

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО  
Краснодарского края протокол № 9  
от «24» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
«24» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
Повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних,  
переживших психотравмирующие события»**

Автор (составитель):

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

**Внешний рецензент:** Белоус Ольга Валерьевна, доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук.

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1. Входная диагностика	14
3.2. Выходная диагностика	14
3.3. Текущий контроль	15
3.4. Промежуточная аттестация	16
3.5. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы и интернет ресурсов	19

# 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

## 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, такие как военные конфликты, техногенные, природные катастрофы, жестокое обращение с детьми, усиление влияния псевдокультур, изменения ценностных ориентаций родителей, эпидемия разводов выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, пережившим травматические стрессовые ситуации.

Ребенок, переживший психотравмирующее событие, не видит жизненной перспективы, теряют интерес к ранее привлекательным для него занятиям, исчезает ощущение защищенности, чувство уверенности в себе и в близких людях, появляются трудности в коммуникации, эмоциональном развитии, в произвольной регуляции поведения и деятельности, появляются деструктивные тенденции, что может стать причиной остановки личностного развития и вызывать серьезные последствия на долгие годы, что обуславливает необходимость оказания ему своевременной комплексной (медико-психологической) помощи. Важнейшей составляющей такой комплексной реабилитации является психолого-педагогическое сопровождение, в котором (после основного этапа лечения) могут участвовать и педагоги-психологи образовательных организаций, а также психолого-педагогических и медико-социальных центров. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического анализа проблем такого ребенка/подростка, выявления, отбора и использование методов и средств психологической помощи, разработки программ коррекционной и профилактической работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

**Актуальность программы** заключается в необходимости адресной помощи педагогам-психологам образовательных учреждений при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством).

### 1.2 Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представления о механизмах возникновения и клинико-психологических особенностях психогенных расстройств, в том числе ПТСР.

2. Расширить знания в области психологической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков.

3. Сформировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством).

4. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными ПС «Педагог-психолог» – А/04.7; А/05.7; В/04.7.

5. Содействовать в формировании адекватных представлений о семье, ближайшем окружении и самом себе, что может являться ресурсом для преодоления травмы и адаптации к жизни.

6. Расширить знания и навыки применения различных техник и технологий по улучшению психоэмоционального состояния детей и подростков, овладению навыками саморегуляции и релаксации.

### 1.3 Планируемые результаты обучения

#### Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) «Психологическая профилактика» (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать нормативно-правовые основы профилактической деятельности по проведению превентивных методов работы с обучающимися, переживших психотравмирующие события	Уметь организовывать профилактическую работу и применять с лицами, переживших психотравмирующие события Уметь разрабатывать программы профилактической работы с использованием методов и средств психологической помощи.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать методы и методики психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков, переживших психотравмирующие события.	уметь применять методы и методики психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков, переживших психотравмирующие события.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, по-	Знать современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы с детьми и	Умение осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том

числе работа по восстановлению и реабилитации	знавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	числе работу по восстановлению и реабилитации
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, переживших психотравмирующие события	Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, переживших психотравмирующие события. уметь осуществлять психологический анализ проблем детей и подростков, переживших психотравмирующие события

### **Универсальные компетенции (УК)**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способен осваивать, применять, разрабатывать современные психолого-педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способен проектировать, организовывать и анализировать психолого-педагогическую деятельность, обеспечивая систематический подход и межведомственное взаимодействие с другими структурами по данным вопросам.

**1.4. Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных организаций.

### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	<b>18</b>
Лекционных занятий (дистанционно)	<b>12</b>
Лекционных занятий (аудиторных)	<b>6</b>
Практических занятий (всего)	<b>50</b>
Практических занятий (дистанционно)	<b>0</b>
Практических занятий (аудиторных)	<b>44</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>
Общий объем ДПП ПК	<b>72</b>

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема** «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, переживших психотравмирующие события».

**Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования** ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события.

**Категория обучающихся:** педагоги-психологи образовательных организаций.

**Продолжительность обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
<b>1. Инвариантный модуль (20 часов)</b>							
1.1	Входной контроль	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	тест
1.2	Раздел 1 Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.3.	Раздел 2 Психологическое здоровье обучающихся	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.4.	Раздел 3 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.5	Промежуточная аттестация	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	тест
	Всего:	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
<b>2. Вариативный модуль (52 часа)</b>							
2.1	Раздел 4 Клинико-психологическая характеристика травматического стресса	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			Практическая работа
2.2	Раздел 5. Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, переживших психотравмирующие события	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>			
	Промежуточная аттестация	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		кейс
	Выходная диагностика	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		тест
	Итоговая аттестация	<b>8</b>		<b>8</b>			проект
	Всего:	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	

Заведующий кафедрой психологии,  
педагогике и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема** «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, переживших психотравмирующие события».

**Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования** ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события.

**Категория обучающихся:** педагоги-психологи образовательных организаций.

**Продолжительность обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
<b>1. Инвариантный модуль (20 часов)</b>							
1.1	Входной контроль	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	тест
1.2	<b>Раздел 1</b> Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.2.1	Тема 1.1 Содержание и направления реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года		<b>2</b>	<b>1</b>			
1.2.2	Тема 1.2 Профстандарт, как нормативно-правовой документ, регулирующий деятельность педагога-психолога		<b>2</b>	<b>1</b>			
1.3	<b>Раздел 2</b> Психологическое здоровье обучающихся	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
1.3.1	Тема 2.1 Обучение технологиям медиабезопасности детей и подростков		<b>2</b>	<b>1</b>			
1.3.2	Тема 2.2 Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся		<b>2</b>	<b>1</b>			
1.4.	<b>Раздел 3</b> Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	

1.4.1	Тема 3.1 ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма		2	1			
1.4.2	Тема 3.2 Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении		2	1			
1.5	Промежуточная аттестация	1			1	1	тест
<b>Итого инвариантный модуль:</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
<b>2. Вариативный модуль (52 часа)</b>							
1.6	<b>Раздел 4</b> Клинико-психологическая характеристика травматического стресса	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			
1.6.1	Тема 4.1 Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса	6	2	4			
1.6.2	Тема 4.2 Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы	6		6			Практическая работа
1.6.3	Тема 4.3 Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах	6	2	4			Практическая работа
1.7	<b>Раздел 5.</b> Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, переживших психотравмирующие события	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>			
1.7.1.	Тема 5.1 Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий	8	2	6			
1.7.2	Тема 5.2 Основы межведомственного взаимодействия в области оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР	8		8			

1.7.3	Тема 5.3 Сохранение и поддержание физического, психологического и социального благополучия несовершеннолетних, переживших психотравмирующие события	8		8			
1.8	Промежуточная аттестация	1			1		кейс
1.9	Выходная диагностика	1			1		тест
1.10	Итоговая аттестация	8		8			проект
	<b>Итого вариативный модуль</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей.

### 2.4. Рабочая программа

#### Инвариантный модуль

Слушатели проходят самостоятельно на платформе ДО: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

**1.1. Входная диагностика (1 час самостоятельная работа).** Тест

**1.2. Раздел 1. Основы Государственной политики в сфере воспитания и профилактики (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** Содержание и направления реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года. Профстандарт, как нормативно-правовой документ, регулирующий деятельность педагога-психолога.

**Самостоятельная работа.** Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении.

**1.3. Раздел 2. Психологическое здоровье обучающихся (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** Обучение технологиям медиабезопасности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

**Самостоятельная работа.** Развитие умения, понять какие личностные качества и современные социальные адаптивные стратегии поведения ведут к здоровью и успешной реализации.

**1.4. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога (лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Лекция.** ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении.

**Самостоятельная работа.** С помощью сервиса Яндекс формы создать опрос или анкету по психологии (для учащихся или родителей детей) из 7-10 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google.

**1.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа- 1 час).**

слушатели проходят в виде теста на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

#### Вариативный модуль

#### Раздел 4 Клинико-психологическая характеристика травматического стресса

#### **4.1 Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч)**

**Лекция.** Психологические и физиологические механизмы стресса. Виды травматических ситуаций. Типология психогенных расстройств у детей и подростков. Временные координаты психогенных расстройств: реакция, состояние, развитие. Классификация психотравмирующих факторов.

##### **Практическая работа.**

Диагностика нарушений эмоциональной сферы (опросники). Анализ условий возникновения и неблагоприятной динамики психогений. Анализ основных критериев реактивного состояния по К. Ясперсу. Выявление конституциональных особенностей организма и личности, предрасполагающих к неблагоприятной динамике развития реактивного расстройства. Выявление когнитивных и аффективных нарушений при психогенных реактивных расстройствах. Составление алгоритма психологического сопровождения в работе с детьми, переживших травматическую ситуацию.

#### **4.2 Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы (практическое занятие – 6ч)**

**Практическая работа.** Клинико-психологические проявления острых реактивных психических расстройств в детском и подростковом возрасте: страхи, психомоторные нарушения, повторные переживания травмы, расстройства сна и нарушения поведения. Признаки неблагоприятного исхода ПТСР. Направления своевременной комплексной помощи детям с ПТСР. Подбор различных техник и приемов, позволяющих изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов. Анализ проявлений симптомов ПТСР у детей и подростков в описанных ситуациях. Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических состояний и возрастных особенностей. Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс. Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой. Использование арт-терапевтических методов. Игры и техники с элементами изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии.

#### **4.3 Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах (лекция -2 часа, практическое занятие -4ч).**

**Лекция:** Травмы рождения и развития. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка. Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе). Травмы потери и травмы утраты близких людей. Развод родителей – как психологическая травма. Классификация видов девиантного онлайн поведения. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде: общий алгоритм действий. Психологическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска. Последствия травли в детском коллективе.

**Практическая работа.** Овладение способами и техниками оказания психологической помощи детям и подросткам в остром стрессовом расстройстве (галлюцинаций, бреда, апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача). Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Превенция суицида.: выпуск брошюр, буклетов. Проведение суицидальной интервенции: цели, задачи, стадии, стратегии, тактики. Дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Разработать памятки с рекомендациями для детей, под-

ростков и родителей по кибербезопасности. **Раздел 5. Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, переживших психотравмирующие события**

**5.1. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий** (лекция – 2 часа, практическое занятие – 6 ч).

**Лекция.** Признаки дезадаптации, психоэмоциональных нарушений, патологические поведенческие реакции у детей и подростков вследствие переживания тяжелой психической травмы. Возрастные особенности проявления поведенческих маркеров ПТСР в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

**Практическая работа.** Диагностика признаков дезадаптации у обучающихся в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. (тесты, опросники). Анализ результатов исследования. Оценка личностных ресурсов (опросники). Определение значимого круга общения подростка внутри семьи (опросник). Составление рекомендаций для педагогов и родителей образовательного учреждения по работе с детьми данной категории.

**5.2. Основы межведомственного взаимодействия в области оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим психотравмирующие события** (практическое занятие- 8 ч).

**Практическая работа.** Алгоритмы взаимодействия специалистов межведомственного взаимодействия при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР. Реализация коррекционных программ для обучающихся, переживших психотравму. Основы межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений несовершеннолетних в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Особенности психолого-медико-социально-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы. Общий алгоритм действий при выявлении этно-конфессиональной напряженности в образовательной среде.

**5.3. Сохранение и поддержание физического, психологического и социального благополучия несовершеннолетних, переживших психотравмирующие события** (практическое занятие- 8 ч).

**Практическая работа.** Методики выявления различных форм девиантного поведения несовершеннолетних в этнорелигиозной среде. Навигатор профилактики. Направления профилактики. Школьные службы примирения. Особенности разрешения конфликтов. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: актуальные направления воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в социальных сетях. Психопрофилактические мероприятия, реализуемые в образовательной организации для неблагоприятного развития ПТСР. Организация щадящего режима обучения и разработка индивидуального образовательного маршрута детей и подростков с астенодепрессивными проявлениями ПТСР. Направления психологического консультирования учителей, осуществляющих обучение детей и подростков с ПТСР. Мониторинг динамики психического состояния детей с ПТСР. Методы психологической диагностики и коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков в условиях образовательной организации. Границы использования методов психологической поддержки, обучающихся с диагнозом ПТСР. Проектирование и реализация социально-психологических программ по формированию жизнестойкости и культуры здорового образа жизни несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения на основе традиционных российских ценностей. Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР. Моделирование ситуаций для реализации и восстановления ресурсов детей и подростков.

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

#### Формы аттестации и оценочные материалы

##### 3.1 Входная диагностика

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентностей педагогов-психологов Краснодарского края в области владения психологическими знаниями. Форма входной диагностики: тест из 10 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

**Критерии оценивания:**

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 6 баллов.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:** низкая компетентность слушателя в вопросах оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, если выполнено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

**Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)**

1. Какая из перечисленных форм поведения не является аутодеструктивной:

1) суицидальное поведение;  
пищевая зависимость (булимия и анорексия);

2) виктимное поведение;

3) агрессивное поведение

2. Суицидальное поведение- это ...

1) Поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой;

2) Поведение, включающее мысли, намерения, высказывания и действия, направленные на совершение самоубийства.

3) Поведение, связанное со злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами, сопровождающееся ухудшением социального функционирования.

4) Поведение, связанное с постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

3. Какая из предложенных характеристик не относится к подростковому возрасту:

1) Проявление чувства взрослости.

2) Устойчивая самооценка

3) Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.

4) Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.

Количество попыток: 1

##### 3.2 Выходная диагностика

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 75 % заданий.

### **Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)**

1. Защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении в совокупности составляют

- А) государственные требования к условиям организации обучения;
- Б) модель психологически безопасной образовательной среды;
- В) принципы педагогического общения.

2. Длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку называется:

- А) травля;
- Б) скрининг;
- В) тренинг.

3. Принцип психологической защиты личности реализуется:

- А) в развитии коммуникативной компетентности обучающихся;
- Б) в адресной помощи ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности;
- В) в повышении уровня психологической компетентности педагогов.

**Количество попыток: 1**

### **3.3 Текущий контроль**

Раздел программы: Вариативный модуль: Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы. Сохранение и поддержание физического, психологического и социального благополучия несовершеннолетних, переживших психотравмирующие события

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** 2 практических работ в рамках интерактивных (практических) занятий. Время выполнения 1 – 3 часа. В завершение каждой практической работы проводится групповая рефлексия.

**Критерии оценивания:**

Оценка "зачтено" выставляется слушателю: 1) понятие сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) составление рекомендаций и их обоснование.

Оценка «незачет» выставляется слушателю: 1) понятие не сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) не составлены рекомендации и отсутствует обоснование.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа по теме: Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы**

В микрогруппах слушатели решают и анализируют описанные ситуации, в которых проявляются симптомы ПТСР у детей и подростков. Проводят диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (Полуструктурированное интервью для выявления признаков ПТСР у детей А.И. Шепиной, А.В. Макаручук, опросник субъективного дистресса М. Горовиц, проективная методика «рисунок человека» К. Махомер). Составляют рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком на основании диагностики психических состояний и возрастных особенностей, по вопросам организации дальнейшей работы.

**Практическая работа по теме:** Сохранение и поддержание физического, психологического и социального благополучия несовершеннолетних, переживших психотравмирующие события.

Слушатели делятся на группы по 3 человека. Каждой группе предлагается описание чрезвычайных ситуаций с предложением проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. В ходе обсуждения всей группой выбираются правильные варианты последовательности действий при: истерике, ступоре, двигательном возбуждении, плаче, нервной дрожи, страхе, апатии, агрессии. На основании выбранного варианта подбираются различные техники и приемы, позволяющие изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов.

**Количество попыток: не ограничено.**

### **3.4 Промежуточная аттестация**

**Раздел программы:** Инвариантный модуль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест из 10 вопросов по темам инвариантного модуля (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа. Работа выполняется слушателем самостоятельно и прикрепляется на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий. Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

**Примеры заданий:**

1. Вторичная профилактика отклоняющегося поведения обучающихся включает в себя (Выберите один ответ):

А) раннее выявление и работа с «группой риска», подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;

Б) предупреждение рецидивов у обучающихся с уже сформированным девиантным поведением;

В) социальная и психологическая реабилитация обучающихся.

2. К психологическим признакам Интернет-зависимости относится (выберите один ответ):

А) расстройство сна;

Б) поражение защитной оболочки и сетчатки глаза;

В) уход от проблем с помощью погружения в виртуальную реальность.

3. Насмешки ребенка над слабыми и беззащитными, драки с одноклассниками могут быть признаками:

А) насилия и жесткого обращения с ребенком в семье;

Б) гиперопекающего поведения родителей;

В) воспитания по типу «кумира семьи».

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Вариативный модуль.

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Описание, требования к выполнению: Проведите анализ трудных жизненных ситуаций по следующим пунктам: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3. 8. Рефлексия.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Зачтено, если правильно выполнен анализ трудной ситуации более чем по 5 пунктам. Не зачтено, если менее, чем по 5 пунктам.

**Примеры заданий:**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически

сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Количество попыток: не ограничено**

### **3.5 Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Подготовить и защитить практико-ориентированный проект по теме: «Тренинг жизненных навыков» для подростков с трудностями социальной адаптации.

**Критерии оценивания:** 1. соответствие Тренинга нормативно-законодательной базе по правам и защите ребенка; 2. полнота содержания тренинга; 3. оптимальность Тренинга; 4. наличие различных форм работы с участниками образовательных отношений; 5. учёт возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; 6. креативность; 8. обеспечение практической направленности; 8. грамотная структурная организация Тренинга.

**Количество попыток: не ограничено**

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **4.2 Материально-технические условия**

#### **Технические средства обучения**

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. Необходимые средства: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения 01.11.2025).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>(дата обращения 01.11.2025).
4. 13. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>(дата обращения 01.11.2025).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309 // Информационно-правовое

- обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения 12.11.2025).
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.11.2025).
  7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 13.11.2025).
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 16.11.2025).
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 17.11.2025).
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 01.11.2025).
  11. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения 17.11.2025).
  12. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580> (дата обращения 17.11.2025).
  13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р) <http://government.ru/docs/all/132503/> (дата обращения 17.11.2025).
  14. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230> (дата обращения 17.11.2025).
  15. План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. №3233-р) <http://government.ru/docs/all/150722/> (дата обращения 17.11.2025).
  16. Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023–2025 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2023 г. №1667-р) <http://government.ru/docs/all/148246/> (дата обращения 17.11.2025).
  17. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена приказом Минпросвещения России 18 июня 2024 г. №СК-13/07вн) <https://rospsy.ru/node/2099> (дата обращения 17.11.2025).

18. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. №1105-р) <http://government.ru/docs/all/147360/> (дата обращения 17.11.2025).
19. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Указом Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. №Пр-2610) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4538> (дата обращения 17.11.2025).
20. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» <https://docs.cntd.ru/document/420294037> (дата обращения 17.11.2025).
21. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
22. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») [https://sh1-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-obobrazovatelnoyorganizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_196.html](https://sh1-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-obobrazovatelnoyorganizatsii/dokumenty/dokumenty-all_196.html) (дата обращения 17.11.2025).
23. Письмо Минпросвещения России N 07-6607, МВД России N 12/5351, Минобрнауки России N МН-11/1548 от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»). [https://shkola7talinkar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/Sluzhba\\_primireniya/Pismo\\_ot\\_02.11.2020g\\_Pekomendatsii\\_ob\\_organizatsii\\_mezhvedomstvennogo\\_vzaimodeystviya.pdf](https://shkola7talinkar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Sluzhba_primireniya/Pismo_ot_02.11.2020g_Pekomendatsii_ob_organizatsii_mezhvedomstvennogo_vzaimodeystviya.pdf) (дата обращения 17.11.2025).
24. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.05.2017 г. № 47-8196/17-11 «О профилактике суицидальных попыток суицидов». [https://iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/01/Met\\_recomend\\_diagnoz\\_psixolog\\_sostoinia.pdf](https://iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/01/Met_recomend_diagnoz_psixolog_sostoinia.pdf)
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации». «Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_450167/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450167/)(дата обращения 17.11.2025).

## 5. Список рекомендованной литературы

1. Авдеева, В.П., Руппель, А.Ф, Слюсарева, М.Г., Одинокова, В.А., Русакова, М.М., Ерицын, К.Ю., Захарова, Ю.П., Вааранен-Валконен, Н., Лайтинен, Х.Л., Виксне, Г. Защита детей от вовлечения в сексуальную эксплуатацию и торговлю людьми онлайн: тренинговый модуль. СПб.: РОО СПСБН «Стеллит». 2020. 24 с. [https://patverums-dm.lv/svs/uploads/files/\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD\\_%D0%A1%D0%AD%D0%94\\_rus.pdf](https://patverums-dm.lv/svs/uploads/files/_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD_%D0%A1%D0%AD%D0%94_rus.pdf)
2. Антонян, Е.А., Атагимова, Э.И., Беспалов, Ю.Ф. и др. Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Проспект». 2023. 424 с. <https://www.labirint.ru/books/845519/>

3. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. 58 с. <https://www.iprbookshop.ru/90112.html>

4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. – М.: Наука, 2020. 213 с. <https://www.libnauka.ru/books/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya-monografiya/>

3. Богданович, Н.В., Вихристюк, О.В., Дворянчиков, Н.В., М.Г., Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. [mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](http://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 324 с. <https://urait.ru/bcode/511723>

5. Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г., Борисенко, Е.В., Богданович, Н.В., Дворянчиков, Н.В. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. [mgp-pu.ru/about/publications/prevention\\_of\\_victimization](http://mgp-pu.ru/about/publications/prevention_of_victimization)

6. Коржова Е. Н Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2020. 544 с.

<https://nikbook.ru/product/korzhova-ye-yu-psikhologiya-lichnosti-uchebnoe-posobiestandard-tretego-pokoleniya/>

7. Кучина Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков/Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. Москва, Берлин: Директ-Медиа,2022.108с.

[https://biblioclub.ru/?page=book\\_red&id=602418&razdel=10482&lang=en](https://biblioclub.ru/?page=book_red&id=602418&razdel=10482&lang=en)

8. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г. Малкина-Пых. Москва: КноРус, 2021. 417 с. <https://book.ru/book/944677>

9. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Москва: Академический проект, 2020. 521 с.: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>

10. Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. –

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/)

11. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / авт. сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, Н.В. Дворянчиков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 51 с. [https://mgppu.ru/about/publications/prevention\\_digital\\_risk](https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk)

12. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с.

[https://vk.com/wall-207154836\\_27](https://vk.com/wall-207154836_27)

13. Романова Е. С., Немов Р. С. Общая психология. Учебник для вузов. Москва: Издательство Владос, 2021. 528 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410642>

14. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020. 280 с. [https://krotov.info/libr\\_min/18\\_s/to/lyarenko\\_00.htm](https://krotov.info/libr_min/18_s/to/lyarenko_00.htm)
15. Синягин Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему: методическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. 192 с. <https://www.litres.ru/book/natalya-sinyagina/detskiy-suicid-vzglyad-na-problemu-64734952/chitat-onlayn/>
16. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Вишнева, А.Е., Теславская, О.И., Чигарькова, С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М.:2022. 356 с. <https://psy.su/feed/10617/>
17. Уокер П. Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы / П. Уокер; пер. с англ. — СПб.: ООО «Диалектика», 2021. 272с. <https://moluch.ru/conf/stud/archive/488/17943>
18. Филиппова Е. В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 430 с. <https://www.litres.ru/book/aleksandr-leonidovic/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-uchebnik-dlya-11830246/>
19. Юнг К. Г. Человек и его символы: монография / Под общ. ред. Сиренко С. Н. 8-е изд., перераб.и доп. Москва: Медков С. Б., 2022. 352 с. <https://k.twirpx.link/file/1263487/>
20. Якубович-Ясная, М.А. Склонность к самоповреждающему поведению у молодых взрослых, состоящих в фандах // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии 15-23 мая 2025 года, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. С.165-166 <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>

Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>

- Горячая линия «Дети Онлайн». URL: <http://detionline.com/helpline/about>
- ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг). URL: <https://t.me/BylingBot>
- Анонимный чат с психологом мы рядом. онлайн. URL: <https://xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/> (ПН-ПТ с 10:00 до 21:00 по московскому времени)
- Раздел «Кибербуллинг» портала Минцифры и Ростелекома. URL: <https://xn----9sbbihqeкоax4a5b.xn--p1ai/>
- Сайт Молодежного цифрового омбудсмена, раздел «Цифропомощь»: сервис подачи обращений для молодых людей, которые столкнулись с проблемами в Интернете. URL: <https://youthombudsman.ru/help>
- Сообщить о запрещенном контенте можно на сайте Роскомнадзора. URL: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>
- Портал Растимдетей.рф - навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты). URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф. URL: <https://xn--90agdantikrte6ho.xn--p1ai/>
- Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/>
- Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. URL: <https://deti.gov.ru/>
- Портал «Десятилетие детства». URL: <https://10let.edu.gov.ru/>
- Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». URL: <http://fcprc.ru/>

- Сайт Федерального подросткового центра. URL: <https://www.xnb1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn-plai/>
- Портал правовой статистики. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_chart](http://crimestat.ru/offenses_chart)
- Дети России онлайн: сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com/>
- Образовательный портал Альянса по защите детей в цифровой среде «ЦИФРАтека. База практических знаний». URL: <https://cifrateka.ru/>