

От стартовой диагностики к промежуточной аттестации

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №13
имени Е.И.Панасенковой МО Динской район
Назарова Анастасия Аркадьевна

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО результаты обучения сопоставимы

- **Личностные:**

- Сформированная гражданская идентичность и гордость за свою страну.
- Развитая мотивация к обучению и познанию.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Сформированные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Развитые этические чувства, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
- Установка на безопасный и здоровый образ жизни.

- **Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и информационных технологий.
- Умение работать с различными источниками информации (текст, таблицы, схемы).
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения.

- **Предметные:**

- Освоение знаний и умений по всем обязательным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, чтение и др.) на базовом уровне.
- Способность применять полученные знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Точка отсчета: Стартовый срез и выявление дефицитов и группы риска

Аналитическая справка

педагога-психолога по результатам стартовой диагностики учащихся

1 Б класса 2024-2025 учебный год

«Диагностика психологической готовности к обучению в начальной школе учащихся 1 классов»

Дата проведения: октябрь 2024г.

Форма: индивидуальная, групповая работа

Класс: 1Б

Диагностическая методика: индивидуальная методика Л.А. Ясюковой для определения готовности к школе.

Проведение теста осуществляется в два этапа:

- первый этап занятие детей в группе: тест Тулуз - Пьерон, гештальт тест Бендер
- второй этап индивидуальная работа.

Цель проведения: проанализировать работоспособности ребенка, его умений приспосабливаться к учебной деятельности.

Стартовую диагностику выполняли 22 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся в 1 классах.

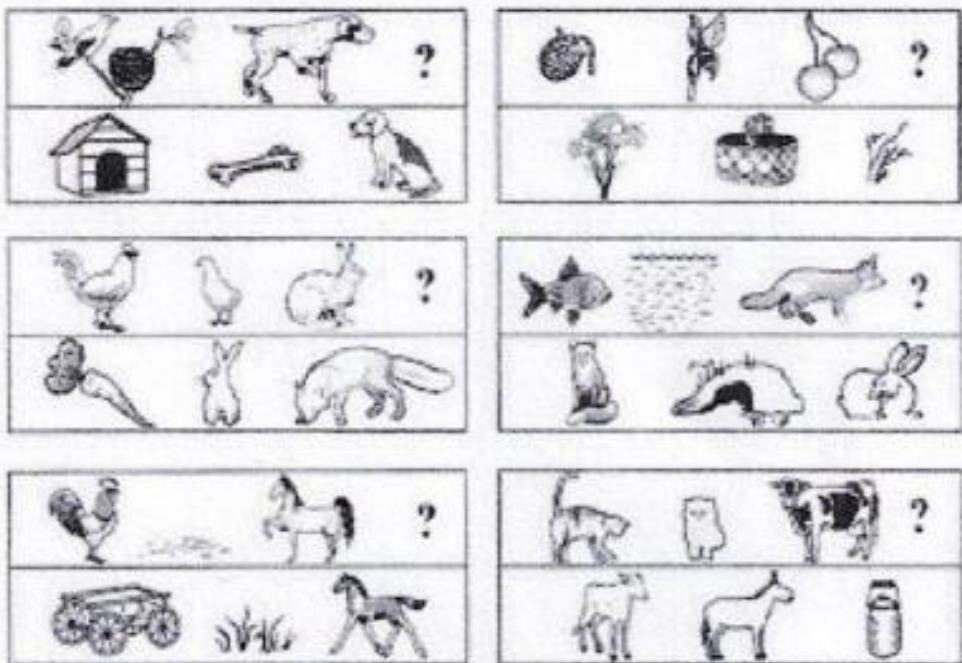
Работа состояла из выбранных 12 заданий, которые выявляют уровень сформированности универсальных учебных действий:

1. Краткосрочная речевая память
2. Краткосрочная зрительная память
3. Инициативный волевой контроль

Диагностика сформированности УУД 1 класс

№	УУД	Низкий Кол-во	Средний Кол-во	Высокий Кол-во
1	Краткосрочная речевая память	2	15	5
2	Краткосрочная зрительная память	11	9	2
3	Интуитивный речевой анализ-синтез	13	9	0
4	Речевые антонимы	21	1	0
5	Речевые классификации	4	4	14
6	Произвольное владение речью	5	13	4
7	Интуитивный визуальный анализ-синтез	15	6	1
8	Визуальные классификации	13	8	1
9	Визуальные аналогии	10	11	1
10	Концентрация внимания	6	5	11
11	Пространственная организация, степень нарушения перцептивных и моторных функций.	4	16	2
12	Мотивационная готовность	1	1	20

Упражнения и виды работ, предложенные психологом для детей группы риска



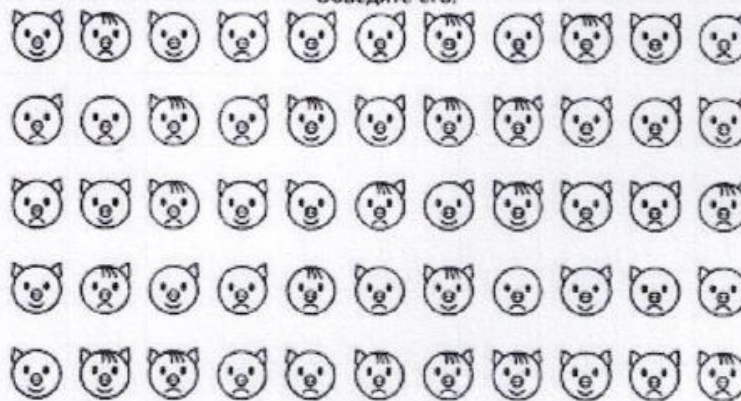
Игра «Повтори» (на развитие объема внимания, способностей распределять и переключать внимание)

Задание. В течение первой минуты шпигим карандашом с черной кондой первую букву и подчеркивай каждую третью.
В течение второй минуты, наоборот, красным карандашом подчеркивай каждую первую букву и вычеркивай каждую третью.

ф с я б ц у ы а в н т р ч п т о р к г н л я э ю и т
ь ю е а п е п о л д ж и т м с ч я ц у м р к е п р н ц у к е н г ш
щ э х ж д з б ю н и ф ы ъ ч ф з д ж р п н ф ы в
а н р г д з ш щ э з ы в н т ф с о п н с и м э ю э п
а д р н м к б в н в р н п н о р з ъ ч ф з д ж р п н
т и м ч я ф ы в а п р о л п р м п р и о в б в о д з р п ы и ж з д ц э х д
ф н э я н р п г о ъ ь

Коррекционные пробы

Предложите ребенку найти определенного поросенка.
Например, поросенка с двумя ушами без челки, который улыбается.
Обведите его.



Выход на промежуточную аттестацию (рус.яз.)

б	Дамбаева Е.А.												
1		2	3	4	3	0	1	1	3	0			
2		2	2	4	3	1	1	1	2	2			
3		2	3	3	3	1	1	1	2	0			
4		1	3	3	3	1	1	1	3	0			
5		3	3	4	3	1	1	1	3	3			
6		2	2	3	3	0	1	1	0	0			
7		3	2	2	3	0	1	0	0	0			
8													
9		2	3	4	3	1	1	1	3	2			
10		2	3	3	3	0	1	1	2	3			
11		2	2	3	3	0	1	1	3	2			
12	М. Юлиана	3	2	4	3	0	1	1	2	0			
13		3	3	3	3	1	1	1	3	2			
14		3	2	4	3	1	1	1	0	3			
15		2	3	4	3	1	1	1	2	3			
16		3	3	4	3	1	1	1	3	3			
17		2	3	4	1	1	1	1	2	2			
18		2	3	4	3	1	1	1	1	2			
19	Ч. Семён	3	1	3	3	1	1	1	2	1			
20		1	2	4	1	1	1	1	1	3			
21		2	2	3	0	0	1	1	2	2			

Выход на промежуточную аттестацию

Русский язык	Класс	Учитель	1. Списывание (36)	2. Письмо под диктовку (36)	3. Анализ. Деление на слоги (46)	4. Ударение (36)	5. Синтез. Ударение (16)	6. Найти предложение (16)	7. Выявлять имена собственные (16)	8. Деформированное предложение (36)	9. Таблицы. Умение находить ошибки, пользуясь данными таблицы (36)
	1а	Лугинина Л.В.									
1											
2	В. Андрей		0	0	3	3	0	1	1	0	0
3			2	0	3	3	0	0	0	2	0
4			2	1	4	3	0	0	1	3	2
5			3	2	2	3	0	1	1	0	3
6											
7			1	2	2	3	0	1	0	1	2
8			2	1	3	3	0	1	1	2	2
9			1	0	0	0	0	1	0	0	0
10			2	2	1	3	0	1	1	0	0

ФИО обуч-ся	Профиль стартовой дефицитарности (Октябрь)	Междисциплинарные результаты аттестации (Январь/Май)	Экспертное заключение: статус вывода к норме
М. Юлиана	<ul style="list-style-type: none"> • Системная когнитивная незрелость. • Истощаемость внимания. • Низкий уровень всех видов памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рус. яз.: Высокий уровень в слоговом и акцентологическом анализе. • Чтение: Максимум за извлечение информации (таблицы) и анализ поступков. • Мат.: 100% выполнение вычислений, задач и геометрии. • Окр. мир: Высокий балл за классификацию животных. 	<p>Успешная компенсация. Подавляющее большинство базовых УУД выведено на стабильный уровень возрастной нормы. Специфические провалы (0 баллов в длинных тестах) купируются контролем утомляемости.</p>
Ч. Семён	<ul style="list-style-type: none"> • Синдром импульсивности. • Нарушение логических связей. • Дефицит концентрации внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рус. яз.: Стабильное выполнение списывания и синтаксического разбора. • Чтение: Безошибочная работа с текстом и таблицами. • Мат.: Высокие навыки устных вычислений и решения текстовых задач. • Окр. мир: 100% результат по биологическому блоку. 	<p>Полная адаптация. Ребенок демонстрирует когнитивные показатели, идентичные нормотипичным сверстникам. Ошибки в записи чисел и терминологии носят чисто регуляторный характер (спешка).</p>