

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«1»

2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной повышения квалификации**

**«Выявление и поддержка талантов и способностей у несовершеннолетних в условиях
образовательной организации»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «1» июля 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 10
от «23» июня 2026 г.

Авторы (составители):

Георгиева Фатима Юсуповна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цику Дана Теучежевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Григорашенко-Алиева Надежда Мансумовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Бубнова Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «КубГУ».

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	8
1.7. Сроки освоения программы	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	10
3. Формы контроля и оценочные материалы	14
3.1. Текущий контроль	14
3.2. Промежуточный контроль	15
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение	16
4.2. Материально-технические условия	18
Приложение 1. Примерная тематика итоговых проектов (вариативная)	17

1 Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню интеллектуального, творческого и личностного развития молодежи. В условиях быстро меняющихся технологий и требований рынка труда развитие уникальных способностей у несовершеннолетних становится ключевым фактором их успешной социализации и профессиональной реализации.

Многие специалисты не обладают достаточной компетенцией для своевременного выявления и поддержки талантов учеников, что ведет к потере возможностей развития у одарённых детей.

Данная программа ставит своей целью совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, развития и психолого-педагогической поддержки талантливых и способных детей и подростков в условиях образовательной организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости выявления скрытых ресурсов личности и формированию условий для полноценного развития каждого ребенка в условиях образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, развития и психолого-педагогической поддержки талантливых и способных детей и подростков в условиях образовательной организации.

Задачи:

- освоить психологические технологии взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- овладеть навыками обучения одаренных детей;
- получить навыки использования игровых технологий групповой работы с одаренными детьми и их сопровождения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей обучающихся, свидетельствующих о наличии специальных способностей и одаренности	– Современные концепции таланта, одаренности, способностей – Признаки и виды одаренности в разные возрастные периоды – Психолого-педагогические технологии выявления и поддержки талантов – Факторы риска дезадаптации талантливых детей	– Применять методы педагогического наблюдения и экспресс-диагностики способностей – Различать актуальную и потенциальную одаренность – Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для талантливых детей
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-	– Принципы и алгоритмы психолого-	– Проектировать и реализовывать программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	педагогических технологий адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, дети с признаками таланта)	педагогического сопровождения талантливых детей – Структуру индивидуальной программы развития способностей – Ресурсы сетевого взаимодействия (центры «Сириус», «Талант и успех» и др.)	сопровождения талантливых детей – Консультировать родителей по вопросам развития способностей ребенка – Анализировать и адаптировать лучшие практики

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески	– Диагностический инструментарий для оценки интеллектуальных и творческих способностей – Особенности эмоционально-волевой сферы талантливых детей (перфекционизм, тревожность, сензитивность) – Технологии	– Проводить скрининговую диагностику способностей – Выявлять риски возникновения нарушений развития у талантливых детей – Разрабатывать рекомендации для

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	одаренных обучающихся	профилактики социальной дезадаптации	педагогов и родителей

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по социально-педагогической поддержке талантливых обучающихся, включая детей из уязвимых групп	– Факторы семейного воспитания, способствующие развитию талантов – Технологии работы с родителями талантливых детей – Механизмы взаимодействия с социальными партнерами (вузы, учреждения культуры, НКО)	– Выявлять социальные барьеры развития способностей – Организовывать наставничество и проектную деятельность – Привлекать ресурсы социума для поддержки талантов

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций: учителя (всех уровней образования); педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги дополнительного образования; классные руководители; заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	20
Лекционных занятий (дистанционно)	0

Лекционных занятий (аудиторных)	20
Практических занятий (всего)	36
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	36
Самостоятельная работа (дистанционно)	16
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы

72 часа (включая лекции, практические занятия, самостоятельную работу и итоговую аттестацию).

2 Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Выявление и поддержка талантов и способностей у несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, развития и психолого-педагогической поддержки талантливых и способных детей и подростков в условиях образовательной организации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций: учителя (всех уровней образования); педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги дополнительного образования; классные руководители; заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые и концептуальные основы выявления и поддержки талантов и способностей несовершеннолетних	12	4	4	4	Практическое задание
2	Психолого-педагогическая диагностика способностей и талантов у детей и подростков	16	4	8	4	Кейс-задание
3	Технологии и практики развития способностей и сопровождения талантливых детей в образовательной организации	28	8	16	4	Перечень рекомендаций

4	Работа с семьей и социальным окружением талантливого ребенка	12	4	4	4	Защита кейса/проекта
Итоговая аттестация		4		4		
ИТОГО		72	20	36	16	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Выявление и поддержка талантов и способностей у несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

Кафедра психология, педагогика и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, развития и психолого-педагогической поддержки талантливых и способных детей и подростков в условиях образовательной организации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы выявления и поддержки талантов и способностей несовершеннолетних

Лекция (4 часа):

- Анализ стратегических документов: Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ», Государственная программа «Развитие образования», Приказ Минобрнауки «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности».

- Федеральные государственные образовательные стандарты: требования к результатам обучения и индивидуализации образования.
- Понятийный аппарат: «способности», «задатки», «талант», «одаренность», «гениальность» (сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных ученых).
- Рабочая концепция одаренности (Богоявленская, Шадриков, Холодная и др.): структурные компоненты, механизмы, типы одаренности.

Практическое занятие (4 часа):

- Групповая работа (4-5 человек): Сравнительный анализ определений «одаренность», «талант», «способности» в нормативных документах и научной литературе. Заполнение таблицы «Признаки одаренности в разных возрастных периодах (5-7 лет, 8-11 лет, 12-15 лет, 16-18 лет)».
- Мозговой штурм: «Мифы и факты о талантливых детях» (например: «Талантливый ребенок успешен во всем», «Талант передается по наследству — да/нет?»).

Самостоятельная работа (4 часа):

- Составление глоссария по теме «Тезаурус проблемы талантов и способностей» (не менее 15 терминов с определениями и ссылками на источники).
- Изучение нормативных документов (выборка: 5 основных) и подготовка ответов на контрольные вопросы.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей и талантов у детей и подростков

Лекция (4 часа):

- Признаки одаренности: инструментальный (скорость, оригинальность, продуктивность) и мотивационный (интерес, перфекционизм, сензитивность) аспекты.
- Виды одаренности: интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, психомоторная, художественная, практическая.
- Модель детской одаренности: мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты.
- Диагностический инструментарий: скрининговые методики, многомерное оценивание, наблюдение, экспертные оценки, портфолио.

Практическое занятие (8 часов):

1. **Работа в микрогруппах (5-6 человек):** Сравнительный анализ трех подходов к диагностике одаренности: экспресс-диагностика, длительное наблюдение и многомерное оценивание. Каждая группа защищает один из подходов, аргументируя его достоинства и ограничения.

2. **Практикум:** Освоение и апробация 2-3 скрининговых методик (например, «Карта одаренности» по А.И. Савенкову, опросник для родителей, метод экспертных оценок). Работа в парах — самооценка.

3. **Разбор кейсов:** Анализ 3 реальных случаев из педагогической практики. Слушатели определяют: есть ли признаки одаренности, какой вид, какие риски гипердиагностики.

Самостоятельная работа (4 часа):

- Разработка индивидуальной карты наблюдения за обучающимся с признаками одаренности (шаблон + критерии).
- Изучение литературы по дифференциальной диагностике одаренности и сходных состояний (гиперопека, тревожные расстройства, СДВГ).

Раздел 3. Технологии и практики развития способностей и сопровождения талантливых детей в образовательной организации

Лекция (8 часов):

- Принципы сопровождения развития детской одаренности: индивидуализация, опережающий характер, рефлексивность, вариативность, открытость.
- Модели обучения талантливых детей: ускорение, обогащение (вертикальное и горизонтальное), индивидуализация, тьюторство.
- Технологии развития интеллектуальных способностей: проблемное обучение, ТРИЗ-педагогика, развитие критического мышления, кейс-стади.
- Технологии развития творческих способностей: мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, латеральное мышление.
- Организация проектной и исследовательской деятельности как ключевой механизм поддержки талантов.
- Цифровые ресурсы и платформы: «Сириус.Онлайн», «Учи.ру», «Яндекс.Лицей», «Кодвардс», олимпиадные онлайн-школы.

Практическое занятие (16 часов — ключевой модуль):

1. **Мастер-класс (4 часа):** Приглашенный эксперт (педагог-практик, работающий с одаренными детьми) демонстрирует фрагмент занятия с талантливыми детьми. Анализ и рефлексия.

2. **Проектная сессия (6 часов — групповая работа):**

- Группы по 4-5 человек получают «профиль ребенка» (описание: возраст, тип одаренности, социальная ситуация развития).

- Разрабатывают **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** на I учебный год: цели, задачи, формы работы, ресурсы, критерии эффективности.

- Презентация ИОМ и групповая экспертиза.

3. **Практикум по развивающим техникам (4 часа):**

- Освоение 4-5 конкретных упражнений для развития креативности и критического мышления (с возможностью сразу применить на себе — работа в тройках).

- Примеры упражнений: «Шесть шляп мышления» (Де Боно), «Морфологический анализ», «Ассоциативные цепочки», «Необычное использование предмета».

4. **Анализ лучших практик (2 часа):** Слушатели готовят краткие презентации (по 5 минут) об опыте своей или иной образовательной организации (региональные и федеральные практики: лицей №1511, Республиканский лицей для одаренных детей, центры «Сириус» и др.).

Самостоятельная работа (4 часа):

- Разработка сценария одного внеурочного занятия для талантливых детей (в любом формате: игра, квест, лабораторная работа, дебаты).

- Изучение интернет-ресурсов: анализ 2-3 онлайн-курсов по развитию способностей.

Раздел 4. Работа с семьей и социальным окружением талантливого ребенка

Лекция (4 часа):

- Роль семьи в развитии талантов: благоприятные и неблагоприятные стили семейного воспитания.

- Типичные ошибки родителей талантливых детей: гиперопека, игнорирование, завышенные ожидания, проекция собственных амбиций.

- Психологические проблемы талантливых детей: перфекционизм, синдром самозванца, тревожность, одиночество, проблемы со сверстниками («белая ворона»).

- Формы взаимодействия ОО с семьей: родительские клубы, консультационные пункты, совместные проекты, школы для родителей.

Практическое занятие (4 часа):

- **Работа в парах:** На основе кейса (описание семейной ситуации и ребенка с признаками одаренности) разработать **чек-лист рекомендаций для родителей** (конкретные правила и действия).

- **Групповая дискуссия:** «Как сказать родителям, что их ребенок талантлив? И как сказать, что их ребенок НЕ гений, а просто трудолюбив?» — этические аспекты диагностики и обратной связи.

- **Ролевая игра:** «Консультация психолога с родителями одаренного ребенка» (один слушатель — психолог, другой — родитель, третий — супервизор). Разбор сложных коммуникативных ситуаций.

Самостоятельная работа (4 часа):

- Подготовка памятки для родителей «Как развивать талант ребенка, не травмируя его психику» (1 страница, конкретные советы).
- Разработка программы родительского собрания на тему «Способности и усердие: что важнее?».

3 Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Форма: Тест (промежуточный по итогам разделов 1-2)

Описание: 20 заданий:

- 10 с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 5 на установление соответствия (признаки одаренности — возраст, вид одаренности — пример);
- 5 на дополнение определений.

Критерии оценивания:

Каждый ответ — 1 балл. «Зачтено» — 15 и более баллов из 20.

Примеры заданий:

1. Выберите ДВА аспекта признаков одаренности согласно рабочей концепции:
 - а) инструментальный ☒
 - б) мотивационный ☒
 - в) физиологический
 - г) социальный
2. Установите соответствие между видом одаренности и его проявлением:
 - Интеллектуальная → быстрое решение абстрактных задач
 - Творческая → нестандартные идеи и продукты
 - Академическая → углубленное изучение отдельных предметов
 - Лидерская → организация и мотивация других
3. «Перфекционизм» у одаренного ребенка — это:
 - а) стремление к идеалу, нетерпимость к ошибкам ☒
 - б) лень и отсутствие мотивации
 - в) боязнь публичных выступлений

3.2. Промежуточный контроль

Форма: Проект программы сопровождения талантливого ребенка (по итогам раздела 3)

Описание: Слушатель разрабатывает проект психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (вымышленного или из реальной практики — с соблюдением этики) объемом 5-7 страниц, включающий:

1. Психолого-педагогическую характеристику (возраст, вид одаренности, сильные и слабые стороны, социальная ситуация).
2. Цель и задачи сопровождения на учебный год.
3. Направления деятельности (учебное, внеурочное, воспитательное, психологическое).
4. Календарный план мероприятий (с указанием форм и технологий).
5. Рекомендации для педагогов и родителей.
6. Критерии и способы оценки эффективности.

Критерии оценивания (макс. 10 баллов):

- полнота характеристики ребенка (2 балла);
- реалистичность и конкретность целей/задач (2 балла);
- разнообразие и адекватность технологий (2 балла);
- практическая применимость (2 балла);
- качество оформления и рефлексия (2 балла).

«Зачтено» — 7 и более баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Форма: Решение комплексного кейса (письменная работа + устная защита)

Описание: Слушатель получает кейс — развернутое описание талантливого ребенка (или группы детей) в образовательной организации. Необходимо выполнить анализ по следующей схеме:

1. **Выявление:** Какие признаки одаренности/способностей демонстрирует ребенок? Какой вид/виды одаренности можно предположить?
2. **Диагностика:** Какие методы и инструменты целесообразно применить для углубленной оценки?
3. **Риски:** Какие проблемы адаптации, социализации, эмоционального развития вероятны у данного ребенка?
4. **Сопровождение:** Спроектировать основные направления работы (учебные, внеучебные, психологические, семейные).

5. **Рекомендации:** Сформулировать 5-7 конкретных рекомендаций для учителей и 5-7 — для родителей.

Критерии «Зачтено»:

- слушатель владеет понятийным аппаратом;
- корректно определяет вид одаренности;
- видит связь между особенностями ребенка и выбором технологий;
- рекомендации конкретные, выполнимые, адресные;
- умеет аргументировать свою позицию.

«Не зачтено» — грубые ошибки в определении одаренности, отсутствие логики, отказ от защиты.

Пример кейса:

Ксения, 11 лет, 5 класс. Дочь врачей. Читает с 4 лет, в 7 лет самостоятельно освоила школьную программу по математике за 6 класс. Участвует во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, но второй год не проходит в региональный этап (не хватает 5-7 баллов). Родители нанимают репетиторов, требуют ежедневных 4-часовых занятий. Ксения стала жаловаться на головные боли, плохо спит, в школе перестала общаться с одноклассниками, говорит, что «им неинтересно, они ничего не понимают». Учитель математики на уроках просит Ксению «помолчать, потому что она всех перебивает правильными ответами». Русский язык и литературу девочка знает на «хорошо», но не проявляет интереса. Классный руководитель обеспокоен.

Задание: проанализировать ситуацию. Каков вид одаренности? Какие риски вы видите? Какие технологии сопровождения предложите? Какие рекомендации дадите родителям и учителю математики?

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы (базовые):

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (актуальная редакция).
3. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по работе с одаренными детьми».
7. Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда №544н от 18.10.2013, ред. 05.08.2016).

Основная литература:

1. Адаскина А. А., Битянова М. Р., Дружинин В. Н. [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие. — М.: Академия, 2021.
3. Карабанова О.А. Семейные факторы развития детской одаренности // Вестник практической психологии образования, 2022. Т. 19, № 4. — С. 45-52.
4. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. — М.: Когито-Центр, 2019. — 136 с. (Современный взгляд зарубежных специалистов, переведено и адаптировано)
5. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 112 с.
6. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 112 с.
7. Панов В.И. Экопсихологический подход к развитию одаренности // Психологическая наука и образование, 2021. Т. 26, № 2. — С. 5–15.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник. — М.: Юрайт, 2022. — 334 с.
9. Современные подходы к диагностике одаренности: сборник статей / Под ред. Л.И. Ларионовой. — СПб.: Питер, 2023.
10. Шумакова Н.Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // Вопросы психологии, 2022, №3. — С. 115-128.

Интернет-ресурсы:

- Государственный информационный ресурс об одаренных детях: <https://talantyrossii.ru>

- Образовательный центр «Сириус» (Фонд «Талант и успех»): <https://sochisirius.ru>
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО: <https://институтвоспитания.рф>
- Общероссийское общественное движение «Одаренные дети — будущее России»: www.globalkid.ru
- Онлайн-платформа «Сириус.Курсы»: <https://edu.sirius.online>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: <https://proforientator.ru>

4.2. Материально-технические условия

Требования к аудитории:

- Компьютерный класс или аудитория с мультимедийным проектором/интерактивной доской.
- Доступ к сети Интернет (не менее 10 рабочих мест с подключением).
- Программное обеспечение: офисный пакет, средства для видеоконференций (Zoom, Яндекс.Телемост, SberJazz), онлайн-доски (Miro, Padlet).
- Бланки диагностических методик (распечатанные или в электронном виде).
- Флипчарты, маркеры, стикеры для групповой работы.

Приложение 1. Примерная тематика итоговых проектов (вариативная)

1. «Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка в условиях сельской школы».
2. «Программа внеурочной деятельности "Юный исследователь" для 5-6 классов».
3. «Родительский клуб "Талант рядом" — модель и конспекты встреч».
4. «Скрининговая диагностика креативности в начальной школе: адаптация методики и опыт апробации».
5. «Организация проектной деятельности талантливых подростков в сетевом взаимодействии с вузом».
6. «Психолого-педагогические рекомендации по профилактике перфекционизма у одаренных старшеклассников».

Заключительное слово от профессора: Уважаемые коллеги, представленная программа построена по логике «от нормы — к норме»: сначала мы даем теоретический каркас (что такое способности и как их видеть), затем погружаем в диагностику (как не ошибиться и не принять старание за талант), затем — в технологии (что делать с этим знанием), и наконец — в работу с семьей (потому что без родителей талант часто гаснет). Акцент сделан на практико-ориентированность: каждая тема заканчивается продуктом, который можно сразу использовать в своей школе. Желаю плодотворного освоения.