

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
ректора ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

*И.В. Лихачева*  
«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

повышения квалификации  
членов предметных комиссий

по итоговой государственной аттестации выпускников школ по теме:  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ  
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (история)»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7  
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры обще-  
ственных дисциплин и регио-  
поведения  
протокол № 11  
от «20» ноября 2024 г.

Автор (составитель):

Ивко Ирина Васильевна, заведующий кафедрой общественных дисциплин и регио-  
поведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

**Внутренний рецензент:** Ким Татьяна Ильинична, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук

**Внешний рецензент:** Кумпан Екатерина Николаевна, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика программы .....                                                                           | 4  |
| 1.1. Общие положения .....                                                                                        | 4  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                                                                                | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения .....                                                                        | 6  |
| 1.4. Профессиональные компетенции, которые должны<br>приобрести или развить слушатели в результате обучения ..... | 6  |
| 1.5. Целевая аудитория .....                                                                                      | 6  |
| 2. Содержание программы .....                                                                                     | 7  |
| 2.1. Учебный план .....                                                                                           | 7  |
| 2.2. Учебный (тематический) план .....                                                                            | 8  |
| 2.3. Содержание рабочей программы .....                                                                           | 10 |
| 3. Условия реализации программы .....                                                                             | 13 |
| 3.1. Организационно-практические условия .....                                                                    | 13 |
| 3.2. Материально-технические условия .....                                                                        | 16 |
| 3.3. Кадровые условия .....                                                                                       | 17 |
| 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации,<br>оценочные и методические материалы) .....             | 18 |
| 5. Нормативные акты, литература, источники .....                                                                  | 20 |



# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Общие положения.

Процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

Программа подготовки кандидатов в члены предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ среднего общего образования в форме ЕГЭ, составлена на основе программы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые также включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (далее – УММ), систему дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ» (далее – «Эксперт ЕГЭ»), межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ предыдущих лет, вызвавших сложности в оценивании (далее – Межрегиональный банк изображений).

УММ по каждому предмету представляют собой комплект учебных пособий. В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ГИА с развернутым ответом» (часть I) дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов текущего года по предмету, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ГИА и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. В «Материалах для самостоятельной работы экспертов ГИА по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом» (часть II) в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов



экзаменуемых. В «Материалах для проведения зачета» (часть III) содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета. По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. Пособие позволяет оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ.

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА текущего года является примерной и может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения ГИА по конкретным предметам и пр.). Программа скорректирована по учебным часам и формам проведения занятий, особое внимание уделено практической стороне обучения.

По результатам обучения, проводится итоговая аттестация обучающихся, которая является квалификационным испытанием, позволяющим определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в предметной комиссии по одной из трех категорий:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

Организация курсовой подготовки может включать в себя различные последовательности проведения курсовой подготовки и предполагает проведение разнообразных форм работы.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Цель обучения – формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

- содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

### **1.3. Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения программы обучающиеся будут:

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- иметь компетенции в той области школьного образования, по которой привлекаются в качестве эксперта: владеть содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ГИА;
- знать процедуру проведения ГИА и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету, в том числе содержание региональных регламентирующих нормативных документов;
- знать структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов;
- уметь работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- уметь проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- уметь оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- руководствоваться и пользоваться критериальной базой оценивания экзаменационных работ;
- владеть навыками объективной оценки работ в формате ЕГЭ;
- владеть способами анализа экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

### **1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:**

- понимание роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- сформированность у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- понимание структуры и содержания КИМ по предмету, назначения заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципов и методов их разработки.

### **1.5. Целевая аудитория.**

В качестве потребителей Программы рассматриваются кандидаты в эксперты предметных комиссий (в составе комиссии представлены две основные категории – учителя общеобразовательных учреждений, преподаватели организаций высшего и среднего профессионального образования), прочие педагоги образовательных организаций.



## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план.

#### «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (история)»

**Цель программы:** формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА.

**Категория слушателей.** Кандидаты в эксперты предметных комиссий, педагоги образовательных организаций.

**Количество часов:** 32 часа.

**Режим занятий:** 8 часов / по расписанию

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                                                  | Лекции | Практические<br>занятия | Всего<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------|
| 1.       | Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии                                                                                                    | 2      | -                       | 2              |
| 2.       | Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России | -      | 4                       | 4              |
| 3.       | Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории                                                                       | -      | 2                       | 2              |
| 4.       | Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников                                                               | -      | 8                       | 8              |
| 5.       | Оценивание заданий высокого уровня сложности                                                                                                                   | -      | 8                       | 8              |
| 6.       | Анализ работ участников ЕГЭ (ОГЭ) по истории и согласованные подходы к их проверке                                                                             | -      | 8                       | 8              |
|          | ИТОГО                                                                                                                                                          | 2      | 30                      | 32             |
|          | Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или на бумажных носителях                                                |        |                         |                |
|          | ВСЕГО                                                                                                                                                          | 2      | 30                      | 32             |

## 2.2. Учебный (тематический) план.

### «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (история)»

**Цель программы:** формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА.

**Категория слушателей.** Кандидаты в эксперты предметных комиссий, педагоги образовательных организаций.

**Количество часов:** 32 часа.

**Режим занятий:** 8 часов / по расписанию

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                                                         | Лекции | Практические<br>занятия | Всего<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------|
| 1.       | <b>Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии</b>                                                                                                    | 2      | -                       | 2              |
| 1.1.     | Нормативно-правовые основы организации ЕГЭ.                                                                                                                           | 1      | -                       | 1              |
| 1.2.     | Нормативно-правовое регулирование деятельности экспертов предметной комиссии                                                                                          | 1      | -                       | 1              |
| 2.       | <b>Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России</b> | -      | 4                       | 4              |
| 2.1.     | Задания, направленные на работу с визуальными источниками информации, их место и назначение в структуре КИМ                                                           | -      | 2                       | 2              |
| 2.2.     | Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации                                              | -      | 2                       | 2              |
| 3.       | <b>Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории</b>                                                                       | -      | 2                       | 2              |
| 3.1.     | Задания, проверяющие навыки использования понятийного аппарата дисциплины, их место и назначение в структуре КИМ                                                      | -      | 1                       | 1              |



| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                 | Лекции | Практические<br>занятия | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------|
| 3.2.     | Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины | -      | 1                       | 1              |
| 4.       | <b>Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников</b>                       | -      | 8                       | 8              |
| 4.1.     | Задания, направленные на анализ исторических источников, их место и назначение в структуре КИМ                                | -      | 4                       | 4              |
| 4.2.     | Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников                   | -      | 4                       | 4              |
| 5.       | <b>Оценивание заданий высокого уровня сложности</b>                                                                           | -      | 8                       | 8              |
| 5.1.     | Задания, направленные на работу с причинно-следственными связями, их место и назначение в структуре КИМ                       | -      | 2                       | 2              |
| 5.2.     | Задания, проверяющие умения сравнивать исторические процессы, их место и назначение в структуре КИМ                           | -      | 2                       | 2              |
| 5.3.     | Задания, проверяющие навыки аргументации точки зрения, их место и назначение в структуре КИМ                                  | -      | 2                       | 2              |
| 5.4.     | Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий высокого уровня сложности                                         | -      | 2                       | 2              |
| 6.       | <b>Анализ работ участников ЕГЭ по истории и согласованные подходы к их проверке</b>                                           | -      | 8                       | 8              |
| 6.1.     | Типичные сложности в проверке экспертами развернутых ответов участников ГИА по истории                                        | -      | 2                       | 2              |
| 6.2.     | Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев                                                        | -      | 6                       | 6              |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                  | 2      | 30                      | 32             |
|          | Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или на бумажных носителях               |        |                         |                |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                  | 2      | 30                      | 32             |

### 2.3. Содержание рабочей программы.

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии.

1.1. Нормативно-правовые основы организации ЕГЭ. Закон РФ «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. Нормативные акты Минпросвещения РФ, Минобрнауки края по вопросам порядка проведения государственной итоговой аттестации. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ текущего года по предмету. Федеральные рабочие программы по истории, их основное содержание. Историко-культурный стандарт. Нормативные акты Рособназзора по вопросам разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов. Изменения в КИМ в текущем году в сравнении с предыдущим годом.

1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности экспертов предметной комиссии. Инструктивно-методические материалы Рособназзора, Федерального центра тестирования, Федерального института педагогических измерений по вопросам организации работы предметных комиссий. Статусы, права и обязанности, режим работы экспертов предметных комиссий. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Нормативные документы по приему и рассмотрению апелляций.

Тема 2. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России.

2.1. Задания, направленные на работу с визуальными источниками информации, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации.

2.2. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 3. Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории.

3.1. Задания, проверяющие навыки использования понятийного аппарата дисциплины, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических



рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины.

3.2. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 4. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников.

4.1. Задания, направленные на анализ исторических источников, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников.

4.2. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 5. Оценивание заданий высокого уровня сложности.

5.1. Задания, направленные на работу с причинно-следственными связями, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с причинно-следственными связями.

5.2. Задания, проверяющие умения сравнивать исторические процессы, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, проверяющих умения сравнивать исторические процессы.

5.3. Задания, проверяющие навыки аргументации точки зрения, их место и назначение в структуре КИМ. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Работа с материалами методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений по оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки аргументации точки зрения.

5.4. Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий высокого уровня сложности. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и

рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.

Тема 6. Анализ работ участников ЕГЭ по истории и согласованные подходы к их проверке.

6.1. Типичные сложности в проверке экспертами развернутых ответов участников ГИА по истории. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

6.2. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Работы с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Работа с заданиями, критериями оценивания и ответами выпускников прошлых лет: анализ и оценка работ. Согласованность и рассогласованность в оценке работ экспертами: анализ причин расхождения баллов, работа с ошибками.



### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Организационно-практические условия.

Программа предусматривает 32 часа занятий. Из них 2 часа отведено на лекции, а 30 часов – на практические занятия. Занятия проводятся в очной форме.

В систему подготовки слушателей входят лекции и практические занятия.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений в рамках ГИА, особенностями работы предметной комиссии, деятельности экспертов. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на практических занятиях.

В процессе реализации программы повышения квалификации предполагается особое внимание уделить практическим занятиям по тем темам, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для практической работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

| Тема занятия                                                                 | Форма занятия | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии                                                  | Используемые материалы                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии (2 часа) |               |                                                                                               |                                                                                                                                                            |              |
| Нормативно-правовые основы организации ЕГЭ.                                  | лекция        | Содержание основных документов, регламентирующих содержание и процедуру проведения ЕГЭ (ОГЭ). | Нормативные акты на сайте ФИПИ<br><a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                                                                            | 1            |
| Нормативно-правовое регулирование деятельности экспертов предметной комиссии | лекция        | Содержание основных документов, регламентирующих деятельность экспертов ПК                    | Положение по формированию и работе ПК<br><a href="https://admkrasnodar.ru/content/1291/show/720260/">https://admkrasnodar.ru/content/1291/show/720260/</a> | 1            |

| Тема занятия                                                                                                                                                                    | Форма занятия | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии                                                                                          | Используемые материалы                                                                                                | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 2. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации и заданиями, проверяющими знание культуры России (4 часа) |               |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |
| Задания, направленные на работу с визуальными источниками информации, их место и назначение в структуре КИМ                                                                     | практикум     | Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.          | Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                | 2            |
| Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на работу с визуальными источниками информации                                                        | практикум     | Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников. | САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» <a href="https://clever-words.ru/">https://clever-words.ru/</a> | 2            |
| Тема 3. Оценивание заданий, проверяющих навыки использования понятий в процессе изучения истории (2 часа)                                                                       |               |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |
| Задания, проверяющие навыки использования понятийного аппарата дисциплины, их место и назначение в структуре КИМ                                                                | практикум     | Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.          | Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                | 1            |
| Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, проверяющих навыки использования понятийного аппарата дисциплины                                                   | практикум     | Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников. | САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» <a href="https://clever-words.ru/">https://clever-words.ru/</a> | 1            |



| Тема занятия                                                                                                       | Форма занятия | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии                                                                                          | Используемые материалы                                                                                                | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 4. Критерии и система оценивания выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников (8 часов) |               |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |
| Задания, направленные на анализ исторических источников, их место и назначение в структуре КИМ                     | практикум     | Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с методическими рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.          | Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                | 4            |
| Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий, направленных на анализ исторических источников        | практикум     | Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников. | САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» <a href="https://clever-words.ru/">https://clever-words.ru/</a> | 4            |
| Тема 5. Оценивание заданий высокого уровня сложности (8 часов)                                                     |               |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |
| Задания, направленные на работу с причинно-следственными связями, их место и назначение в структуре КИМ            | практикум     | Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с метод. рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.                 | Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                | 2            |
| Задания, проверяющие умения сравнивать исторические процессы, их место и назначение в структуре КИМ                | практикум     | Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с метод. рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.                 | Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                | 2            |
| Задания, проверяющие навыки аргументации точки зрения, их место и назначение в структуре КИМ                       | практикум     | Рассмотрение, анализ заданий данного типа и критериев к ним. Работа с метод. рекомендациями ФИПИ по оцениванию работ.                 | Методические материалы для ПК субъектов РФ на сайте ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>                | 2            |

| Тема занятия                                                                                   | Форма занятия | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии                                                                                          | Используемые материалы                                                                                                | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий высокого уровня сложности          | практикум     | Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий данного типа. Критерии оценивания. Анализ работ выпускников. | САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» <a href="https://clever-words.ru/">https://clever-words.ru/</a> | 2            |
| Тема 6. Анализ работ участников ЕГЭ по истории и согласованные подходы к их проверке (8 часов) |               |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |
| Типичные сложности в проверке экспертами развернутых ответов участников ГИА по истории         | практикум     | Анализ работ выпускников, вызвавших сложности в оценивании. Обсуждение результатов оценки.                                            | САО прошлых лет. Материалы банка данных «Эксперт ГИА» <a href="https://clever-words.ru/">https://clever-words.ru/</a> | 2            |
| Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев                         | практикум     | Анализ массива работ выпускников прошлых лет. Обсуждение результатов оценки. Выработка единых подходов к оцениванию.                  | Материалы банка данных «Эксперт ГИА» <a href="https://clever-words.ru/">https://clever-words.ru/</a>                  | 6            |

### 3.2. Материально-технические условия.

Содержание Программы реализуется в формате занятий с использованием различных форм работы со слушателями: фронтальных, групповых, индивидуальных, самостоятельных, иных, с учетом педагогической целесообразности их применения, что предполагает наличие стандартно оборудованных учебных аудиторий.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных пособий по подготовке экспертов ЕГЭ по всем предметам на сайте ФИПИ, комплектами региональных локальных актов по работе предметных комиссий и обучению кандидатов в эксперты.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;



- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом;
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом;
- материалы для проведения зачета в бумажном и электронном виде в системе «Эксперт ЕИЭ».

Такие условия предполагают возможность подключения к сети Интернет по техническим параметрам ФИПИ, наличие компьютерных классов.

### **3.3. Кадровые условия.**

Реализация ДПП ПК членов предметных комиссий по итоговой государственной аттестации выпускников школ по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (история)» обеспечивается преподавательским составом кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО края.

К реализации программы также могут привлекаться лица на условиях гражданско-правового договора из числа специалистов других образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование соответствующего профиля, обладающих достаточным опытом работы в составе предметных комиссий в статусе ведущих, старших экспертов.

#### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Итоговая аттестация по итогам проведения обучения, определяет статусы экспертов предметных комиссий и считается квалификационным испытанием текущего года.

В зависимости от особенностей формы ГИА и выбора председателей предметных комиссий устанавливаются следующие формы прохождения экспертами квалификационных испытаний:

- очное тестирование с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по истории, определяемыми Рособрнадзором – для всех экспертов;
- интерактивное тестирование в системе дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ГИА» – для всех экспертов;
- повторное квалификационное испытание в очной форме с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по истории, определяемыми Рособрнадзором – для экспертов, набравших не более 35 % (в течение 10 рабочих дней после квалификационного испытания) с присвоением статуса только основного эксперта.

Возможно применять следующие показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам:

1) Процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 10%

старший эксперт – 20%

2) Процент заданий / критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию / критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт - 0%;

старший эксперт - 0 %.

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования (система «Эксперт ЕГЭ») и / или на бумажных носителях по материалам ФИПИ. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи проведения ГИА.
2. ФИОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровни подготовки выпускников по истории.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.



4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по истории.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

## 5. Нормативные акты, литература, источники

### Нормативные акты.

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в актуальной редакции).
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
4. Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 года «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.».
5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».
6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году». (А также актуальные приказы соответствующей тематики).

### Литература.

1. Артасов И. А., Мельникова О. П. О приёмах формирования читательской грамотности у обучающихся в рамках изучения истории с учётом требований ФГОС основного общего образования // Педагогические измерения, № 2, 2022. С. 23 – 31.
2. Артасов И.А. Оценивание ответов на задание единого государственного экзамена по истории, предполагающее сравнение



- исторических событий, явлений, процессов // Педагогические измерения, № 1, 2023. С. 59 – 66.
3. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Анализ развернутых ответов участников ЕГЭ по истории в контексте овладения универсальными учебными познавательными и коммуникативными действиями // Педагогические измерения, № 2, 2024. С. 33 – 41.
4. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Особенности перспективной модели КИМ ЕГЭ по истории // Педагогические измерения, № 2, 2021. С. 44 – 51.
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Ответы на наиболее распространённые вопросы учителей об экзамене по истории // Педагогические измерения, № 2, 2023. С. 103 – 108.
6. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения, № 2, 2020. С. 43 – 50.
7. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Читательские и коммуникативные умения, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ по истории (по итогам анализа развернутых ответов участников ЕГЭ по истории 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения, № 1, 2022. С. 47 – 53.
8. Ахмедов И.Б. Тенденции, определяющие будущее образования // Вестник ГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2023. Том XIX. № 3 (33). С. 40 – 47.
9. Котова О.А., Зинина Е.А. О надпредметной задаче формирования метапредметных умений средствами учебных предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов (выводы по итогам статистического анализа развернутых ответов участников ЕГЭ 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения, № 1, 2022. С. 31 – 38.
10. Новикова Л. В. Особенности речевого оформления развернутых ответов ЕГЭ по филологическим предметам (на примере истории) // Педагогические измерения, № 2, 2022. С. 32 – 41.
11. Орехова С.В., Левинская М.А., Полежаева М.В., Рыжко Е.Б. Подходы к анализу работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание экзаменационных работ участников ГИА // Педагогические измерения, № 1, 2023. С. 105 – 111.
12. Решетникова О.А. Особенности перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена // Педагогические измерения, № 2, 2021. С. 5 – 9.
13. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения, № 2, 2020. С. 4 – 7.
14. Севостьянов Д.А. Частные и системные ошибки педагогического контроля // Педагогические измерения, № 1, 2022. С. 89 – 96.

### **Интернет-источники.**

1. Аналитические и методические материалы (история) // Федеральный институт педагогических измерений: сайт. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
2. Методические материалы для предметных комиссий ЕГЭ (история) // Федеральный институт педагогических измерений: сайт. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Государственная итоговая аттестация // Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: сайт. Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru/activity/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya>
4. ГИА // Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: сайт. Режим доступа: [https://iro23.ru/?page\\_id=212](https://iro23.ru/?page_id=212)
5. ГИА // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/>