

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
протокол № 1 от «19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«19» февраля 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации (внебюджет)
«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся
на основе единой модели профориентации»**

Авторы (составители):

Григорашенко-Алиева Надежда Мансумовна, доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат социологических наук

Рябинин Артем Сергеевич, преподаватель кафедры психологии, педагогике и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Бубнова Ирина Сергеевна, доцент социальной психологии и социологии управления ФГОБУ ВО КубГУ, кандидат педагогических наук

Оглавление

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Целевая аудитория	7
1.5. Трудоемкость обучения.....	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	10
2.4. Рабочая программа.....	10
3. Материалы контроля качества освоения программ.....	12
3.1 Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия.....	13
5. Список литературы и источников	13

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена современными социально-экономическими изменениями, трансформацией рынка труда, цифровизацией профессиональной деятельности и возрастающими требованиями к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся. В условиях нестабильности и вариативности профессиональных траекторий традиционные формы профориентационной работы, ориентированные преимущественно на информирование о профессиях и разовое тестирование, утрачивают свою эффективность и не обеспечивают устойчивого результата.

Современная образовательная организация рассматривается не только как пространство получения знаний, но и как среда формирования жизненных и карьерных стратегий обучающихся. Необходимость реализации программы также обусловлена требованиями федерального законодательства и нормативных документов в сфере образования, в том числе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, а также приоритетными направлениями государственной политики в области воспитания обучающихся. Особое значение приобретает развитие системного подхода к профориентационной работе, ориентированного на построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, а не на единичные профориентационные мероприятия.

Реализация программы «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе единой модели профориентации» способствует повышению качества профориентационной деятельности в образовательных организациях, развитию профессиональных компетенций педагогических работников и созданию условий для осознанного и ответственного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными социально-экономическими вызовами.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения в условиях реализации Единой модели профориентации..

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у слушателей системное представление о профориентационной деятельности и профессиональном самоопределении обучающихся как целостном психолого-педагогическом процессе, реализуемом в условиях современной образовательной организации.

2. Обеспечить освоение нормативно-правовых и методических оснований организации профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями федерального законодательства,

федеральных государственных образовательных стандартов и актуальных направлений государственной образовательной политики.

3. Раскрыть психолого-педагогические механизмы профессионального самоопределения обучающихся, включая возрастные особенности, факторы профессионального выбора, а также влияние образовательной среды и семейного контекста.

4. Сформировать представление о психологических особенностях ситуации профессионального выбора, в том числе о феноменах неопределенности, тревоги и трудностей принятия решений, и способах педагогического сопровождения обучающихся в данных условиях.

5. Ознакомить слушателей с современными инструментами, формами и технологиями профориентационной работы, применяемыми в образовательных организациях, включая диагностические, интерактивные, проектные и практико-ориентированные методы.

6. Сформировать навыки проектирования профориентационных мероприятий и занятий, ориентированных на развитие у обучающихся осознанного отношения к профессиональному выбору и построению индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.

1.3. Планируемые результаты обучения

(в соотнесении с профессиональным стандартом «Педагог»)

Трудовая функция (ОТФ, код)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (ОТФ А, уровень квалификации б)	Участие в разработке и реализации программ воспитательной и развивающей направленности. Проектирование образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Нормативно-правовые основы профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся; цели, задачи и содержание профориентационной деятельности в образовательной организации; современные подходы к профессиональному самоопределению.	Проектировать и реализовывать мероприятия профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации.
Воспитательная деятельность (ОТФ А/02.6)	Организация внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и осознанному профессиональному выбору.	Формы и методы профориентационной и карьерно-ориентированной работы во внеурочной деятельности; роль воспитательной среды в профессиональном выборе. Психолого-педагогические основы мотивации и профессионального выбора; факторы, влияющие на самоопределение	Организовывать профориентационные и карьерно-ориентированные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Трудовая функция (ОТФ, код)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (ОТФ А/03.6)	Оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.	Основы педагогического сопровождения профессионального выбора; этические принципы сопровождения обучающихся. Формы взаимодействия образовательной организации с семьёй и социальными партнёрами в сфере профориентации.	Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации выбора образовательного и профессионального пути. Анализировать результаты профориентационной деятельности и корректировать содержание работы.

(в соотношении с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

Трудовая функция (ОТФ, код)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (ОТФ А, уровень квалификации 7)	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7). Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7). Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7).	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся; цели и задачи профориентационного и карьерного сопровождения в образовательной организации; нормативные основы деятельности педагога-психолога. Методы и инструменты психологической диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся; ограничения диагностических методик.	Участвовать в проектировании и реализации программ и мероприятий, направленных на профориентационное и карьерное сопровождение обучающихся. Проводить консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профессионального и карьерного выбора. Использовать диагностический инструментарий для изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся в целях профориентации.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (ОТФ В, уровень квалификации 7)	Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в социальной адаптации (В/03.7).	Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; принципы инклюзивного сопровождения. Специфику диагностики профессиональных интересов и возможностей обучающихся с ОВЗ.	Учитывать результаты диагностики при организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся. Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ в процессе профессионального и карьерного самоопределения.

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	12
Лекционных занятий (дистанционно)	6
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	24
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Цель обучения по ДПП ПК совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения в условиях реализации Единой модели профориентации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности	6	6			6	
2.	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся	6	6				
3.	Инструменты и технологии профориентационной работы	8		8			
4.	Проектирование профориентационного пространства и карьерного сопровождения в ОО	12		12			
Итоговая аттестация:		4		4			Зачет
Итого:		36	12	24		6	

И. о. заведующий кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

Л.В. Тимашева

2.2. Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПК совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения в условиях реализации Единой модели профориентации..

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности	6	6			6	
1.1.	Государственная политика в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся	2	2			2	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации	4	4			4	
2.	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся	6	6				
2.1.	Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс	2	2				
2.2.	Возрастные особенности и факторы профессионального выбора	2	2				
2.3.	Психология неопределенности и тревоги профессионального выбора	2	2				
3.	Инструменты и технологии профориентационной работы в образовательной организации	8		8			
3.1.	Диагностический инструментарий в профориентационной деятельности	2		2			
3.2.	Профпробы и практико-ориентированные форматы профориентационной работы	2		2			
3.3.	Единая модель профориентации: структура, уровни реализации, инструменты мониторинга (ЕМП)	4		4			
4.	Проектирование профориентационной работы в образовательной организации	12		12			

4.1.	Профориентационное пространство образовательной организации: структура и ресурсы	4		4			
4.2.	Проектирование профориентационного занятия и мероприятий	4		4			
4.3.	Планирование и оценка эффективности профориентационной деятельности	4		4			
Итоговая аттестация:		4		4			Зачет
Итого:		36	12	24			6

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности (6 ч.).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся (2 ч.). Рассматривается профориентация как приоритетное направление образовательной и воспитательной политики государства. Анализируются современные подходы к организации профориентационной работы в системе общего образования, ее связь с задачами воспитания, социализации и формирования жизненных стратегий обучающихся.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации (4 ч.). Изучаются положения федерального законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующие профориентационную деятельность. Рассматриваются локальные нормативные акты образовательной организации, распределение функций и ответственности участников профориентационного процесса.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся (6 ч.).

Тема 2.1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс (2 ч.). Раскрывается сущность профессионального самоопределения как непрерывного процесса личностного развития. Анализируется взаимосвязь профессионального выбора с системой ценностей, мотивацией, жизненными целями обучающихся и условиями образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности и факторы профессионального выбора (2 ч.). Рассматриваются особенности профессионального самоопределения обучающихся подросткового и юношеского возраста. Анализируются внутренние и внешние факторы профессионального выбора, типичные ошибки и искажения, возникающие в процессе принятия профессионального решения.

Тема 2.3. Психология неопределенности и тревоги профессионального выбора (2 ч.). Изучаются причины возникновения профессиональной неопределенности и тревоги, психологические механизмы избегания выбора и трудностей принятия решений. Рассматриваются подходы к педагогической поддержке обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Модуль 3. Инструменты и технологии профориентационной работы в образовательной организации (8 ч.).

Тема 3.1. Диагностический инструментарий в профориентационной деятельности (2 ч.). Рассматриваются цели и задачи профориентационной диагностики, методы изучения профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся, а также ограничения диагностических методик и этические аспекты их применения.

Тема 3.2. Профпробы и практико-ориентированные форматы профориентационной работы (2 ч.). Изучаются профессиональные пробы как форма практического погружения в профессию. Рассматриваются виды и форматы профпроб, особенности их организации и сопровождения в образовательной организации.

Тема 3.3. Единая модель профориентации: структура, уровни реализации, инструменты мониторинга (ЕМП) (4 ч.). Анализируются активные методы профориентационной работы, включая игровые, тренинговые и проектные формы, направленные на повышение мотивации обучающихся и развитие осознанного отношения к профессиональному выбору.

Модуль 4. Проектирование профориентационной работы в образовательной организации (12 ч.).

Тема 4.1. Профориентационное пространство образовательной организации: структура и ресурсы (4 ч.). Рассматривается понятие профориентационного пространства образовательной организации, его структура, функции и ресурсы. Анализируются возможности интеграции профориентационной работы в учебную и внеурочную деятельность. Профориентационная программа. Рабочая программа воспитания. Международная программа по профориентации. Профильные предпрофессиональные классы. Кадровые условия и ресурсы.

Тема 4.2. Проектирование профориентационного занятия и мероприятий (4 ч.). Изучаются цели, задачи и структура профориентационного занятия. Рассматриваются принципы выбора форм, методов и технологий профориентационной работы с учетом возраста обучающихся и условий образовательной организации. Методы и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

Тема 4.3. Планирование и оценка эффективности профориентационной деятельности (4 ч.). Анализируются подходы к разработке плана профориентационной работы образовательной организации, критерии и показатели эффективности профориентационной деятельности, а также способы

анализа и корректировки реализуемых мероприятий. Мониторинг реализации ЕМП.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма оценки: зачет (практическая работа).

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация предусматривает защиту в дискуссионном формате разработанных в ходе освоения дисциплины учебно-методических и практико-ориентированных материалов, направленных на организацию профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Итоговая аттестация является обязательной и проводится с целью проверки соответствия результатов освоения дисциплины заявленной цели и планируемым результатам обучения.

Аттестация слушателей по результатам освоения дисциплины осуществляется по системе «зачтено» / «незачтено».

Критерии оценивания:

1. отражение в представленных материалах инструментов и механизмов организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся;
2. соответствие разработанных материалов цели профориентационной деятельности в образовательной организации;
3. обоснованность выбора форм, методов и технологий профориентационной и карьерно-ориентированной работы;
4. практико-ориентированность представленных материалов, направленность на формирование у обучающихся профориентационно значимых компетенций с использованием деятельностных, интерактивных форм работы;
5. результативность и применимость разработанных материалов в практике образовательной организации;
6. ориентация на условия и потребности регионального рынка труда;
7. аргументированность ответов на вопросы преподавателей и слушателей в ходе защиты.

Оценивание осуществляется по балльной системе: если результат проявлен в полной мере - 2 балла, проявлен частично - 1 балл, не проявлен - 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по системе «зачет/незачет». Результат «зачет» соответствует сумме 8–12 баллов, результат «незачет» - 0–7 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1. «Профориентация без запроса». В образовательной организации реализуются профориентационные мероприятия, однако обучающиеся старших классов демонстрируют низкую мотивацию к участию в них. Профориентационная работа носит эпизодический характер и сводится преимущественно к информированию о профессиях и проведению тестирования. Классные руководители отмечают, что обучающиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего образовательного маршрута, при этом родители активно настаивают на «престижных» направлениях обучения.

На основе анализа необходимо предложить комплекс инструментов и форм работы, направленных на выстраивание системного профориентационного

и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. В ходе защиты слушатель обосновывает выбор инструментов, форм работы и ожидаемые результаты их применения.

Кейс 2. «Запрос на карьерное сопровождение». Администрация образовательной организации планирует внедрение системы профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся, ориентированной на потребности регионального рынка труда. В школе обучаются дети разных возрастных групп, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Имеется ограниченный опыт взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Педагогический коллектив нуждается в методической поддержке и четком понимании инструментов профориентационной работы.

На основе анализа необходимо предложить инструменты, формы и методы профориентационной работы, учитывающие возрастные особенности обучающихся, возможности образовательной организации и ориентиры регионального рынка труда. Решение кейса представляется в дискуссионном формате с аргументацией выбранных подходов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, педагогические работники с высшим профессиональным образованием в области педагогики, педагоги-психологи, имеющие опыт психолого-педагогического и профориентационного сопровождения обучающихся, специалисты, осуществляющие методическую и организационную деятельность в системе образования.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы и источников

1. Абульханова К.А. Личностное и профессиональное самоопределение в условиях социальных изменений: монография. — М.: Институт психологии РАН, 2021.
2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д. Образование и неопределенность: психология выбора и самоопределения : монография. — М.: Смысл, 2020.
3. Захарова Л.Н. Психолого-педагогические технологии сопровождения профессионального выбора обучающихся : учебное пособие. — М.: Проспект, 2024.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития личности в условиях неопределенности : монография. — М.: Академический проект, 2020.
5. Иванова Н.В. Карьерное сопровождение обучающихся в образовательной организации: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023.

6. Козловская С.Н. Современные технологии профориентационной работы в образовательной организации: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2021.
7. Маркова А.К. Профессиональное развитие личности в системе образования: монография. — М.: Институт психологии РАН, 2020.
8. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов ... : утв. протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025 : направлены письмом Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05. — М., 2025.
9. Печеркина А.А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях цифровой образовательной среды: монография. — Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2022.
10. Пряжников Н.С. Психология профессионального самоопределения в меняющемся мире: монография. — М.: Юрайт, 2021.
11. Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе: современные подходы и практики: учебно-методическое пособие. — М.: Генезис, 2022.
12. Смирнова Е.О., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение развития и самоопределения подростков: монография. — М.: Генезис, 2021.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. — М.: Проспект, 2021.
14. Ткачева В.В., Жигорева М.В., Евтушенко И.В. Профориентация и социализация обучающихся с нарушениями развития: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2020.
15. Чельшева И.В. Карьерное самоопределение школьников и студентов: психолого-педагогические основания: монография. — М.: Инфра-М, 2022.
16. Шаповалова С.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях современной образовательной среды: монография. — М.: Директ-Медиа, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
2. <http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий
3. <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> 13 исчезнувших профессий
4. <https://info-profi.net/professii-budushhego/>-профессии будущего
5. <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
6. <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор