

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
протокол № 4 от «30» июня_2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«30» июня_2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (внебюджет)
повышения квалификации**

«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»

Автор (составитель):
Масалова Татьяна Сергеевна,
доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент:

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Извекова Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 18 с УИОП г. Армавира

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Форма обучения	5
2.	Содержание программы	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Учебно-тематический план	7
2.3	Календарный учебный график	8
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1.	Промежуточная аттестация	11
3.2.	Итоговая аттестация	12
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	13
4.1	Кадровые условия (составители программы)	13
4.2	Материально-технические условия	13
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5.	Список рекомендованной литературы	14

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В современном образовании особую актуальность приобретает внеурочная деятельность, нацеленная на формирование у подрастающего поколения устойчивых связей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Формирование духовно развитой, творческой и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции требует новых подходов к формированию компетентностей педагогов реализующих воспитательную деятельность в группе продленного дня в рамках ФГОС.

Содержание Программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп продленного дня в области организации и содержания деятельности в соответствии с актуальными требованиями ФГОС.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК. Программа рассчитана на 36 часов (8 часа лекций и 28 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп продленного дня в области организации и содержания деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС.

Задачи программы:

- изучить особенности деятельности воспитателей групп продленного дня в условиях реализации обновленного ФГОС.
- освоить проектирование содержания занятий и навыки проведения занятия в группе продленного дня на основе инноваций в воспитательной деятельности воспитателей групп продленного дня в соответствии с ФГОС

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся. 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).	Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	Современные и традиционные эффективные формы, методы, приемы и технологии воспитательной работы.	Разрабатывать содержание занятий и проводить занятия в группе продленного дня на основе инноваций в воспитательной деятельности воспитателей групп продленного дня в соответствии с ФГОС
Воспитательная деятельность. А/02.6 (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя ГПД Методики и технологии воспитательной деятельности в работе воспитателя ГПД, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом различий и индивидуальных особенностей детей, планы воспитательных мероприятий и досуговой деятельности

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Воспитатели группы продленного дня общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	6
Практических занятий (всего)	30
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп продленного дня в области организации и содержания деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС

Категория обучающихся: воспитатели группы продленного дня общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня	6	2	4	
2.	Раздел 2. Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня	16	2	14	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3.	Раздел 3. Инновации в воспитательной деятельности воспитателей групп продленного дня в соответствии с ФГОС	12	2	10	
	Итоговая аттестация:				Методическая разработка
	Итого:	36	6	30	

Зав.кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

Миллер Ю.А.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и
реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных
компетенций воспитателей групп продленного дня в области организации и
содержания деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС

Категория обучающихся: воспитатели группы продленного дня
общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических
занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня.	6	2	4	
2	Раздел 2. Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня	16	2	14	
2.1	Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности. Учет индивидуальных особенностей детей в работе ГПД. Организация деятельности воспитателя группы продленного дня с детским коллективом	6	2	4	
2.2	Планирование воспитательной деятельности, виды и типы планов, анализ воспитательной работы	2		2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.3	Взаимодействие учителя, родителей и воспитателя в организации образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в режиме группы продленного дня	4		4	
2.4	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в режиме группы продленного дня	4		4	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Инновации в воспитательной деятельности воспитателей групп продленного дня в соответствии с ФГОС	12	2	10	
3.1	Методика воспитательной работы в группе продленного дня. Современные образовательные технологии в начальной школе	4	2	2	
3.2	Проектная и исследовательская деятельность в группе продленного дня	4		4	
3.3	Работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ	4		4	
	Итоговая аттестация				Методическая разработка
Итого		36	6	30	

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»

Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня (8 час.)

Лекция Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО, ФГОС ОО, Стратегия развития воспитания до 2030г. (4 часа)

Практическое занятие. Групповая работа. Принципы организации воспитания в ОО. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 г. № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня». Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4 часа).

Раздел 2. Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня (14 час.)

Тема 2.1.

Лекция. Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности. Учет индивидуальных особенностей детей в работе ГПД. Обязанности воспитателя ГПД в развитии возрастных особенностей учащихся. Воспитательная работа в классе, создающая условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации ребенка. Отличия одного возраста от другого. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст. Возрастная периодизация (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже). Учет индивидуальных особенностей в воспитании ребенка. (2 часа)

Практическое занятие. Групповая работа. Организация деятельности воспитателя группы продленного дня с детским коллективом. Методы и приемы для поддержания дисциплины и установления позитивных взаимоотношений с детьми в группе продленного дня. Формы работы (игры, творческие занятия, спортивные мероприятия и т.д.) для стимулирования развития и социализации детей в группе продленного дня. Поддержка индивидуального развития и особенностей каждого ребенка, учитывая их возрастные и индивидуальные потребности. Создание условий для самовыражения детей через творческие и художественные активности, позволяющие выразить свою индивидуальность и культурную идентичность. Профессиональное развитие педагогов и специалистов группы продленного

дня для освоения методов и техник работы с разными культурами и индивидуальными особенностями детей (4 часа).

Тема 2.2.

Практическое занятие. Планирование воспитательной деятельности, виды и типы планов, анализ воспитательной работы. Вопросы планирования внеурочной деятельности в образовательной организации. Комплексный (общий) план: планируется деятельность во всех ее направлениях и видах план: воспитательной работы, план работы педагога с детским коллективом; тематический план: планируется одно направление или вид деятельности (план работы с родителями, план профориентации); предметный (конкретный) план: планируется одно конкретное дело (план конференции, план подготовки и проведения классного часа и т.д.) (2 часа).

Тема 2.3.

Практическое занятие. Взаимодействие учителя, родителей и воспитателя в организации образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в режиме группы продленного дня. Формы участия родителей в жизни школы. Основные направления работы с родителями. Формирование взаимоотношений между детьми и их родителями. Включение родителей в воспитательную деятельность, обеспечивая их участие и поддержку в реализации культурно-ориентированной воспитательной работы (4 часа).

Тема 2.4.

Практическое занятие. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в режиме группы продленного дня. Основные проблемы и риски, связанные с безопасностью и здоровьем обучающихся. Методика формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и безопасности и здоровью и безопасности окружающих (2 часа).

Промежуточная аттестация (2 час.). Тест

Раздел 3. Инновации в воспитательной деятельности воспитателей групп продленного дня в соответствии с ФГОС (10 час.)

Тема 3.1

Лекция. Методика воспитательной работы в группе продленного дня. Формы, методы и приемы воспитательной работы в группе продленного дня (2 часа).

Практическое занятие. Современные образовательные технологии в начальной школе.

Современные образовательные технологии: технологии критического мышления, ТРИЗ, портфолио, ИКТ технологии. Особенности и методика использования современных образовательных технологий в начальной школе, средней школе. Индивидуальная работа. Составление списка занятий в группе продленного дня с возможностью использования эффективных форм, методов и приемов воспитательной работы, современных образовательных технологий (можно использовать формы, методы и приемы, технологии более одного раза; количество занятий должно быть рассчитано на одну учебную четверть по выбору слушателя) (2 часа).

Тема 3.2.

Практическое занятие. Проектная и исследовательская деятельность в группе продленного дня. Организационные формы проектной и исследовательской деятельности в группе продленного дня. Особенности руководства проектной и исследовательской деятельностью в режиме продленного дня. Направления исследовательской деятельности. Составление списка тем для проектной и исследовательской деятельности в группе продленного дня (2 часа)

Тема 3.3

Практическое занятие. Работа с одаренными детьми и детьми ОВЗ. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) в условиях группы продленного дня. Программа работы с одаренными детьми. Программа работы с детьми с ОВЗ. Составление плана работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями (одаренный ребенок, ребенок с ОВЗ – на выбор слушателя) (4 часа)

Итоговая аттестация. Методическая разработка.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов. Тесты состоят из 10 вопросов с одиночным выбором ответа, оцениваются в один балл и призваны определить базовый уровень слушателя.

Критерии оценивания: выбирается правильный вариант ответа. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

1. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь – это:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Конвенция о правах ребенка; в
- в) Декларация прав человека.

2. Функции воспитательной работы? Укажите неверный вариант

- а) организаторская; б) регулирующая; в) информативная; г) спортивная.

3. Сколько времени по нормативу дети должны находиться на воздухе в течение суток в условиях ГПД?

- а) 0,5 часа;
- б) 1 час;
- в) 1,5 часа;
- г) не менее 2 часов.

4. Выделите основные компоненты нравственной сферы личности (несколько верных ответов):

- а. Мотивационно-побудительный;
- б. Нравственный-умственный;
- в. Эмоционально-чувственный;

- г. Рациональный;
- д. Логичный.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает выполнение методической разработки и проведение занятия в группе продленного дня (с предоставлением фрагмента видеозаписи). Тема занятия выбирается слушателем самостоятельно либо предлагается преподавателем. Допускается представление методической разработки и фрагмента видеозаписи занятия, проведенного в течение истекшей учебной четверти (по выбору слушателя) при условии соответствия предъявляемым требованиям.

Требования к структуре и оформлению:

1. Пояснительная записка (цель, задачи, предполагаемый результат занятия, категория обучающихся – есть ли среди обучающихся одаренные дети, дети с ОВЗ, часто болеющие дети и т.д.; используемые методы, приемы, технологии).
2. Содержание занятия.
3. Дидактические средства и материально-техническое оснащение, список используемой литературы.
4. Предполагаемые результаты занятия.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания методической разработки:

1. Соответствие содержания теме занятия, целям и задачам, особенностям работы в группе продленного дня, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Соответствие выбранной формы, методов, приемов и технологии целям и задачам, содержанию занятия.
3. Владение специальной терминологией, методикой воспитательной работы в группе продленного дня.

Критерии оценивания фрагмента видеозаписи проведенного занятия:

1. Соответствие содержания фрагмента проведенного занятия заявленным теме, цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Правильное применение выбранных методов, приемов, технологии во время занятия в группе продленного дня.
3. Указанные цель и задачи занятия были достигнуты (в рамках фрагмента проведенного занятия).

По каждому критерию устанавливается максимальное количество баллов – 2 балла: 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие, 0 баллов – несоответствие критерию.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной, если набрано не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

1. «Моя планета» (занятие экологической направленности).
2. «В стране полезных привычек» (занятие в рамках формирования культуры здорового образа жизни).

3. «Удивительный мир сказки» (занятие в рамках художественно-эстетического направления).

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Интерактивная доска

Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

Образовательные интернет – ресурсы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф>
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru>
3. Образовательная социальная сеть НСПортал [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/>
3. Образовательный портал «Продленка» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/>

5. Список литературы

1. Алексеева И.С., Григорьева В.В. Проектирование процесса развития учебных способностей младших школьников в группе продленного дня//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 22-24 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-protsessa-razvitiya-uchebnyhsposobnostey-mladshih-shkolnikov-v-gruppe-prodlennogo-dnya> (дата обращения: 21.06.2025).
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Группа продленного дня. М.: ВАКО, 2017. 288 с.