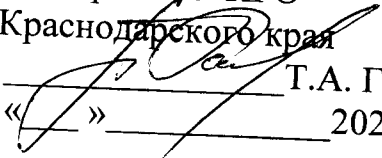


Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
 Т.А. Гайдук
« » 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Реализация требований
обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
в работе учителя русского языка и литературы» (внебюджет)

Рассмотрена и утверждена на
заседании Ученого совета
протокол № 4
от «11» июля 2026 г.

Программа обсуждена на
заседании кафедры
филологического образования
протокол № 11
от « 25 » июня 2026 г.

Авторы (составители):

Сафонова Ольга Александровна, заведующий кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Николаевская Елена Львовна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Чеснокова А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Никульникова Яна Станиславовна, заведующий кафедрой русского языка и литературы ФГБОУ ВО «АГПУ», к.филол.н., доцент

Структура

1	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Форма обучения	5
2	Содержание программы	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Учебно-тематический план	7
2.3	Календарный учебный график	8
2.4	Рабочая программа	8
3	Формы аттестации и оценочного материала	11
3.1	Входная диагностика	11
3.2	Промежуточная аттестация	11
3.3	Итоговая аттестация	12
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1	Кадровые условия (составители программы)	13
4.2	Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.3	Материально-технические условия реализации программы	14

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266), а также в рамках реализации Стратегии развития образования на период до 2036 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.05.2025 № 1245-р).

Актуальность программы обусловлена необходимостью приведения профессиональных компетенций педагогических работников в соответствие с обновленными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808) и федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), утвержденных в новой редакции.

В условиях перехода на единые федеральные рабочие программы и использование государственных учебников, входящих в федеральный перечень, учитель русского языка и литературы сталкивается с необходимостью переосмысления методических подходов к преподаванию. Программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов, связанных с проектированием учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода с учетом требований обновленных ФГОС и реализацией воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в контексте исторического просвещения.

Практическая значимость программы заключается в формировании у слушателей готовности к применению современных образовательных технологий, включая цифровые, в условиях цифровой трансформации образования, а также к эффективной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) в формате, соответствующем актуальным контрольно-измерительным материалам.

Программа рассчитана на 72 часа обучения (24 часа – дистанционно и 46 часов – очно)

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе.

Задачи:

1. Систематизировать знания в области методики преподавания русского языка и литературы как основы профессиональной деятельности.
2. Сформировать готовность к проектированию и реализации современного образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и содержанием единых государственных учебников.
3. Освоить эффективные методики и технологии обучения (включая цифровые), направленные на повышение качества образования обучающихся.

4. Сформировать готовность к реализации задач исторического просвещения и воспитания на уроках русского языка и литературы.
5. Развить компетенции, необходимые для работы в условиях инклюзивного образования, включая разработку адаптированных образовательных программ и использование специальных методик преподавания.
6. Овладеть навыками использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программ по русскому языку и литературе.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/Уметь
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в рамках требований к результатам освоения ООП ООО и СОО

1.4. Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	28
Лекционных занятий (дистанционно)	2
Лекционных занятий (аудиторных)	26
Практических занятий (всего)	44
Практических занятий (дистанционно)	22
Практических занятий (аудиторных)	22
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы»

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы.

Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование (модулей) и тем	разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (аудиторных)		Дистанционно	Форма контроля
				Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Введение и входной контроль		3			3	тест
2.	Модуль 1. Нормативное и методическое внедрение обновленных ФГОС		21	10	4	7	тест
3.	Модуль 2. Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		23	8	8	7	тест
4	Модуль 3. Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		23	8	8	7	тест
5	Итоговая аттестация		2		2		тест
Итого			72	26	22	24	

зав. кафедрой филологического образования

О.А. Сафонова

2.2 Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (аудиторных)		Дистанционно	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Введение и входной контроль	3			3	Тест
2.	Модуль 1. Нормативное и методическое внедрение обновленных ФГОС	21	10	4	7	
2.1	Особенности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2		2	
2.2	Федеральные основные образовательные программы	6	4		2	
2.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	4		2	
2.4	Практическое занятие 1	4		4		
2.5	Промежуточная аттестация	1			1	
3.	Модуль 2. Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	23	8	8	7	
3.1	Рабочая программа по русскому языку основного общего образования - методический инструмент учителя русского языка		4		3	
3.2	Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования - методический инструмент учителя русского языка		4		3	
3.3	Практическое занятие 2			8		
3.4	Промежуточная аттестация				1	

4	Модуль 3. Обучение на литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	23	8	8	7	
4.1	Рабочая программа по литературе основного общего образования - методический инструмент учителя русского языка и литературы		4			
4.2	Рабочая программа по литературе среднего общего образования - методический инструмент учителя русского языка и литературы		4			
4.3	Практическое занятие 3			8		
4.4	Промежуточная аттестация				1	
5	Итоговая аттестация	2		2		

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

1. Введение. Входной контроль (практическая работа — 3 ч.).
Практическая работа. «Входное тестирование».

2. Модуль 1. Нормативное и обновленных ФГОС методическое обеспечение внедрения

2.1. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Лекция (2 ч.). ФГОС - ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Сравнительная характеристика ФГОС ООО (2010/2021 с ред. от 18.06.2025), ФГОС СОО (2012 с ред. от 12.02.2025). Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Преемственность между ступенями и приращение требований к обученности, деятельностная форма представления результатов обучения. Основания для изменений по ФГОС СОО, ключевые изменения ФГОС СОО. Соответствие ФГОС ООО, ФГОС СОО стратегии научно-технологического развития РФ. ФГОС СОО: особенности учебного плана, профили обучения, индивидуальный учебный план, индивидуальный проект. ФГОС ООО, ФГОС СОО: государственная итоговая аттестация (ГИА-9 и ГИА-11).

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Федеральные основные образовательные программы (ФООП).

Лекция (4 ч.). Федеральная основная общеобразовательная программа –понятие ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП. ФООП и федеральные рабочие программы. Федеральные учебные планы. Федеральный календарный учебный график. Введение ФООП. ФООП и реализация принципа индивидуализации обучения. Федеральные адаптированные основные образовательные программы (ФАООП): структура и варианты.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Лекция (4 ч.). Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях для формирования планируемых результатов обучения - предметных, метапредметных, личностных. Оценочная деятельность. Требование воспитательного компонента и исторического просвещения на каждом уроке (письмо Минпросвещения № ОК-1656/03).

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.4. Практикум № 1.

Практическое занятие (4 ч.).

Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

2.5. Промежуточный контроль.

Самостоятельная работа (1 ч.). Тестирование.

3. Модуль 2. Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

3.1. Рабочая программа по русскому языку основного общего образования - методический инструмент учителя русского языка.

Лекция (4 ч.). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», основное общее образование. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане основной школы. Основные содержательные линии. Особенности содержания курса русского языка в 5-9 классах. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование.

Организация разных видов учебной деятельности на занятиях по русскому языку в основной школе. Учебные задания.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

3.2. Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования - методический инструмент учителя русского языка.

Лекция (4 ч.). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», среднее общее образование. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане старшей школы. Особенности содержания курса русского языка в 10-11 классах. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование.

Организация разных видов учебной деятельности на занятиях по русскому языку в старшей школе. Учебные задания.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

3.3. Практикум № 2.

Практическое занятие (8 ч.).

1. Проектирование этапов учебного занятия по русскому языку на основании федеральной рабочей программы.

2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

3.4. Промежуточный контроль.

Самостоятельная работа (1 ч.). Тестирование.

4. Модуль 3. Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

4.1. Рабочая программа по литературе основного общего образования - методический инструмент учителя литературы.

Лекция (4 ч.). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература», основное общее образование. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане основной школы. Особенности содержания курса литературы в 5-9 классах. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Тематическое планирование.

Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по литературе в основной школе. Учебные задания.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

4.2. Рабочая программа по литературе среднего общего образования - методический инструмент учителя литературы.

Лекция (4 ч.). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература», среднее общее образование, базовый уровень. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. Особенности содержания курса литературы в 10-11 классах. Тематическое планирование. Организация разных видов учебной деятельности по литературе для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения на основании системно-деятельностного подхода. Учебные задания.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литература», среднее общее образование, углубленный уровень. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. Особенности содержания углубленного курса литературы в 10-11 классах.

Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по литературе углубленного уровня для формирования планируемых результатов обучения в старшей школе. Учебные задания.

Самостоятельная работа (3 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

4.3. Практикум № 2.

Практическое занятие (8 ч.).

1. Проектирование этапов учебного занятия по литературе на основании Федеральной рабочей программы в соответствии с технологической картой урока.
2. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

4.4. Промежуточный контроль.

Самостоятельная работа (1 ч.). Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

входное тестирование проводится с целью определения имеющегося уровня профессиональной компетенции слушателей в области реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Входной тест включает 15 заданий.

Критерии оценивания:

входное тестирование считается пройденным при успешном выполнении слушателем не менее 50% тестовых заданий.

Пример задания:

1. На какой вопрос прежде всего отвечают ФГОС ООО? Выберите правильный ответ.

- 1) Чему учить?
- 2) Как учить?
- 3) Зачем учить?
- 4) Кому учить?
- 5) Кого учить?

2. Укажите образовательный результат, который не относится к личностным:

- 1) сформированность внутренней позиции личности
- 2) сформированность культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 3) сформированность навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия
- 4) сформированность деятельности

3.2. Промежуточная аттестация

Разделы программы: Модуль 1. Нормативное и методическое внедрение обновленных ФГОС; Модуль 2. Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; Модуль 3. Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения тестовых заданий для самоконтроля и практикумов. Проведение промежуточной аттестации предусмотрено по всем модулям 1–3.

Критерии оценивания:

тестирование считается пройденным при успешном выполнении слушателем не менее 60 % тестовых заданий. Ответами к заданию являются слово, цифра или последовательность цифр.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля (модуль 2 «Обучение русскому языку на основании требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»):

1. Как в настоящее время называется предметная область, в которую входит предмет «Русский язык»? Выберите правильный ответ.

- 1) «Филология»
- 2) «Русский язык и литература»
- 3) «Языки»
- 4) «Родной язык и родная литература»

2. Укажите новые форматы письменных работ по русскому языку, которые появились во ФГОС ООО:

- 1) изложение
- 2) диктант
- 3) сочинение
- 4) расписка
- 5) автобиография

3.3. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании пройденной промежуточной аттестации, выполненных на положительную оценку (зачет), практических работ и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 15 заданий. Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении не менее 10 заданий. Количество попыток – на усмотрение организации, реализующей дополнительную профессиональную программу.

Примеры заданий итогового тестирования.

1. Планируемые результаты обучения по русскому языку и тематическое планирование представлены в ... (укажите верный ответ):

- 1) обновленных ФГОС
- 2) примерных рабочих программах
- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах
- 5) федеральных рабочих программах

2. Формирование универсальных учебных познавательных планируется по отношению к... (укажите верные ответы):

- 1) базовым логическим действиям действий
- 2) совместной деятельности
- 3) базовым исследовательским действиям
- 4) работе с информацией

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры филологического образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.06.2026).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 24.06.2026).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" - <https://base.garant.ru/411474143/> (дата обращения: 24.06.2026).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" - <https://base.garant.ru/413198731/> (дата обращения: 24.06.2026).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" - <https://base.garant.ru/413624918/> (дата обращения: 24.06.2026).

Литература

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2019. 364 с.
2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 16.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системнодеятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2019, № 8. С. 11-20.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2021. 80 с.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГОС реестр URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» URL: <https://edsoo.ru/>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Наличие доступа слушателей к информационно-коммуникационной сети Интернет через мобильное устройство (смартфон/планшет) или компьютерное оборудование.
Программа реализуется в очно-заочной форме (с применением электронного обучения) с использованием образовательной онлайн-платформы <https://do.iro23.ru/>