часа).

**Практическое занятие:**

*Практическая работа. Составление технологической карты современного урока определенного типа (по выбору).* Предварительная подготовка к уроку. Функции уроков: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно – учетная, корректирующая.

**Итоговый контроль – 2 часа.**

### **3. Материалы контроля качества освоения программы**

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентностей педагогов Краснодарского края в области владения инновационными педагогическими технологиями, проектирования и проведения современного урока.

**3.1. Входная диагностика** дистанционно проводится на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

**Форма входной диагностики:** тест из 20 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных.

Пример вопросов теста:

1. Метод обучения, при котором основная задача ученика внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично излагать свои мысли:

1. рассказ

2. беседа

3. лекция

4. учебная дискуссия

2. Одним из показателей компетентности педагога в мотивации учебной деятельности является то, что:

- 1) Обучающиеся смело берутся за трудные задачи;
- 2) Обучающиеся стремятся выполнять задания за отметку;
- 3) Обучающиеся тщательно и точно выполняют указания педагога;
- 4) Обучающиеся выбирают репродуктивные задания.

Ключи к ответам:

1-1);

2-1).

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 16 баллов. Количество попыток – 3.

**3.2. Промежуточная аттестация** осуществляется по совокупности выполненных работ по модулям.

**3.3. Итоговая аттестация** ( в виде тестов) дистанционно проводится на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>). Итоговое тестирование из 30 вопросов разного формата по всем модулям курса. Количество попыток – 2.

Цель: определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в области овладения теорией и методикой проектирования современного урока обществознания.

Примерные вопросы:

**Часть № 1. Выбери все правильные ответы из предложенного списка:**

1. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:

1. техника
2. профессионализм
3. эрудиция
4. технология

2. Тематический семинар как метод обучения:

1. активный
2. игровой
3. пассивный
4. исследовательский

3. Модель дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сети интернет:

1. сетевого обучения
2. консультационная
3. кейс-технологии
4. радиотелевизионная

4. Последовательность этапов планирования урока:

- 1: 3.установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- 2: 1. определение целей урока
- 3: 2. разработка дидактического аппарата

Ключи к заданиям

Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	1	1

Задание 4. Расставь в правильном порядке

Задание 4
231

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Кадровые условия (составители программы).

**Составитель программы:** Кара Алла Петровна, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат исторических наук.

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;
- педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации.

#### 4.2. Материально-технические условия

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. Необходимые для этого средства - автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Медiateка(1.1)	Индивидуальная и массовая работа с информацией на электронных носителях	Компьютер преподавателя, ноутбуки, 2 видеостены, интерактивный флипчат
Лекторий 1.	Лекция с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблочное интерактивное устройство, презентации
Коворкинг -пространство	Групповая работа, творческая и игровая деятельность	Моноблочное интерактивное устройство, модульная мебель
Помещение для проектной деятельности (зона-трансформер)	Групповая и индивидуальная творческая деятельность	Моноблочное интерактивное

		устройство, презентации, интерактивный флипчат
Многофункциональные учебные аудитории	Групповая и индивидуальная деятельность	Моноблочное интерактивное устройство, презентации, интерактивный флипчат, ноутбуки для слушателей

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

1. Презентационные материалы по тематике курсов
2. Лекционные материалы по тематике курсов
3. Комплекты заданий для практических занятий
4. Комплекты заданий для контроля качества освоения программы

### 5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями № 377 – ФЗ от 15.10.2025 г.);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2019 года №1642( с изменениями от 24.07.2025 № 1094 Постановления правительства);
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203;
4. Программа воспитания в образовательных организациях. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022 года);
5. Указ Президента Российской Федерации ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 7 мая 2024 года;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (с изм. в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 № 171)
8. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

9. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436):

10. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 о рекомендациях по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;

12. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями от 10 октября 2025 года N 5412-КЗ);

13. Распоряжение руководителя администрации (губернатора) Краснодарского края № 14-р от 21 января 2021 года «О комплексе мер по внедрению цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

#### **Основная литература:**

1. Авдеенко Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.

2. Брендина Н. В. Практика использования мобильных технологий для повышения мотивации учения / Н. В. Брендина // Информатика и образование. 2024. №9. С. 26-30.

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авторы-составители М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2024. С.76.

4. Проектирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. Масловой Л.А., Ушаковой А.В. Ярославль: Ярославский педагогический колледж, 2020 80 с.

5. Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания : учебное пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 166 с.

6. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде / Н. И. Городецкая Ю. А. Лобанова, Т. В. Туманова, Н. Б. Щербакова // Инновации в образовании. 2018. № 9. С. 103-115.

7. Хачатурова К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова. Санкт-Петербург, 2023. С. 96.

8. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2025. С. 24.

### Электронные ресурсы

Нормативные документы на сайтах:

1. МинПросвещения России – <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru/>
4. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва» <https://instrao.ru>
5. Федеральный институт оценки качества образования – <https://fioco.ru>

### Электронные образовательные ресурсы

1. Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков «Технология индивидуализации обучения» [Электронный ресурс]  
URL:[https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/05/tehnologiya\\_individualizatsii\\_obucheniya\\_compressed.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/05/tehnologiya_individualizatsii_obucheniya_compressed.pdf) (Дата обращения: 02.11.25).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Электрон, дан. - Москва. - Режим доступа: <http://edu.ru/>
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Государственная образовательная платформа — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
4. LearningApps.org [Электронный ресурс]: интерактивные учебные модули. - Электрон, дан. - Режим доступа : <https://learningapps.org>
5. Stepik [Электронный ресурс]: образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://welcome.stepik.org/ru>
6. Uchi.ru [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Учи.ру». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://uchi.ru>
7. Yandex.ru/ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «ЯНДЕКС». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>
8. ЯКласс [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Якласс». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

### *Справочные Федеральные образовательные ресурсы*

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Открытое образование»

<http://www.e-joe.ru>

Всероссийский форум «Образовательная среда»

<http://www.edu-expo.ru>

Российский образовательный форум

<http://www.schoolexpo.ru>

**Инструментальные программные средства, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.**

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipr.spb.ru/journal/>

Система дистанционного обучения WebTutor

<http://www.websoft.ru>

Журнал «Вопросы интернет-образования»

<http://vio.fio.ru>