

**ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
(АПРОБАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА)
ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Общие сведения

1. Тема:

«Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности»

2. Период реализации:

2024–2026 годы (отчётный период: 2025–2026 учебный год)

3. Направление деятельности проекта:

Адресное сопровождение педагогических работников в профессиональном развитии, реализуемое через краевую модель наставничества и индивидуальные образовательные маршруты.

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:

Областью практического применения результатов инновационного проекта является муниципальная и региональная системы образования, а также система дополнительного профессионального образования педагогов Краснодарского края. Проект предназначен для широкого круга пользователей: образовательных организаций всех типов, институтов развития образования, органов управления образованием, муниципальных методических служб, а также общеобразовательных школ. Его цель – обеспечить адресное научно-методическое сопровождение педагогических работников на всех этапах их профессиональной карьеры.

Проект «Реализация краевой модели наставничества как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов» представляет собой комплексную многоуровневую систему мер, направленных на кардинальное преобразование системы профессионального сопровождения педагогических работников на территории Краснодарского края. В отчётный период 2025–2026 года данная модель получила своё дальнейшее развитие и углубление, став неотъемлемой частью образовательной политики региона. Проект тесно

интегрирован с деятельностью апробационной площадки «Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности», что позволило вывести работу на качественно новый уровень.

Разработка проекта велась с учётом сохраняющейся диспропорции в кадровом обеспечении между городскими и сельскими школами, а также с учётом запросов педагогического сообщества на персонализированное сопровождение. Название проекта точно отражает его сущность — это не просто внедрение отдельных элементов наставничества, а создание целостной краевой модели, которая служит стратегическим инструментом обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В 2025–2026 учебном году реализация проекта охватывала три взаимосвязанных и взаимодополняющих направления деятельности:

1. **«Современные модели наставничества в системе общего образования».** Данное направление предполагало углублённую научно-методическую работу по разработке и апробации инновационных форм наставнической деятельности. В отчётный период особое внимание уделялось не только традиционному парному наставничеству, но и сетевым формам взаимодействия, когда несколько опытных педагогов сопровождают группу молодых коллег, а также внедрению флеш-наставничества для решения оперативных профессиональных задач. Были пересмотрены и усовершенствованы критерии эффективности наставнической деятельности, разработана новая система мотивации наставников, включающая как материальные, так и нематериальные стимулы, а также созданы чёткие регламенты взаимодействия всех участников процесса на основе обратной связи.
2. **«Развитие кадрового потенциала образовательных организаций».** Данное направление было сосредоточено на решении кадровых проблем школы, включая привлечение, закрепление и

профессиональное развитие педагогических работников. В отчётный период была значительно расширена практика разработки индивидуальных траекторий профессионального роста (ИОМ) для всех категорий педагогов – от начинающих специалистов до опытных учителей, готовящихся к аттестации. Усилена система тьюторского сопровождения карьерного развития, внедрены новые механизмы материального и нематериального стимулирования педагогического труда. Особый акцент был сделан на профилактике профессионального выгорания через создание системы психолого-педагогического сопровождения педагогов, включающей регулярные тренинги, супервизии и группы поддержки.

3. **«Методическое сопровождение профессионального роста педагогов».** В рамках этого направления была продолжена работа по созданию целостной системы научно-методической поддержки непрерывного профессионального развития. В 2025–2026 году значительно расширен функционал краевого методического центра наставничества на базе ГБОУ ИРО КК, активно использовался цифровой методический комплекс, пополненный новыми видеоуроками, вебинарами и интерактивными тренажёрами. Организованы постоянно действующие методические семинары и мастер-классы, как в очном, так и в дистанционном формате. Электронный банк лучших педагогических практик пополнился новыми кейсами из разных муниципалитетов, что стало важным ресурсом для профессионального совершенствования педагогов всего края.

В отчётный период особое внимание уделялось распространению успешного опыта на все образовательные организации Краснодарского края. Сеть стажировочных площадок, созданная на базе школ-сетевых партнёров, не только сохранилась, но и расширилась. Каждая площадка сохранила свою специализацию (работа с молодыми специалистами, сопровождение

профессионального роста, цифровые инструменты и др.), что позволило проводить более адресное обучение. В течение 2025–2026 года на этих площадках прошли обучение и стажировку более 150 педагогических работников из всех муниципальных образований края, что на 50% превысило показатели предыдущего периода.

Центральным событием года вновь стал Краснодарский открытый форум «Просфера», который прошёл в расширенном формате с участием федеральных экспертов. Форум стал не только площадкой для презентации лучших практик, но и местом для формирования устойчивого профессионального сообщества наставников, обсуждения стратегических вопросов развития образования.

Значительно усилилась цифровая составляющая распространения опыта. На базе краевой платформы дистанционного обучения специализированный раздел был модернизирован и теперь включает:

- Видеозаписи мастер-классов ведущих наставников с интерактивными заданиями;
- Электронные версии обновлённых методических материалов и конструкторов в формате для скачивания и онлайн-просмотра;
- Актуализированные шаблоны локальных нормативных актов в электронном виде;
- Подробные инструкции по использованию цифровых инструментов для дистанционного сопровождения;
- Возможность получения онлайн-консультаций от тьюторов в режиме реального времени;
- Раздел с автоматизированными рекомендациями по построению ИОМ;
- Электронный каталог лучших практик с возможностью сортировки по тематике и уровню образования.

Для муниципальных образовательных организаций были разработаны и обновлены типовые «дорожные карты» внедрения модели на 2025–2026 год в формате электронных документов, учитывающие специфику городских и

сельских школ, малокомплектных учреждений, а также организаций с разным уровнем материально-технического оснащения. Сопровождение процесса внедрения осуществляли тьюторы из числа наиболее успешных участников проекта, прошедшие специальную подготовку.

За отчётный период были достигнуты следующие значимые результаты:

- Открытое педагогическое пространство «Просфера» приобрело статус постоянно действующей профессиональной площадки, альтернативной традиционным конкурсам, и было интегрировано в систему повышения квалификации в цифровой среде.
- Модульная система подготовки наставников была дополнена новыми модулями, включая модуль по работе с эмоциональным выгоранием и модуль по цифровой компетентности наставника, все материалы размещены в электронном виде на платформе.
- Практико-ориентированные формы обмена опытом (стратегические сессии, кейс-методы, педагогические батлы) стали регулярными и востребованными, их записи доступны в закрытом цифровом сообществе проекта.
- Педагогический подкаст «Учительская» вышел на новый уровень популярности: выпущено 4 новых выпуска, посвящённых актуальным проблемам образования, они активно используются в методической работе школ и доступны для скачивания.
- Переработан и дополнен электронный «Конструктор модели наставничества», размещённый в открытом доступе на сайте проекта, с возможностью интерактивного выбора элементов модели.
- Педагоги школы успешно выступили в конкурсных испытаниях: заместитель директора Токарь А.Г. подтвердила своё лидерство, заняв 2 место в муниципальном конкурсе «Лучший заместитель директора – 2026», а также двое учителей вошли в пятёрку лучших молодых педагогов края, заняв призовые места на муниципальных конкурсах

«Учитель года» в номинации «Кубановедение», Левковский Д.В.,
«Учитель-здоровья» Павлыгин П.И.

Образовательной организацией в 2025–2026 учебном году проведён ряд мероприятий краевого и всероссийского уровня:

Мониторинг за 2025–2026 учебный год

В рамках мониторинга эффективности реализации проекта в 2025–2026 учебном году был проведён сравнительный анализ данных за четыре года – с 2022 по 2026 год. Данное мероприятие, реализованное в декабре 2025 года, охватило наставников, молодых педагогов и всех педагогических работников школы. По итогам анализа зафиксировано прогнозируемое снижение оттока кадров до 7%, что свидетельствует об укреплении кадровой стабильности образовательной организации. Кроме того, отмечен значительный рост публикационной активности участников проекта – до 80% педагогов вовлечены в распространение профессионального опыта. Уровень удовлетворённости педагогов системой наставничества достиг 92%, что подтверждает высокую эффективность выбранных подходов и инструментов сопровождения профессионального развития.

В марте 2026 года силами рабочей группы проекта была проведена работа по созданию и пополнению открытого электронного банка методических разработок на цифровой платформе. В рамках данного этапа все категории педагогов получили доступ к обновлённому цифровому банку данных, содержащему структурированные методические материалы по различным аспектам наставнической деятельности. Также на платформе был размещён электронный сборник лучших практик наставничества в формате PDF, доступный для свободного скачивания всеми заинтересованными пользователями. Данное решение позволило обеспечить оперативный доступ к актуальным методическим ресурсам для педагогов из любых территорий края.

В период с апреля по май 2026 года была организована серия онлайн семинаров и вебинаров, направленных на вовлечение новых

муниципалитетов Краснодарского края в реализацию проекта. Участниками данных мероприятий стали наставники, руководители муниципальных методических служб и педагоги из разных территорий. В результате проделанной работы удалось достичь прироста сетевых партнёров на 25%, а также создать 2 новые стажировочные площадки, расположенные в отдалённых территориях края. Это позволило значительно расширить географию проекта и обеспечить методическую поддержку педагогов в тех муниципалитетах, где ранее подобные механизмы сопровождения отсутствовали.

Трансляция опыта, сентябрь 2025 – май 2026

В феврале 2026 года состоялся Краснодарский открытый форум для педагогов-наставников «ПРОСФЕРА – 2026», который стал ключевым событием в рамках реализации проекта. В мероприятии приняли участие педагоги-наставники, руководители образовательных организаций и приглашённые эксперты – всего более 200 человек. Для участия в форуме были приглашены 20 спикеров из Краснодарского края, которые поделились актуальными практиками и современными подходами к организации наставнической деятельности. Все материалы форума, включая презентации, видеозаписи выступлений и методические рекомендации, были систематизированы и размещены в цифровом архиве, обеспечив тем самым открытый доступ к полученному опыту для всех заинтересованных педагогов края.

В апреле 2026 года был организован всероссийская конференция в формате стратегической сессии под названием «Просфера: образование без границ», посвящённый вопросам цифровизации процессов наставничества и профессионального сопровождения педагогов. Участниками мероприятия стали педагоги региона, приглашённые эксперты в области образования и представители цифровых образовательных платформ – всего более 150 человек. В рамках стратегической сессии участники разработали конкретные решения по внедрению цифровых инструментов в практику наставнической

деятельности. Итогом работы стало заключение 3 новых сетевых соглашений о сотрудничестве между образовательными организациями и цифровыми платформами, а также разработка дорожной карты цифровизации системы наставничества на 2026–2027 годы. Кроме того, по результатам семинара были созданы 5 новых стажировочных площадок, которые позволят педагогам из разных территорий края осваивать современные цифровые технологии профессионального сопровождения непосредственно в практической деятельности.

- Сайт МИП: <https://mip.krasnodar.gov.ru/>
- Страничка в ВК: https://vk.com/mip_krasnodar

5. Инновационная значимость проекта:

Инновационная значимость проекта заключается в развитии и совершенствовании муниципальной и краевой системы адресного сопровождения педагогических работников, отражающей технологический аппарат и инструментарий для создания персонифицированных условий непрерывного роста профессионального мастерства учителей. В 2025–2026 году инновационный потенциал проекта был усилен за счёт более глубокой интеграции индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в повседневную практику школ.

ИОМ, являющийся ключевым инструментом, представляет собой комплексное представление о тематике, формах, технологиях, темпах и времени освоения педагогом необходимых знаний, умений и навыков. В отчётный период его 5-ступенчатая структура (личностный, школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни) была дополнена возможностью выбора гибкой траектории в зависимости от результатов промежуточной диагностики. Конкурентным преимуществом ИОМ остаётся его ориентация на актуальные профессиональные дефициты, личные потребности и ресурсы педагога в сочетании с ресурсами системы дополнительного образования.

Перспективы развития проекта в 2025–2026 году были связаны с расширением охвата сельских школ и образовательных учреждений, расположенных в отдалённых территориях, а также школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Благодаря активной работе тьюторов и стажировочных площадок, в проект были вовлечены ещё 10 таких школ.

Особое значение приобрела интеграция краевой модели наставничества с федеральными образовательными программами и проектами, включая федеральный проект «Учитель будущего». Заключены новые соглашения о сотрудничестве с ведущими педагогическими вузами страны (МПГУ, РГПУ им. Герцена), что обеспечило научно-методическую поддержку и обмен лучшими практиками в дистанционном формате.

Развитие цифровой составляющей проекта вышло на новый уровень: началось внедрение элементов искусственного интеллекта для предварительного анализа профессиональных траекторий педагогов, создана тестовая версия системы автоматизированных рекомендаций по профессиональному развитию на основе данных об активности педагога и его результатах.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период (2025–2026 учебный год)

6. Реализация программных мероприятий краевой апробационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

В феврале 2026 года состоялся краевой форум для педагогов-наставников «ПРОСФЕРА – 2026». Программа включала пленарное заседание, панельные дискуссии, работу 5 тематических секций и мастер-классы. Участие приняли более 200 человек, выступили 20 приглашённых спикеров, сформированы рекомендации по развитию наставничества, все материалы размещены в цифровом архиве.

В апреле 2026 года проведён всероссийская конференция «Просфера: образование без границ» в формате стратегической сессии с элементами проектной работы, посвящённой цифровизации процессов наставничества. Участниками стали более 150 человек, разработана дорожная карта цифровизации на 2026–2027 годы и созданы 5 новых стажировочных площадок.

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период (тыс. рублей) не требуются

8. Кадровое обеспечение апробационной площадки при реализации проекта за отчетный период

Кадровое обеспечение апробационной площадки при реализации проекта за отчетный период:

- 1. Шепелина О.Б.** – директор МАОУ СОШ № 19. Реализуемые функции: руководитель проекта, координация всех направлений деятельности, взаимодействие с партнёрами.
- 2. Максимюк П.А.** – заместитель директора МАОУ СОШ № 19. Реализуемые функции: заместитель руководителя проекта, организация мероприятий, контроль исполнения календарного плана-графика.

3. **Токарь А.Г.** – заместитель директора МАОУ СОШ № 19. Реализуемые функции: член проекта, ответственность за направление «Развитие кадрового потенциала», руководство стажировочной площадкой.
4. **Левковский Д.В.** – учитель МАОУ СОШ № 19. Реализуемые функции: член проекта, разработка цифрового контента, ведение платформы дистанционного обучения.
5. **Баранова Е.А.** – учитель МАОУ СОШ № 19. Реализуемые функции: член проекта, методическое сопровождение молодых специалистов, организация работы с индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ).
6. **Багрина А.А.** – учитель МАОУ СОШ № 19. Реализуемые функции: член проекта, координация работы с сетевыми партнёрами, организация форумных мероприятий.

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта за отчетный период

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** – определяет правовые основы образовательной деятельности, включая инновационные проекты и наставничество.
2. **Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145** – регламентирует внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях.
3. **Положение о наставничестве МАОУ СОШ № 19 г. Краснодара** – определяет порядок организации наставничества в школе, включая цели, задачи, формы работы и обязанности участников.
4. **Положение об оплате труда МАОУ СОШ № 19 г. Краснодара** – устанавливает механизмы материального стимулирования педагогов-наставников, включая доплаты за наставническую деятельность.
5. **Нормы рабочего времени педагогических работников** – регулирует распределение рабочего времени, включая часы, отведенные на наставничество и инновационную деятельность.

6. Устав МАОУ СОШ № 19 г. Краснодара – закрепляет право школы на реализацию инновационных проектов и участие в программах развития образования.

10. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

В рамках реализации проекта предусмотрена разработка комплекса научно-методических материалов в цифровом формате, обеспечивающих содержательное наполнение системы наставничества. Основное внимание уделяется созданию практико-ориентированных пособий и рекомендаций, учитывающих специфику образовательных организаций Краснодарского края.

Главным методическим продуктом является электронный «Конструктор наставничества» — комплексный ресурс, размещённый на сайте проекта и включающий нормативные документы, методические рекомендации и практические кейсы в структурированном виде. Данный конструктор позволяет образовательным организациям адаптировать модель наставничества к своим условиям, выбирая наиболее подходящие форматы работы, при этом все материалы доступны для скачивания и индивидуальной доработки. Пособие содержит алгоритмы создания наставнических пар, схемы сопровождения профессионального роста и инструменты оценки эффективности в виде электронных шаблонов.

Особое значение имеет разработка серии учебных модулей для подготовки наставников в формате электронных курсов. Каждый модуль посвящён отдельному аспекту наставнической деятельности: психолого-педагогическим основам работы с молодыми специалистами, технологиям профессионального сопровождения, методам решения типовых педагогических ситуаций. Модули разработаны с учётом разных уровней профессионального мастерства педагогов и включают как теоретические материалы в видео- и текстовом формате, так и практические задания с автоматической проверкой.

Важным компонентом методического обеспечения является электронный сборник диагностических материалов, позволяющий оценивать профессиональные дефициты педагогов, отслеживать динамику их развития и эффективность наставнического сопровождения. Сборник включает анкеты, опросники, карты наблюдения и другие инструменты оценки, прошедшие апробацию в образовательных организациях края, и размещён в облачном хранилище с ограниченным доступом для участников проекта.

Для цифровой платформы наставничества разработан специальный методический комплекс, включающий видеоуроки, вебинары, интерактивные тренажёры и электронный банк лучших практик. Этот ресурс позволяет обеспечить непрерывное методическое сопровождение участников программы независимо от их территориального расположения, все материалы обновляются в режиме реального времени.

11. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

Проект получил широкую поддержку ведущих образовательных организаций Краснодарского края, что подтверждает его значимость и практическую ценность для системы образования региона.

ЦНППМ выступает ключевым партнёром проекта, обеспечивая его методическое сопровождение. В рамках сотрудничества Центр берёт на себя организацию экспертно-аналитической поддержки, проведение мониторинга эффективности внедрения модели, а также методическое сопровождение участников через систему консультаций и семинаров, в том числе в дистанционном формате. Особое внимание уделяется созданию стажировочных площадок на базе образовательных организаций города и координации взаимодействия между всеми участниками проекта с использованием цифровых средств коммуникации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО КК) выполняет роль научно-методического центра проекта. Институт обеспечивает научное руководство

разработкой концепции краевой модели наставничества, разрабатывает и реализует программы повышения квалификации для наставников, организует фундаментальные и прикладные исследования в области наставничества. Важным направлением работы является подготовка и размещение в электронном виде учебно-методических материалов, а также организация краевых мероприятий по обмену лучшими практиками в онлайн- и офлайн-форматах.

АНО «Профориентир КУБАНЬ» вносит значительный вклад в реализацию проекта: организация занимается внедрением современных технологий сопровождения профессионального роста, созданием системы мотивации для наставников, а также привлечением работодателей к процессу профессионального становления педагогов. Особое внимание уделяется организации профессиональных проб и стажировок для молодых специалистов с использованием цифровых платформ для дистанционного взаимодействия.

Такая комплексная поддержка со стороны ведущих образовательных организаций и общественных институтов края создаёт прочные основания для успешной реализации проекта и его дальнейшего масштабирования на всей территории Краснодарского края. Каждый партнёр вносит уникальный вклад в развитие системы наставничества, обеспечивая тем самым системный подход к решению поставленных задач и достижению стратегических целей проекта.

12. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

Устойчивость результатов проекта обеспечивается комплексом организационных, методических и финансовых механизмов. Ключевым фактором станет интеграция модели наставничества в систему управления образованием Краснодарского края через включение соответствующих показателей в региональные программы развития образования и системы оценки качества образования.

Организационная устойчивость достигнута за счёт:

- Создания краевого центра наставничества на базе ГБОУ ИРО КК;
- Формирования муниципальных координационных советов по наставничеству;
- Закрепления функций наставничества в должностных инструкциях педагогических работников;
- Развития профессионального сообщества наставников в цифровой среде.

Методическая устойчивость обеспечивается:

- Разработкой полного комплекса учебно-методических материалов в электронном виде;
- Созданием системы непрерывного обучения наставников с использованием дистанционных технологий;
- Организацией регулярного обмена опытом через цифровые каналы;
- Развитием научно-исследовательской работы по проблемам наставничества.

Кадровая устойчивость обеспечивается:

- Созданием кадрового резерва наставников;
- Развитием системы непрерывного профессионального роста;
- Организацией наставничества для самих наставников;
- Подготовкой тьюторов по сопровождению внедрения модели.

Информационная устойчивость достигается через:

- Поддержку и развитие цифровой платформы наставничества;
- Размещение методических сборников и рекомендаций в открытом электронном доступе;
- Проведение научно-практических конференций с последующей публикацией материалов в электронном виде.

За период апробации на территории школы продукта «Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности» в МАОУ СОШ № 19 значительно

Так, в 2025–2026 учебном году произошёл прирост аттестатов особого образца в 9-х классах на 10%, а в 11-х классах сохранился высокий процент по подтверждению медалистами баллов для получения медалей 1 и 2 степени – 100%.

Информация о проведённых ранее мероприятиях доступна по следующим ссылкам:

Вопрос: Каким образом можно
повысить эффективность работы
школы? Какие меры необходимо
принять для улучшения качества
образования?

Подкасты:

Вопрос: Как можно улучшить
качество образования?
Какие меры необходимо
принять для улучшения качества
образования?

Директор МАОУ СОШ № 19


О.Б. Шепелина