



**«Модель сетевого взаимодействия
начальной школы
с ДОУ как эффективный инструмент повышения
качества начального общего образования»**

Стажировка 28.05.2026г.

Вы пересекли границу МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район!

Добро пожаловать!

**УЧАСТНИКА
СТАЖИРОВКИ**



ПАСПОРТ

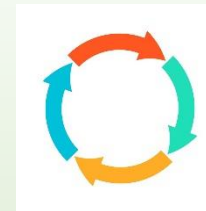
ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ	
11.00-11.15	Приветствие гостей. Знакомство со школой. <i>Барнева Т.В.</i>
11.15-11.30	«Педагогические условия апробации модели сетевого взаимодействия начальной школы с ДОУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования». <i>Волышко Г.А.</i>
11.30-11.50	«Формирование первых классов, в том числе с ОВЗ на основе комплексных подходов сетевого взаимодействия». <i>Барнева Т.В.</i>
11.50-12.05	«Организация учебного процесса». <i>Волышко Г.А.</i>
12.05-12.20	«Организация коррекционной работы». <i>Орлова Н.В.</i>
12.20-12.30	Перерыв
РАБОТА ПО СЕКЦИЯМ	
12.30-13.30 Каб. 3	«Взаимодействие начальной школы с ДОУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования: теория и практика реализации», мастер-классы.
12.30-13.30 Каб. 2	«Психолого-логопедическое сопровождение как компонент модели сетевого взаимодействия начальной школы с ДОУ», мастер-классы.
12.30-13.30 Каб. 1	Административный ресурс, мастер-классы.
13.30-14.00	Итоги стажировки. <i>Барнева Т.В.</i>

**«Педагогические условия
апробации модели
сетевого взаимодействия
начальной школы с ДОУ
как эффективный инструмент
повышения качества
начального общего
образования»**



Заместитель директора МБОУ СОШ №13
имени Е.И. Панасенковой МО Динской район
Волынко Галина Алексеевна

«Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования» 2025-2027гг.



3 детских сада
(№66, №15, №44)

Преимственность результатов

Зачем?

- Повышение уровня готовности первоклассников (достижение целевых ориентиров-фундамент НОО).
- Информация о выпускниках ДООУ (КТП, классы).

Что делаем?

- Работа на основе данных о результатах Стартовой диагностики первоклассников.
- Информация о выпускниках ДООУ по целевым ориентирам.
- Разъяснительная работа с родителями с раннего возраста (Памятки «Важно знать!»).

ДО
Требования к
результатам:

НОО
Требования к
результатам:

- Личностные;
- Метапредметные
- Предметные

Инновационная площадка Краснодарского края

Выбор **образовательного маршрута** первоклассника **с опорой на его предыдущий опыт** и накопленные знания.

Характеристики из ДОУ **не достаточно!**

Установочно-ознакомительные занятия для будущих первоклассников

1 день

- 1) Занятие с педагогом
- 2) Экскурсия по школе
- 3) Занятие с педагогом

2 день

- 1) Беседа с психологом
- 2) Беседа с психологом
- 3) Беседа с психологом

3 день

- 1) Занятие с педагогом
- 2) Занятие с педагогом
- 3) Занятие с педагогом

Формирование классов:

- равноценные;
- разноуровневые;
- +развивающие

(или после 1 класса)

Родительское собрание (общее). До занятий. Администрация, логопед, психолог и дефектолог

Цель: Информировать об условиях школы, основных положениях локальных актов; готовность к школе

Родительское собрание (по группам). После занятий. учитель+ психолог, логопед, дефектолог

Цель: ознакомить с наблюдениями в ходе занятий, дать рекомендации.

Организация классов для обуч-ся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении



Директор МБОУ СОШ №13
имени Е.И. Панасенковой
МО Динской район
Барнева Татьяна Васильевна

МБОУ СОШ №13

имени Е.И. Панасенковой МО Динской район:

<p>Всего уч-ся 605</p>	<p>Уч-ся с ОВЗ - 129 (ТНР, НОДА, ЗПР, РАС+УО (ИН))</p>
<p>Всего классов- 30</p>	<ul style="list-style-type: none">• Классов развивающего обучения - 6<ul style="list-style-type: none">• Инклюзивных-17• ИУП на дому -8 чел.
	<p>Специалисты – 13 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагог-психолог- 4 ч.• Учитель-логопед - 5 ч.• Учитель-дефектолог-2 ч.<ul style="list-style-type: none">• Соц.пед. - 1 ч.• Тьютор -1 ч.

Определение категории детей

- Ребенка относят **к категории детей с ОВЗ** только по **заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**. Оно фиксирует, что у школьника есть отклонения в физическом или психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без специальных условий;
- Если родители предоставили вам такой документ, школа должна **разработать адаптированные образовательные программы для таких детей и создать условия, которые указаны в заключении.**

Категорию **«ребенок-инвалид»** присваивает ученику бюро **медико-социальной экспертизы (МСЭ) на разный срок**. После экспертизы ребенку выдают индивидуальную программу реабилитации (ИПРА) и справку, в которой указывают группу инвалидности.

Нормативная база

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья»**
- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»**
- **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»**
- **Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС обуч-ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Нормативная база

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20

ФАОП НОО для обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 года № 1023

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Устав

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дети с **ограниченными возможностями здоровья** принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Образование обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими** обучающимися, **так и в отдельных классах**, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- *Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20*
- *Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности*

Наполняемость классов

Предельная наполняемость класса для обуч-ся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

для **глухих** обуч-ся - **6 человек**,

для **слабослышащих и позднооглохших** обуч-ся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - **10 ч**,

для **слабослышащих и позднооглохших** обуч-ся с глубоким недоразвитием речи - **6 человек**,

для **слепых** обуч-ся - **8 человек**,

для **слабовидящих** обуч-ся - **12 человек**.

- *Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности*

Наполняемость классов

- для обуч-ся с **тяжелыми нарушениями речи - 12 человек,**
 - для обуч-ся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – **10 человек,**
 - для обуч-ся, имеющих **задержку психического развития, - 12 человек,**
 - для учащихся с **умственной отсталостью - 12 человек,**
 - для обуч-ся с расстройствами аутистического спектра – **8 ч,**
 - для обуч-ся со сложными дефектами - **5 человек.**
- Количество обуч-ся с ОВЗ устанавливается из расчета **не более 3** обуч-ся при получении образования **совместно с другими учащимися.**

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст	Норматив	
Продолжительность учебного занятия для	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин	<i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>
	2-11 классы	45 мин	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	5 уроков	3.4.15. В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и классов для обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.
	5-11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	6 уроков	

- *Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115*

Совместное обучение

36. В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

совместное обучение обуч-ся с задержкой психического развития и обуч-ся с расстройством аутистического спектра, **интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;**

совместное обучение по образовательным программам для обуч-ся с интеллектуальными нарушениями и обуч-ся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (**не более одного ребенка в один класс**).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, **на период адаптации к нахождению в Организации** (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

И т.д.....

Специалисты психолого-педагогического сопровождения

39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обуч-ся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) **на каждые 6-12** обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья.

Об утверждении ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья

АООП НОО обуч-ся с ОВЗ разрабатываются на основе Стандарта

Приложение № 7

Требования

к АООП НОО для обуч-ся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обуч-ся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, **полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения** образованию обуч-ся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения** (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, **сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения** с образованием обуч-ся, не имеющих ОВЗ. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки обучения**: пять лет, за счет введения первого доп класса.

ФАОП НОО для обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья

2. ФАОП НОО имеет варианты:

2.1. ФАОП НОО для глухих обуч-ся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для глухих обуч-ся (вариант 1.1);
- б) ФАОП НОО для глухих обуч-ся (вариант 1.2);
- в) ФАОП НОО для глухих обуч-ся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- г) ФАОП НОО для глухих обуч-ся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

4.1. В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация **может разрабатывать один или несколько вариантов:**

- АООП НОО для глухих обуч-ся;
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обуч-ся;
- АООП НОО для слепых обуч-ся;
- АООП НОО для слабовидящих обуч-ся;
- АООП НОО для обуч-ся с ТНР;
- АООП НОО для обуч-ся с НОДА;
- АООП НОО для обуч-ся с ЗПР;
- АООП НОО для обуч-ся с РАС.

МИНИМУМ – МАКСИМУМ ЧАСОВ ФГОС

ФГОС	ФАОП	ЧАСЫ ФГОС	Коррекционно-развивающая область
<p>ПРИКАЗ от 19.12.2014 года № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении ФАОП НОО для обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.</p>	<p>не менее 5 часов в неделю</p>
<p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении ФГОС ООО <i>(п.12. При обучении обуч-ся с ОВЗ ОО разрабатывает АООП ООО в соответствии со ФГОС и ФАОП ООО)</i></p>	<p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № Об утверждении ФАОП ООО для обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>за 5 лет не может составлять менее 5338 часов и более 5848 часов <i>(п. 33.1. Общйй объем аудиторной работы обуч-ся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет)</i></p>	<p>не менее 5 часов в неделю</p>

МИНИМУМ – МАКСИМУМ ЧАСОВ ФГОС

ФГОС	ФАОП	ЧАСЫ	Коррекционно-развивающая область
<p>ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС обуч-ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 24.12.2022 года № 1026 «Об утверждении ФАОП обуч-ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>для обуч-ся с легкой умственной отсталостью за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов. для обуч-ся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью за 12 лет составляет не более 13 646 часов, включая кор курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы</p>	<p>для обуч-ся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»</p>	<p>ФАОП для СОО нет</p>	<p>2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов</p>	

Учебные планы

- 196.6. **ФАОП ООО** для обуч-ся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется **на русском языке**;

2-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

3-й вариант - преимущественно **для отдельных** общеобразовательных организаций **и классов**, реализующих адаптированные образовательные программы для обуч-ся с задержкой психического развития.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					ВСЕГО
		5 (а,в) 2023- 2024	6 (а,в) 2024- 2025	7 (а,в) 2025- 2026	8 (а,в) 2026- 2027	9 (а,в) 2027- 2028	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714
	Литература	3	3	2	2	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	510
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	952
	Информатика	0	0	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	374
	Обществознание	0	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	272
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	238
	Химия	0	0	0	2	2	136
	Биология	1	1	1	2	2	238
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	102
	Музыка	1	1	1	1	0	136
Технология	Технология	2	2	2	1	1	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	68
Итого		27	29	30	31	33	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
	Курс физической активности «Самбо»	1	1	1	1	0	136
	Кубановедение	1	0	1	1	0	102
Итого		2	1	2	2	0	
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)							
	Коррекционные курсы:						
	<i>Логопедические занятия</i>	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	<i>Психокоррекционные занятия</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
	<i>Педагогические коррекционные занятия</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
	<i>Ритмика</i>	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	238
	Количество учебных недель	34	34	34	34	34	
	Всего часов в год	986	1020	1054	1088	1122	5338
Итого часов в неделю		ФГОС 5058- 5848					

«Организация учебного процесса»



Заместитель директора МБОУ
СОШ №13
имени Е.И. Панасенковой МО
Динской район
Волынко Галина Алексеевна

Актуализация КТП

1 «А»

1 «Б»

Предмет	класс	Вариант		
Русский язык	1	1 кл Русский язык 25-26		
Раздел	Описание раздела	Тема урока		
Развитие речи	2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
Слово и предложение	5	Различение предложения и слова		Составление предложения из слов
		Работа с предложением: выделение слов, изменение и		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
		Составление предложения из слов. Работа с предлож	Резервное время	1
		Составление предложения из слов	Фонетика	5
		Слово как объект изучения. Различение слова и обоз		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
Резервное время	1	Диагностическая работа.		Определяем самый частый звук в стихотворении
Фонетика	5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		Различаем первые звуки в словах
		Определяем самый частый звук в стихотворении		Устанавливаем последовательность звуков в слове
		Различаем первые звуки в словах	Письмо	4
		Устанавливаем последовательность звуков в слове		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.
		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		Проводим параллельные линии
Письмо	4	Проводим параллельные линии		Отрабатываем параллельные линии
		Отрабатываем параллельные линии	Фонетика	1
		Ориентируемся на рабочей строке	Письмо	3
		Пишем элементы букв		Ориентируемся на рабочей строке
Фонетика	1	Особенность гласных звуков		Пишем элементы букв
Письмо	3	Отрабатываем письмо элементов букв	Фонетика	1
		Письмо строчной и заглавной букв А, а	Письмо	3
		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		Письмо строчной и заглавной букв А, а
Фонетика	1	Слогообразующая функция гласных звуков	Фонетика	1
Письмо	3	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Письмо	3
		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		Слогообразующая функция гласных звуков
Фонетика	1	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Фонетика	1
Письмо	4	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Письмо	4
		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		Письмо строчной и заглавной букв И, и
Фонетика	1	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		Письмо строчной буквы ы
Письмо	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		Письмо строчной и заглавной букв У, у
		Письмо строчной буквы ы	Фонетика	1
		Письмо строчной и заглавной букв У, у	Письмо	4
		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		Повторяем особенности гласных звуков. Звуковой анализ слов
Фонетика	1	Повторяем особенности гласных звуков		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
Письмо	4	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Игра «Как тебя зовут?»
		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		Письмо строчной и заглавной букв Н, н
			Фонетика	1
			Письмо	9
				Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
				Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
				Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
				Письмо строчной и заглавной букв К, к
				Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
				Письмо строчной и заглавной букв Т, т
				Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Игра «Назови слово с нужным звуком».

Подходы к контрольно-оценочной деятельности

Промежуточная аттестация во всех классах по всем предметам учебного плана ООП и АООП

Контрольные работы в классах по АООП

-Адаптированы формулировки заданий
(по ИУП)

или

-Адаптирована система оценки (в классах)

Отметки за контрольную раб.

- «5» - 21-24 балла;
- «4» - 16-20 баллов;
- «3» - 10-15 баллов;
- «2»- 0-9 баллов.

Для обучающихся по АООП:

- «5» - 21-24 балла;
- «4» - 16-20 баллов;
- «3» - **5-15 баллов;**
- «2»- 0-4 балла.

Отметки за четверть

- «5» - не менее 4,6 балла;
- «4» - не менее 3,6 балла;
- «3» - не менее 2,6 балла.

Для обучающихся по АООП:

- «5» - не менее 4,5 балла; ?
- «4» - не менее 3,5 балла; ?
- «3» - не менее 2,5 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБНУ "ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В.
Бабкиной.

Контроль качества обучения в условиях инклюзии
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>

Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзии
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов, обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов, слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптация контрольно-измерительных материалов, слабовидящих обучающихся

«Организация коррекционной работы»



Педагог-психолог МБОУ СОШ №13
имени Е.И. Панасенковой МО Динской район
Орлова Наталья Викторовна

Организация коррекционной работы

Распределение детей
между специалистами,
составление расписания
занятий

Согласование
времени занятий с
родителями

Согласование
коррекционно-
развивающих занятий
фронтальных и
индивидуальных с
учителями начальных
классов

Внесение групповых
коррекционно-
развивающих
занятий в журнал
внеурочной
деятельности.

Организация коррекционной работы

Совместимость коррекционных занятий МБОУ СОШ № 13 им. Е.И. Панасенковой на 2025-2026 уч.год.

№ п/п	ФИО	Класс	Логопеды					Дефектологи		Психологи		
			Базылева В.Г.	Мехренина Ю.Г.	Великая Д.Е.	Азанова И.Н.	Огарева И.Н.	Колпакова С.В.	Ванесян А.А.	Орлова Н.В.	Бондарь М.В.	Шайкина А.Д.
1	Вова М..	1а			Пн. 15:00 Ср. 15:00				Пн. 14:30	Ср. 15:00		
2	Анна С.	1а			Вт. 11:20 Чт. 10:30				Ср. 13:20 Пт. 12:00	Пт. 9:40		
3	Дима С.	1а					Ср. 13:00 Пт. 13:00		Пт. 13:00	Пн. 9:40 Чт. 11:20		
4	Тимофей З.	2а			Пн. 12:00 Ср. 12:00						Вт. 13:20 Пт. 14:10	
5	Роман Д.	2а	Вт. 10:30 Чт. 11:30						Пн. 9:50		Чт. 12:10	
6	Маша Г.	2а		Пн. 12:10 Вт. 12:10					Пн. 11:20		Пт. 14:10	
7	Женя М.	2а		Ср. 11:20 Чт. 11:20					Пн. 11:20		Пт.15:50	
8	Алексей Л.	2а			Вт.13:40 Пт. 11:20				Ср. 11:20		Ср. 13:20	
9	Миша М.	2а		Вт. 11:20 Чт. 11:20					Пн. 10:30		Вт. 10:30	
10	Полина У. (д)	2а			Вт. 12:15 Чт. 12:15			Ср. 9:40		Пт. 10:30		
11	Коля Ч.	2а	Ср. 11:20 Чт. 11:30						Пн. 10:30		Чт. 12:10	

Расписание индивидуальных и групповых занятий с детьми ОВЗ

педагога-психолога Орлова Н.В. МБОУ СОШ № 13

2025 -2026 учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.50 – 09.30	9 Б фронтальные (подгруппа)		4 «Г» (Д) Мыш А.		1 «А» Савина А
09.40 - 10.20	1 А Сальников Д		8 «А» (Д) Гальченко Н		
10.30 – 11.10					2 «А» Усанова П
11.20 – 12.00	1 Б Тропинка к своему я (фронт)		5 «Г» (подгр) Лудина С, Лукьянцева К.	1 «А» Сальников Д	1 «А» Тропинка к своему я. (фронт)
12.05 – 12.45		6 «Б» Крупский М	1 «В» Тропинка к своему я (фронт.)	6 «Б» Чекуть В	
12.55 – 13.35		4«Г» Кудрявцев Н			Заседание службы медиации
13.40 – 14.20	7 Б Бондарь К		9«А» 9подгр) Левин А, Крыжевских А, Левин А.		
14.30 – 15.10		9 «А» Крыжевских А.			
15.20 – 16.00	1 «В» Рекадо В.		1 «А» Мякенький В.		
16.10 - 16.50		9 «А» Федоренка А»			
17.00 - 17.40					
17.50 - 18.30		6 «Б» Фронт. Зап.			

Организация коррекционной работы

Расписание коррекционных занятий Дима С.

Дни недели	Занятия с логопедом	Занятия с дефектологом	Занятия с психологом
Понедельник		12.05 - 12.45 Фронт	09.40- 10.20 <u>инд</u>
Вторник	10.30- 11.10 <u>инд</u> 11.20-12.00 Фронт		
Среда		09.40 - 10.20 <u>инд</u>	
Четверг	08.50- 09.30		11.20 - 12.00 <u>инд</u>
Пятница		10.30 - 11.10	11.20 - 12.00 фронт

Занятия с психологом Понедельник
09.40-10.20

Иванишко А. – 3 «Б»
ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЕЙ
ОЗНАКОМЛЕН _____