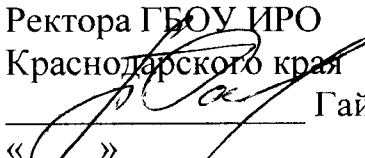


Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Гайдук Т.А.
« » 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Современные технологии в работе социального педагога»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «01» июня 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры психологии
педагогики и дополнительного
образования
протокол № 10 от «23» июня 2026 г.

Автор (составитель):

Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук, доцент

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Цику Дана Теучежевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1. Промежуточная аттестация	14
3.2. Входная и выходная диагностика	15
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современная социально-педагогическая деятельность в образовательной организации претерпевает значительные изменения, обусловленные цифровизацией общества, появлением новых рисков для детей и подростков, а также обновлением нормативно-правовой базы. Социальному педагогу сегодня необходимо не только владеть классическими методами работы, но и активно применять современные технологии: от цифровых инструментов и платформ для дистанционной работы до ювенальных технологий и методов раннего выявления деструктивного поведения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приведения профессиональных компетенций социальных педагогов в соответствие с вызовами времени и требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Программа учитывает современные тренды в образовании, включая использование искусственного интеллекта и иммерсивные технологии, что подтверждается исследованиями и практикой последних лет. Обучение направлено на формирование у слушателей навыков эффективного использования современных технологий для решения задач социально-педагогического сопровождения, профилактики и поддержки обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций социальных педагогов в области применения современных (в том числе цифровых и ювенальных) технологий в профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Актуализировать знания о современной нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность социального педагога.
2. Изучить и освоить современные технологии (цифровые, информационные, ювенальные, технологии наставничества и медиации) для решения задач социально-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Сформировать практические навыки использования цифровых платформ, инструментов искусственного интеллекта и дистанционных форматов в работе с детьми, родителями и педагогами.
4. Развить умения по раннему выявлению и профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и криминальные субкультуры с использованием современных методов диагностики.

5. Совершенствовать навыки проектирования и реализации программ социально-педагогического сопровождения с применением современных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Современные эффективные формы, методы, приемы и технологии (в т.ч. цифровые и ювенальные) социально-педагогической деятельности. Цели, задачи, принципы и этапы социально-педагогического сопровождения с применением.	Использовать оптимальные современные технологии социально-педагогического сопровождения, включая цифровые платформы, онлайн-сервисы для работы с обучающимися и родителями. Анализировать социальную ситуацию развития с применением цифровых методов диагностики.
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения. Современные методы социально-педагогической диагностики, включая цифровые и методы визуализации данных.	Применять современные методы изучения ситуаций жизнедеятельности, включая использование информационных технологий. Диагностировать сущность проблемы и проектировать содержание деятельности с использованием технологий социального проектирования.
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка. Концептуальные основы социально-педагогического	Применять современные методы изучения ситуаций жизнедеятельности, включая использование информационных технологий.

	обучающихся в трудной жизненной ситуации.	сопровождения. Современные методы социально-педагогической диагностики, включая цифровые и методы визуализации данных.	Диагностировать сущность проблемы и проектировать содержание деятельности с использованием технологий социального проектирования.
--	---	--	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Социальные педагоги образовательных организаций, специалисты сферы образования, в чьи должностные обязанности входит социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	24
Лекционных занятий (дистанционно)	22
Лекционных занятий (аудиторных)	2
Практических занятий (всего)	48
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	48
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Программа предполагает обучение в очном-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в работе социального педагога»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций социальных педагогов в области применения современных (в том числе цифровых и ювенальных) технологий в профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: Социальные педагоги образовательных организаций, специалисты сферы образования, в чьи должностные обязанности входит социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современной образовательной среде.	10	6	4	6	
2.	Раздел 2. Цифровые и информационные технологии в деятельности социального педагога.	16	8	8	8	Тестирование
3.	Раздел 3. Современные технологии социально-педагогической поддержки и профилактики обучающихся	28	8	20	8	Решение кейс-задач
4.	Раздел 4. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом	18	2	16	2	Разработка памятки
	Итого:	72	24	48	24	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

_____ Л.В. Тимашева

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в работе социального педагога»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций социальных педагогов в области применения современных (в том числе цифровых и ювенальных) технологий в профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: Социальные педагоги образовательных организаций, специалисты сферы образования, в чьи должностные обязанности входит социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы	10	6	4	6	Интеллек- картирование
1.1.	Государственная политика в области образования и воспитания. Актуальные изменения в законодательстве РФ (ФЗ-273, ФЗ-120, ФЗ-124).	4	2	2	2	
1.2.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: новые вызовы и требования к компетенциям.	2	2	0	2	
1.3.	Этические аспекты использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в социально-педагогической деятельности.	4	2	2	2	
	Раздел 2. Цифровые и информационные технологии	16	8	8	8	Тестирование
2.1	Информационные технологии как инструмент диагностики и мониторинга. Использование платформ для сбора и анализа данных.	4	2	2	2	
2.2	Цифровые образовательные платформы (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и их применение в работе социального педагога .	4	2	2	0	
2.3.	Инструменты искусственного интеллекта (AI) и EdTech в социально-педагогической работе: прогнозирование рисков, автоматизация отчетности .	4	2	2	2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
2.4	Организация дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися. Медиативные технологии в онлайн-среде.	4	2	2	2	Практическое задание
2.5	Промежуточная аттестация	2			2	Тест
3	Раздел 3. Современные технологии социально-педагогической поддержки и профилактики	28	8	20	8	
3.1	Ювенальные технологии в деятельности социального педагога: методы и формы работы .	6	2	4	2	
3.2	Технология раннего выявления и профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и криминальные субкультуры.	8	2	6	2	
3.3	Современные воспитательные технологии в работе с обучающимися «группы риска»: наставничество, медиация, арт-терапия, КТД.	8	2	6	2	
3.4	Проектирование программ социально-педагогического сопровождения	4	2	2	2	
3.5	Промежуточный контроль	2		2		Практическое задание
4.	Раздел 4. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом	18	2	16	2	
4.1.	Технологии эффективной коммуникации с родителями: формы, методы, профилактика конфликтов.	8		8	0	
4.2.	Организация сетевого взаимодействия: работа с педагогическим коллективом, межведомственное взаимодействие.	6	2	6	2	
4.3	Итоговая аттестация	2		2		Методическая разработка
Итого		72	24	48	24	

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые и методические основы (10 час.)

Тема 1.1. Государственная политика в области образования и воспитания. Актуальные изменения в законодательстве РФ

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Анализ ключевых изменений в Федеральных законах №273-ФЗ «Об образовании в РФ», №120-ФЗ «Об основах системы профилактики», №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». Стратегия развития воспитания до 2030 года. Влияние новых нормативных актов на функционал социального педагога.

Практическое занятие (2 часа). «Работа с кейсом и документами»:

Ситуация (кейс): В школе выявлен ученик 8-го класса, который часто пропускает занятия и замечен в компании старших подростков на улице в вечернее время. Родители не отвечают на звонки классного руководителя.

Задание: Используя бланки образцов документов (заготовлены заранее), необходимо:

Определить, в какие списки (учетные формы) должен быть внесен данный учащийся (Список «трудных», Журнал учета пропусков, возможно, представление на внутришкольный учет).

Составить проект Акта обследования жилищно-бытовых условий семьи после посещения .

Указать, нормы каких федеральных законов будут нарушены, если ситуация не будет скорректирована (ФЗ-120, Семейный кодекс) .

Обсуждение: Группы зачитывают свои варианты решения, обсуждают алгоритм действий (постановка на учет в ОДН, КДН, работа с семьей)

Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: новые вызовы и требования к компетенциям

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Детальный разбор трудовых функций. Самооценка профессиональных дефицитов. Сопоставление требований профстандарта с необходимостью освоения цифровых компетенций.

Тема 1.3. Этические аспекты использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в социально-педагогической деятельности

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Внедрение цифровых технологий и ИИ в социально-педагогическую деятельность. Ключевые принципы использования ИИ в данной сфере: конфиденциальность (недопустимость утечки персональных данных детей и семей), прозрачность (понятность алгоритмов принятия решений) и недискриминация (исключение предвзятости при цифровой оценке личностных качеств). Проблема цифрового неравенства и сохранения человекоцентрированности.

Практическое занятие (2 часа). Групповое обсуждение этических дилемм: защита персональных данных, безопасность в сети, границы применения искусственного интеллекта. Риски дегуманизации воспитательного процесса, подмены реальной диагностики формальными цифровыми профилями, а также вопросы ответственности педагога за решения, принятые на основе рекомендаций искусственного интеллекта. Разработка памятки по информационной безопасности для социального педагога.

Раздел 2. Цифровые и информационные технологии (16 часов)

Тема 2.1. Информационные технологии как инструмент диагностики и мониторинга

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Обзор современных цифровых методов изучения ситуаций жизнедеятельности. Использование QR-кодов, онлайн-опросников и электронных таблиц для сбора данных.

Практическое занятие (2 часа). Создание цифровой карты социального сопровождения обучающегося.

Тема 2.2. Цифровые образовательные платформы и их применение в работе социального педагога

Лекция (2 часа). Работа с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Учи.ру».

Практическое занятие (2 часа). Использование инструментов для коммуникации, проведения родительских собраний в дистанционном формате, ведения электронного документооборота. Возможности платформ для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Тема 2.3. Инструменты искусственного интеллекта (AI) и EdTech

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Обзор трендов EdTech: геймификация, микрообучение, иммерсивные технологии (VR/AR). Использование AI-модулей для прогнозирования рисков отчисления или девиантного поведения (на основе опыта НИУ ВШЭ и МГУ).

Практическое занятие (2 часа). Создание простых чат-ботов для взаимодействия.

Тема 2.4. Организация дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Технологии эффективной онлайн-коммуникации. Проведение вебинаров, онлайн-тренингов для родителей.

Практическое занятие (2 часа). Медиативные технологии в цифровой среде.

Раздел 3. Современные технологии социально-педагогической поддержки и профилактики (28 часов)

Тема 3.1. Ювенальные технологии в деятельности социального педагога

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Сущность и содержание ювенальных технологий. Применение ювенальных подходов в работе с несовершеннолетними группы риска.

Практическое занятие (4 часа). Инструментарий ювенального специалиста. Алгоритм применения **ювенальных технологий** как системы межведомственного взаимодействия. Составление межведомственных планов реабилитации семьи, где социальный педагог выступает координатором между образованием, здравоохранением, социальной защитой и полицией.

Тема 3.2. Технология раннего выявления и профилактики вовлечения в деструктивные сообщества

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры.

Практическое занятие (6 часов). Алгоритмы профилактики: девиантного поведения, виктимизации, цифрового риска. Приемы выявления, формы профилактики. Методика работы с интернет-контентом. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование. Решение кейсов.

Тема 3.3. Современные воспитательные технологии

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Технология наставничества как эффективный метод работы с детьми «группы риска». Служба школьной медиации. Арт-терапия, сказкотерапия, игровые технологии в деятельности социального педагога. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Практическое занятие (6 часов). Решение кейсов по применению технологий в конкретных ситуациях.

Тема 3.4. Проектирование программ социально-педагогического сопровождения

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Структура и содержание программ сопровождения детей в трудной жизненной ситуации. Социальное проектирование.

Практическое занятие (2 часов). Разработка проекта программы социально-педагогического сопровождения с учетом современных вызовов (цифровая социализация, травля в сети и т.д.).

Промежуточная аттестация (2 час.). Практическое задание: представление проекта программы

Раздел 4. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом (18 часов).

Тема 4.1. Технологии эффективной коммуникации с родителями: формы, методы, профилактика конфликтов.

Практическое занятие (8 часов). Коммуникативная компетентность социального педагога. Барьеры в общении с родителями: психологические, социальные, культурные. Типология трудных родителей: агрессивные, тревожные, пассивные, манипулятивные. Основные формы взаимодействия с родителями. Технологии профилактики и разрешения конфликтов с родителями. Правила ведения конструктивного диалога. Техника активного

слушания (вербализация, рефлексия, резюмирование). Моделирование позитивного исхода. Технология «Я-сообщений» в работе с родителями. Этапы урегулирования конфликта: сбор информации, анализ, поиск решений, договоренность. Привлечение посредников (медиаторов, администрации) в сложных случаях. Кейс-практикум «Конфликтные ситуации в работе с родителями»:

Тема 4.2. Организация сетевого взаимодействия: работа с педагогическим коллективом, межведомственное взаимодействие

Лекция (2 часа) в дистанционном формате. Социальный педагог как субъект управленческой деятельности. Модели взаимодействия в образовательной организации. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Совместная работа с педагогическим коллективом. Межведомственное взаимодействие (внешний контур). Алгоритм взаимодействия при выявлении ребенка в социально опасном положении. Документирование работы: акты обследования, акты взаимодействия, запросы, уведомления, планы совместной работы. Соблюдение конфиденциальности и прав всех участников.

Практическое занятие (6 часов).

Практикум «Создание модели сетевого взаимодействия»:

1. Работа в группах. Каждая группа получает ситуацию:
 - ✓ Выявлен ребенок с признаками жестокого обращения в семье;
 - ✓ Подросток совершил административное правонарушение (мелкое хищение);
 - ✓ Семья оказалась в трудной жизненной ситуации (потеря кормильца, пожар и т.д.);
 - ✓ Ребенок длительное время не посещает школу без уважительной причины.
2. Задача: составить алгоритм межведомственного взаимодействия:
 - ✓ Определить, куда и в каком порядке направлять запросы;
 - ✓ Кто должен быть проинформирован в первую очередь;
 - ✓ Какие документы необходимо подготовить;
 - ✓ Как вовлечь семью в процесс, не усугубляя конфликт.
3. Защита групповых решений. Обсуждение ошибок и лучших практик.
4. Отработка навыка составления официальных документов:
 - ✓ Служебная записка директору;
 - ✓ Уведомление в КДН (образец);
 - ✓ Акт обследования жилищно-бытовых условий (с акцентом на нейтральность и объективность формулировок).

Итоговая аттестация (2 часа). Выполнение и презентация методической разработки.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. Критерии оценивания: 1 балл за правильный ответ, 0 за неверный. Для успешного прохождения необходимо набрать не менее 10 баллов.

Примерные вопросы:

1. В соответствии с профессиональным стандартом, какое трудовое действие относится к функции «Организация социально-педагогической поддержки»?

А. Ведение делопроизводства.

В. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

С. Проведение уроков.

2. Какая технология предполагает применение педагогических, психологических и правовых методов в работе с несовершеннолетними?

А. КТД.

В. Ювенальная технология.

С. Игровая технология.

3. Какой инструмент является примером EdTech-технологии в образовании?

А. Классный журнал.

В. Платформа «Сферум».

С. Доска объявлений.

4. Выберите маркер вовлеченности несовершеннолетнего в деструктивное сообщество:

А. Повышенная успеваемость.

В. Интерес к новой субкультуре и закрытость от родителей.

С. Активное участие в спортивных секциях.

5. Искусственный интеллект в работе социального педагога может применяться для:

Прогнозирования рисков академической неуспеваемости.

Замены индивидуальной беседы с ребенком.

Принятия решения о лишении родительских прав.

3.2. Входная и выходная диагностика

Цель входной диагностики: определение исходного уровня профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей слушателей для последующей корректировки содержания программы и индивидуализации обучения.

Форма проведения: тестирование / опрос / самооценка.

Время проведения: в первый день обучения (до начала лекционных занятий), продолжительность – 30–40 минут.

Структура входной диагностики:

Блок 1. Самооценка профессиональных компетенций

Слушателям предлагается оценить свою готовность к выполнению трудовых действий по 5-балльной шкале (1 – не владею совсем, 5 – владею в совершенстве).

Блок 2. Теоретические знания (тест)

Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 10.

Примерные вопросы для входного тестирования:

1. Какой документ является основным в деятельности социального педагога согласно профессиональному стандарту?

- а) федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- б) профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- в) конвенция о правах ребенка
- г) стратегия развития воспитания до 2030 года

2. Что относится к основным направлениям социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) только организация досуга
- б) диагностика, профилактика, коррекция, сопровождение
- в) проведение уроков и внеклассных мероприятий
- г) административная работа

3. Какой закон регулирует систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

- а) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- б) ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики...»
- в) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- г) Семейный кодекс РФ

Цель выходной диагностики: определение динамики профессионального развития, оценка сформированности компетенций по итогам обучения, проверка достижения планируемых результатов.

Форма проведения: комплексная проверка, включающая тестирование, решение кейсов и защиту итогового проекта.

Время проведения: в последний день обучения, в рамках итоговой аттестации.

Структура выходной диагностики:

Блок 1. Итоговое тестирование (проверка знаний)

Тест состоит из 15 вопросов (по 3 вопроса из каждого раздела программы). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 15. Для успешного прохождения необходимо набрать не менее 10 баллов.

Примерные вопросы выходного теста:

Раздел 1 (Нормативно-правовые основы):

1. Какие изменения в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» были внесены в 2023–2025 гг.?

2. Назовите основные права и обязанности социального педагога, закрепленные в ФЗ № 273-ФЗ.

3. Какие документы регламентируют деятельность социального педагога по защите прав ребенка?

Раздел 2 (Цифровые технологии):

4. Какие возможности для работы социального педагога предоставляет платформа ФГИС «Моя школа»?

5. Как можно использовать технологии искусственного интеллекта для прогнозирования социальных рисков у обучающихся?

6. Перечислите этические ограничения при использовании цифровых инструментов в работе с детьми.

Раздел 3 (Социально-педагогическая поддержка и профилактика):

7. Назовите ключевые маркеры вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные сообщества.

8. Каковы основные этапы социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации?

9. В чем отличие ювенальных технологий от традиционных педагогических подходов?

Раздел 4 (Взаимодействие с родителями и педколлективом):

10. Назовите эффективные формы работы с «трудными» родителями.

11. Каков алгоритм межведомственного взаимодействия при выявлении ребенка в социально опасном положении?

12. Какова роль социального педагога в организации школьной службы медиации?

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает выполнение методической разработки (проекта) в области социально-педагогического сопровождения с обязательным использованием одной или нескольких современных технологий (цифровая, ювенальная, технология наставничества и т.д.).

Требования к структуре методической разработки:

1. Пояснительная записка: обоснование актуальности, цель, задачи, категория обучающихся (с указанием на возможные особенности, например, дети с ОВЗ), используемые современные технологии.

2. Основная часть: описание содержания и этапов реализации проекта, используемых форм, методов и приемов с акцентом на применяемые современные технологии.

3. Дидактические средства и материально-техническое оснащение: указать конкретные цифровые платформы, инструменты AI, ссылки на ресурсы.

4. Прогнозируемые результаты: описание планируемых достижений и способов их оценки.

5. Список используемой литературы.

Критерии оценивания:

1. Актуальность и практическая значимость (2 балла): проект направлен на решение реальной проблемы в контексте современных вызовов.

2. Обоснованность выбора технологий (2 балла): четко показано, как современная технология помогает достичь поставленных целей.

3. Структурная целостность и логичность (2 балла): работа соответствует заявленной структуре и логике.

4. Новизна и инновационность (2 балла): использование новых, нестандартных подходов и инструментов.

5. Качество оформления (2 балла): соблюдение требований, грамотность, наличие ссылок на источники.

Максимальный балл: 10. Итоговая аттестация считается успешно пройденной при наборе не менее 6 баллов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, имеющим опыт работы в сфере социальной педагогики, а также практикующими специалистами (социальными педагогами, медиаторами), владеющими современными технологиями. К проведению занятий по цифровым темам привлекаются специалисты в области ИКТ и EdTech.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для очных занятий: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска), доступом в интернет. Для дистанционного обучения: наличие платформы для организации вебинаров и самостоятельной работы (LMS Moodle, Сферум), обеспечение слушателей учебными материалами в электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативно-правовая база РФ (ФЗ-273, ФЗ-120, ФЗ-124, Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»).

2. Образовательные интернет-ресурсы: ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», портал «Я-родитель», сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

3. Электронные библиотечные системы, доступ к научным статьям в РИНЦ.

5. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2024. – 576 с.

2. Дубровина, И. В., Акимова, М. К. Взаимодействие школы и семьи: технологии конструктивного партнерства. – М.: Академия, 2023. – 288 с.

3. Методическое пособие по организации сетевого взаимодействия в образовательной организации / под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. – 92 с.
 4. Оборотова, С. А. Ювентальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 124 с.
 5. Позднякова, В. Д., Матюшкова С. Д. Опыт применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности. // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. – Витебск : ВГУ, 2024. – С. 158-164.
 6. Селиванова, О. А., Степанова, М. А. Коммуникативная компетентность социального педагога. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2023. – 210 с.
 7. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие / ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. – М.: Юрайт, 2021.
- Дополнительная:
1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. – 2-е изд., М: Юрайт, 2021.
 2. Борзова, Т. А. Как говорить с родителями: практическое руководство для педагогов. – М.: Айрис-пресс, 2024. – 160 с.
 3. Леонтьев, Д. А., Шадрин, А. С. Служба школьной медиации как форма урегулирования конфликтов // Психология в школе. – 2025. – № 3. – С. 12–24.
 4. Материалы конференции «Актуальные проблемы образования». Том 1. – М.: МГУ, 2025. – С. 132-138. (Опыт применения цифровых платформ и AI в образовании).
 5. Фадеева, Е. И., Соколова, Н. А. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2025. – № 2. – С. 45–53.
 6. Шипилов, А. И. Конфликтологическая компетентность социального педагога: диагностика и развитие. – М.:Владос, 2024. – 188 с.