

«Психолого-логопедическое сопровождение как компонент модели сетевого взаимодействия начальной школы с ДРОУ»

МБОУ СОШ №3 имени ЕИ Панасенковой



Расписание индивидуальных и групповых занятий с детьми ОВЗ

педагога-психолога Орлова Н.В. МБОУ СОШ № 13

2025 -2026 учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.50 – 09.30	9 Б фронтальные (подгруппа)		4 «Г» (Д) Мыц А.		1 «А» Савина А
09.40 - 10.20	1 А Сальников Д		8 «А» (Д) Гальченко Н		
10.30 – 11.10					2 «А» Усанова П
11.20 – 12.00	1 Б Тропинка к своему я (фронт)		5 «Г» (подгр) Дулина С, Лукьянцев а К.	1 «А» Сальников Д	1 «А» Тропинка к своему я. (фронт)
12.05 – 12.45		6 «Б» Крупский М	1 «В» Тропинка к своему я (фронт.)	6 «Б» Чекуть В	
12.55 – 13.35		4«Г» Кудрявцев Н			Заседание службы медиации
13.40 – 14.20	7 Б Бондарь К		9«А» 9подгр) Левин А, Крыжевских А, Левин А.		
14.30 – 15.10		9 «А» Крыжевских А.			
15.20 – 16.00	1 «В» Рекало В.		1 «А» Мякенький В.		
16.10 - 16.50		9 «А» Федоренка А»			
17.00 - 17.40					
17.50 - 18.30		6 «Б» Фронт. Зан.			

Расписание коррекционных занятий ребенка.

Дни недели	Занятия с логопедом	Занятия с дефектологом	Занятия с психологом
Понедельник		12.05 - 12.45 Фронт	09.40- 10.20 инд
Вторник	10.30- 11.10 инд 11.20-12.00 Фронт		
Среда		09.40 - 10.20 инд	
Четверг	08.50- 09.30		11.20 - 12.00 инд
Пятница		10.30 - 11.10	11.20 - 12.00 фронт

Совместимость коррекционных занятий МБОУ СОШ № 13 им. Е.И. Панасенковой на 2025-2026 уч.год.

№ п/п	ФИО	Класс	Логопеды					Дефектологи		Психологи	
			Базылева В.Г.	Мехренина Ю.Г.	Великая Д.Е.	Азанова И.Н.	Огарева И.Н.	Колпакова С.В.	Ванесян А.А.	Орлова Н.В.	Бондарь М.В.
1	Мякенький В.	1а			Пн. 15:00 Ср. 15:00				Пн. 14:30	Ср. 15:00	
2	Савина А.	1а			Вт. 11:20 Чт. 10:30				Ср. 13:20 Пт. 12:00	Пт. 9:40	
3	Сальников Д.	1а					Ср. 13:00 Пт. 13:00		Пт. 13:00	Пн. 9:40 Чт. 11:20	
4	Зайцев Т.	2а			Пн. 12:00 Ср. 12:00						Вт. 13:20 Пт. 14:10
5	Двойнишников Р.	2а	Вт. 10:30 Чт. 11:30						Пн. 9:50		Чт. 12:10
6	Гаранжа М.	2а		Пн. 12:10 Вт. 12:10					Пн. 11:20		Пт. 14:10
7	Морозов Ж.	2а		Ср. 11:20 Чт. 11:20					Пн. 11:20		Пт. 15:50
8	Лалаев А.	2а			Вт. 13:40 Пт. 11:20				Ср. 11:20		Ср. 13:20
9	Мякенький М.	2а		Вт. 11:20 Чт. 11:20					Пн. 10:30		Вт. 10:30
10	Усанова П. (д)	2а			Вт. 12:15 Чт. 12:15			Ср. 9:40		Пт. 10:30	

Значение развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте

Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих. В младшем школьном возрасте (примерно 6–10 лет) закладываются основы не только академических знаний, но и личностных качеств, которые будут определять успешность ребёнка в будущем. Именно в этот период эмоциональный интеллект становится фундаментом для формирования здоровой самооценки, умения общаться и справляться с трудностями.

Почему это важно именно в младшем школьном возрасте?

В 6–10 лет дети активно учатся взаимодействовать с коллективом, сталкиваются с первыми серьёзными конфликтами, начинают осознавать свои чувства и чувства других. Если ребёнок не умеет управлять эмоциями, это может привести к трудностям в учёбе, проблемам в общении, снижению мотивации и даже к развитию тревожности.

Развитие эмоционального интеллекта помогает:

- лучше адаптироваться к школьной среде;
- строить дружеские отношения;
- справляться с неудачами и стрессом;
- развивать эмпатию и уважение к другим



Основные компоненты эмоционального интеллекта

1. Осознание своих эмоций

Ребёнок учится называть свои чувства: «Я злюсь», «Мне обидно», «Я рад». Это первый шаг к управлению ими.

2. Управление эмоциями

Умение не поддаваться импульсам, находить способы успокоиться или выразить чувства конструктивно.

3. Эмпатия

Способность понимать, что чувствуют другие, сопереживать, поддерживать.

4. Социальные навыки

Умение договариваться, разрешать конфликты, работать в команде.



Как развивать эмоциональный интеллект у младших школьников?

- Обсуждайте чувства. Спрашивайте ребёнка: «Что ты сейчас чувствуешь?», «Как ты думаешь, что чувствует твой друг?».
- Читайте книги и смотрите мультфильмы с обсуждением поступков героев и их эмоций.
- Играйте в ролевые игры, где нужно примерять на себя разные роли и эмоции.
- Учите ребёнка выражать эмоции словами, а не действиями.
- Будьте примером. Дети учатся, наблюдая за взрослыми.

Эмоции — это психические процессы, в которых отражается субъективная оценка человеком ситуации.

Чувства — это устойчивые эмоциональные состояния человека, возникающие в процессе его отношений с миром, другими людьми и самим собой. Простыми словами, чувства — это то, как психика откликается на значимые события жизни. С научной точки зрения этот термин описывает глубокие эмоциональные переживания, которые формируются не мгновенно, а постепенно, под влиянием опыта, воспитания и личностных ценностей.

Если эмоции — это краткие реакции на стимулы, то чувства — более осознанное и длительное состояние. Они отражают отношение человека к объекту или явлению и становятся мостом между сознательным и подсознательным, то есть показывают не только, что с нами происходит, но и как мы это понимаем.

БАЗОВЫЕ ЭМОЦИИ



ЗЛОСТЬ

СТЫД

СТРАХ

ОТВРАЩЕНИЕ

УДИВЛЕНИЕ

РАДОСТЬ

ПЕЧАЛЬ

ГНЕВ	СТРАХ	ГРУСТЬ	РАДОСТЬ	ЛЮБОВЬ
Бешенство	Ужас	Горечь	Счастье	Нежность
Ярость	Отчаяние	Тоска	Восторг	Теплота
Ненависть	Испуг	Скорбь	Ликование	Сочувствие
Истерия	Оцепенение	Лень	Приподнятость	Блаженство
Злость	Подозрение	Жалость	Оживление	Доверие
Раздражение	Тревога	Отрешённость	Умиротворение	Безопасность
Презрение	Ошарашенность	Отчаяние	Увлечение	Благодарность
Негодование	Беспокойство	Беспомощность	Интерес	Спокойствие
Обида	Боязнь	Душевная боль	Забота	Симпатия
Ревность	Унижение	Безнадёжность	Ожидание	Идентичность
Уязвлённость	Замешательство	Отчуждённость	Возбуждение	Гордость
Досада	Растерянность	Разочарование	Предвкушение	Восхищение
Зависть	Вина, стыд	Потрясение	Надежда	Уважение
Неприязнь	Сомнение	Сожаление	Любопытство	Самоценность
Возмущение	Застенчивость	Скука	Освобождение	Влюблённость
Отвращение	Опасение	Безысходность	Принятие	Любовь к себе
	Смущение	Печаль	Нетерпение	Очарованность
	Сломленность	Загнанность	Вера	Смирение
	Подвох		Изумление	Искренность
	Надменность			Дружелюбие
				Доброта
				Взаимовыручка

Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте — это инвестиция в будущее ребёнка. Умение понимать и управлять своими чувствами, уважать эмоции других и строить здоровые отношения — залог не только успешной учёбы, но и счастливой жизни. Поддерживая детей в этом, мы помогаем им стать гармоничными, уверенными и чуткими людьми.




Развитие навыков счета и количественного восприятия

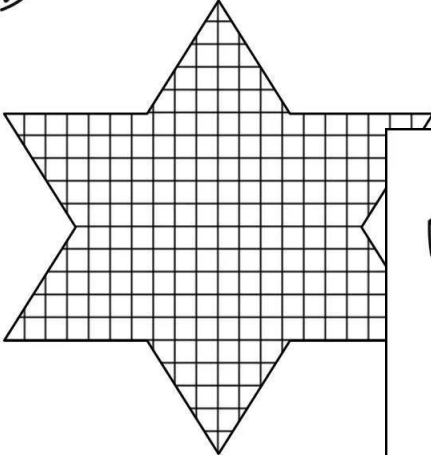
Игра: «Закрась клеточки»

Развивает несколько навыков и качеств:


- ✓ Внимание и концентрация;
- ✓ Память;
- ✓ Усидчивость;
- ✓ Мелкая моторика;
- ✓ Навыки счёта;
- ✓ Пространственное мышление.

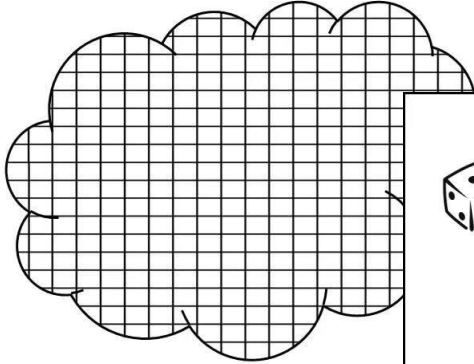


 Бросайте кубик по очереди и закрашивайте столько клеток, сколько выпало на игральном кубике. Побеждает тот, кто больше закрасит клеточек.




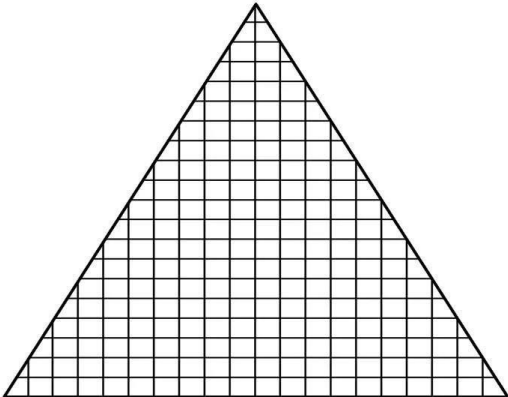
Игрок 1 _____ Игрок 2 _____
Игрок 3 _____ Игрок 4 _____

 Бросайте кубик по очереди и закрашивайте столько клеток, сколько выпало на игральном кубике. Побеждает тот, кто больше закрасит клеточек.



Игрок 1 _____ Игрок 2 _____
Игрок 3 _____ Игрок 4 _____

 Бросайте кубик по очереди и закрашивайте столько клеток, сколько выпало на игральном кубике. Побеждает тот, кто больше закрасит клеточек.



Игрок 1 _____ Игрок 2 _____
Игрок 3 _____ Игрок 4 _____

Развитие грамматического строя речи и формирование навыков грамотного согласования притяжательных местоимений с существительными.

➤ Игра «Мой, моя, моё, мои»

➤ Цели и задачи игры

- Формирование умения согласовывать местоимения с существительными в роде и числе;
- Развитие грамматического строя речи ;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- Воспитание навыков сотрудничества;
- В некоторых вариантах игра также может использоваться для автоматизации и дифференциации сложных звуков в словах и фразах.

➤ Варианты заданий:

- назвать объекты, для которых применимо то или иное местоимение (например, «мой — дом, кот, моя — собака, моё — одеяло»);
- распределить картинки по кучкам в соответствии с родом существительного;
- определить звук, присутствующий в словах, и составить предложения после раскладывания карточек.

- Игра может применяться как в детских садах, так и в домашних условиях и для учащихся начальной школы. В логопедической практике она часто используется для коррекции нарушений грамматического строя речи.

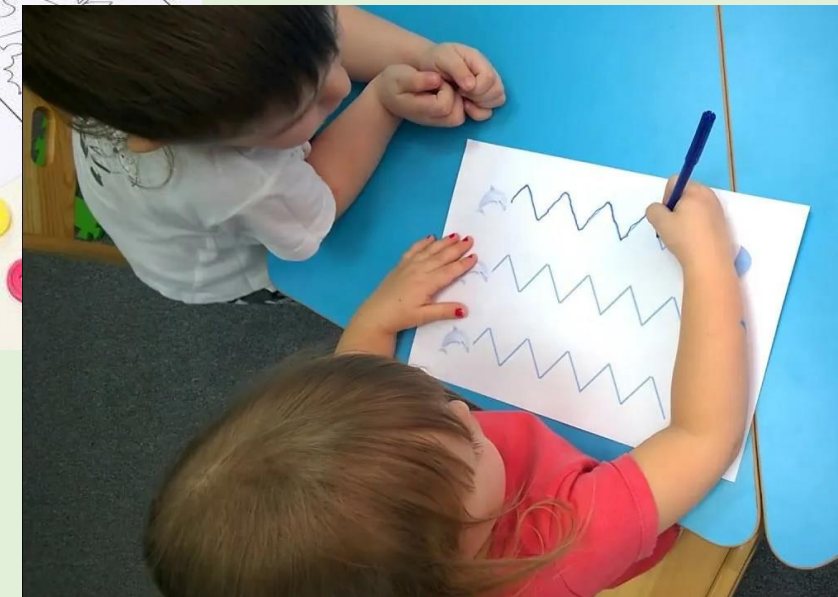
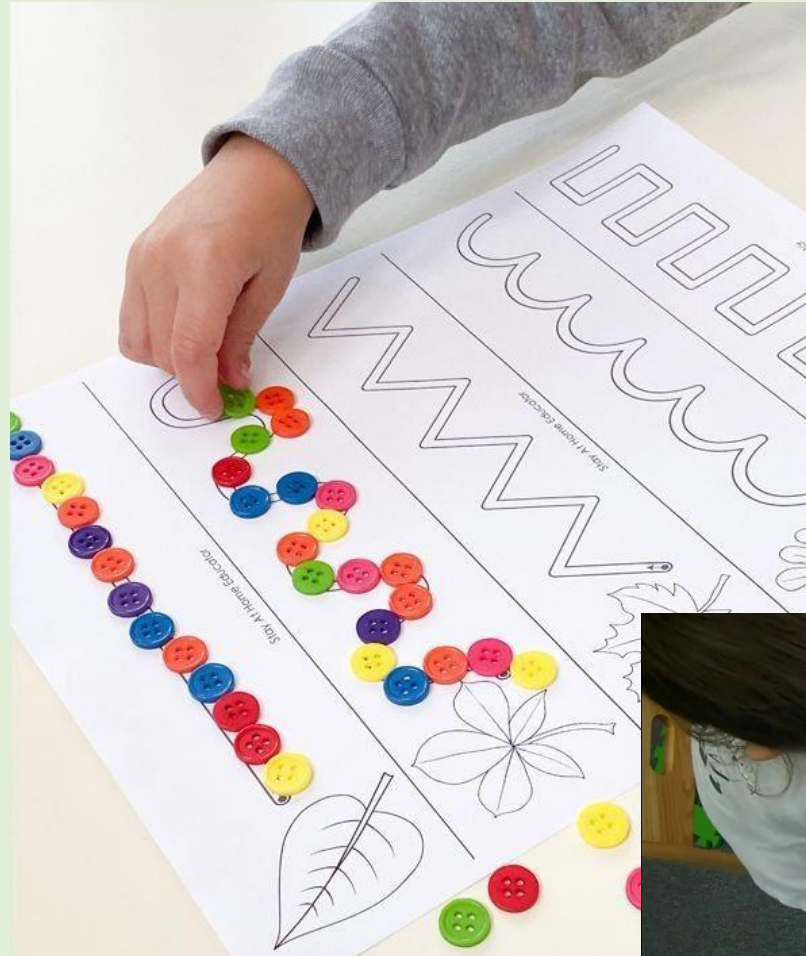
МАСТЕР-КЛАСС



Формирование графомоторных навыков у детей

Графомоторный навык?

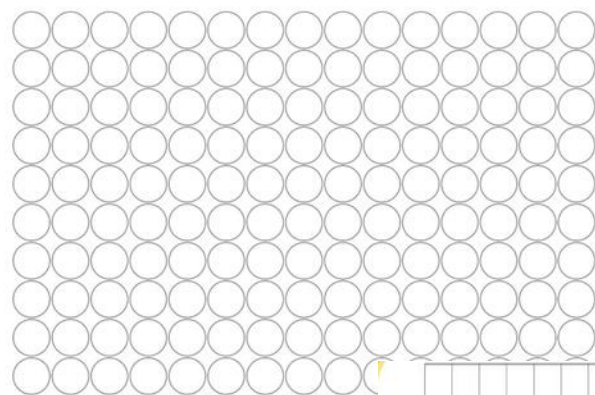
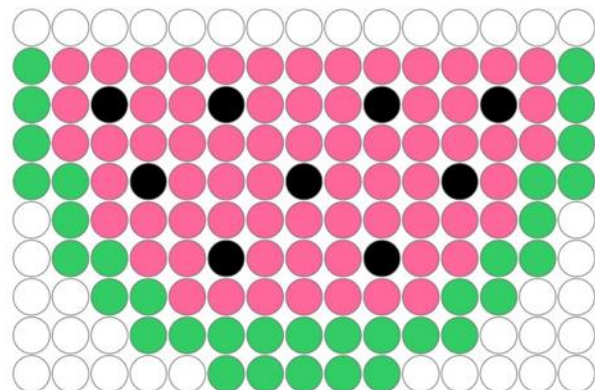
Графомоторный навык - это определенное положение и движения пишущей руки, которые позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет



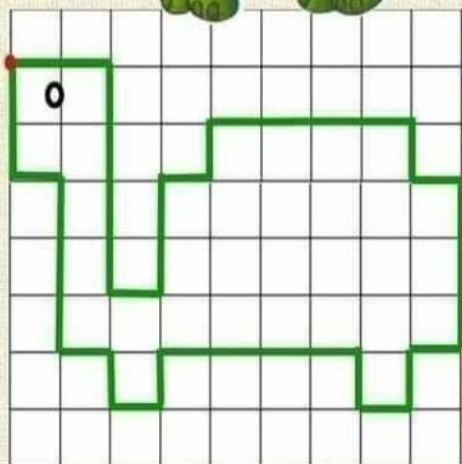
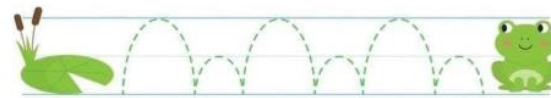
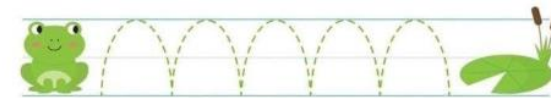
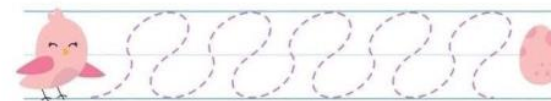




Арбуз

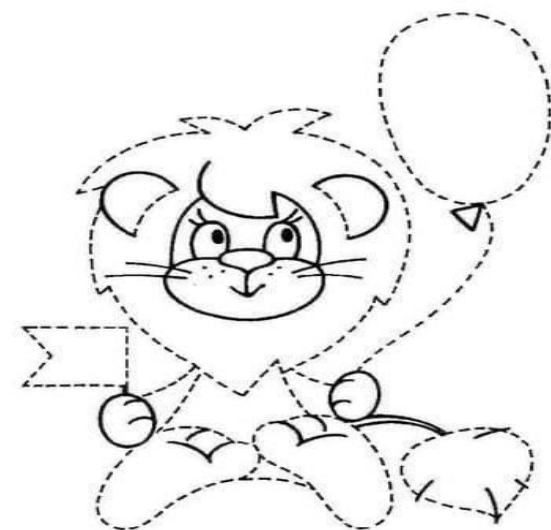
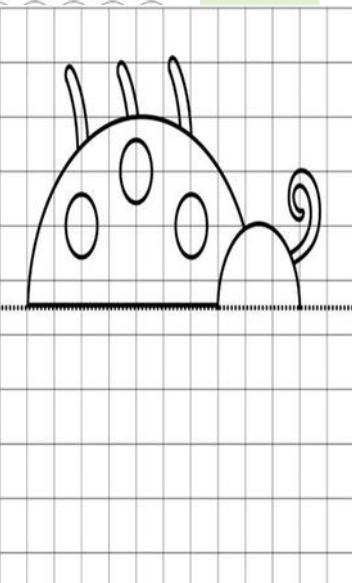


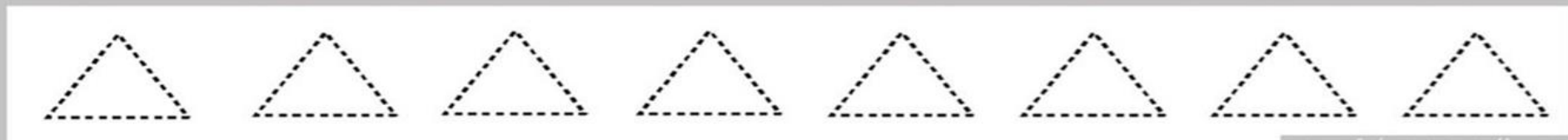
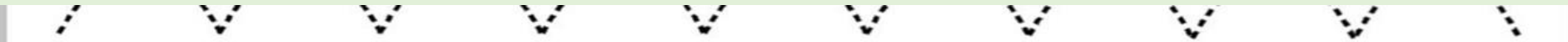
vk.com/sunmommy



- | | | |
|----|----|----|
| 2→ | 1↓ | 4← |
| 4↓ | 1→ | 1↓ |
| 1→ | 3↓ | 1← |
| 2↑ | 1← | 1↑ |
| 1→ | 1↓ | 1← |
| 1↑ | 1← | 3↑ |
| 4→ | 1↑ | 1← |
| | | 2↑ |

ПРОВЕРКА





www.fiche-maternelle.com



Процесс сенсорной интеграции



Зрение

ГИПО

- Затрудняется в различении похожих между собой предметов;
- Не видит целую картинку (разрезные картинки);
- Затрудняется контролировать глазами движение предмета;
- Любит яркий свет;
- Любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами)

ГИПЕР

- Боится яркого света, жмурится, закрывает глаза;
- Любит темноту;
- Моргает, часто трет глаза при просмотре ТВ;
- Избегает контакта глаза в глаза;
- Отдает предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами

