

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Краснодарского края  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
Центр дистанционного образования

Принята на заседании  
Ученого совета ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от « 24 » декабря 2025 г.  
Протокол № 9

Утверждаю  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук  
« 24 » декабря 2025 г.  
м.п.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«СТУПЕНЬКИ РОСТА»**

#### **НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)  
Возрастная категория: 10-17 лет  
Форма обучения: дистанционная  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Машанова Н.А.,  
педагог-психолог  
МБОУ СОШ №13 им. Г.К.Кулика  
Тимашевского района

г. Краснодар, 2025

## СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	6
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	6
1.1.7. Формы и методы обучения	6
1.1.8. Цель и задачи программы	7
1.2. Содержание программы (учебный план)	8
1.3.	9
1.4. Планируемые результаты обучения	12
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	13
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы и виды аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Список литературы	17
Приложения	18

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки роста» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и разработана для детей-инвалидов, в том числе детей с ОВЗ 10-17 лет.

Программа составлена с целью компенсации дефицитов эмоционального и социального развития, формирования осознанной саморегуляции, познавательной деятельности и поведения детей – инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Программа способствует решению следующих задач:

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- развитие и совершенствование социологических предпосылок к обучению: способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;

- развитие коммуникативной готовности к обучению;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Программа ориентирована на создание условий для развития социальной и эмоциональной активности учащихся, развития навыков саморегуляции, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Программа призвана помочь в решении проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Примерной программы воспитания, утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной 31 марта 2022 года №678-р, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Институт развития образования» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-педагогической направленности и спецификой работы учреждения.

### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации и социализации детей – инвалидов и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с инвалидностью. Согласно статистическим данным, уровень первичной инвалидности детей имеет тенденцию к постоянному росту. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с инвалидностью и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Ребенок с инвалидностью, воспитывающийся в изоляции от сверстников или, в лучшем случае, получающий образование в специальном образовательном учреждении и не получающий достаточного социального опыта в коллективе здоровых сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что при ее освоении у учащихся развиваются следующие компетенции:

- социальная и творческая активность;
- расширяется кругозор, повышаются навыки саморегуляции и адекватной эмоциональной активности;
- повышается культурный уровень;
- повышается самооценка;
- повышается дисциплинированность;
- воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии;
- повышается социальная адаптация учащихся;
- формируется устойчивый навык продуктивной коммуникации;
- формируются навыки здорового образа жизни;
- развивается включение в широкую практическую деятельность.

Методологической основой программы являются концептуальные положения гуманистической психологии и педагогики таких ученых как: Л.С. Выготский – учение о роли социальных факторов коррекции нарушений развития и о соотношении зон актуального и ближайшего развития; А. Петью, Л.В. Мардахаев, Е.В. Артеменко – труды ученых по медицинским и психолого - педагогическим проблемам обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья, коррекционной педагогике; Ш.А. Амонашвили – концепция гуманно-личностного педагогического процесса.

**Направленность** курса носит социально-гуманитарную характер. Курс помогает учащимся повысить культурный и социальный уровень, развить навыки общения, коммуникации, саморегуляции и владения своими эмоциями.

**Новизна данной программы.** Вся работа по данной программе строится на принципах сотрудничества и взаимопомощи. Такие условия благоприятны для социального развития, поскольку занятия проходят в комфортной, эмоционально благоприятной обстановке, что способствует полному раскрытию коммуникативных способностей и созданию положительной мотивации к обучению, преодолению барьеров, негативных установок и психологических зажимов по отношению к окружающему миру и процессам общения и коммуникации. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребёнке способностей к коммуникации, социальному взаимодействию и эмоциональной активности, при наличии определённых условий, способствующих этому развитию.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на создание условий для развития коммуникации и социализации учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

Программа реализуется посредством включения творческих заданий, способствующих психологически комфортной обстановке занятия, раскрепощению, самовыражению и переводу эмоционального состояния во внешний продукт деятельности. Данный прием позволит сублимировать эмоциональные и психологические состояния, разобраться в себе и научиться использовать творчество с целью адекватного выражения эмоций, состояний и психологической разгрузки.

При разработке программы учтена **функциональная грамотность.**

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования, лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях

PISA). Функциональная грамотность — это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Я и мир вокруг» способствует формированию функциональной грамотности, а именно, основам коммуникации, социальным нормам, навыкам адекватного реагирования, саморегуляции и адекватной эмоциональной активности.

#### **1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Адресатом программы являются дети-инвалиды разного пола 10-17 лет, обучающиеся дистанционно, имеющие трудности в установлении коммуникации, социальных контактов, проблемы с адаптацией и эмоциональной активностью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. Занятия проводятся индивидуально. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости. Для того, чтобы проходить обучение на курсе, не требуется специальная подготовка.

#### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Программа курса рассчитана на детей-инвалидов, 10-17 лет; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника. Программа имеет ознакомительный уровень.

**Срок реализации программы** - 1 учебный год (34 часа).

#### **1.1.6 Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 1-3 раза в неделю в соответствии с расписанием. В течение учебного года, предусмотрено 34 урока. Продолжительность урока - 40 минут.

#### **1.1.7 Формы и методы обучения**

**Форма обучения** - очно-дистанционная

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Формой организации занятий является индивидуальная. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку.

**Методы обучения:** словесные (беседа, объяснение, анализ); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, работа с презентациями); практические (тесты, тренировочные упражнения, задания).

### 1.1.8 Цель и задачи программы

**Цель:** компенсация дефицитов эмоционального и социального развития, формирование осознанной саморегуляции, познавательной деятельности и поведения детей – инвалидов.

Задачи программы

*Образовательные:*

1) расширить, дополнить и отработать умения и навыки социального взаимодействия, средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия, навыки социально одобряемого поведения;

2) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

3) развитие и совершенствование социологических предпосылок к обучению: способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;

4) формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

5) расширить лингвистический кругозор учащихся;

6) вызвать и развить интерес детей к коммуникации;

7) способствовать развитию творческих способностей учащихся;

8) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

*Воспитательные:*

1) воспитание толерантного отношения к окружающим;

2) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к себе, окружающим и природе;

3) способствовать формированию учащегося как нравственной, интеллектуально развитой личности.

*Метапредметные:*

1) обучение приемам самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

2) способствовать определению цели предстоящей учебной деятельности, последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

3) способствовать умению свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## 1.2 Содержание программы (учебный план)

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Выявление интересов и потребностей. Введение в программу.	1		1
2	«Я и мой образ»	1	0,5	0,5
3	«Мои сильные и слабые стороны»	1	0,5	0,5
4	«Для чего человеку общение?»	1	0,5	0,5
5	«Секреты дружбы»	1	0,5	0,5
6	«Почему люди ссорятся»	1	0,5	0,5
7	«Мир эмоций»	1	0,5	0,5
8	«Тренируем эмоции»	1		1
9	Эмоции, рефлексия	1		1
10	«На что похоже настроение?»	1	0,5	0,5
11	«Расскажи свои страхи»	1	0,5	0,5
12	«Я смелый»	1	0,5	0,5
13	«Обида»		0,5	0,5
14	«Если Я злюсь»	1	0,5	0,5
15	«Я решаю конфликт»	1	0,5	0,5
16	Снятие напряжения, методы расслабления	1	0,5	0,5
17	Умение сказать нет, саморегуляция	1	0,5	0,5
18	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	1		1
19	«Нравственность»	1	0,5	0,5
20	«Добрые и не добрые дела»	1	0,5	0,5
21	«Секреты внимания»	1	0,5	0,5
22	«Как стать внимательным»	1		1
23	«Секреты нашей памяти»	1	0,5	0,5
24	«Тренируем память»	1		1
25	«Фантазеры»	1	0,5	0,5
26	«История о человеке, который нашел время»	1	0,5	0,5
27	«Мои желания и цели»	1	0,5	0,5
28	«Как достичь цели»	1	0,5	0,5
29	«Что такое мотивация?»	1	0,5	0,5
30	«Самостоятельный и ответственный»	1	0,5	0,5
31	«В чем сила воли»	1	0,5	0,5
32	«Как преодолеть неуверенность в себе»	1		1
33	«Мои достижения»	1		1
34	«Мой портрет в лучах солнца»	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	15	19

### 1.3 Содержание учебного плана

**Урок 1 Вводное занятие. Знакомство с детьми. Выявление интересов и потребностей. Введение в программу.**

*Теория:* Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Введение в программу. Изучение интересов детей

**Урок 2 «Я и мой образ»**

*Теория:* Формирование обобщенного образа «Я». Положительное и отрицательное восприятие своего Я. Влияние окружающих на самовосприятие

*Практика:* упражнения: «10 качеств, 10 умений и навыков», «Я глазами другого человека»

**Урок 3 «Мои сильные и слабые стороны»**

*Теория:* Формировать умения видеть свои положительные качества, перспективы саморазвития. Окно Джохари

*Практика:* упражнение «Окно Джохари».

**Урок 4 «Для чего человеку общение»**

*Теория:* Значение роли общения в жизни человека. Виды общения

*Практика:* Тест «Какой Я в общении».

**Урок 5 «Секреты дружбы»**

*Теория:* Беседа «Что такое дружба? Друг, товарищ, знакомый»

*Практика:* Формирование навыков общения, усвоение социальных норм поведения; понимание особенностей настоящей дружбы.

**Урок 6 «Почему люди ссорятся»**

*Теория:* Общие понятия о причинах конфликта и способах их предупреждения

*Практика:* Эффективные способы выхода из конфликта.

**Урок 7 «Мир эмоций»**

*Теория:* Виды эмоций. Значение эмоций для человека

*Практика:* Знакомство с миром эмоций. Арттерапевтическое упражнение «Страна эмоций».

**Урок 8 «Тренируем эмоции»**

*Практика:* Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. Кейсы.

**Урок 9 Эмоции, рефлексия**

*Практика:* Проработка эмоциональных состояний. Работа с кейсами.

**Урок 10 «На что похоже настроение?»**

*Теория:* Знакомство с понятием «настроение». Факторы повышающие и понижающие настроение.

*Практика:* Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие эмпатии.

**Урок 11 «Расскажи свои страхи»**

*Теория:* Страх. Реакции человека в стрессовых ситуациях.

*Практика:* Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия. Рисунок «Мои страхи».

### **Урок 12 «Я смелый»**

*Теория:* Понятие смелости в психологии. Как преодолеть негативные переживания.

*Практика:* упражнение «Воспитание уверенности в себе».

### **Урок 13 Обида**

*Теория:* Обида. Как обиды разрушают отношения. Как правильно говорить о своей обиде. Я- и Ты-высказывания.

*Практика:* Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние, формирование умения осознавать и справляться с обидами.

### **Урок 14 Если я злюсь**

*Теория:* Агрессия. Виды и причины агрессии.

*Практика:* Обучения приемам снятия агрессии.

### **Урок 15 «Я решаю конфликт»**

*Теория:* Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций.

*Практика:* Работа с кейсами.

### **Урок 16 Снятие напряжения, методы расслабления**

*Теория:* Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения.

*Практика:* Отработка навыков расслабления. Упражнение: «20 способов снять напряжение».

### **Урок 17 Умение сказать нет, саморегуляция**

*Теория:* Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов.

*Практика:* Кейсы. Отработка навыков эффективной обратной связи.

### **Урок 18 Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях**

*Практика:* Осознание собственной модели поведения в различных ситуациях.

### **Урок 19 «Нравственность»**

*Теория:* Понятие «нравственность». Формирование ответственного отношения к общественным требованиям, умения сочетать личные и общественные интересы.

*Практика:* упражнение «Азбука нравственности».

### **Урок 20 «Добрые и не добрые дела»**

*Теория:* Формирование ответственного отношения к общественным требованиям, умения сочетать личные и общественные интересы.

*Практика:* упражнение «Мои добрые дела».

### **Урок 21 Секреты внимания**

*Теория:* Что такое внимание? Свойства внимания.

*Практика:* упражнения на развитие объема и переключения внимания.

### **Урок 22 Как стать внимательным**

*Практика:* Знакомство с упражнениями на развитие внимания.

### **Урок 23 «Секреты нашей памяти»**

*Теория:* Память. Виды памяти.

*Практика:* Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения.

### **Урок 24 «Тренируем память»**

*Практика:* Знакомство с упражнениями на развитие памяти

### **Урок 25 Фантазеры**

*Теория:* Значение фантазии в жизни человека.

*Практика:* Развиваем умение фантазировать.

### **Урок 26 «История о человеке, который нашел время»**

*Теория:* Для чего планировать свою деятельность. Самоорганизация

*Практика:* Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности.

### **Урок 27 Мои желания и цели**

*Теория:* Формирование понимания отличия желаний от целей. Способы перевода желаний в цели.

*Практика:* Коллаж желаний.

### **Урок 28 Как достичь цели?**

*Теория:* Целеполагание и самоконтроль. Понятие и этапы развития.

*Практика:* Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля.

### **Урок 29 Что такое мотивация?**

*Теория:* Понятие мотивации. Значение мотивации в жизни человека.

*Практика:* Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление. Изучение особенностей мотивации.

### **Урок 30 Самостоятельный и ответственный**

*Теория:* Формирование представлений об ответственности.

*Практика:* упражнения «За что отвечаю Я, а за что другие в моей жизни».

### **Урок 31 В чем сила воли**

*Теория:* Воля. Формирование волевых процессов.

*Практика:* Тренинг по формированию волевых процессов.

### **Урок 32 Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)»**

*Практика:* Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения.

### **Урок 33 Мои достижения.**

*Практика:* Формирование положительного образа Я. Упражнение «Мои достижения. Зоны роста».

### **Урок 34 Мой портрет в лучах солнца.**

*Практика:* Закрепление положительного образа Я. Мотивирование на дальнейшее саморазвитие.

## 1.4 Планируемые результаты обучения

### **Образовательные:**

- обладать навыками социального взаимодействия, средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия, навыки социально одобряемого поведения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- развитие и совершенствование социологических предпосылок к обучению: способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;
- способность к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- развитие интереса детей к коммуникации;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

### **Воспитательные:**

- воспитание толерантного отношения к окружающим;
- формирование у учащихся бережного отношения к себе, окружающим и природе;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование учащегося как нравственной, интеллектуально развитой личности.

### **Метапредметные:**

- знание приемам самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способствовать определению цели предстоящей учебной деятельности, последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способствовать умению свободно, правильно излагать свои мысли;

### **Регулятивные УУД:**

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- научиться работать по предложенному педагогом плану;
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- научиться давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- адекватно оценивать результат своего труда и других.

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, специальную литературу и Интернет;
- знать о различных современных технологиях коммуникации, в том числе и альтернативных;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- уметь слушать и понимать педагога и высказывания собеседников;
- уметь донести свою позицию до собеседника;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- делать выводы в результате совместной деятельности всей группы;
- понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы.

#### **Личностные результаты:**

- формирование навыков совместной работы;
- формирование навыков культуры труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к учению и познанию.

### **1.5 Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащемуся при выполнении заданий.
- Активное поведение ребенка на занятиях, заинтересованность.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение социальной активности и взаимодействия.

**Формы подведения** итогов реализации программы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Средства контроля:** зачет, тест, описание картины, беседа на заданную тему, устный опрос, творческие задания, которые позволяют определить достижение планируемых результатов.

**Итоговая форма подведения** итогов реализации дополнительной образовательной программы - сочинение-рассуждение «Для чего нужно общаться?»

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Выявление интересов и потребностей. Введение в программу.	1		дистанционная	Устный опрос
2	2 неделя	«Я и мой образ»	1		дистанционная	Творческое задание
3	3 неделя	«Мои сильные и слабые стороны»	1		дистанционная	тест
4	4 неделя	«Для чего человеку общение?»	1		дистанционная	Устный опрос
5	5 неделя	«Секреты дружбы»	1		дистанционная	тест
6	6 неделя	«Почему люди ссорятся»	1		дистанционная	тест
7	7 неделя	«Мир эмоций»	1		дистанционная	тест
8	8 неделя	«Тренируем эмоции»	1		дистанционная	тест
9	9 неделя	Эмоции, рефлексия	1		дистанционная	тест
10	10 неделя	«На что похоже настроение?»	1		дистанционная	Устный опрос
11	11 неделя	«Расскажи свои страхи»	1		дистанционная	тест
12	12 неделя	«Я смелый»	1		дистанционная	Творческое задание
13	13 неделя	«Обида»	1		дистанционная	Творческое задание
14	14 неделя	«Если Я злюсь»	1		дистанционная	Устный опрос
15	15 неделя	«Я решаю конфликт»	1		дистанционная	тест
16	16 неделя	Снятие напряжения, методы расслабления	1		дистанционная	Творческое задание
17	17 неделя	Умение сказать нет, саморегуляция	1		дистанционная	тест
18	18 неделя	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	1		дистанционная	тест
19	19 неделя	«Нравственность»	1		дистанционная	тест
20	20 неделя	«Добрые и не добрые дела»	1		дистанционная	тест

21	21 неделя	«Секреты внимания»	1		дистанци онная	тест
22	22 неделя	«Как стать внимательным»	1		дистанци онная	тест
23	23 неделя	«Секреты нашей памяти»	1		дистанци онная	тест
24	24 неделя	«Тренируем память»	1		дистанци онная	Устный опрос
25	25 неделя	«Фантазеры»	1		дистанци онная	тест
26	26 неделя	«История о человеке, который нашел время»	1		дистанци онная	Творческое задание
27	27 неделя	«Мои желания и цели»	1		дистанци онная	тест
28	28 неделя	«Как достичь цели»	1		дистанци онная	Творческое задание
29	29 неделя	«Что такое мотивация?»	1		дистанци онная	Устный опрос
30	30 неделя	«Самостоятельный и ответственный»	1		дистанци онная	тест
31	31 неделя	«В чем сила воли»	1		дистанци онная	тест
32	32 неделя	«Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)»	1		дистанци онная	Устный опрос
33	33 неделя	«Мои достижения»	1		дистанци онная	Творческое задание
34	34 неделя	«Мой портрет в лучах солнца»	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос

## 2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение – компьютер, модем, веб-камера, сканер, принтер, электронный микроскоп.

2. Информационное обеспечение – учебные и наглядные материалы.

3. Кадровое обеспечение – высоко квалифицированный специалист, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

## 2.3. Формы и виды аттестации

По программе «Ступеньки роста» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого ребенка-инвалида. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение

(ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формой отслеживания и фиксации образовательного результата является устный опрос, беседа по картине, а также материал тестирования по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

## **2.4. Оценочные материалы**

Основными формами оценки будут являться тест, опрос - беседа, контрольные задания.

Тест - это краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить той или иной этап образовательного процесса.

Тест различения содержит несколько вариантов ответов, из которых испытуемый должен выбрать один или несколько.

Тест опознания требует от обследуемого узнать, правильно или нет сформулировано правило, определение или другая информация.

Тест на завершение отличается от других тем, что в нем вопрос или формулировка задания даются незаконченным предложением, которое опрашиваемый должен завершить.

Тест-задача с выбором ответа. В данном тесте опрашиваемому необходимо закончить определение, выбрав правильный вариант ответа.

В тестах содержится весь набор тем, изучаемых по Программе. Кроме этого, дети самостоятельно могут пройти проверку и получить оценку, с комментариями тех ошибок, которые были допущены.

Также детям будут предложены контрольные задания и беседы – рассуждения по одной из социальных тем.

## **2.5. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Методическое обеспечение включает в себя следующие методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый и игровой. Кроме того, поощрения, упражнения, стимулирование и мотивация, как методы воспитания. Образовательные технологии – это технологии дистанционного обучения. Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, словесные: объяснение, беседы, лекции; наглядные: демонстрация видео- и фотоматериалов, иллюстраций, презентаций; практические: практические работы, игры.

## 2.6 Список литературы

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании./Л.И. Аксенова// – М: Академия. 2001
2. Батова, А.В. Интеграция детей – инвалидов в образовательную среду/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / А.В. Батова// -М.: Центр, 2000
3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М.В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9
4. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие/ С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-015951-5.
5. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум.- 2-е изд./Т.Г. Григорьева// - 1999 – 121с.
6. Крюкова, С.В., Слободянин, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.[Текст]/С.В. Крюкова, Н.П. Слободянин// – М.: Генезис, 1999 – 198с.: ил.
7. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2023
8. Педагогика инклюзивного образования : учебник/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7
9. Прутченков, А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий/А.С. Прутченков// – М.: Новая школа, 1993 – 49с.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
11. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В. Черная. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8.

**«Определение способов регулирования конфликтов»  
(др. названия «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации», тест К.Томаса)**

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К.Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1. Соперничество (соревнование, конкуренция) как стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс.
4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

**Инструкция:** Перед Вами тридцать пар суждений. В каждой паре выберите то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики вашего поведения.

1. А) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
Б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А) Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.  
Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А) Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.  
Б) Я стараюсь добиться своего.
7. А) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
Б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.
8. А) Обычно я настойчиво пытаюсь добиться своего.  
Б) Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
Б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А) Я твердо стремлюсь достичь своего.  
Б) Я пытаюсь найти компромиссные решения.
11. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А) Я предлагаю среднюю позицию.  
Б) Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
Б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  
Б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.  
Б) Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А) Обычно я настойчиво пытаюсь добиться своего.  
Б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
Б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А) Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
 Б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
 Б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
 Б) Я отстаиваю свои желания.
23. А) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
 Б) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь пойти навстречу его желаниям.  
 Б) Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.  
 Б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А) Я предлагаю среднюю позицию.  
 Б) Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
 Б) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
 Б) Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А) Я предлагаю среднюю позицию.  
 Б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А) Я стараюсь не задеть чувств другого.  
 Б) Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

#### Ключ к тесту

№	соперничество	сотрудничество	компромисс	избегание	приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б

4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А>
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

### Обработка

Подсчитайте количество баллов по каждому столбику. Название столбика набравшего наибольшее количество баллов является вашей ведущей стратегией поведения в конфликтной ситуации.

#### Краткая характеристика типов разрешения конфликта

Человек, использующий стиль **конкуренции (соперничества)**, активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими и достигает цели, используя свои

волевые качества. Он старается в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая их принимать нужное ему решение проблемы.

Стиль **избегания** означает, что индивид не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта. Для этого используются уход от проблемы (выход из комнаты, смена темы и т.д.), игнорирование ее, перекалывание ответственности за решение на другого, отсрочка решения и т.п.

**Приспособление** - это действия совместно с другим человеком без попытки отстаивать собственные интересы. В отличие от уклонения, при этом стиле имеет место участие в ситуации и согласие делать то, чего хочет другой. Это стиль уступок, согласия и принесения в жертву собственных интересов.

Тот, кто следует стилю **сотрудничества**, активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свои интересы, но старается при этом сотрудничать с другим человеком. Этот стиль требует более продолжительных затрат времени, чем другие, так как сначала выдвигаются нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем идет их обсуждение. Это хороший способ удовлетворения интересов обеих сторон, который требует понимания причин конфликта и совместно поиска новых альтернатив его решения. Среди других стилей сотрудничество - самый трудный, но наиболее эффективный стиль в сложных и важных конфликтных ситуациях.

При использовании стиля **компромисса** обе стороны немного уступают в своих интересах, чтобы удовлетворить их в остальном, часто главном. Это делается путем торга и обмена, уступок. В отличие от сотрудничества, компромисс достигается на более поверхностном уровне - один уступает в чем-то, другой тоже, в результате появляется возможность прийти к общему решению. При компромиссе отсутствует поиск скрытых интересов, рассматривается только то, что каждый говорит о своих желаниях. При этом причины конфликта не затрагиваются. Идет не поиск их устранения, а нахождение решения, удовлетворяющего сиюминутные интересы обеих сторон.

**Оптимальной стратегией в конфликте** считается такая, когда применяются все пять тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов. Если Ваш результат отличен от оптимального, то одни тактики выражены слабо - имеют значения ниже 5 баллов, другие - сильно - выше 7 баллов.

**Тест «Моё нравственное состояние»**

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?
  - а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
  - б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
  - в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
  - г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
  - д. Или...
2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?
  - а. Добросовестно выполните поручение.
  - б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.
  - в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
  - г. Найдете повод для отказа.
  - д. Или...
3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
  - а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.
  - б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
  - в. Сделаете вид, что ничего не слышали.
  - г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.
  - д. Или ...
4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?
  - а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
  - б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
  - в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.
  - г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.
  - д. Или ...
5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?
  - а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
  - б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.
  - в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.
  - г. Сделаете вид, что вас это не касается.
  - д. Или ...
6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?

- а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.
- б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого
- в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.
- г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.
- д. Или...

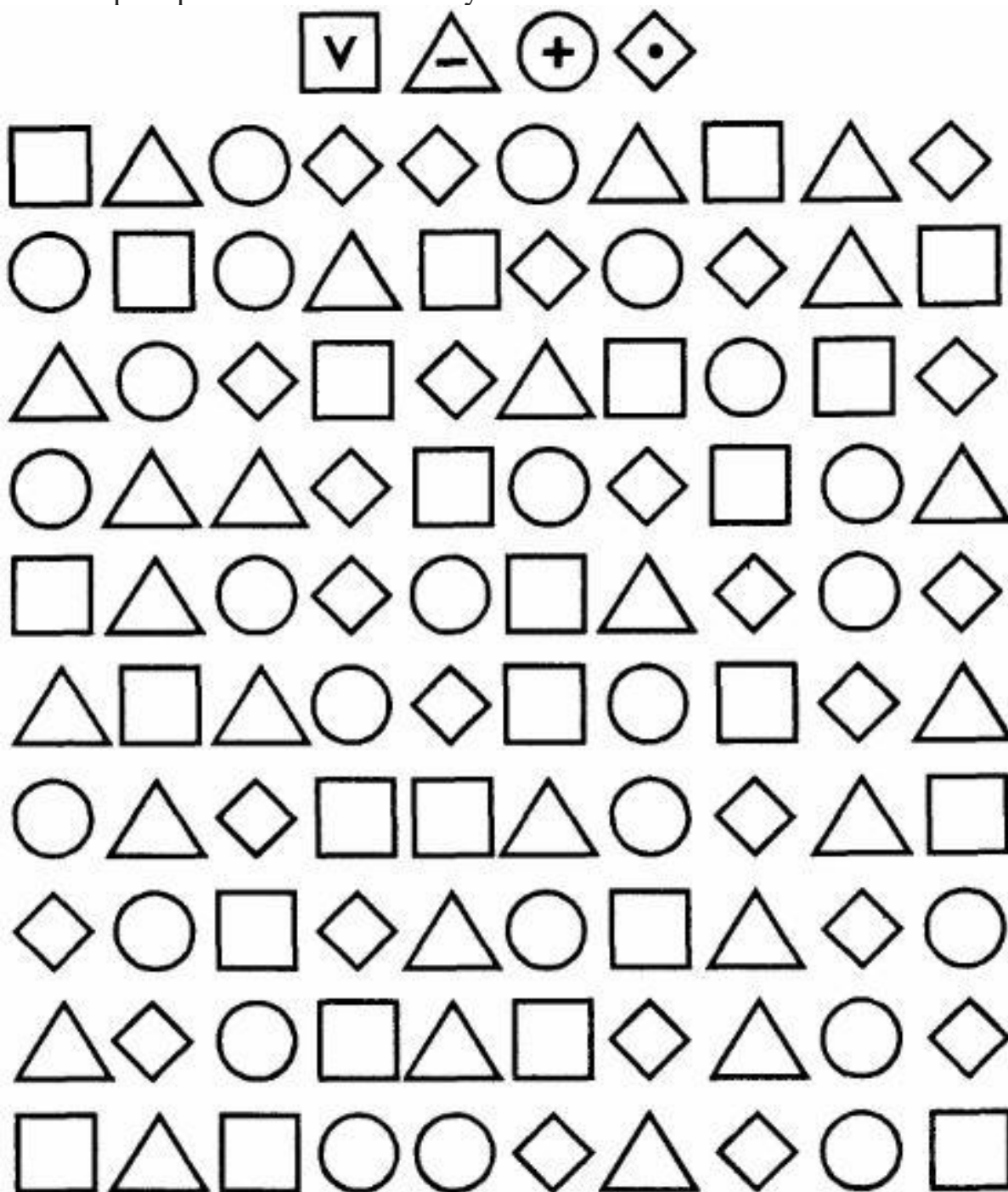
Если в ваших ответах варианты “а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если “б” — это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если “в” — отношение пассивное и недостаточно устойчивое; “г” — отношение отрицательное, неустойчивое.

**Методика Пьерона-Рузена**

Это методика используется для оценки уровня концентрации внимания. Перед вами ряд геометрических фигур с проставленными в них значками.

Необходимо проставить во всех геометрических фигурах во всех рядах соответствующие символы: в квадратах — галку, в треугольниках — минус, в кругах — плюс, в ромбах — точку.

Лучше делать этот тест на бумаге. Если бумаги нет под рукой, то можно тренироваться называя вслух.



**Методика Шульте — Горбова «Красно-черная таблица»**

Эта методика используется для оценки переключения и распределения внимания.

Перед вами расположены таблицы Шульте, но с цветными числами: черного цвета от 1 до 25 и красного цвета от 1 до 24. Необходимо называть попеременно одну черную и одну красную.

Например, 1 черное и 24 красное, 2 черное и 23 красное и так далее до 25 черное и 1 красное.

Нужно постараться уместиться в 2 минуты. Если ребенок затратит меньшее количество времени, то будет просто замечательно.

<b>8</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>22</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>17</b>
<b>15</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

## Тесты на устойчивость и избирательность внимания

### Тест первый

Перед ребенком тестовый материал, это и буквы, и слова. Что нужно сделать? Нужно за 36 секунд найти 10 слов, замурованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

Предложите ребенку вести глазами по буквам и захватывать несколько букв вперед. Необходимо увеличивать скорость.

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэыгчяфактьуэкзаментрочягщ  
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьямхоккейтроиаафцуйгахт  
телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

### Тест второй

Перед вами тест «Исправь ошибки» на устойчивость внимания. Необходимо найти и исправить ошибки. И уложиться в 1 минуту. Это могут быть ошибки, как орфографические, так и стилистические.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи.  
Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над  
ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я  
кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек  
деревьев и трягалось за ними. Сорняки живучи  
и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то  
окликнул меня. На столе лежала карта на шего  
города. Самолет сюда, чтобы помочь людям.  
Скоро удалось мне на машине.

### Тест третий

Перед вами ряды троек. Предложите ребенку найти спрятанную цифру, он ее сам увидит, но пусть постарается уложиться в пять секунд. Если он сможет быстрее, то очень хорошо.

Для этого он может просматривать строчку за строчкой, а может охватить целым взглядом всю картинку и выхватить новое изображение.

33333333333333333333333333333333  
33333333333333333333333333333333  
33333333333333333333333333333333  
33333333333333333333333333333333  
33333333333333333333333333333333  
33333333333333333333333333333333  
33833333333333333333333333333333  
33333333333333333333333333333383  
33333333833333333333333333333333

#### Тест четвертый

Перед вами ряды букв Ы. Необходимо найти другую спрятанную букву. Предложите ребенку управиться за 10 секунд.

Он также может просматривать строчку за строчкой, а может охватить целым взглядом и выхватить новую букву, которая очень отличается от остальных. Правое полушарие очень быстрое, оно сразу увидит отличие.

Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы  
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы  
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы  
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы  
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы  
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы  
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы

#### Тест пятый

Предложите ребенку рассмотреть ряды цифр от 1 до 60. Одна цифра пропущена. Необходимо найти пропущенную цифру. На выполнение данного теста дается пять секунд.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15  
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26  
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37  
38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48  
49 50 52 53 54 55 56 57 58 59 60