

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
« » 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организационные и содержательные подходы к образованию
обучающихся с ментальными нарушениями»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «01» июля 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 6
от «17» июня 2026 г.

Авторы (составители):

Шевченко Людмила Евгеньевна, к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Алексеева Ольга Александровна старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ».

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебно-тематический план	9
2.3 Календарный план	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1. Промежуточная аттестация	14
3.2. Входная диагностика	14
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	17

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные и содержательные подходы к образованию обучающихся с ментальными нарушениями» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» понятием «единые образовательные программы» унифицирует процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями направлена на решение широкого круга актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе, в соответствии с профилем и назначением образовательного учреждения.

Федеральная адаптированная образовательная программа, это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяющая единые для определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ментальными нарушениями имеют большой диапазон различий в психическом развитии – от незначительных, временных и легко устранимых нарушений до стойких и тяжелых форм психического недоразвития. При тяжелых формах психического недоразвития дети нуждаются в специально адаптированной к их возможностям среде, направленной на формирование элементарных жизненных навыков.

При обучении детей с нарушением интеллекта важно учитывать особенности их восприятия информации, внимания, памяти и мышления. В соответствии с федеральными адаптированными программами обучения необходимо применять специальные подходы и методы работы, которые помогут каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал.

Важнейшей составляющей специальных образовательных условий обучающихся с ментальными нарушениями и их семей является их психолого-

педагогическое сопровождение, включающее диагностическое, консультационное и коррекционное направления.

Эффективность реализации этих направлений возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности педагогических работников, задействованных в обучении, воспитании, коррекции в вопросах клинико-психологического анализа аномалий психического развития и выбора методов психолого-педагогического воздействия с учетом характера, выраженности и структуры имеющихся нарушений психической деятельности. В связи с этим особое значение имеет повышение квалификации педагогов в вопросах использования современных методов психолого-педагогического сопровождения в вопросах обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог».

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, в области преподавания учебных предметов обучающимся с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о клинико-психологических и психолого-педагогических особенностях обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Освоить современные технологии коррекции нарушений познавательной деятельности, навыки проектирования адаптированных образовательных программ и специальных условий их реализации у учащихся с нарушением интеллекта.
3. Углубить знания в области психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Расширить представления об особенностях психологического консультирования педагогов и родителей детей с нарушением интеллекта.
5. Повысить уровень владения трудовыми функциями предусмотренными ПС «Педагог».

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и направлена на создание условий для их успешного обучения и социальной адаптации.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты,

нормативно-правовые, организационные и методические аспекты преподавания учебных предметов (дисциплин) «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: учителя начальных классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на начальных этапах получения образования G/01.6	Организация деятельности обучающихся с ментальными нарушениями по освоению содержания адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в организации образовательного процесса.
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных возрастных групп и способы их реализации.	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями
		Принципы и подходы к реализации	

	Контроль и оценка достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы.	коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуально-типологических особенностей.	здоровья. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития.
--	---	---	--

1.4. Целевая аудитория:

учителя начальных классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	7
Лекционных занятий (дистанционно)	7
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	29
Практических занятий (дистанционно)	9
Практических занятий (аудиторных)	20
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения очно-заочную с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения на платформе <https://do.iro23.ru/>

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Организационные и содержательные подходы к образованию обучающихся с ментальными нарушениями»

Полное название организации и структурного подразделения:
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебных предметов (дисциплин) «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Категория обучающихся: учителя начальных классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль (12 часов)						
	Входной контроль	1		1	1	Тест
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образование лиц с ОВЗ	4	4		4	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
3.	Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ	2		2	2	
Всего по модулю		9	4	5	9	
Вариативный модуль (24 часов)						
4.	Раздел 4. Реализация ФАОП начального образования.	26	3	23	6	Тест

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Итоговая аттестация		1		1	1	Тест
Всего по вариативной части:		27	3	24	7	
Итого		36	7	29	16	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Организационные и содержательные подходы к образованию обучающихся с ментальными нарушениями»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебных предметов (дисциплин) «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Категория обучающихся: учителя начальных классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем		Всего, час	В том числе:			Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль (9 часов)							
	Входной контроль		1		1	1	Тест
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ		4	4		4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	
1.3	Основные требования к реализации ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2	2	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФАОП образования обучающихся с ОВЗ.	1		1	1	
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1	1	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю		9	4	5	9	
Вариативный модуль (27 часов)						
4	Раздел 4. Реализация ФАОП начального образования.	26	3	23	6	
4.1	ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет	8	1	7	2	Тест

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	(дисциплина) «Математика».					
4.2	ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет (дисциплина) «Русский язык», учебный предмет (дисциплина) «Литературное чтение».	8	1	7	2	
4.3	ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет (дисциплина) «Окружающий мир».	10	1	9	2	
Итоговая аттестация		1		1	1	Тест
Всего по вариативной части:		27	3	24	7	
Итого		36	7	29	16	

2.3. Календарный план

Календарный план составляется по мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организационные и содержательные подходы к образованию обучающихся с ментальными нарушениями»

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (4 часа).

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (1 час).

Лекции. Эволюция международного права в области прав инвалидов. «Всеобщая декларация прав человека» как основа для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. «Декларация о правах умственно отсталых лиц». «Декларация о правах инвалидов» - документ

обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права. Принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года «Всемирной программы действий в отношении инвалидов». Принятие и ратификация «Конвенции ООН о правах ребенка», её основные требования. Значение «Саламанкской декларации» для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Принятие и ратификация «Конвенции о правах инвалидов».

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ (1 час).

Лекции. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Подходы к организации школьного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования и инклюзивного обучения в нормативно-правовых документах. Характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в учебной и внеурочной деятельности.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 час).

Лекции. Особенности разработки АООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее – ФГОС О у/о). Разработка АООП в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Содержание понятия особые образовательные потребности.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (1 час).

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 часа)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФАОП образования обучающихся с ОВЗ. (1 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста. Основные понятия: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Психолого-педагогические особенности обучающихся Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ЗПР. Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Понятие тяжелых множественных нарушений развития, классификации ТМНР. Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ТМНР. Варианты АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью, с ТМНР. Понятие «расстройство аутистического спектра». Основные направления сопровождения детей с РАС. Классификация РДА по степени тяжести по Никольской О.С. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с РАС с нарушениями речи при других вариантах психического дизонтогенеза. Варианты АООП НОО и АООП ООО обучающихся с РАС. Анализ индивидуальных и типологических особенностей обучающегося; организация обучения детей с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, разработка и реализация индивидуального учебного плана.

Тема 2.2 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.3	Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» и «тяжелые нарушения речи». Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ТНР. Различные формы речевого нарушения у детей с ДЦП. Симптоматика ДЦП. Сенсомоторное развитие. Варианты АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ТНР и НОДА. Сенсорные нарушения: понятие, классификации, этиология. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нарушением слуха. Варианты АООП НОО и АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения и нарушения слуха.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 часа).

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога (1 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
-----------	---

3.1.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.
------	--

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога (1 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.2.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Историческое просвещение.

Раздел 4. Реализация ФАОП начального образования.

Тема 4.1. ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет (дисциплина) «Математика».

Лекции.

Генез математических представлений. Психофизиологические аспекты дискалькулии. Особенности реализации учебного предмета (дисциплины) «Математика». Мониторинг достижения планируемых результатов освоения содержания учебного предмета (дисциплины) «Математика». Методики обучения счёту. Геометрический материал в курсе математики. Формирование временных представлений и изучение единиц измерения времени. Методика обучения решению задач обучающихся с ментальными нарушениями. (8 ч).

Тема 4.2. ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет (дисциплина) «Русский язык», учебный предмет (дисциплина) «Литературное чтение». (8 ч.)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2	Концептуальные основы специального обучения. Обучение русскому языку в младших классах обучающихся с ментальными нарушениями: обучение грамоте, организация и содержание, коррекционно-развивающая направленность букварного периода. Состояние проблемы обучения фонетически правильному письму. Обучение письму по правилу. Коррекция познавательной и речевой деятельности. Методы и приёмы обучения основным грамматическим темам. Развитие речи на уроках русского языка. Развитие речи на уроках чтения.

Тема 4.3. ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет (дисциплина) «Окружающий мир». (8 ч.)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

4.3	Теоретические основы формирования естественноведческой картины мира у обучающихся с ментальными нарушениями. Проблемный подход как способ обучения естествознанию. Подходы к формированию естественноведческих представлений и понятий. Материальная база обучения. Методы обучения естествознанию. Формы организации обучения естествознанию.
-----	--

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика /Выходная диагностика(итоговая)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля. 10 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

3.2. Входная и выходная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Организационные и содержательные подходы к образованию обучающихся с ментальными нарушениями» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Входная диагностика

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:
 - а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
 - б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
 - в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
 - г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.
2. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:
 - а) обучение должно идти впереди развития;
 - б) обучение должно идти наравне с развитием;
 - в) обучение не должно совпадать с этапами развития;
 - г) обучение должно ориентироваться на нравственность.
3. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:
 - а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;
 - б) организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
 - в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;
 - г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:
 - а) решения педагогов образовательного учреждения;
 - б) желания ребенка;
 - в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
 - г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
5. Понятие психический дизонтогенез обозначает
 - а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;
 - б) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;
 - в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;
 - г) состояние эмоциональной неустойчивости.

3.3. Итоговая аттестация

1. Основная задача этапа урока - работа с технологической картой:
 - 1) приобретение знаний;
 - 2) подготовка к самообразованию;
 - 3) закрепление и повторение материала;
 - 4) возможность заполнить время на уроке.
2. Дети с умственной отсталостью самостоятельно продуктивно работают на уроке:
 - 1) при опоре на личный опыт;
 - 2) при опоре на наглядность;
 - 3) в небольшой группе.
3. Проблема колебания уровня работоспособности детей с умственной отсталостью на уроке труда связана:
 - 1) со сменой "рабочих" и "нерабочих" состояний;
 - 2) слабым развитием у детей эмоционально-волевой сферы;
 - 3) вспышками раздражения;
 - 4) нежеланием учиться.
4. Объяснению нового материала на уроке трудового обучения предшествует:
 - 1) пропедевтическая работа;
 - 2) индивидуальная работа;
 - 3) практическая деятельность в быту.
1. Какие методические приемы не помогают обучающимся с умственной отсталостью осознанно усваивать учебный материал:
 - 1) расчленение сложного учебного материала на части;
 - 2) выделение главных существенных сторон предмета или явления от второстепенных;
 - 3) связь новых сведений с ранее усвоенными;
 - 4) механическое заучивание отдельных частей учебного материала;
6. Прочность знаний учащихся с умственной отсталостью проявляется в:
 - 1) осознанности;
 - 2) личностном принятии;
 - 3) механического запоминания.
7. Коррекционное воздействие в процессе обучения направлено:

- 1) на повышение познавательных возможностей школьников;
- 2) на улучшение здоровья;
- 3) на выявление причин ошибок и затруднений;

8. Принцип доступности в обучении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

- 1) построение обучения школьников на уровне их реальных учебных возможностей;
- 2) упрощение учебного материала;
- 3) изъятие из учебного плана наиболее сложных тем.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

Инклюзия как бренд современного образования / О. О. Бахтинова, В. С. Власенко, Е. Ю. Журавлева [и др.]. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. – 164 с. – ISBN 978-5-907398-06

Профориентация как жизнеопределяющая технология для обучающихся с ментальными нарушениями: Методическое пособие / Е. Ю. Журавлева, Л. А. Трофименко, И. А. Шмаль [и др.]. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-4480-0392-9. – EDN CZQOLZ-1. – EDN WRFQKI.

Шевченко, Л. Е. К вопросу о формировании ориентировочной основы деятельности у обучающихся с умственной отсталостью / Л. Е. Шевченко // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 15-18. – EDN TALFIW.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе

программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебное пособие для вузов/А.К. Аксёнова. – М., 2022.
2. Баряева Л.Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью/Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. МЦНИК. – Киров, 2023.
3. Воронкова В.В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебник для вузов. – М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС». 2024.
4. Журавлёва Е.Ю. Методики обучения начальному естествознанию обучающихся с ментальными нарушениями: учебное пособие для вузов/Е.Ю. Журавлёва, Л.Е. Шевченко. Санкт-Петербург: Лань, 2025.
5. Журавлёва Е.Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная): учебное пособие для вузов/Е.Ю. Журавлёва, Л.Е. Шевченко. Санкт-Петербург: Лань, 2025.
6. Журавлёва Е.Ю. Математическое образование детей с ментальными нарушениями в условиях инклюзии (теоретические основы): учебное пособие для вузов/Е.Ю. Журавлёва, Л.Е. Шевченко. Санкт-Петербург: Лань, 2024.
7. Журавлёва Е.Ю. Математическое образование детей с ментальными нарушениями в условиях инклюзии (практические методики): учебное пособие для вузов/Е.Ю. Журавлёва, Л.Е. Шевченко. Санкт-Петербург: Лань, 2024.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида/М.Н. Перова. – М.: Гум. изд. центр «Владос», 2022.
9. Шевырёва Т.В. методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: учеб. метод. пособие/Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. – М.: МПГУ, 2024.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>

2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

3. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

4. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>

5. Российская академия образования. Центр развития инклюзивного образования. <http://rao.rusacademedu.ru/about-inclusive-edu/>